YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya
p-ISSN : 2808-2346
e-ISSN : 2808-1854
Terindeks : Garuda, Moraref, Google Scholar, Base, dan OneSearch.
https://doi.org/10.58578/yasin.v2i2

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT UNTUK MENINGKATAKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 41 MATARAM

Hj. Johariah
SD Negeri 41 Mataram
Johariah1964@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to increase learning activities and science learning outcomes in fourth grade students at SD Negeri 41 Mataram, given the low level of student learning activities in that class so that their learning outcomes were far below standard. This type of research is descriptive which means that it describes the data obtained through observation, practice questions and learning achievement tests in each cycle. This research was conducted at SD Negeri 41 Mataram learning 2017 / 2018, with the research subjects being class IV students, totaling 14 students. The research instrument used was Student Worksheets, observations of students and teachers. Retrieval of learning outcomes data using an evaluation test instrument of 15 multiple choice questions and observation sheets to calculate student activity. Analysis of learning outcomes data using individual completeness and classical completeness, so that the average achievement of student learning activities in cycle 1 is 73, and for learning outcomes is 79 while in cycle 2 student learning activities is 96 and for student learning outcomes is 93. So that it can be said that cooperative learning of the Numbered Heads together (NHT) type can increase the achievement and learning activities of class IV students at SD Negeri 41 Mataram in the 2017/2018 academic year.

Keywords: *Learning, NHT, Learning Achievement, Learning Activities*

Abstrak : Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 41 Mataram mengingat rendanya aktivita belajar siswa pada kealas tersebut sehingga hasil belajarnya pun jauh dibawah standar. Jenis penelitian ini bersifat deskriptif yang berarti memaparkan data yang diperoleh melalui observasi, latihan soal dan tes hasil belajar pada setiap siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 41 Mataram pembelajaran 2017 / 2018, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 14 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Lembar Kerja Siswa, observasi terhadap siswa dan guru. Pengambilan data hasil belajar menggunakan instrumen tes evaluasi 15 butir soal pilihan ganda dan lembar observasi untuk menghitung aktivitas siswa. Analisis data hasil belajar menggunakan ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal, sehinnga di dapatkan rata-rata prestasi aktivitas belajar siswa pada siklus 1 sebesar 73, dan untuk hasil belajar sebesar 79 sedangkan pada siklus 2 aktivitas belajar siswa sebesar 96 dan untuk hasil belajar siswa sebesar 93. Sehingga dapat dikatakan bahwa

Jurnal Yasin is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

pembelajran kooperatif tipe Numbered Heads together (NHT) dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 41 Mataram tahun Pealajaran 2017 / 2018.

Kata Kunci : Pembelajaran, NHT, Prestasi Belajar, Aktivitas Belajar

PENDAHULUAN

Pelaksanaan pembelajaran IPA sekarang ini pada umumnya guru masih mendominasi kelas, siswa pasif (datang, duduk, nonton, berlatih,dan lupa). Guru memberitahukan konsep, siswa menerima bahan jadi. Demikian juga dalam latihan, dari tahun ke tahun soal yang diberikan adalah soal yang itu-itu juga tidak bervariasi, hanya berkisar pada pertanyaan apa, berapa, tentukan, selesaikan. Jarang sekali bertanya dengan menggunakan kata mengapa, bagaimana, darimana, atau kapan.

Dalam upaya meningkatkan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran IPA seperti yang diharapkan, guru perlu mempersiapkan dan mengatur strategi penyampaian materi IPA kepada siswa. Hal ini dilakukan selain untuk mempersiapkan pedoman bagi guru dalam penyampaian materi, juga agar setiap langkah kegiatan pencapaian kompetensi untuk siswa dapat dilakukan secara bertahap, sehingga diperoleh aktivitas hasil pembelajaran IPA yang optimal.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SDN 41 Mataram kelas IV khususnya pada mata pelajaran IPA dimana aktivitas belajar pada kelas itu sangat kurang sehingga hasil belajarnyapun jauh dibawah standar. dan ini dapat disebabkab oleh beberapa faktor diantaranya: 1) Kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran selama berlansungnya proses pemnelajaran; 2) Guru dalam menyampaikan materi pelajaran masih belum bervariasi sehingga siswa jenuh dalam menghadi pelajaran; 3) Masih kurangnya pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran; 4) Kurang pahamnya guru terhadap kurikulum yang selalu berganti-ganti.

Berdasarkan arsip guru mata pelajaran IPA di SDN 41 Mataram nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas IV Tahun Pelajaran 2017 / 2018 pada materi ruang lingkup IPA dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tebel 1.Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SDN 41 Mataram

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Nilai siswa dengan KKM ≥ 70			Ket
				∑ Tuntas	∑ Tidak Tuntas	%	
1	IV	14	65	6	8	57,14	TT
						∑X=57,14%	

Sumber : Data hasil belajar siswa kelas IV SDN 41 Mataram Tahu Pelajaran 2017/2018

Oleh karena itu, dengan adanya pembelajaran kooperatif tipe NHT juga dinilai lebih memudahkan siswa berinteraksi dengan teman-teman dalam kelas dibandingkan dengan model pembelajaran langsung yang selama ini diterapkan oleh guru, karena model pembelajaran NHT mempunyai keunggulan yaitu terjadinya interaksi antara siswa melalui diskusi atau secara bersama dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, siswa belajar untuk bertanggung jawab terhadap pribadinya dan saling keterkaitan dengan teman kelompoknya, siswa pandai maupun siswa lemah sama-sama memperoleh manfaat melalui aktifitas belajar kooperatif, dengan bekerja secara kooperatif ini, kemungkinan konstruksi pengetahuan akan manjadi lebih besaruntuk siswa dapat sampai pada kesimpulan yang diharapkan dan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya, berdiskusi, dan mengembangkan bakat kepemimpinan.

Dari uraian latar belakang di atas penulis mengadakan penelitian dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul **"**Penerapan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) UntukMeningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Kelas IV SDN 41 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018**.**

METODE

Penelitian dilakukan di SDN 41 Mataram dengan jumlah siswa 14 orang kelas IV Tahun Pelajaran 2017 / 2018 pada materi ruang lingkup IPA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SDN 41 Mataram.

Nnilai rata-rata ulangan harian siswa kelas IV Tahun Pelajaran2017 / 2018 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tebel 2 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SDN 41 Mataram

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Nilai siswa dengan KKM ≥ 70			Ket
				∑ Tuntas	∑ Tidak Tuntas	%	
1	IV	14	65	6	8	57,14	TT
						∑X=57,14%	

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sangat kurang sehingga prestasi belajarnya pun jauh dibawah standar. Banyak faktor yang mempengruhi prestasi belajar diantaranya faktor keluarga,sekolah, masyarakat dan sebagainya (Slameto, 1995 dalam Subyakto,2009) dan dapat juga disebabkan oleh kurangnya pengetahuan guru dalam memilih atau menentukan metode atau model pembelajaran yang sesuai atau cocok dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

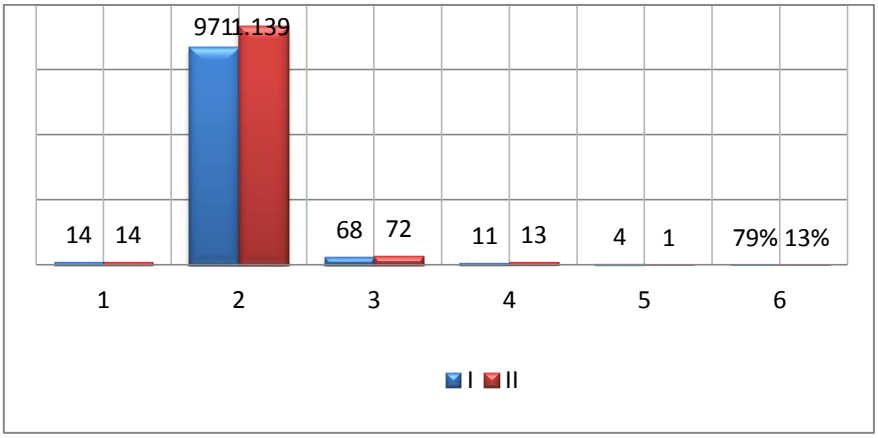
Pada penelitian ini, Peneliti dan observer berkerja sama untuk mengatasi hal diatas dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe NHT, dimana pada siklus 1 telah terlihat hasil yang sangat bagus yakni diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 79 hasil yang telah melampui dari KKM yang telah ditentukan dan demikian pula aktivitas belajar siswa sudah menunjukkan hasil dengan kreteria aktif. namun hal ini belum memuaskan peneliti maka peneliti merasa perlu meningkatkan hasil tersebut pada siklus 2 dengan melakukan usaha yang maksimal sehingga apa yang diharapkan peneliti tercapai.

Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus sebelumnya, dan data ini dapat dilihatpada tabel dibawah ini.

Tabel 3 Tabel perbandingan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA pada setiap siklus

NO	Siklus	∑Siswa Ikut Tes	∑ Nilai	Rata-Rata	Nilai siswa dengan KKM ≥ 70		KK
					∑Tuntas	∑Tidak Tuntas	
1.	I	14	1.680	68	11	3	79

2.	II	14	1.835	72	13	1	93



Gambar 1 Grafik Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 41 Mataram

Dari tabel dan grafik yang telah disajikan diatas dapat dilihat perbandingan hasil belajar pada setiap siklus sehingga didapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tife NHT telah berhasil dilaksanakan dengan baik oleh peneliti dan juga oleh observer.

Sedangkan untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dimana pada siklus 1 masih ada beberapa indikator yang belum tercapai, namun pada siklus 2 aktivitas guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya dan ini dapat dilihat dari pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. Persentase rata-rata Kegiatan Guru Perencanaan dan Persiapandengan pembelajaran Koperatif Tipe NHT pada setiap Siklus.

NO	**Siklus**	**Persentase**	**Kategori**
1	I	73	Baik
2	II	100	Sangat baik

Tabel 5. Persentase rata-rata Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada setiap Siklus.

NO	Siklus	Persentase	Kategori
1	I	74	Aktif
2	II	93	Sangat Aktif

Dari tabel diatas peneliti telah berhasil menerapkan pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam mengkatkan aktivitas guru.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari beberapa siklus dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 41 Mataram Tahun Pelajaran 2017 /2018. Hal ini tergambar dari rata-rata persentase aktivitas siklus I mencapai 74 % dan meningkat sebesar 96 % pada siklus II sedangkan peningkatan hasil belajar diperoleh dari hasil tes tindakan setiap siklus, dimana siklus I mencapai 79% dan siklus II mencapai 93 % sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) sudah terlaksana sesuai dengan skenario pembelajaran di kelas IV SDN 41 Mataram Tahun Pelajaran 2017 /2018.

Saran

Setelah melaksanakan penelitian dan melihat hasil yang didapatkan, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Kepada para guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran kooperatif khususnya pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran IPA.
2. Siswa kelas IV SDN 41 Mataram jangan terus bosan untuk belajar dan terus tingkatkan nprestasimu
3. SDN 41 Mataram dalam hal ini kepala sekolah hendaknya memberi dukungan dan memfasilitasi guru untuk mengembangkan karirnya dengan jalan penelitian kelas guna meningkatkan kreativitas dan inovasi pembelajaran.

4. Dinas Pendidikan Lombok Barat hendaknya memfasilitasi dana yang mewadahi agar para guru mempunyai gairah untuk mengadakan penelitian guna meningkatkan kemampuan keguruannya dan meningkatkan mutu pendidikan di Kabupaten Lombok Barat .
5. Kepada para peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran yang lain yang dapat membangkitkan keaktifan siswa untuk belajar IPA

DAFTAR PUSTAKA

Amri. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif NHT Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajarsiswa Kelas XI SMA Negeri 8 Semarang*. Diakses, 41 April 2017.

Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia.

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Aqib, Z. 2041. *Penelitian Tindakan Kelas untuk : Guru*. CV. Yrama Widya, Bandung.

Hamalik, 2003.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hufad, A. 2009.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta:Departemen Agama RI

Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. University Press.

Irpan.2011. *Penerapan Model Direct Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)* di SDN 1 Dasan Geria.Skripsi SI IAIN Mataram.

Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Latif, N. 2006.*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas* XI_{IA-1} *SMA Muhammadiyah Kendari Tahun Pelajaran 2006/2007*. Skripsi SI. Universitas Muhammadiyah Kendari. Diakses, 07 April 2017.

Marzuki, L. 2010. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika melaui Penerapan Model Pembelajaran Kooperetif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Materi Ajar Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa Kelas* VII_6 *SMP Negeri 10 Kendari"*. Diakses, 07 April 2017.

Nasution, N. 2004.*Tes, Pengukuran dan Penilaian*. UT : Departemen Pendidikan Nasional.Diakses, 07 April 2017.

Pradana, D.R. 2010.*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik NHT (Numbered Head Together) Disertai Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di SMP Negeri Sukoharjo*. Skripsi SI. Universitas Sebelas Maret Surakarta.Diakses, 07 April 2017.

Siti, R.M. 2011.*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht dan Tipe Tsts Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Banguntapan*. Skripsi SI. UIN Sunan Kalijaga YogyakartaDiakses, 07 April 2017.

Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta,: PT Rineka.

Slavin. 2011. *Cooperative Lerning* Teori Riset Dan Praktik. Bandung: Nusa Media

Subyakto. 2009. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan STAD (Student Teams Achievements Division) Terhadap Prestasi Belajar IPA Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah MenengahPertama Negeri Se Wilayah Ngawi Timur*. Tesis S2. Universitas Sebelas Maret Surakarta.Diakses 06 April 2017.