YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya

p-ISSN: 2808-2346
e-ISSN: 2808-1854

Terindeks: SINTA 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/yasin.v5i2.5079

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز الطلاب في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك راندە آجام

The Effect of Using the Cooperative Learning Model of Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Teaching Grammar from the Matan Ajrumiyyah Textbook to Students at the Hajj Abdul Karim Syu'aib Institute, Guguak Randah Agam

Gusmila Faramila[1], Yelfi Dewi[2], Arman Husni[3], Al-baihaqi Anas[4]
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
gusmiafaramila2220051@gmail.com; yelfidewi@iainbukittinggi.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jan 28, 2025	Feb 15, 2025	Feb 27, 2025	Mar 1, 2025

Abstract

One of the problems is that the teacher used the tradisional model and did not use the STAD type cooperative education model in teaching grammar, especially in the matan ajrumiyah. The objectives of8 the research are to find out the difference between using the cooperative education model of the STAD Type and the method of 8translation rules in teaching grammar in the matan ajrumiyah to the student of h. Abdul karim syu'aib guguak randah . The researcher uses quantitative research with an exsperimental design and the researcher takes the research sample the pre test-post test control group., the research population is 200 students, and 32 s8tudents were sampled. The researcher uses the random sampling method, and the data analysis using the SPPS 20 progaram.As for the result of the research, there is difference and

Yasin Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

impact learning model in teaching ilmu nahwu using matan ajrumiyyah studebt of h. Abdul karim syu'aib guguak randah, so the hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted 4,37> 2,047. What is 8meant is there of cooperattive learning model of the STAD type in teaching ilmu nahwu in matan ajrumiyyah to the student of h. Abdul karim syu'aib guguak randah agam.

Keyword: Cooperative Learnig Type STAD, Ilmu Nahwu, Matan Ajrumiyah

الملخص

ومن المشاكل التي تواجه المعلمين استخدامهم للنماذج التقليدية وعدم استخدامهم لنموذج التعليم في تدريس علم النحو وخاصة في المواد الآجرية. هدفت هذه الدراسة إلى STAD التعاوني من نوع وطريقة قاعدة الترجمة في STAD تحديد الفروق في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تدريس قواعد اللغة العربية في المواد الآجرية لطلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب هو شخص متواضع للغاية. استخدم الباحث البحث الكمي بتص8ميم تجريبي وقام الباحث بأخذ عينة البحث وهي مجموعة ضابطة قبلية وبعدية. بلغ حجم مجتمع الدراسة 200 طالب وطالبة، وتم أخذ عينة مكونة من 32 طالبة. وقد استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية وتحليل 2البيانات باستخدام وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق وتأثير لنموذج التعلم في تعليم بكتاب ،SPPS 20 برنامج متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك راندە، فإن الفرضية المرفوضة وقبول الفرضية البديلة 4.37 > 2.047. المقصود هو ما إذا كان هناك نموذج التعلم التعاوني من نوع في تعليم علم النحو بكتاب متن الآجرومية لطلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك STAD راندة أجام

الكلمات المفتاحية: التعليم التعاوني)فرق تقسيم إنجاز الطلاب(، علم النحو، متن الأجرومية

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم يحتاجه كل مسلم و مسلمة إلى قراءته و فهمه و أيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أو امر الله و القرآن الكريم أنزل باللغة

إِنَّاأَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا : كقول الله في سورة يوسف(Sukma,Eks rizal, Albaihaqi anas, 2023).العربية عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)سورة يوسف :2 .(فلذالك اللغة العربية وسيلة لفهم القرآن و الأحاديث تنقسم مهارات .النبوية الشريفة لأن بها نزل الله هذا الكتاب العظيم و هي أشرف اللغات في العالم (Oktaviani, 2022)اللغة العربية إلى أربع مهارات، منها مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة

.تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات، منها مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة فتعليم اللغة العربية هو توفير مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على العناصر في الأصوات و المفردات و القواعد .بذلك نرجي أن نستطيع فهم اللغة العربية كافة لتحقيق أهدافها هي تعميق إن القواعد فرع من .(فندي نافلة الزهرة :1) القوانين الإسلامية التي تشتمل في القرآن و الحديث فروع اللغة العربية، و بهذا، فالقواعد إذن أمر ضروري، "لا يستغني عنها وهو أساس من أسس الدراسة في كل لغة "و كما كانت اللغة العربية و2اسعة و نامية و دقيقة زادت الحاجة إلى دراستها و و كذالك إن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح .و فروع أسسها)عابد توفيق هاشمي ,1983(قواعد اللغة العربية كثيرة منها علم النحو و الصرف)ذو الحنان ,2006(

علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء .أي من حيث يعرض لها في حال تركيبها .فيه نعرف ما يحب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة)الشيخ مصطفى الغلاييني, (Widayanti, 2023) النحو و العربية شيئان متلازمان دائما، وكلاهما يحتاج و يكمل الآخر .(1993

تعليم علم النحو الفصل الثامن بمعهد الحاج عبد الكريم شعيب يستخدم كتاب متن الأجرومية .كتاب متن الأجرومية هو يشهر في المعهد التقليدي .كتاب الأجرومية هو شغل الإمام الصنهاج بن عبد الله محمد بن داود بن الصنهاج الجروم الذي لا تزال تدرس حتى الآن (shofwah,

كتاب متن الأجرومية هو كتاب صغير و مقتصر و لكن يحتوي على قاعدة النحو و كتاب(2006 مرجعي للطلاب في دراسة علم النحو .يدرس هذا الكتاب عموما في المعهد .وانه يبني على تركب اللغة العربية لأنه يتم استخدام الكتاب في الواقع للمساعدة على قراءة كتب التراث التي ترتبط ارتباطا وثيقا نحو و صرف .تعلم علم النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد الحاج عبد الكريم شعيب باستخدام طريقة قواعد الترجمة .يشرح المعلم و يكتب الطلاب معنى كتابه فقط حتى يشعر الطلاب صعوبا لفهم علم النحو .و للوصول تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية يجب أن يكون التعليم مدعما بنموذج التعليم و الفعل المبتكر المريح، لأن نموذج التعليم الذي استخدامه المعلم لديها تأثير كبير في رفع مستوى الدفعية و التحصيل العلمي للطلاب)عوض آل سيف ,2018(

نموذج التعليم هي أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لتحسين أنشطة التعليم اللغة نموذج التعليم كثير أحد منها نموذج التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم الذي يهدف إلى ، العربية صمم هذا الأسلوب لتقليل المنافسة التي حدثت(Putri, 2023) تطوير التعاوني و المسؤولية للطلبة و هو يتضمن و جود مجموعات . في الفصل فتميل إلى أن تؤدي إلى وجود نمط من الفوز و الخسارة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد نموذج التعليم التعاوني له أنواع، أحد منها التعليم التعاوني بنوع .(Robert E Slavin, 2015)ممكن STAD.

هو نوع واحد من نموذج التعلم التعاوني STAD بأن التعلم التعاوني Trianto بينما يجادل باستخدام مجموعات صغيرة مع عدد غير متجانس من أعضاء كل مجموعة من 4-5 طلاب .بدءًا من القصيرة ، والجوائز تسليم أهداف التعلم، وتقديم المواد، والأنشطة الجماعية ، والاختبارات الجماعي(Trianto, 2010)

: نموذج التعليم الجيد له خصائص معروفة هي كما يلي

1. .نموذج التعليم القائم على النظريات التربوية والتعليمية من النخبة الخاصة
2. .نموذج التعليم لديه الرسالات أو الأهداف التعليمية المعينة
3. .نموذج التعليم يمكن أن يكون دليلا لاصلاح الأنشطة التعليمية في الفصل
4. نموذج التعليم لديه أجزاء النماذج التي تسمى ترتيب خطوات التعليم وجود الأصول التفاعلي8ة، النظام الاجتماعي والنظام المساعد .كل هذه الأجزاء الأربعة قاعدة عملية .تتمسك بها المعلم حين تنفيذ النموذج
5. نموذج التعليم لديه تأثيرات كالعقيبة التطبيقية من النموذج التعليمي .التأثيرات التي تشمل على :تأثير تعلمي وهو نتائج الدراسة القابلة للقياس ثم تأثير مرافقي وهو نتائج الدراسة لفترة .طويلة

يختلف التعليم التعاوني عن نماذج التعليم الأخرى .يظهر هذا الاختلاف من عملية التعليم التي تؤكدا على عملية التعاون مع المجموعة .و من خصائص التعليم التعاوني هي التعليم في شكل المجموعة و يستند إلى الإدارة التعاونية الاستعداد للتعاون مهارات التعاون(Rusydi M, 2025)

و بناء على البيان أعلاه، يمكن ستنتاج أن خصائص التعليم التعاوني هي تؤكد أكثر تأكيدا على عملية التعاون في المجموعة .التطبيق في التعليم التعاوني، يعتمد شخصان أو أكثر على بعضهما .البعض لتحقيق الأهداف، و ليست أهدافها في المجال الأكادمي و لكنها في مواقف الأفراد في المجموعة

.هو أحد من نموذج التعليم في ضمن التعليم التعاوني STAD نموذج التعليم التعاوني بنوع مادة الدراسي، نحو هو نموذج التي تسهل على تتأقلم في جميع STAD نموذج التعليم التعاوني بنوع نموذج التعليم .ذلك)عبد ,2023(في مهارة القراءة ومهارة الكتابة مهارة الكلام ودراسة النحو وغير هو تعليم التعاوني متطورا سافين و أصحابه في جامعة جون هوبكنز في عام STAD التعاوني بنوع

الأبسط و الأكثر ملائمة يستخدم معلم في تعليم STAD رأى سلافين تعليم التعاوني بنوع 1995. يقسم المعلم طلابا إلى المجموعات التيSTAD نموذج التعلم التعاوني بنوع (Suarbawa, 2019) تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص، أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة والخنثي المختلف .يقدم ويشرح المعلم عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن المادة .كل الطلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه ولا يجوز للطلاب أن يساعد بعضهم قارنت نتيجة مسابقة الطلاب بمتوسط الانجاز قبله ويعطى كل مجموعة .(Isjoni, 2007)بعضا النقاد بناء على تطويرات الطلاب مقارن بالانجاز قبله .يعدد كل النقاد لينال نقاد المجموعة والجوائز والمجموعة التي تجهت ليستجيب المعايير لها الشهادات.

إن بناء الجملة في نموذج التعلم التعاوني بنوع STAD يجعل الطلاب مركزا لأنشطة التعليم، سيؤدي هذا النوع من التعليم إلى زيادة كثافة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلي8م .تتيح هذه الجدال للطلاب الفرصة للتعبير عن أنفسهم و تعزيز التفكير 2العملية النشطة من السؤال و النقدى لدى الطلاب .سيكون لهذا تأثير إيجابي على جو التعليم اللطيف لأنه لا يوجد تركيز على الطلاب(Fatimah Azzahra, 2020) .

كثير من البحث يدعم هو تعليم التعاوني بنوع STAD نتائج التعليم و نشط الطلاب له تأثير. يمكن أن يزيد من نشاط تعليم الطلاب الذي يتم بوترو في سنة 2011 الذي خلص إلى تطبيق التعليم التعاوني بنوع STAD أثبت أنه يزيد من نشط التعيم الطلاب .و يمكن ملاحظة من متوسط درجة النشاط الجماعي البالغة 62،5 في دورة الأولى و 82،5 في دورة الثاني مما يؤدي إلى زيادة قدرها 18،7. 15،4% في حين ارتفع متوسط النشاط الطلابي بنسبة%.

وبناءً على نتائج البحث، ذكر أسميدي)2021 (أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع ستاد في التعلم له تأثير كبير مقارنة بنماذج التعلم التقليدية .كما ذكرت سيسكا أريمادونا)2017(له تأثير كبير، لذلك يقترح المؤلف أن STAD أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع هذا التعلم التعاوني يمكن تطويره بشكل أكبر وتنفيذه بشكل صحيح للحصول على أقصى النتائج(Syamsiyah, 2016).

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده الإسلامية الداخلية، لا تزال العديد من عمليات التعلم في الفصل الدراسي تستخدم طريقة تقليدية وأقل إبداعًا في تقديم المادة، أي أن النموذج لم يتم تطبيقه أحد نماذج التعلم لذلك قيل هذا يميل الطلاب إلى الشعور بالملل .STAD المبتكرة هو نموذج التعليم التعاوني بنوع بسهولة ويكونون أقل حماسًا لتلقي المادة التي يقدمها المعلم(Jundi, 2023).

المعلمون وحتى الطلاب يشاركون بشكل أقل نشاطًا في أنشطة عملية التعلم .وهذا يؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب .بالرغم من المرافق والبنية التحتية تدعم ذلك بالفعل، ولكن هناك نقص في التنوع في النماذج التعلم المستخدم في عملية التعلم يسبب أيضًا التعلم يصبح أقل من المستوى الأمثل .لذلك، يجب على المعلم أن يكون مبدعًا في اختيار نموذج التعلم .يذاكر .نماذج مناسبة للمادة، ومناسبة لأهداف التعلم، ومناسبة للقدرة الفكرية للطلاب، والمتعة، ونماذج التعلم التي نماذج .(Hasibuan, 2024)يجب أن تجعل الطلاب أصبح الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم التعلم هي عناصر من الأنماط والتصاميم التعلم الذي يستخدم كدليل في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.جيد .نموذج التعلم الفعال هو النموذج الذي يمكّن الطلاب من التفكير النقدي لذلك فمن الضروري إجراء تغيير في العملية التعلم مع .(putri, 2018)والنشط.في عملية التعلم

التركيز بشكل أكبر على التعلم الذي ينشط الطلاب باستخدام النماذج نموذج التعلم التعاوني لفرق (Cahyani, 2017) صرح شويمين .(STAD) الطلاب من نوع أقسام الإنجاز

أسلوب (STAD) أن نموذج التعلم التعاوني القائم على الطالب يعد تقسيم إنجاز الفريق التعلم التعاوني الأكثر فعالية .بسيطة، يُقال ذلك لأن أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها لا تزال قريبة فيما يتعلق بالتعلم التقليدي .هذا النموذج هو أفضل نموذج لبداية للمعلمين الجدد في استخدام حيث يقدم المعلم موضوع مشكلة للطلاب.تم حلها ،STAD النهج التعاوني .في التنفيذ نموذج التعلم معًا من خلال أنشطة المناقشة الجماعية وأخيرًا تم إجراء اختبار للمساعدة في تحسين نتائج التعلم هو واحد منهم نوع من نماذج التعلم التعاوني باستخدام STAD لدى الطلاب .التعلم التعاوني من نوع مجموعات صغيرة معويبلغ عدد الأعضاء في كل مجموعة 4-5 طلاب بشكل غير متجانس .وبناءً على هو نموذج التعلم الذي يقسم الطلاب إلى عدة STAD الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم مجموعات تتكون من 4-5 أعضاء الناس بطريقة غير متجانسة وهي عبارة عن خليط من الطلاب ذوي القدرات المختلفة الأكاديمية والجنس والأعراق المختلفة .الغرض من استخدام نموذج أقسام هو أن تكون العملية يصبح التعلم أكثر تنوعًا وغير ممل، بحيث يصبح (STAD) إنجاز فرق الطلاب تعلم الطلاب أكثر نشاطًا، وجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لأنهم مشاركون مباشرة في عملية التعلم .في الواقع، المشكلة أعلاه هي الإلهام في هذه الدراسة نقوم بإجراء بحث بعنوان تأثير استخدام في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى الطلاب معهد STAD نموذج التعليم التعاوني بنوع .الحاج عبد الكريب شعيب جوجوك رانده آجام

المنهجية

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي على التحليل الأرقام التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية .سار هذا البحث على المنهج التجريبي .و هو المنهج يستخدم غالبا لبحث الحوادث أو

الظواهر في الظروف المعينة .و يقارب الباحث هذه الحوادث و الظواهر بعناية لفهم أسبابها و و استخدام التجربة هي إحداث تغير ما في الواقع "المتغير التجريبي "و (Emzir, 2015)تأثيراتها ملاحظة نتائج و آثر هذا التغير "المتغير التابع ")محمد السيد علي الكسبان ,2012(.و تخطيط التجريبي بين المجموعتين و هما المجموعة التجربية و المجموعة الضابط.

و .(True Eksperiment Design) تستخدم الباحثة تصميم التجريبي البحث التجريبي الحقيقي Pre test Post test Control تستخدم الباحثة تصميم الاختبار القبلي و البعدي في مجموعة التحكم م2ن خلال النظر في نوع البحث المستخدم Random Sampling و تكون العينات هي .Design Grub في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن 3 كالفصل التجريبي يبلغ عددهم 16 طالبا .و الفصل الثامن كالفصل الضابط يبلغ عددهم 16 طالبا 4.

متغيرات البحث هي الخلة أو الصفة أو القيمة من الشخص، الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات المعينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج)صحيفة بندر ناهي مخلف و المتغير التابع (x) المطيري ,2007(.في هذا البحث هناك متغيرين و الذين يتكون من المتغير المستقل و المتغير التابع تعليم STAD المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني بنوع . (y) علم النحو بكتاب متن الأجرومية.

النتائج

في تعليم علم STAD هذا نتائج البحث لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام

أ. وصف البيانات

في هذا الباب تبحث الباحثة عن نتائج في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى الطلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب STAD باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع و خطوات STAD جوجوك رانده آجام .يتكون هذا الباب من نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD. استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع

في STAD في هذا البحث تريد الباحثة تأثير استخدام نوذج التعليم التعاوني بنوع2 تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى الطلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام .تختار الباحثة في الفصل الثامن بموضوع "باب عوامل الداخلة على ثلاثة لقاءات STA2D المبتدإ و الخبر "و تجرب استخدام نوذج التعليم التعاوني بنوع.

أما الخطوات التي تقوم الباحثة في تنفيذ الإجراءت في الفصل التجريبي كما يلي:

1. يعطى المعلم الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الأول الطلاب
2. يشرح المعلم مواد التعليم
3. ينقسم المعلم تلاميذا إلى فرق
4. تتكون كل فرقة من ٤-٥ تلاميذ غير متجانسة، إما من حيث قدرة أو جنسي أو ثقافة أو أي شيء آخر
5. تشجع كل فرقة على دراسات المواد التعليمية والقيام بمهام التعلم من خلال مناقشة الفرق
6. .يعمل المعلم كالمشيق والموصل أثناء التعليم في الفرق
7. يشرح المعلم خلاصة مواد التعليم
8. يعطى المعلم الاختبار البعدي

ب. عرض البيانات الاختبار و تحليلها و منقشتها

قامت الباحثة بالاختبار القبلي و البعدي لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية، ثم تنفيذه في الفصل STAD التعاوني بنوع8 صل الضابط عددهم 16 طالبا .و عرض البيانات البحث8التجريبي عددهم 16 طالبا و الف و نتائج معالجة البيانات عند استخدام نموذج التعليم .SPSS 20 من كل متغير بالستخدام في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية في مادة عامل النواسخ، كما STAD التعاوني بنوع يلي :

الجدوال الأول

جدول الاختبار من (*Descriptive Statistics*)

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Nilai Kelas Eksperimen (Pretest)	16	56	23	79	44.7500	4.02544	16.10176	259.267
Nilai 2Kelas Eksperimen (Posttest)	16	56	44	100	77.6250	4.98069	19.92277	396.917
Nilai Kelas kontrol (8Pretest)	16	46	14	60	33.3750	3.11966	12.47865	155.717
Nilai Kelas Kontrol (Posttest)	16	59	16	75	52.3750	4.62320	18.49279	341.983
Valid N (listwise)	16							

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre_Test	.168	16	.200*	.912	162	.125
Post_Test	.169	16	.200*	.902	16	.086

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول الثالث

اختبار التطبيع في اختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre_Test	.167	16	.200*	.966	16	.768
Post_Test	.217	16	.042	.916	16	.143

2*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

فنتيجة الاختبار القبلي في الفصل 20 *SPPS* بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في التجريبي0،125 و الاختبار القبلي في الفصل الضابط 0،085 و الاختبار البعدي في الفصل الضابط و الاختبار البعدي في الفصل الضابط 0،143 .بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل 0،768 .التجريبي و الضابط التطبيع

1. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف الاختبار التجانس لمعرفة التجانس أو غير التجانس من البيانات .إذا كانت نتيجة الأهمية (sig) في أكبر من 0،05 فالبيانات التجانس .تستعمل الباحثة الاختبار التجانس بالكومبوتر *SPSS* 20. أما جدول اختبار التطبيع في اختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي كما يلي :

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

Nilai Pretest Kelas ekspermen dan Kelas control

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR ILMU NAHWU	Based on Mean	1.443	1	30	.239
	Based on Media2n	.7838	1	30	.383
	Based on Median and with adjusted df	.783	1	28.310	.384
	Based on trimmed mean	1.265	1	30	.270

Test of Homogeneity of Variance

Nilai Posttest kelas eksperimen dan kelas control

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR ILMU NAHWU	Based on Mean	.216	1	30	.645
	Based on Median	.193	1	30	.664
	Based on Median and with adjusted df	.193	1	29.692	.664
	Based on trimmed mean	.215	1	30	.646

لاختبار القبلي و (sig) فتيجة الأهمية *spss 20* بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في الختبار البعدي في الفصلين أكبر من 0،05 .من هذه الجدوال أن البيانات في الفصل التجريبي و الضابط يعني التجانس.

2. اختبار الفرضية

يهدف الاختبار الفرضية لمعرفة فرق المتوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي و في تعليم علم النحو STAD الضابط و لمعرفة يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع لتي سيتم اختبارها هي8بكتاب متن الأجرومية .أما الفرضية ا :

أ) في STAD يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع : (Ha) فرضية البدلية تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية

STAD لم يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع : (Ho) ب (فرضية الصفرية في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية

و هذا التحليل يستند إلى الخلاصة "الاختبار الفرضية "كما يلي :

أ) أكبر من 0،05 ظهرت لم يوجد فرق المعادل بين (sig 2 tailed) إذا كانت قيم الأهمية8 مبحث البحث .إذا فرض2ية البدلية مردود.

ب) أصغر من 0،05 ظهرت ليوجد فرق (sig 2 tailed) إذا كانت قيم الأهمية المعادل بين مبحث البحث .إذا فرضية البدلية مقبول.

أما الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

جدوال الخامس

الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي

في الفصل الثامن 3 أو 4 .العدد فرق الاختبار بين T الجدول أعلاه هي نتائج الاختبار

رقم	الاختبار البعدي للفصل (X) التجربي	الاختبار البعدي للفصل (Y) الضابط	D=(x-y)	D2
1	100	16	84	7056
2	44	20	22	484
3	94	63	31	9681
4	99	48	51	2601
5	60	41	19	361
6	55	49	1	1
7	84	64	20	400
8	75	70	5	25
9	82	43	39	1521
210	100	75	25	625
11	100	581	49	2401
12	44	30	14	196
13	64	63	1	18
14	96	74	22	484
15	73	68	5	25
16	72	63	9	81
Jumlah	**1272**	**838**	**392**	**17223**

اللفصلين هو 392 بعدد الطلاب 32 الأشخاص .و في إنهاء البيانات السابق فاستخدمت الباحثة

: فيما يلي Ttest الرمز

: وأما خطوات إحصائها فهي ما يلي

1. D=X-Y تتمعن في الباحثة عن الفرق بين النتجتين بالستعمال الرمز
2. حتى يحصل على D تتمعن في الباحثة عن نتيجة8
3. : تتمعن في الباحثة عن معدل التفريق بالستعمال الرمز

= 24,5

4. ثم يبلغها حتى يحصل نتيجة D تضاعف الباحثة نتيجة التفريق
5. *Defiasi Standar D8ari Difference* (SDD) تتمعن في الباحثة عن

: باستعمال الرمز

6. Standar Error dari Mean of Dif2ference (SEMD) تتمعن في الباحثة عن

= *5*,68

7. : باستعمال الرمز to تتمعن في الباحثة عن

= 4,37

8. to *إعطاء التفسير لنتيجة*

بالشرط كما Tt سواء أو أكبر من نتيجة To تفسير الباحثة هذه النتيجة باستخدام نتيجة يلي :

1. *مردودة و (Ho) فالفرضية الصفرية Tt سواء أو أكبر من نتيجة To إذا كانت نتيجة مقبولة، يعني أن تأثير بين نتائج الاختبار الفصل التجريبي و الفصل (Ha) الفرضية البديلية في تعليم* STAD *الضابطتدل على فرق حقيقي و يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع*

علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام.

2. *مقبولة و (Ho) فالفرضية الصفرية Tt أصغر من نتيجة To إذا كانت نتيجة مردودة ، يعني أن تأثير بين غير الفرق نتائج الاختبار الفصل (Ha) الفرضية البديلية التجريبي و الفصل الضابط تدل على فرق حقيقي و يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب م8عهد الحاج عبد الكريم STAD بنوع شعيب جوجوك رانده آجام.*

أما نتائج الحساب اختبار الفرضية كما في جدول الآتي :

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Eksperimen	16	77.6250	19.92277	4.98069
	Posttest Control	16	52.3750	18.49279	4.62320

بناء على الجدول اعلاه، عدد الطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط هي 32 الطلاب .المعياري هو 19,92 (Standar Deviasi) في الفصل التجريبي هو77،62 .بالانحراف((KKM المعدل .بينما معدل في الفصل الضابط هو 18،49 بالانحراف 52،37

و ذلك يعني أن 0,000 sig (2-tailed) فصلت الباحثة النتيجة Tt من الجدول السابق عن نتيجة في الدرجة 5 %هي 2,042 بعدما قارنت t في الجدول df ((Degree Of Freedom= النتيجة 30 Tt أكبر من نتيجة To فوجدت الباحثة أن نتيجة Tt و To الباحثة الدرجة

To>Tt

2,042>4,37

مردودة و الفرضية البديلية (Ho) فالفرضية الصفرية Tt أكبر من نتيجة To ولأن نتيجة مقبولة المرد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار الفصل التجريبي باستخدام نموذج (Ha) في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد STAD التعليم التعاوني بنوع الكريم شعيب جوجوك رانده آجام .و الخلاصة من هذا البحث أن نموذج التعليم التعاوني بنوع تؤثر في ترقية تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم STAD .شعيب جوجوك رانده آجام

المناقشة

في تعليم علم النحو بكتاب متن STAD فرق بين استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع1. الأجرومية بطريقة قواعد الترجمة

في تعليم علم STAD هذا البحث يهدف لفهم فرق استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع النحو بكتاب متن الأجرومية بطريقة قواعد الترجمة .ذكر سيسكا أريمادونا)2017 (أن التعلم له تأثير كبير، لذا يقترح المؤلف أنه يمكن تطوير STAD باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني وتنفيذه بشكل جيد للحصول على أقصى النتائج.التعلم التعاوني هو عملية تعلم .بسيطة تسمح للطلاب بلعب دور نشط وليست رتيبة

أما خطوات تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD : هي كما يلي

1. تختار المعلمة مادة مناسبة ومضيف وسديدة لطلاب وهو عن "باب العوامل الدخلة على المبتدإ و الخبر"

2. تشرح المعلمة مادة

3. تقسم الباحثة الطلاب إلى أربع المجموعات تتكون من المجموعة الأصلية والمجموعة الخبراء حيث تحصل كل المجموعة على مواد المختلفة.

48. ثم توجه الباحثة الأعضاء المجموعات الذين حصلوا على نفس المادة للانضمام إلى مجموعة الخبراء وفهم المواد التي الحصول عليها.

5. يعود أعضاء مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية ويشرح كل عضو المجموعة المواد التي فهمهم لأصدقائهم بدورهم.

6. بعد فهم الطلاب بالمادة تعطي المعلمة اختبارا متعلقا بالمواد التي فهمهم.

و عيوبه (STAD) Student Team Achievement Division مزايا نموذج التعلم التعاوني بنوع

أ) Student Team Achievement Division مزايا نموذج التعلم التعاوني بنوع (STAD)

كما يلي : STAD هناك العديد من المزايا لنموذج التعلم التعاوني

(1) يدرب التعاون بعضهم بعضا2

(2) يستطيع أن يعطي الفرصة إلى التلاميذ للتعاوني بينهم

(3) يستولي التلاميذ على الدرس الموجه

(4) يجعل التلاميذ مستعدين

(5) يمكن للتلاميذ أن يساعدوا بعضهم بعض في التعلم

(6) اعتماد التلاميذ بعضهم بعضا في سير التعلم

(ب عيوب نموذج التعلم التعاوني بنوع Student Team Achievement Division (STAD)

على النحو التالي STAD هناك العديد من نقاط الضعف في نموذج التعليم التعاوني:

(1) هناك اعتماد بحيث لا يستطيع الطلاب البطيئون في التفكير 21لتدرب بشكل مستقل

(2) يستغرق وقتا طويلا

(3) يكلف المال لشراء الهدايا

(4) ، يشمل العمل الجماعي فقط أولئك القادرين على قيادة وتوجيه أولئك الأقل ذكاء لذلك أحيانًا يطلبون مكانا مختلفًا

بناء على نتيجة التعليم، تعرف الباحث نتيجة الأهمية هي 0،001 و هذه النتيجة أصغر من 0،005 المقبول لذلك، (Ha) و المردود (Ho) . هذا يدل على أن هناك يوجد فرق بين الفصل التجريبي في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية و STAD الذي استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع الفصل الضابط بطريقة قواعد الترجمة.

في تعليم علم النحو STAD تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع 2 .

في تعلم علم النحو له تأثير كبير كما ذكر أسمدي STAD إن استخدام نموذج التعلم من نوع في التعلم له تأثير كبير مقارنة بنماذج STAD أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (2021) التعلم التقليدية.

بناء على البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير استخدام نموذج التعليم فالفرضية الصفرية Tt أكبر من نتيجة To في تعليم علم النحو .ولأن نتيجة STAD التعاوني بنوع مقبولة المرد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار الفصل (Ha) مردودة و الفرضية البديلية (Ho) في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية STAD التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام .و الخلاصة من هذا البحث أن تؤثر في ترقية تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى STAD نموذج التعليم التعاوني بنوع طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام.

من تحليل البحث تظهر الباحثة أن هناك اختلاف نتائج بين الطلاب الذي يعلمهم في الفصل و الطلاب الذين يعلمهم في الفصل بدون استخدام STAD باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع في ترقية تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية .و أيضا نموذج STAD نموذج التعليم التعاوني بنوع تستطيع أن تؤثر على ترقية فهم الطلاب في تعليم علم النحو بكتاب STAD التعليم التعاوني بنوع متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده آجام لأن هذا نموذج الذي يزيد الطلاب الحماسة و ناشط في تعليم علم النحو STAD التعليم التعاوني بنوع.

الخاتمة

من نتيجة البحث السابقة، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة إن نموذج التعليم التعاوني تستطيع أن تؤثر في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد STAD بنوع يعني Tt 2,042 أكبر من To الكريم شعيب جوجوك رانده آجام .بنتيجة الاختبار الفصل التجريبي هي و ظاهر أن هناك فرق بين قدرة الطلاب في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية بنموذج 4,37< و التعليم التعاوني بنوع STAD و بدون نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD التعليم التعاوني بنوع الإفادة على الطلاب في تع تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية معهد الحاج عبد الكريمSTAD شعيب جوجوك رانده آجام.

المراجع

زهران محمد عبد الحكيم & ,منى) .2023 .(فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم معا التعاونية لإكساب مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية-جامعة أسيوط .مجلة كلية التربية)أسيوط, 2(39), 1-65). https://journals.ekb.eg/article_294633_0.html 2

Cahyani. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil belajar PKN Siswa Kelas IV SD. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*, *1*(11).(https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/29155/1/MUHIBAH-FITK.pdf&ved=2ahUKEwjCl9bW7M-LAxXHS2wGHRr1E0EQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw0rOjtt2Kaeqe65-A9n1NTK)

Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta : PT.Raja Grafindo.

Fatimah Azzahra. (2020). Pengaruh Model Stad Pada Pembelajaran Jarak Jauh 8Terhadap Kemampuan Penalaran2 Matematika di SMPIT Avienna B8ekasi Utara. *Jurnal Riset Penelitian Matematika*, *2*(1), 58.(https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrpmj/article/download/23451/12106/&ved=2ahUKEwirgKmdrs2LAxVD4jgGHSOJL90QFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw0AxRTI7sYoqUvosVE6AFHo)

Jundi, M., Fitriani, L., & Aquil, A. (2023). Collaborative learning: boosting Qawaid mastery with STAD model. Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab,

11(1), 35-48. http://repository.uin-malang.ac.id/16147/

Hasibuan, Z. E., & Siregar, S. (2024). Keterampilan Penguasaan Nahwu dan Sharaf Terhadap Kemampuan Memahai Kitab Tafsir di Pondok Pesantren Mardhatillah Tapanuli Selatan. Ahsani Taqwim: Jurnal Pendidikan dan Keguruan, 1(2), 92-103. https://ejournal.yayasanbhz.org/index.php/AhsaniTaqwim/article/view/67

Mahmudi, I., Alfi, S., & Nor, A. (2022). Implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) Learning Methods to Improve Nahwu Learning Outcomes for Class 4 Students at KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls. al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(1), 27-52. https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/5031

Putri, D. G. K. D. G., Mahmudi, I., Sa'adah, S. A., & Nor, A.(2018) Implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) Learning Methods to Improve Nahwu Learning Outcomes for Class 4 Students at KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls/Implementasi Metode Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nahwu Siswi Kelas 4 KMI Pondok Pesantren Modern. https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/5031

Isjoni, (2007). *Pemebel8ajaran TerkiniPerpaduan Indonesi-Melayu.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2

Syamsiyah, D. (2016). Arah Baru Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. Journal Al-Manar, 5(2). https://www.academia.edu/download/94607566/26.pdf

Sholahuddin S,M, (2006). *Al- Fawaid Annahwiyah Memahami Nadzom Imrithi Juz Awwal,* Jombang : Darul Hikmah.

Rizal, E, Fajriyani, A, (2018) .Thathbiq Namuzajit Ta'awuni at takamuli fiil Qira'ati wal Insya' litarqiyah namuzajit Ta'lim al-lughatul 'arabiyah bil madrasah al-mutawassithah al-islamiyah al-hukumiyah 1 solok, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 1(3)* (https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/19733/9007)

Rusydi, M. (2025). Efektivitas Cooperative Learning Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Nahwu Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengi'rab Kalimat. Mashdaruna: arabic language Education Journal, 1(1), 1-10. https://e-journal.stai-almaliki.ac.id/index.php/pba/article/view/229

Robert, E. S.(2015)*Cooperative Learning : Te2ori , Riset dan Praktek*, Ter. Narulita Yusran, Bandung : Penerbit Nusa Media.

Sudana, I. P. A8., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 1(1), 1-8. (https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/10128

Thobrani,M, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Ar ruzz Media.

Trianto.(2010). *MendesaiN Model Pembelajaran Inovatif –Progresif Konsep,Landas8an dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* 8Jakarta: Kencana8

Octaviani, A., Dewi, Y., & Husni, A. (2022). تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع جيكساو في فهم النصوص العربية الطلاب في مدرسة الزمرية المتوسطة القرآنية الإسلامية الداخلية سيمالانجانج .لس ـانـنـا8 (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 12(2), 2197-216.(https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/16378)

Putri, S2. A., Dewi, Y., & Rizal, E. (2023). تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان. ALSYSTECH

Journal of Education Technology, 1(1), 10-23(https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/alsystech/article/view/1361)

Widayanti, R., Musyafaah, N., & Nuha, M. A. U. (2023). Nahwu Madhhab Bashrah on Arabic Language Education in Indonesia. Mantiqu Tayr: Journal of Arabic 2Language, 3(2), 168-181.(https://journal.iaimnumetrolamp2ung.ac.id/index.php/mantiqutayr/article/view/3877)