YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya

p-ISSN: 2808-2346
e-ISSN: 2808-1854

Terindeks: SINTA 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/yasin.v5i1.4881

أثر وسيلة اليوتوب لقناة "ARAB PODCAST" على فاعلية تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندر سلامت

The influence of Using YouTube Media "Arab Podcast" on the Effectiveness of Arabic Language Learning at MTs Ali Imran Bandar Selamat

Atika Nur Ardila Hasibuan & Sahkholid Nasution
UIN Sumatera Utara Medan, Indonesia
atika0302193101@uinsu.ac.id; sahkholidnasution@uinsu.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jan 1, 2025	Jan 15, 2025	Jan 28, 2025	Feb 2, 2025

Abstract

This analysis aims to gather statistical data on the impact of using the YouTube media 'Arab Podcast' on the effectiveness of Arabic learning at MTs. Ali Imran Bandar Selamat. The study employs a true experimental design based on a pretest-posttest control group approach. It involves a sample of 58 participants divided into two groups: a specialized group (experimental) and a non-specialized group (control). The results of this analysis demonstrate a significant effect on the classes studying Arabic using YouTube as an instructional tool. The development of the mean scores for pre-test and post-test indicates significance in the specialized group (experimental).

Yasin Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Utilizing YouTube facilitates students in mastering language skills in Arabic, such as listening (istima') and speaking (kalam). Based on statistical analysis, YouTube has proven to be an effective tool in Arabic learning, serving as a creative and innovative teaching aid.

Keywords: YouTube, Arab Podcast, Arabic Language Learning, Social Media

مستخلص:تهدف هذه الدراسة إلى البحث عن البيانات الإحصائية أثر وسيلة اليوتوب لقناة " *ARAB PODCAST* " على فاعلية تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندر سلامت. الدراسة تعتمد على التصميم التجريبي الحقيقي القائم على الكمية، مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين. تتكون العينة من ٥٨طالبًا موزعين على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. تُظهر نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي على الصفوف التي تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات يوتيوب. فيما يتعلق بتطور قيم المتوسط للاختبار القبلي والاختبار البعدي، كانت هناك دلالة معنوية في المجموعة التجريبية. يسهل استخدام يوتيوب على الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية في اللغة العربية مثل الاستماع والكلام. بناءً على التحليل الإحصائي، أثبتت وسائل الإعلام في يوتيوب فعاليتها في تعليم اللغة العربية، مما يجعلها أداة تعليمية إبداعية ومبتكرة.

الكلمات المفتاحية :يوتيوب،Arab Podcast، تعلم اللغة العربية، وسائل التواصل الاجتماعي

المقدمة

لتعليم له وظيفة وهدف كبيران جدا في إعداد جيل يمكنه إحداث التغيير.(Nursina & Yulia, 2024) يعد يوتيوب شائعًا للغاية بين الناس من مختلف الفئات، سواءً بين الآباء أو الطلاب الجامعيين أو الأطفال.استخدام الوسيلة في التعليم لسديس أمرا جيدا في مجال التعليم. لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يرغبون في استخدام الوسيلة التعليم لتسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية (Afifah & Ahkas, 2022). تعليم الجيل *Gen Z* يسعى المعلمون إلى إبداع طرق تعليمية مبتكرة، مثل الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي التي تتطور باستمرار. لكن لا يزال العديد من المعلمين لا يعتمدون على الأساليب الحديثة ولا يستفيدون من وسائل التواصل الاجتماعي كاستراتيجية تعليمية. والأسف أن التدريس في المدارس لا يتجاوز

دخول الفصل وإعطاء الواجبات المتراكمة، مما يصيب الطلاب بالملل. وهذا ينعكس في شكاوى الطلاب الذين يشعرون بالخمول في التعلم، بالإضافة إلى تزايد انتشار الألعاب الإلكترونية بين الأطفال. إذا المفترض استخدام وسيلة اليوتيوب في تعليم اللغة العربية القائم على مهارة الكلام فسيصبح هذا التعليم مفضلا لالطلاب. ولكن، في مدرسة المتوسطة علي عمران بندر سلامات، لم يتم بعد استخدام اليوتيوب لتدريس اللغة العربية، مما يؤدي إلى شكوى الطلاب وعدم استمتاعهم بدروس اللغة العربية. ويوتيوب يوفر نوعين من المحتوى: الأول هو فيديوهات تعليمية مخصصة للطلاب، والثاني هو مقاطع فيديو مراجعة مقابلا(Rahmasari, 2021)

يتضمن اليوتيوب العديد من الفيديوهات حول تعلم اللغة العربية، ومن أشهرها قناة "عرب بودكاست". انضمت هذه القناة إلى يوتيوب في ٥مايو ٢٠٢٠، وتضم ١٦٩ألف مشترك، وقد تم نشر ٤٨٣فيديو تعليمي حتى الآن رابط القناة https://youtube.com/@arabpodcasts?si=eFN4se0--GkLMGg، معلم اللغة العربية شادي السيد، مربيًا من أرض الأنبياء (مصر)، وهو خريج من جامعة الأزهر، ومشارك في مجال تعليم اللغة العربية. قناة Arabic Podcast تركز على تعليم مهارة الكلام باستخدام أساليب مبتكرة وإبداعية. تقدم القناة محتوى يعلم النطق الصحيح، ويشمل مواد تعليمية من كتاب Podcast Arabic، المفردات، والمحادثات باللغة العربية باستخدام الرسوم المتحركة. تفتح القناة فصلين دراسيين عبر الإنترنت: فصل مدفوع وفصل مجاني. أحد الفصول المجانية متاح على تيليجرام باسم "كلاس عرب بودكاست (أخوات)"، رابط المجموعة (https://t.me/ARABPODCASTS2) ويضم 1,471 عضوًا. استخدام منصة يوتيوب يسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام مثل ما يتم تقديمه في البودكاست العربي على هذه القناة.

علم الطلاب اللغة العربية لا بد فهم الأربع المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع، ، الكتابة، القراءة، المحادثة. اختلف اللغويين أن اختصاص الطلاب اللغوية لا تتحدد بمستوى إتقان المفردات. كل

تعليم اللغة العربية مهمة الطريقة والستراتيجية و الوسيلة (Nurdin et al., 2024) المشكلات التي غالباً ما تواجه في تدريس اللغة العربية، خاصة في مهارة التحدث، هي قلة ثقة الطلاب بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية، وعدم طلاقة الحديث، وانخفاض دافعية التعلم في مهارة التحدث وتدريس اللغة، لا سيما أثناء عملية التدريس.(Permadani, 2025) مهرة الكلام هي مهارة الأداء و تلعب دورا مهما في اتصال بين الناس(Sahkholid Nasution, 2016). مهارة الكلام تشمل النطق بالأصوات، واللفظ، واستخدام الكلمات للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو إيصال المقاصد. يجب تنظيم وتطوير هذه المهارة بما يتناسب مع احتياجات المستمعين لضمان فهم الرسالة بوضوح.(Yulia et al., 2024)

تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى محادثة نشطة لأنها واحدة من الأساليب الفعّالة في تعلم مهارة الكلام.(Salamuddin & Simamora, 2021). المحادثة النشطة تتطلب مفردات واسعة وكثيرة لكي يتمكن الآخرون من فهم ما يتم التعبير عنه. في تعليم اللغة العربية، يجب حفظ المفردات عند التواصل مع الآخرين باللغة العربية.(Rahmadani & Zainuddin, 2024) المفردات أهم عناصر اللغة بها فيها من آثر كبيرة في ترقية مهارة اللغة وفهمها لدى التلاميذ، و لذى ينبغي لمن يريد أن يتبحر ويتعمق يف إحدى اللغات ألجنبية مفرداهتا سيطرة جيدة. أن يسيطر على لغات ألجنبية أن يسيطر على ال ريد أن يتبحر ويتعمق يف إحدى التالميذ، ولذا ينبغى ملن يمفرداهتا سيطرة جيدة. السيطرة على املفردات تلعب دورا هاما يف ألداء اللغوى.(Tauhid, 2020) إن الحصول على مفردات كبيرة وواسعة يحتاج إلى قاموس عربي. يعد القاموس المصدر الرئيسي لتعليم اللغات الأجنبية ومن بينها اللغة العربية. لأن القواميس لها دورة منها أداة تساعد الإنسان على التعرف على مفردات جديدة وفهم معاني معينة.(Khairal et al., 2024)

أما نتائج أبحاث الباحثين السابقين الذين استخدموا وسيلة يوتيوب في تعليم اللغة العربية من خلال قناة "*Arab Podcast* "، فتتضمن إحدى الدراسات المنشورة التي بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب:

دراسة على قناة *Arab Podcast* ". كتبها Kisno Umbar dkk ، حيث اعتمدت هذه الدراسة على تقنية التحليل الوصفي من مصادر علمية وفيديوهات يوتيوب وكتب. وتهدف الدراسة إلى فهم أن قناة *Arab Podcast* هي إحدى المراجع الهامة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام. ومع اندفاع التكنولوجيا الرقمية، تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي أحد الوسائل عالية الاستخدام حيث تمتلك جمهورًا واسعًا، ومن بينها يوتيوب. وتوضح نتائج هذه الدراسة وصفًا حول قناة عرب بودكاست، بما في ذلك نقاط الضعف والقوة وأثر هذه القناة على المشاهدين فيما يتعلق بمحتوى الفيديوهات (Umbar et al., 2023) أما نتائج البحث الثاني، فهو بعنوان "استخدام الوسائط السمعية والبصرية من يوتيوب "*Arab Podcast*" في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية٤ ديبوك"، من تأليف Rachel Aziza Rukmantara, Septi Gumiandara. استخدمت الدراسة هذه الأسلوب النوعي الميداني مع تقنية تحليل البيانات من خلال التحقق أو استخلاص الاستنتاجات. وتهدف الدراسة إلى اكتساف فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام يوتيوب *Arab Podcast*. وتوضح نتائج المقال أن استخدام *Arab Podcast* في تعليم مهارة الكلام هو استراتيجية مبتكرة وسهلة الفهم. تتضمن الاستراتيجية المستخدمة لتحقيق النجاح في التعليم محتوى فيديوهات *Arab Podcast* على شكل وسائط سمعية بصرية (Septi Gumiandari, 2022)

تتشارك الأبحاث المذكورة أعلاه مع هذا البحث في استخدام وسيلة يوتيوب عبر قناة "*Arab Podcast*". ومع ذلك، تختلف الأبحاث السابقة عن هذا البحث من حيث المنهجية. البحث الأول، استخدمت طريقة دراسة الحالة الوصفية النوعية، بينما اعتمد البحث الثاني على المنهج النوعي الميداني، في حين يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي. يجري هذا البحث باستخدام المنهج الكمي في مدرسة المتوسطة آل عمران باندر سلامت، باستخدام قناة "*Arab Podcast*" على منصة يوتيوب (https://youtube.com/@arabpodcasts?si=eFN4se0--GkLMGgl). يهدف هذا البحث إلى تسهيل

تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يسعون لإتقانها من خلال الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة يوتيوب. كما يهدف إلى جعل منصة يوتيوب وسيلة تعليمية للمعلمين في تعليم اللغة العربية، وذلك لخلق عملية تعليمية مبتكرة وفعالة وحديثة تساعد الطلاب على فهم وإتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

منهجية البحث

استخدم البحث المنهج الكمي لإنتاج مصادر البيانات التي تم تحليلها باستخدام الإحصائيات على عدة متغيرات. في البحث الكمي، يمكن تصنيف المتغيرات إلى نوعين: المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يظهر أو يحدث قبل المتغير التابع. وتهدف المتغيرات في البحث الكمي إلى توضيح الظاهرة أو الموضوع الذي يتم التركيز عليه في البحث (Bambang & Miftahul Jannah, 2010).

المتغير المستقل **المتغير التابع**

X ⟵ Y

الشكل ١.١ الذي يوضح العلاقة بين المتغيرين.

يعد البحث الكمي نوعًا من البحث التجريبي الذي يستخدم البيانات العددية. (Syahrum & Salim, 2012). يعتبر تصميم "التجربة الحقيقية" جزءًا من البحث الكمي، ويتميز بخصائص خاصة حيث يطبق هذا البحث تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا *(True Experimental Design)* في شكل "الاختبار القبلي-البعدي مع مجموعة تحكم". يتم اختيار المستجيبين بشكل عشوائي، ثم يتم إجراء اختبار قبلي لتقييم الحالة الأولية بين المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم(Kurniasari Ayu Asriningsih et al., 2015)

العينة تشمل العينة طلاب مدرسة المتوسطة علي عمران، الصف السابع بعدد ٢٩طالبًا والصف الثامن بعدد ٢٩ طالبًا. وفقًا لـ "بيلي" (priyono, 2016)، يشير مصطلح "العينة" إلى جزء من "المجتمع"

المستهدف بالدراسة، حيث يجب أن يُنظر إلى العينة على أنها وحدة تمثل المجتمع، وليس على أنها المجتمع كله. العينة هي جزء من المجتمع الذي يُعتبر موضوع البحث. في اختيار العينة من المجتمع، يجب أن تكون العينة ممثلة لمجتمعها.(Syahrum & Salim, 2012). يستخدم البحث تقنية العينة العشوائية البسيطة *(Simple Random Sampling)* وهي طريقة سهلة جدًا لتطبيقها. (Bambang & Miftahul Jannah, 2010)

هذا البحث المتغير المستقل هو استخدام وسيلة "عرب بودكاست" على يوتيوب، بينما المتغير التابع هو تعلم اللغة العربية. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات تقيس نتائج البحث، وتتمثل طرق جمع البيانات المستخدمة فيما يلي:

أ الملاحظة

ب المقابلات

ت الاختباراتين (اختبار قبلي واختبار بعدي)

ث الاستبيانات

الصحة والثبات للأداة البحثية

وفقًا لـ Sugiyono فإن صحة وثبات الأداة البحثية لا تعتمد فقط على الأداة نفسها (Bambang & Miftahul Jannah, 2010). في البحث الكمي، من المهم إجراء اختباراتين الصحة والثبات. تهدف اختبار الصحة إلى التأكد من أن الأداة المستخدمة قادرة على قياس بيانات المتغير بدقة في البحث. يتم إجراء اختبار الصحة باستخدام برنامج SPSS (برنامج التحليل الإحصائي في العلوم الاجتماعية)، وهو أحد التطبيقات المستخدمة في تحليل البيانات الإحصائية (Slamet & Wahyuningsih, 2022)

اعتمد الباحثان على تحليل ارتباط بيرسون *(Pearson Bivaria)* أو ما يُعرف بـ"معامل المنتج اللحظي" كاختبار للصحة باستخدام الصيغة التالية :

$$r_{xy}=\frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[\sum X^2-(\sum X)^2\right]\left[\sum X^2-(\sum Y)^2\right]}}$$

ملاحظة

R_{xy} : معامل ارتباط بيرسون (معامل المنتج اللحظي)

N : إجمالي العينة

X : درجات العناصر

Y : الدرجة الكلية

$\sum$: المجموع

إشارةً إلى ما ذكرهDewi dan Sudaryanto (Rosita et al., 2021)، فإن استخدام اختبار الثبات "*Alpha Cronbach*" في أدوات البحث هو لتحديد ما إذا كان الاستبيان المستخدم في جمع بيانات البحث يُعتبر موثوقًا أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام "*Alpha Cronbach*" باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{11}=\left[\frac{n}{(n-1)}\right]\left[1-\frac{\sum\sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right]$$

ملاحظات

r_{11} :الثبات المطلوب إيجاده

$\sum\sigma_t^2$: مجموع التباين

σ_t^2 : التباين الكلي

طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل اختبار التجانس، اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الفرضيات.

- **اختبار التجانس** :يُستخدم لتحديد ما إذا كانت عدة تباينات في عينات من المجتمع متماثلة أم لا. هذا الاختبار ضروري كشرط قبل إجراء تحليل اختبار t للعينات المستقلة وتحليلANOVA . (Sianturi, 2022)
- **اختبار التوزيع الطبيعي** :يُجرى لتحليل البيانات المكتشفة من خلال الرسم البياني الناتج عن حساب الانحدار باستخدام برنامج .SPSS يمكن الحصول على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي من خلال النظر إلى الرسم البياني وكذلك باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة. (Ginting & Silitonga, 2019)
- **اختبار الفرضيات** :هو عملية اختبار الفرضية باستخدام اختبار t لتحليل تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع جزئيًا. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام طريقة اختبار(Ekasari, 2018) يمكن حساب اختبار الدلالة باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right]\left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right]}}$$

ملاحظات

M : متوسط القيمة لكل مجموعة

N : عدد الأفراد

X : انحراف كل قيمة X_1 وX_2

Y : انحراف كل قيمة Y_1 و Y_2

فيما يلي الخصائص التي يجب استخدامها

- $H\alpha = 0$, يعني أن المتغير المستقل له تأثير سلبي على المتغير التابع.
- $H_0 > 0$, يعني أن المتغير المستقل له تأثير إيجابي على المتغير التابع.

نتائج البحث

هذه نتائج الدراسة من البيانات التي جُمعت من خلال المقابلات، والملاحظة، والاختبارات، والاستبيانات. وقد استخدم الباحثان اختبارين (اختبار قبلي وبعدي) لتقديم بيانات ذات صلة بموضوع البحثان. أجرى الباحثان مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية لاستقصاء حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. وُجد أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس في تعلم اللغة العربية، حيث يعتبرون هذه المادة مملة للغاية

هذه أجريت الدراسة يوم الجمعة, ٦ أكتوبر ٢٠٢٣, و تم تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSSالإصدار ٣٠

تناولت معالجة البيانات فعالية استخدام وسيلة يوتيوب *Arab* Podcast، حيث عُرضت نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام عينة من ٢٩ مشاركًا و ١١ سؤالاً كمتغيرات. كانت قيمة ألفا ٠,٠٥ تساوي ٠,٣٦٧. فيما يلي نتائج اختبار مصداقية الاستبيان.

الجدول ١. نتائج اختبار صحة الاستبيان

رقم المتغير	ر احسب R_{Hitung}	جدول R_{Table}	شرح
سؤال ١	٠,٣٦٧	٥٢٨,٠	مشروع
سؤال ٢	٠,٣٦٧	٦٦٢,٠	مشروع
سؤال ٣	٠,٣٦٧	٤١٦,٠	مشروع

سؤال ٤	٠,٣٦٧	٥٢١,٠	مشروع
سؤال ٥	٠,٣٦٧	٠,٣٧٩	مشروع
سؤال ٦	٠,٣٦٧	٤٧٣,٠	مشروع
سؤال ٧	٠,٣٦٧	٥٣٢,٠	مشروع
سؤال ٨	٠,٣٦٧	٥٥٠,٠	مشروع
سؤال ٩	٠,٣٦٧	٥٠٢,٠	مشروع
سؤال ١٠	٠,٣٦٧	٠,٣٧٥	مشروع
سؤال ١١	٠,٣٦٧	٤٢١,٠	مشروع

تعتبر نتائج اختبار الصحة أعلاه صالحة لأن ر احسب > ر جدول لذا يمكن اختبار ١١ متغيرًا أعلاه مرة أخرى ويمكن التحقق من اختبار الاعتمادية. في اختبار الاعتمادية، يُعتبر الاستبيان موثوقًا إذا كانت قيمة ألفا أكبر من ٧٠,٠. يتم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لقياس الاعتمادية. فيما يلي نتائج اختبار الاعتمادية باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٣٠

الجدول ٢. نتائج اختبار موثوقية الاستبيان

Cronbach Alpha	الرقم القياسي للموثوقية	شرح
٧٤٨,٠	٧٠,٠	موثوق(Reliabel)

تُعتبر نتائج اختبار الاعتمادية أعلاه موثوقة لأنها تحقق المعيار، وهو أن ألفا أكبر من ٧٠,٠، وبالتالي يُعتبر الاستبيان قابلًا للاختبار

تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فيما يلي نتائج البيانات الإحصائية للاختبار القبلي برنامج IBM SPSS الإصدار ٣٠

الجدول ٣: نتائج الاختبار القبلي

الرقم	البيانات	أدنى الحد	أقصى الحد	المتوسط
١	المجموعة التجريبية	٠٠,٥٠	٠٠,٧٥	٢٣٠٠,٦١
٢	المجموعة الضابطة	٨٥,٢٢	٠٠,٥١	٣٧٩٧,٣٤

نتائج البيانات الإحصائية أعلاه تُظهر تغييراً في قيمة المتوسط. بين الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. حيث أن مؤشر قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية هو. ٢٣٠٠,٦١ بينما مؤشر قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة هو ٣٧٩٧,٣٤.

فيما يلي نتائج البيانات الإحصائية للاختبار البعدي باستخدام برنامجIMB SPSS الإصدار ٣٠

الجدول ٤: نتائج الاختبار البعدي

الرقم	البيانات	أدنى الحد	أقصى الحد	المتوسط
١	المجموعة التجريبية	٠٠,٨٠	٠٠,٩٥	٨٧,٤١٣٨
٢	المجموعة الضابطة	٥١,٤٢	٩٤,٤٢	٧٤,٥٠٣١

نتائج البيانات الإحصائية أعلاه تُظهر تغييراً في قيمة المتوسط. يُظهر مقارنة بين قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وجود اختلاف، حيث أن مؤشر قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية مع الاختبار البعدي هو ٨٧,٤١٣٨ بينما مؤشر قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة هو ٧٤,٥٠٣١.

بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدمت عينة من ٢٩ طالباً. كلاهما أظهر تطوراً في قيمة المتوسط الذي تم تحليله باستخدام IBM SPSS الإصدار ٣٠. كانت زيادة قيمة المتوسط التي تحققت في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبلغ ١٨٣٨,٢٦. في حين كانت زيادة قيمة

المتوسط في المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبلغ ١٢٣٤,٤٠. تشير النتائج أعلاه إلى أن المجموعة التجريبية حصلت على معاملة خاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب Arab" podcast" .

تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار t-test للعينات المستقلة واختبار الفرق. يُسمى اختبار t-testللعينات المستقلة باختبار الفرق لأنه يتضمن أفرادًا مختلفين. في هذه الحالة، حصلت المجموعة التجريبية على معالجة خاصة، بينما لم تحصل المجموعة الضابطة على معالجة خاصة. فيما يلي الشروط اللازمة لإجراء اختبار t-test للعينات المستقلة:

الجدول ٥: اختبار t-testللعينات المستقلة

الرقم	الشرط	التقنية	التفسير
١	طبيعة التوزيع	اختبار الطبيعة باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك	إذا كانت قيمة الدلالة (sig) > 0.05، يمكن استنتاج أن عينة البيانات تلبي فرضية الطبيعة.
٢	التجانس	اختبار تجانس التباين	إذا كانت قيمة الدلالة (sig) > 0.05، يمكن استنتاج أن عينة البيانات تتمتع بالتجانس.
٣	اختبار t للعينات المستقلة	اختبار t للعينات المستقلة	• إذا كانت قيمة sig < 0.05، فهناك فرق ذو دلالة إحصائية. • إذا كانت قيمة sig > 0.05، فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية.

Tests of Homogeneity of Variances

فيما يلي نتائج تحليل اختبار الطبيعة للاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام IBM SPSS الإصدار ٣٠، وذلك على عينة من ٢٩ طالباً لكل اختبار.

الجدول 6: اختبارات الطبيعة

		كولموغوروف-سميرنوف			**شامبيرو-ويلك**		
	مجموعة	إحصائية	عينة	دلالة إحصائية	إحصائية	عينة	دلالة إحصائية
نتائج	لاختبار القبلي للتجربة	.١٤٣	٢٩	.١٣٣	.٩١٢	٢٩	.٠٢٠
	الاختبار القبلي للضابطة	.١٣٤	٢٩	.١٩٦	.٩٦٠	٢٩	.٣٣٦
	الاختبار البعدي للتجربة	.١٢٨	٢٩	.٢٠٠*	.٩١٥	٢٩	.٠٢٣
	الاختبار البعدي للضابطة	.١٤٥	٢٩	.١٢١	.٩٥٢	٢٩	.٢٠٣

*. *This is a lower bound of the true significance*

a. Lilliefors Significance Correction

تُظهر نتائج تحليل البيانات أعلاه الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمستجيبين تم باستخدام إحصائيات اختبا *Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk* . تُظهر نتائج هذا الاختبار قيم الدلالة (*p-value*) لاختبار كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت قيمة الدلالة > ٠٥,٠، مما يعني أن فرضية الطبيعة متحققة. كانت قيمة الدلالة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٣٣,٠، بينما كانت للمجموعة الضابطة ١٩٥,٠. بينما كانت قيمة الدلالة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٢٠٠*.وللمجموعة الضابطة ١٢١,٠

Tests of Homogeneity of Variances

فيما يلي نتائج تحليل اختبار الطبيعة للاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام IBM SPSS لإصدار ٣٠، وذلك على عينة من ٢٩طالبًا لكل اختبار.

الجدول ٧: اختبارات تجانس التباينات

		إحصائية ليفين	عينة١	عينة٢	دلالة إحصائية
نتائج	بناءً على المتوسط	١٣٥,٢	٣	١١٢	.١٠٠
	بناءً على الوسيط	٠٨٥,١	٣	١١٢	.١٥٠
	بناءً على الوسيط مع تعديل درجات الحرية	٠٨٥,١	٣	٨٩.٩٨٦	.١٥٢
	بناءً على المتوسط المقتطع	٢,٠٩٦	٣	١١٢	.١٠٥

إذا كانت قيمة الدلالة$\text{sig} > 0.05$ ، فيمكن الاستنتاج أن عينة البيانات متجانسة. في الجدول أعلاه، تبلغ قيمة دلالة تجانس البيانات ١٠٠,٠، مما يدل على أن العينة تلبي الشروط لتعتبر متجانسة.

Independent Sampel T Test

بعد أن تفي اختبارات تحليل الطبيعية والتجانس بالشروط، فإن الخطوة التالية هي إجراء ***Independent Sampel T Test*** في هذه المرحلة، سنقوم بملاحظة التغيير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا كانت قيمة$sig < 0.05$ ، فهذا يدل على وجود فرق معنوي؛ بينما إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$، فهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي. فيما يلي جدول ***Independent Sampel T Test***

Independent Sampel T Test

Two-Sided P	One-Sided P
<,٠٠١	<,٠٠١
<,٠٠١	<,٠٠١

جدول *Independent Sampel T Test* ، قيمة الدلالة (sig) للاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٠٠١,>، وهو أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تغيير ذو دلالة معنوية عالية تم إجراء نتائج اختبار الفرضيات باستخدام $T\ test$ (***Independent Sampel T Test***) .الفرضية التي تم تقديمها في هذه التعليم هي:

- **Hα** : لا تؤثر وسيلة يوتيوب على تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندار سلامت.
- **H0** : تؤثر وسيلة يوتيوب بشكل كبير على تعلم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندار سلامت.

تتكون البيانات التي تم اختبارها في الفرضية من مجموعتين، هما مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. إذا كان تي احسب > تي جدول عند مستوى دلالة 5% مع درجات حرية (df) تبلغ ٥٨، فإن H0 مقبولة. أما إذا كان تي احسب > تي جدول، فإن Hα مقبولة. فيما يلي نتائج اختبار الفرضية

الجدول ٩ نتائج اختبار الفرضيات

تي احسب ($\mathbf{T_{Hitung}}$)	دلالة إحصائية	تي جدول ($\mathbf{T_{Tabel}}$)
٦١٤.١٢	.٣٦٣	.٨٤٣

يوضح الجدول أعلاه أن فرضية هذه الدراسة H0 مقبولة و Hα مرفوضة، لأن تي احسب > تي جدول (٦١٤.١٢>٨٤٣). لذلك، تؤثر وسيلة يوتوب بشكل معنوي على تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندار سلامت.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تأثير وسيلة يوتيوب "Arab Podcast" على تعليم اللغة العربية. في وصف اختبار الإحصاء أعلاه، يوضح وسيلة يوتوب لها تأثير كبير على فعالية تعليم اللغة العربية مع افتراض أن نتائج اختبار القبلي كانت أعلى من نتائج اختبار البعدي. موضوع هذه الدراسة في الفصل السابع في مجموعة الضبط وفي الفصل الثامن في مجموعة التجربة.

المناقشة

تتكون المناقشة في هذه الدراسة من نقطتين: الأولى، استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة آل عمران. الثانية، تأثير استخدام قناة *Arab Podcast* على تعليم اللغة العربية.

أ استخدام وسيلة يوتوب في تعليم اللغة العربية القائم على مهارة الكلام للطلاب في المدرسة آل عمران.

استخدام وسيلة يوتوب في المدرسة آل عمران، لطريق في تعليم اللغةالعربية.تم أخذ مهيد الأجواء من ي وتوب من الرابط https://palembang.tribunnews.com/2024/04/17/lirik-lagu-anak-nama-jari-versi-bahasa-arab-lengkap-latin-dan-terjemahan-li-yadani-yumnawa-yusra. تنظيم مادة الدرسة في شكل عرض تقديم(PPT) بمبتكرهذارابط التعليم(https://youtu.be/uEQS_uVn-l1E?si=RNWVu6jKudvOBuSB استخدام وسيلة يوتوب، لمزايا وعيوب. **استخدام وسيلة يوتوب مزايا في تعليم اللغة العربية:**

- تحتوي على الكثير من المواد الإبداعية والابتكارات داخل يوتوب.
- تسهل على المعلم شرح المواد الدراسية.

- تجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. المثال طلاب المدرسة علي عمران تغيرًا أكبر في حماسهم للتعلم.

يمكن ملاحظة من خلال نتائج البيانات الإحصائية في الجدول ٣، حيث كانت نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجربة قبل استخدام وسيلة يوتوب هي ٢٣٠٠,٦١ ، وفي الجدول ٤، كانت نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة بعد استخدام وسيلة يوتوب هي ٤١٣٨,٨٧. و**عيوب استخدام وسائل الإعلام في يوتوب:**

- يتطلب دائمًا وجود شبكة إنترنت قوية.
- يجب أن تكون لأمرافق كافية.
- إذا كانت لمشاكل في المرافق، فسيكون من الصعب جدًا استخدام وسيلة يوتوب.

ب أثر وسيلة اليوتوب لقناة " ARAB PODCAST" على فاعلية تعليم اللغة العربية القائم على مهارة الكلام في مدرسة آل عمران باندر سلامت

نتائج الدراسة أعلاه، فإن تعليم اللغة العربية يكون مؤثرًا عند استخدام وسيلة يوتوب في المدرسة أل عمران، لأن الطلاب يظهرون حماسًا كبيرًا تعلم اللغة العربية وسيلة يوتوب. ومن ذلك، استخدام كسر الجليد باللغة العربية مأخوذ من يوتوب، وكذلك يتم أخذ تعليم اللغة العربية من قناة يوتوب. الطلاب يعطون استجابة إيجابية، وميزة التعليم باستخدام وسيلة يوتوب هي أنه يمكن القيام به في أي مكان وأي وقت، مما يسهل على الطلاب استيعاب تعليم اللغة العربية، ويجعلهم لا يعتبرون اللغة العربية مادة مملة.

قناة Arabic Podcast هي قناة على يوتوب تقدم تعليم اللغة العربية وتناسب جميع الفئات، خاصةً للمبتدئين. هناك عدة باحثين قاموا بمراجعة تأثير هذه القناة على تعليم اللغة العربية، من بينهم الكاتبة Rachel Aziza Rukmantara, Septi Gumiandara . اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث الميداني النوعي باستخدام تقنيات تحليل البيانات مثل التحقق واستخلاص الاستنتاجات. تظهر نتائج الدراسة أن

استخدام قناة *Arab Podcast* في تعليم مهارة الكلام هو استراتيجية مبتكرة وسهلة الفهم. الاستراتيجية المستخدمة لتحقيق النجاح في التعليم تشمل محتوى الفيديو في *Arab Podcast* على شكل مرئي ومسموع (Septi Gumiandari, 2022)

في هذه الدراسة، تبين أن تأثير قناة Arab Podcast له دلالة معنوية كبيرة على تعليم اللغة العربية في المدرسة آل عمران باندار سلامت، كما هو موضح من خلال نتائج ***Independent Sampel T Test*** تشير النتائج إلى أن قيمة الدلالة0.01 > (sig) ، وهو أقل من 0.05، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الخلاصة

يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة في يوتوب له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من ٥ خلال نتائج التحليل التالية: أولا، كانت زيادة قيمة المتوسط التي تحققت في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبلغ ١٨٣٨,٢٦. في حين كانت زيادة قيمة المتوسط في المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبلغ ١٢٣٤,٤٠. ثانيا، تظهر نتائج هذا الاختبار قيم الدلالة (p-value) لاختبار كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت قيمة الدلالة > ٠٥,٠، مما يعني أن فرضية الطبيعة متحققة. كانت قيمة الدلالة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٣٣,٠، بينما كانت للمجموعة الضابطة ١٩٥,٠. بينما كانت قيمة الدلالة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية *٢٠٠.وللمجموعة الضابطة ١٢١,٠. ثالثا، إذا كانت قيمة الدلالة0.05 > sig ، فيمكن الاستنتاج أن عينة البيانات متجانسة. في الجدول أعلاه، تبلغ قيمة دلالة تجانس البيانات ١٠٠,٠، مما يدل على أن العينة تلبي الشروط لتعتبر متجانسة. رابعا، جدول ***Independent Sampel T Test***،

قيمة الدلالة (sig) للاختبار القبلي والاختبار البعديهي ٠٠١,>، وهو أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تغيير ذو دلالة معنوية عالية تم إجراء. خامسا، يوضح الجدول أعلاه أن فرضية هذه الدراسة H0 مقبولة و $H\alpha$ مرفوضة، لأن تي احسب > تي جدول (٦١٤.١٢>٨٤٣).

لذلك، تؤثر وسيلة يوتوب بشكل معنوي على تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران باندار سلامت.

المراجع

Afifah, N., & Ahkas, A. W. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point. *Jurnal Basicedu*, *6*(5), 8061–8068. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665

Bambang, P., & Miftahul Jannah, L. (2010). *metode penelitian kuantitatif* (5th ed.). Pt. RajaGrafindo persada.

Ekasari, Y. K. (2018). Pengaruh Biaya Pendidikan Dan Kinerja Guru Terhadap Pencapaian Siswa (Analisis Deskriptif Pada SMA Negeri Di Kabupaten Purwakarta). *Jurna Ekonomi Dan Bisnis*, *2*(1), 125–143. https://stieb-perdanamandiri.ac.id/media/Jurnal/2018/10 JURNAL YULIANA EKA.pdf

Ginting, M. C., & Silitonga, I. M. (2019). Pengaruh Pendanaan Dari Luar Perusahaan Dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property And Real Estate Yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Manajemen*, *5*(2), 195–204. https://ejournal.lmiimedan.net/index.php/jm/article/view/69

Khairal, A., Zen, A., Cahyani, R. D., & Kastrawi, P. (2024). *تحليل المعجم الأكبر لأحمد طه حسين وأحمد عطاء الله: دراسة المعجم الإندونسية –العربية*. *5*(1), 94–107. https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/5195

Kurniasari Ayu Asriningsih, Lk., Imam Supardi, K., & Wardani, S. (2015). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KARAKTER PADA SISWA KELAS V SD. *Journal of Primary Education*, *4*(2), 131–138. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/10973

Nurdin, A., Arsyad, A., & Kasim, A. (2024). *إستراتيجياتتعليم مهارةالكلام فيمدرسةألزهارالإعداديةالإسلامية مكاسر*. *24*(2), 471–483. https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/52512/20893

Nursina, S., & Yulia, F. (2024). تحليل محتوى تعليم اللغةالعربيةفيتطبيق تيكتوكعلى حساب (kursusarab@). *Academy of Education Journal*, *15*(2), 1418–1431. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=lQG1W1kAAAAJ&citation_for_view=lQG1W1kAAAAJ:3fE2CSJIrl8C

Permadani, S. A. (2025). *تأثير طريقة التقليد والتحفيظ في نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطالب بمعهد*

بيعة الرضوان تانجه ساواه بوكيت تنجي. *4*(1), 11–21. https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/article/view/382/372

priyono. (2016). *metode penelitian kuantitatif* (T. Chandra (ed.); pertama). Zifatama Publishing.

Rahmadani, L., & Zainuddin, D. (2024). *استراتيجية تعل يم اللغة العربية القائمة على وسيلة اللوحة الجيبية لترقية اتقاني المفردات لطالب الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية العالية ميدان*. *12*(1), 211–222. https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/49264

Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(1), 23–41. https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362

Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, *4*(4), 279. https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413

Sahkholid Nasution. (2016). Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, *10*(2), 97. https://doi.org/10.18860/ling.v10i2.3262

Salamuddin, & Simamora, E. R. (2021). Using Audio Visual Media to Improve Muhadatsah Learning for Class VII Students at Mts Negeri 1 Tapanuli Tengah. *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam*, *6*(1), 16. https://doi.org/10.24269/ijpi.v6i1.3107

Septi Gumiandari, R. A. R. (2022). Penggunaan Audio Visual Youtube "Arabic Podcast" Pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*(5), 2459–2466. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6985

Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, *8*(1), 386–397. https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507

Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, *17*(2), 51–58. https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428

Syahrum, & Salim. (2012). *metode penelitian kuantitatif* (R. Ananda, M.pd (ed.); 2nd ed.). citapustaka media.

Tauhid. (2020). *وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسالمية الحكومية إنسان جنديكيا باتم*. *Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, *6*(1), 70. https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/7774

Umbar, K., Lestari, H. T., Suharso, H. K., Fardan, M., & Hafawah, H. (2023). Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube : Studi di channel Arab Podcasts. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *5*(2), 917–925. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12602

Yulia, F., Hasan, E. M. E. A., Bahri, A. N., Fiqiyah, M., & Taufiq, M. (2024). EFFECTIVENESS OF INSTRUCTIONAL COMMUNICATION OF MAHĀRAH AL-KALĀM AT SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY. *Ta ' Lim Al - ' Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *8*(1), 18–33. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=lQG1W1kAAAAJ&citation_for_view=lQG1W1kAAAAJ:M3ejUd6NZC8C