YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya
p-ISSN : 2808-2346
e-ISSN : 2808-1854
Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.
https://doi.org/10.58578/yasin.v3i3.1117

تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Number Head Together) في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جابانج

لالا غوسميتا[1]، فجريانى أرشا[2]، نور حسنة[3]، يلفي ديوي[4]
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي، سومطر غربية، إندونسية
gusmitalala@gmail.com

الملخص

المشكلات في تعليم اللغة العربية هي عمليّة الطلاب يقتصر في إستماع ما يصدر المدرس فقط حتّى يسبّب الطلاب قلة حماسة ودوافع في تعليم اللغة العربية، وتحصيل الدراسي منخفضة لأن معلمة تستخدم نموذج التعليم التقليدية حتى يكوم نشاط الطلاب قليل عند التعليم وخفيف طلاب في ترجيم قراءة وفهم قراءةّ أو النص. وأهداف البحث هو لمعرفة استخدام ومدي تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Number Head Together) في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جابانج. استعملت الباحثة التجريبي، أما أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والاختبارات. وتحليل البحث بقاعدة اختبار طبيعي (uji normalitas) واختبار تجانس (uji homogenitas)، واختبار "ت" (T-test). وأمّا تحصيل الدراسي اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب بعد استعمال هذه نموذج التعليم هي النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٥,٨٥ أما النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابطي فهي ٧٤,٩٥ ونالت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (٦,٤٥٥) وتاء الجدول (1,724). فنتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.

Jurnal Yasin is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ووصلت الباحثة الخلاصة أن استعمال نموذج تعليم الرؤوس المرقّمة تستطيع أن ترقي التحصيل الدراسي اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جافنج.

الكلمة الدالة : الرؤوس المرقمة، نموذج التعليم، و التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن.

مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النغل، وحفظها القران الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثغات من منثور العرب ومنظومها(زين العارفين, ٢٠٠٨: ٢١). كما قال تعالى في القران الكريم :"وكذلك أنزلنه قرءانا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا" (القران الكريم في سورة طه الاية ١١٣). وبذلك تعليم اللغة العربية مهمة لكل الناس لأنها شرط من الشروط لتعمق دين الإسلام.

في إندونيسيا، بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبيّة منذ دخول الإسلام فيها. وكان الهدف الأوّل لتعليم اللّغة العربية يتعلّق بالدّين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشّريف، وفهم الكتب المتعلّقة بالدّين من فقه وتفسير وعقيدة وغيرها من الكتب الّتي تكتب بالعربية (إيكا ريزال, ٢٠١٣: ص. ٢).

وأوضح تريانتو *(Trianto)* ليكتسب أعراض التعليم أهليّ، يعقد الحكومة تحسينات إرفاع قيراط التعليم في متنوّع الأنواع والمستويات. تحقيق لإرفاع قيراط تعليم، كانت مجسّم يجب لإحتراز يعنى (١) مدلول أو الإدخال، (٢) عمليّة، (٣) نتيجة أو الإخراج. ومجسّم مرتبط مع بعضها البعض حتى معاملته في وقت واحد. في عمليّة التدريس والتلّم في المدارس، ترتبط جودة التعليم ارتباطًا وثيقًا بجود الطلابه ومشكلة لإدخال ارتباطًا بالعوامل التي توثر على عملية التدريس. ومشكلة العملية ترتبط بكيفية التدريس، بينما مشكلة نتيجة ترتبط بمشكلة تحصيل الدراسي.

على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة مشاكل في المجال وهي تعليم اللغة العربية يدور على حول المعلمة ، نموذج تعليم ليست متنويعة، قلة حماسة ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية ، تحصيل الدراسي اللغة العربية منخفضة، وخفيف طلاب في ترجيم، قراءة و فهم قراءةً أو النص. معلم يستعمل شرح في السبّورة يطريقة المحاضرة فقط دون الجمع بنموذج التعليم أو وسيلة التعليم.

بناء المشكلة ذلك، فمتّهم محلول يستطيع زاد جود تعليم اللغة العربية في الفصل حتّى متاح تحصيل الدراسي أمثل. هذا يحتاج إلى الدور الفعال المعلّم كمصمّم التعليم في الفصل. تعليم بطريقة محكم يبتدع تعليم جرى يبلغ الفعالية والفعّال. إحدى نموذج تعليم يستطيع تكوّن بديل في تعليم اللغة العربية هي نموذج تعليم التعاوني. إحدى نموذج تعليم التعاوني التي مستعمل الباحث هو نموذج تعليم التعاوني رؤوس المرقمة.

منهج البحث

النهج في هذا البحث هو البحث التجريبي، والإستراتيجية المستعملة إحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثر نموذج التعليم رؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة اللغة العرابية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبَّاسية المتوسطة بادانج جافنج. ثمّ فإن تصميم البحث لهذا البحث هو The Pretest Posttest control group design.

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تتناولهم الباحثة بالدراسة. (عبد الرحمن أحمد عثمان,١٩٩٥).أما مجتمع البحثفي هذا البحث فهو طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبَّاسية المتوسطة بادانج جافنج. وبالتالي، فإنّ مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب الفصل الثامن التي بلغ عددها ٨٨ شخصًا.

عينة هي فرادى الّذي يوفر البيانات بحيث تصبح جزءا من مجموع البحث. للحصول على البيانات، العينة المطلوبة هي العينة العشوائي (random sampling).

الإطار النظري والنتائج

1. تعريف نموذج تعليم ونموذج تعليم التعاوني

نموذج هو تصور لتدرس المادة في تحثيث الأهداف المعينة. في نموذج تتكون من الإستيرتيجية والتقريب والطريقة والتثنية. وأما التعليم في قموس اللغة الإندونيسية اصله من الكلمة "تعلّم" معنها يسعى أن يستفيد الذكاء أو العلم أو الأخلاق أو الإستجابة بسبب الخبرة.

وأمّا نموذج تعليم برأي ترياتو (في غونرتو) وتخطيط متعود على إرشاد بالتخطط تعليم في فصل أو طريقة تعليم. شرح م. صبري سوتكنو أن نموذج تعليم محدد الإطار التحرير الذي يصور المنهج المنظم في تنظيم خبرة تعليم لكتساب الأهداف التعليم.

خصائص نموذج تعليم التعاونى وقد وصفها العلماء بأوصاف متعددة ومنهم روسمان يرى أن الخصائص من منوذج التعليم فيما يالي:

. نموذج تعليم القائم على النظريات التربوية والتعليمية من النخبة الخاصة.

٢. نموذج تعليم لديه الرسالات أو الأهداف التعليمية للمعينة.

٣. نموذج تعليم يمكن أن يكون دليلا لاصلاح الانشطة التعليمية في الفصل.

٤. نموذج تعليم لديه العناصر من النماذج التي تسمى ب: أ) سلسلة خطوات التعليم ب) هناك للمبادئ الإستجابية ج) النظم الإجتماعية د) النظم الدافعية.

٥. نموذج تعليم لديه تأثيرات كالعقيبة التطبيقية من انموذج تعليمية. تأثيرات التى تشمل على: أ) تأثيرات التعليمية وهي النتائج التعليمية مستطيعة لقياسها ب) تأثيرات المصاحبة زهي تحصيل التعلم على المدى البعيد.

٦. يصنع الإعداد التعليمية، التصميم التليمي بالدليل من نموذج التعليم الذي اختياره .(Rusman,2018:136)

أنواع نموذج تعليم يعنى : نموذج تعليم الاستفسار (*Inkuiri*)، نموذج تعليم السياقي (*Kontekstual*) ، نموذج تعليم التفسيري (*Ekspositori*)، نموذج تعليم القائم على حل

المشكلات، نموذج تعليم التعاوني، نموذج تعليم القائم على المشروع، نموذج تعليم *Paikem*، ونموذج تعليم المحفظة ونموذج تعليم الموضوعي، ونموذج تعليم المهيكل المنظم *(Tugas Terstruktur)*. يؤكد هذا التعلم على إعداد المهام المنظمة التي يجب أن يكملها الطلاب من أجل استكشاف وتوسيع إتقانهم للمواد التي تتوافق مع المواد التعليمية التي تمت دراستها (Jumantan, hamdayama,2016: 132-138).

وأمّا نموذج تعليم التعاوني هو يوفر الحال المثالي للمشكلة للطلاب فرصًا للتفاعل بشكل تعاوني وليس بشكل سطحي معخلفيات عرقية مختلفة. أهداف من تعليم التعاوني هو تزداد نتائج تعليم الأكاديمي للطلاب ويمكن للطلاب قبول مجموعة متنوعة من أصدقائهم، بالإضافة إلى تنمية المهارات الاجتماعية. وخصائص من تعليم التعاوني يعنى : تعليم بمجموعة، على أساس الإدارة التعاونية، الاستعداد للتعاون، ومهارة التعاون (Suyanti, Retno dewi,2010: 99-100). ونموذج تعليم التعاوني عند كثير أنواع يعني : نموذج تعليم التعاوني نوعي، نموذج تعليم *Jigsaw*، نموذج تعليم التحقيق الجماعي، نموذج تعليم *Think Pair Share*، نموذج تعليم رؤوس المرقمة (*NHT*) هي نموذج تعليمي يشتمل على المزيد من الطلاب في دراسة المواد التي يتم تناولها في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس. يطرح المعلم سؤالاً، ثمّ يستشير الطلاب فقط للتأكد أن كل طالب يعرف بالفعل إجابة على الأسئلة .(Ismun ali, 2021 vol,07 no.01 :256-258)

1. نموذج تعليم الرؤوس الرقمة

في القموس المعاني كلمة "رؤوس" هو جمع من الكلمة رأس. رأس هو أعضاء الجسم التى واقع هامة. وأمّا المرقمة هي مفعول من "رقّمَ",رقم هو العدد التى يستخدم على الناس في العدد الشيئ. معنى رؤوس المرقمة في اللغة هي رأس التى ترابط العدد. وفي إصطلاحا هي نموذج تعليم الجماعي الذي يكون فيه كل عضو في المجموعة مسؤولا عن مهمة المجموعة، بحيث لا يكون هناك فصل بين طالب واخر في المجموعة للعطاء والاستلام من بعضهم البعض. (Shoimin,A,2017:108)وأمّا لستاري و يدانغارا **(*Lestari & Yudhanegara*)** يقولون نموذج تعليم الرؤوس المرقمة هي نوع واحد من

تعليم التعاوني يجعل الطلاب يفكرون معًا في مجموعات حيث يتم إعطاء كل طالب رقمًا ولديه نفس الفرصة للإجابة على المشكلات التي يطرحها المعلم من خلال الاتصال العشوائي بالأرقام .(K.E. Lestari dan Yudhanegara,M.R, 2015:44)

من الشرح السابق، نموذج تعليم رؤوس المرقمة هي إحدى جنس نموذج تعليم التعاوني مُعدّ ليؤثِّر خطّة تعامُل الطلاب و خيار على بناية الفصل تقليديّ. أهداف من نموذج تعليم الوؤوس المرقمة هي لتحسين أداء الطلاب في المهام أكاديمي، يتعارف بالتنوُّع، ويهدف لجعل الطلاب يمكن أن تقبل الأصدقاء الذين لديهم خلفيات متنوعة، ويُطوِّرُ مهارات الإجتماعية للطلاب. مهارات يتورَّطُ تشمل مشترك فرض، وطرح الأسئلة بنشاط، وإحترام أراء الأخرين، وتريد شرح الأفكار أو الاراء والمعامل بمجموعة (Ibrahim, M, dkk,2010:55).

و أهداف نموذج تعليم رؤوس المرقمة الباحثة مقصود هو ليُمْنِي الشعور بالذات الإجتماعية الطلاب بحيث يكون هناك دائمًا شعور بالرغبة في المساعدة ضد الطلاب الأخرين و ليسهِّل الطلاب في فهم تعليم اللغة العرابية حتى ينمي تحصيل الدراسي الطلاب. خطوات في تنفيذ نموذج تعليم رؤوس المرقمة : ترقيم، إرسال الأسئلة، إفكار معا، و إجابة (Trianto ibnu badar al-tabany,2011 :83). ويقسم إبراهيم خطوات من هذه نموذج تعليم : تجهيز، تشكيل المجموعة، كل مجموعة عند الكتب أو كتاب دليل،مناقشة المشكلة، واستحضر برقم العضو أو الإجابة

(Moch. Agus Krisno Budiyanto,2016 :117).

دور المعلّم في نموذج تعليم الرؤوس المرقمة : التخطيط والاعداد، الارشاد، التحفيز، التيسير، والتقويم. ودور المتعلم أو الطلاب في نموذج تعليم الرؤوس المرقمة هي : الساهمه بالانشطه والمشاركه بالإفكار، علي الطلاب أن يتفاعل مع اعضاء المجموعه ويقدم العون والمساعده لافراد مجموعته ويشجع أصدقائه على العمل والتحصيل، المعالجه والتناظيم، والاختبار للمعلومات المجموعه، تنشيط الخبرات السابقه وربطها بالخبرات والمواقف الجديده، التفاعل في اطار العمل الجماعى التعاونى، ممرسه الاستقصاء الذهنى الفردى

والجماعى، بذل الجهد ومساعده الاخرين والاسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمى، يمارس التفكير الصامت في السؤل المطروح من المدرس وتنشيط معلوماتهم السابقه وتجاربهم، يقوم بجمع المعلومات في المشكلة والقضايا التى يتناولها ومواجه شركائه في الفرق وإظهر الاهتمام والاصغاء بتفاعل مع الشريك، اخذ ادوارهم بالكلام والمناقشة، تذكر ما يقوله شركائهم من اجل مشاركته مع جميع أفراد المجموعه. مقارئه افكارهم مع اعضاء الفريق وانشاء اجابه واحد هي الافضل برأيهم والتى يعدونها اكثر اثاره بالاهتمام (عبد القادر موسى سليمان، ص. ٧-٩).

أ.مزايا من نموذج رؤوس المرقمة

١) يمكن أن تحسن تحصيل الدراسي الطلاب.
٢) قادرة على تعميق فهم الطلاب.
٣)متعة الطلاب في التعليم
٤) تنمية السلوك الإيجابي للطلاب
٥) تنمية اتجاهات الطلاب القيادية
٦)تنمية فضول الطلاب
٧)تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم
٨)تنمية الشعور بالفهم المتبادل
٩)كذلك تنمية المهارات للمستقبل أمامي

ب. عيوب من نموذج رؤوس المرقمة

١) من الصعب تشكيل مجموعة يمكن أن تكون بعد ذلك العمل معًا في وئام.
٢) غالبا ما يكون هناك نقاش أقل مفيد، لأن ما تتم مناقشة هو في بعض الأحيان لا يتعلق الأمر بالمواد التى إلحاح أو سونتانتيف، لكن المواد غير متوفرة عاجل.
٣) قد يكون أعضاء المجموعة كسالى اترك كل شيئ للرئيس مجموعة (نفس المراجع, ص. ٩٣).

3. مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة الحجر الأساسي للتعليم، فلا يحدث التعلم من دون قراءة، وللقراءة أهمية خاصة فهي من أهم مهارات الاتصال التي يستخدمها الفرد لحل مشكلاته ومساعدته على التكيف مع مطلبات حياته المختلفة، وتزيد أهميته عدد ارتباطها بالتعلم والتحصيل العلمي. أهداف القراءة: أن يتمكَّن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكّن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وادراك تغير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من المعان السياق. والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها،أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، وأن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني وتقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية (مؤمن ونور الهداية, ٢٠١٧).

خطوات تعليم مهارة القراءة

يوجد يعض الخطوات التي يمنك الثيام بها لتعليم القراءة وهي :

١) تعليم صغار السنّ أغنية حروف الأبجديّة وتشجيعه على ترديها حتى يحفظها
٢) إحضار بطاقات تكتب عليها الحروف بحيث يكون كلّ حرف منها على حدة وذلك لعرضها على الطفل، وسؤاله عن تسمية الحرف.
٣) شراء بطاقات تحوي على جهة منها بعض الصور، وعلى الجهة الثانية التسمية لها بهدف عرضها عاى الطفل، ويستجبّ تهجئة الكلمات مع الطفل حرفًا حرفًا.
٤) كتابة بعض الكلمات وتكرارها مع الطفل مع ضرورة إصدار الأصوات عند نطقها في البداية، والواسط، والنهاية.
٥) قراءة الكتب المناسبة لعمر الطفل، والتركيز على مساعدته في لفظ الكلمات المختلفة

(https://mawdoo3.com, كيف تعلم طفلك القراءة والكتابة السليمة).

من حصل إختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جافنج، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم رؤوس المرقّمة بالمعدل ٨٥,٨٥ وفي الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التقليدية بالمعدل ٧٤,٩٥.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على تحصيل الدراسي في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة نموذج تعليم رؤوس المرقّمة وجدت أحسن من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. ويوجد تفريق دلالى بين بنموذج تعليم الرؤوس المرقمة في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جافنج حيث أن نتيجة t_o أكبر من t_t يعني:

$$٢,٥٢٧ < ٦,٤٥٥ > ١,٧٢٤$$

الخاتمة

١) استخدام نموذج التعليم الرؤوس المرقّمة على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة التي يقوم بها الباحثة في المدرسة فهي: أ) تبدأ الباحثة الدرس بالدعاء ثم شرح نموذج تعليم رؤوس المرقّمة وأهدافه والمواد دراسة. ب) تقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات من خلال الطلب من الطلاب العد واحد إلى أربعة حتّى يقسم خمسة مجموعات بأربعة أعضاء لكل مجموعة. ج) تقسم الباحثة الرؤوس المرقّمة ورقة عمل لكل مجموعة وطلبت الباحثة من الطلاب للترجيم والإجابة على الأسئلة في كل مجموعة.هـ) تفتح الباحثة الفرص لكل مجموعة ليسأل إذا كان هناك شيء لا يفهمون. و) تدعو الباحثة أحد الرؤوس المرقّمة من المجموعة لشرح وقراءة نتائج المناقشة في أمام الفصل ويستمع الطلاب الأخرون. ز) في الأخر الدرس، الباحثة والطلاب يستنتج من نتائج المناقشة.

٢) تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقّمة على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة

من حصل إختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جافنج، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم الرؤوس المرقّمة بالمعدل ٨٥,٨٥ وفي الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التقليدية بالمعدل ٧٤,٩٥.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على تحصيل الدراسي في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة نموذج التعليم الرؤوس المرقّمة وجدت أحسن من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية.

ويوجد تفريق دلالى بين بنموذج التعليم الرؤوس المرقّمة في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العبّاسية المتوسطة بادنج جافنج حيث أن نتيجة t_o أكبر من t_t يعني:

١,٧٢٤ < ٦,٤٥٥ >٢,٥٢٧

مصادر والمراجع

القران الكريم في سورة طه الاية ١١٣

إبراهيم الفوزان بن عبد الرحمن.٢٠١٠. *إضاءات لمعلّمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الأولى*. دون الكباعة. الرياض.

إبن خلدون عبد الرحمن. *تاريخ ابن خلدون*، ٧٥٣/١

حلمية عقف. ٢٠٢٠.تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. اللغة العربية. IAIN Tulungagung.

حنفى عبد الحليم. ٢٠٠٥. *طريقة تعليم اللغة العربية*. معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العامل الإسلامي الحكومي. باتوسنجكر.

ريزال إيكا. ٢٠١٣. مفال الرّسالة الماجستير: *"استخدام طريقة التّمييز لتعليم القواعد النّحويّة وأثره في تحصيل الطّالبة*. جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج. مالانج.

العارفين زين. ٢٠٠٨. *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*. Hayfa Press . بادنج.

محمود الدّيس ربّي. ٢٠١٩. *برنامج تعليمي محسب لتحسين القراءة لذوي صعوبات القراءة* . عمان: دار يافا للنّشر والتّوزيع.

منظور ابن. ٢٠٠٢. معجم لسان العراب، دار الحديث. القاهرة.

موسى القادر عبد سليمان. *أثر استراتيجية الرؤوس المرقّمة في الفهم القرائي لدى طلبة الصف السادس في مدارس إمارة أبوظبي*. مجلة الدراسات والبحوث التربوية.

ونور الهداية و مؤمن. ٢٠١٧. *تعلم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم*، كلية التربية. جامعة رادن فتاح.

A, Shoimin. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*.Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Agus Krisno Budiyanto. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Universitas Muhammadiyah Malang.

Ali Ismun. 2021. *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. jurnal mubtadiin: IAIN Nur Lampung.

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan kontekstual*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Hamdayama, Jumantan. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta :Bumi Aksara

Hermawan Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Dengan Pendekatan*

Hosnan,M. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad ٢١*. Ghalia Indonesia. Bogor.

Ibrahim, M, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif- Meningkatkan Kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Retno dewi, Suyanti. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta: PT Raja Grafindo.

Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran : mengembangkan professionalism guru*. Jakarta. Rajawali Press.

Yudhanegara dan K.E Lestari. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zainuddin, Darwin. 2010. *القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية*. Fakultas Dakwah Iain Sumatera Utara: Januari -Juni. vol. XXXIV

https://mawdoo3.com, كيف تعلم طفلك القراءة والكتابة السليمة, diupload 29 maret 20220, diakses tanggal 26 april 2022