YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya

p-ISSN: 2808-2346
e-ISSN: 2808-1854

Terindeks: SINTA 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/yasin.v5i1.4995

استخدام تطبيق فلوتاكون كوسيلة لتعليم اللغة العربية لتعزيز اهتمام الطلاب في مدرسة الإحسان الثانوية الأهلية في ماريكي

Utilization of the Plotagon Application as an Arabic Language Learning Media to Increase Student Learning Motivation at MTs S Al Ihsan Maryke

Uni Fadhillah & Usiono
UIN Sumatera Utara Medan, Indonesia
unifadhillah@gmail.com; usiono@uinsu.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jan 17, 2025	Feb 1, 2025	Feb 13, 2025	Feb 18, 2025

Abstract

This article discusses the use of the Plotagon application as a learning medium for Arabic language instruction to enhance students' learning motivation. The purpose of this study is to assess how well eighth-grade students at MTS Swasta Al-Ihsan Maryke learn Arabic using the Plotagon program and to evaluate their motivation to study the language. The study employs a quasi-experimental approach with a Pre-Test Post-Test Control Group Design. This method was chosen to examine the benefits of the Plotagon application as a learning tool for Arabic and to analyze and present data in numerical summaries that describe data characteristics. Indicators of motivation observed in the study include students' enthusiasm for lessons, their active engagement in learning activities, and their progress in achieving better Arabic language learning outcomes. The results suggest that, particularly in junior high

Yasin Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

schools, the Plotagon application can serve as an effective alternative learning medium for Arabic language education.

Keywords: Plotagon Application, Learning Media, Arabic Language, Learning Motivation

ملخص :يصف هذا المقال استخدام تطبيق فلوتاكون كوسيلة لتعليم اللغة العربية لزيادة دافعية التعليم لدى الطلاب. والغرض من هذه الدراسة هو تقييم مدى جودة تعليم طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي للغة العربية باستخدام برنامج فلوتاكون ومدى الدافعية لديهم لتعليم اللغة. يستخدم هذا البحث طريقة مختلطة تجمع بين المنهجين الكيفي والكمي. وقد اختيرت هذه الطريقة للحصول على صورة أشمل عن استخدام تطبيق فلوتاكون وأثره على دافعية التعليم لدى الطلاب. قبل إجراء البحث باستخدام تطبيق فلوتاكون وبعده، تم جمع المعلومات من الطلاب من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات. أظهرت نتائج البحث أن حماس الطلاب للتعليم قد تحسن كثيراً عند استخدامهم لبرنامج فلوتاكون. ومن الأمثلة على المؤشرات التحفيزية التي تم تسجيلها حماس الطلاب في حضور المحاضرات، ومشاركتهم الفعالة في الأنشطة التعليمية، وتقدمهم في تحقيق نتائج أفضل في تعليم اللغة العربية. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق فلوتاكون يمكن أن يكون وسيلة تعليمية بديلة مفيدة لتعليم اللغة العربية، خاصة في المدارس الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: *تطبيق فلوتاكون، وسائط التعليم، اللغة العربية، تحفيز الطلاب على التعليم*

المقدمة

في إندونيسيا، تولي المناهج الدراسية في إندونيسيا أهمية كبيرة لتعليم اللغة العربية، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. فاللغة العربية هي الأساس لفهم الأدب الإسلامي بالإضافة إلى كونها لغة الدين. ومع ذلك، هناك العديد من العوائق في تعليم اللغة العربية، أحدها انخفاض الدافعية لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة أمور منها استراتيجيات التدريس غير المشوقة، ونقص الموارد التعليمية، وقلة استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية (Annisa et al., 2020)

أحد المكونات الرئيسية لفعالية العملية التعليمية هو الدافعية التعليمية. وعادةً ما يُظهر الطلاب المتحمسون مستويات أعلى من النشاط والحماس والنجاح الأكاديمي. ونتيجة لذلك، يركز المعلمون والأكاديميون جهودهم على إيجاد طرق لجعل الطلاب أكثر تحفيزاً للتعليم. ويعد دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية إحدى الاستراتيجيات التي بدأت تحظى بالاهتمام. (Rifa'i, 2019)

من الأمثلة على المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي توفر تجربة تعليمية تفاعلية وديناميكية تطبيق فلوتاكون. (Azhar et al., 2023)باستخدام فلوتاكون، يمكن للمستخدمين إنشاء قصص رقمية ورسوم متحركة يمكن تحويلها إلى موارد تعليمية. يمكن تقديم المعلومات التعليمية بطريقة أكثر تشويقاً ويسهل فهمها من قبل الطلاب من خلال ميزات فلوتاكون الجذابة، والتي تشمل إنشاء الشخصيات والمحادثات والخلفيات. (Laily, 2020)

وباعتبارها مدرسة مكرسة لتحسين معايير التدريس، فقد جربت مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي عددًا من التقنيات والوسائط لزيادة رغبة طلاب اللغة العربية في التعليم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. ويعد استخدام برنامج ''فلوتاكون'' كأداة تعليمية أحد هذه الاختراعات التي تم تطبيقها. ومن خلال توفير بيئة تعليمية أكثر تشويقًا وديناميكية، من المتوقع أن يساعد هذا التطبيق في التغلب على مشكلة انخفاض دافعية الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى تقييم مدى جودة استخدام طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي لتطبيق فلوتاكون كأداة تعليمية لزيادة روح تعليم اللغة العربية. وسينظر البحث في مدى تأثر اهتمام الطلاب ومشاركتهم ونتائج التعليم بتطبيق فلوتاكون. بالإضافة إلى ذلك، ستبحث هذه الدراسة في شعور الطلاب حيال استخدام تطبيق فلوتاكون لتعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تقييم مدى نجاح طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي سواستا الإحسان ماريك في استخدام تطبيق فيلوتاكون كأداة تعليمية لزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية. سيبحث هذا البحث في كيفية تأثر اهتمامات الطلاب ومشاركتهم ونتائج التعلم بتطبيق فيلوتاكون. بالإضافة إلى ذلك، سيبحث هذا البحث في شعور الطلاب تجاه استخدام تطبيق فيلوتاكون لتعلم اللغة العربية.

لذلك، سيجد الأكاديميون والممارسون التربويون وصانعو السياسات المهتمون بابتكارات وسائط التعليم لتحسين مشاركة الطلاب ونتائج التعليم أن هذا البحث سيكون مفيدًا بالإضافة إلى المعلمين والطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي.

المنهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهج شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. ويتضمن هذا التصميم مجموعتين أو فصلين من المواد الدراسية: مجموعة واحدة تعطى علاجًا تعليميًا باستخدام تطبيق ''فلوتاكون'' كوسيلة لتعليم اللغة العربية (الفصل التجريبي) بينما المجموعة أو الفصل الآخر يعامل بوسائط التعليم التقليدية (الفصل الضابطة). كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي كوتامبارو في منطقة لانغكات. تألف المجتمع المستخدم من 65 طالبًا و47 طالبة من الذكور و47 طالبة من الإناث من 3 صفوف من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي. كان أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات الانتقائية، حيث بلغت العينة في هذه الدراسة 32 طالبًا كصف تجريبي و32 طالبًا كصف ضابِط. واستخدمت أداة البحث استبيانًا بمقياس ليكرت يتكون

من مستويات الموافقة التي تتفاوت من موافق بشدة إلى غير موافق بشدة. للوفاء بمتطلبات التحليل، أُجريت اختبارات المعيارية والتجانس. واستخدم في تحليل البيانات اختبار العينة المزدوجة t-t-test واختبار العينة المستقلة t-test، وأجريت عملية التحليل بأكملها بمساعدة أحدث إصدار من برنامج SPSS لنظام التشغيل ويندوز.

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فوائد تطبيق الرابتاجون كوسيلة لتعليم اللغة العربية في زيادة دافعية التعليم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. تم استخدام نتائج تحليل الاختبارات الإحصائية الوصفية لتحليل البيانات وعرضها في شكل ملخصات عددية تصف خصائص البيانات. وفيما يلي نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية في هذه الدراسة:

الجدول 1. نتائج اختبار الإحصاءات الوصفية

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	32	65	88	73.03	5.294
Postest Eksperimen	32	72	94	82.28	5.572
Pretest Kontrol	32	66	88	73.53	4.958
Postest Kontrol	32	66	89	74.81	5.012

المصدر: البيانات الأولية المعالجة في عام 2025

استنادًا إلى الجدول 1 أعلاه، تُظهر نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي أن درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي حصلت على قيمة دنيا 65 وقيمة قصوى 88 مع قيمة وسطية 73.03 (73%). بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي، كانت القيمة الصغرى 72 والقيمة العظمى 94 بمتوسط قيمة 82.28 (82.2%). بالنسبة لدرجة الاختبار القبلي للفئة الضابطة، كانت القيمة الصغرى 66 والقيمة القصوى 88 بمتوسط قيمة 73.53 (73.5%). وفي الوقت نفسه، حصلت درجة ما بعد الاختبار لفئة الضبط على درجة 66 كحد أدنى و89 كحد أقصى بقيمة وسطية قدرها 74.81 (74.8%). وهذا يدل على أن استخدام تطبيق فلوتاكون كوسائط لتعليم اللغة العربية قادر على زيادة دافعية التعليم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي.

ب. اختبار التطبيع

اختبار التطبيع هو عملية تقييم تهدف إلى تقييم نمط توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير ما، بهدف معرفة ما إذا كان نمط التوزيع يتوافق مع التوزيع الطبيعي أم لا (Fahmeyzan et al.,، 2018). ويُعد وجود نمط التوزيع الطبيعي في العينة أمرًا مهمًا للغاية لأنه الشرط الرئيسي لاستخدام الإحصاء لاختبار الفرضيات. تتوفر تقنيات مختلفة لاختبار الحالة الطبيعية، ولكن في سياق هذا البحث، يتم استخدام طريقة كولموغوروف سميرنوف في اختبار الحالة الطبيعية. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول 2. نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف للطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.105	32	.200*	.939	32	.068
	Posstest Eksperimen	.128	32	.200*	.971	32	.531
	Pretest Kontrol	.122	32	.200*	.927	32	.033
	Postest Kontrol	.125	32	.200*	.946	32	.111

المصدر: البيانات الأولية المعالجة في عام 2025

استنادًا إلى الجدول 2 أعلاه، يتبين من الجدول 2 أعلاه أنه تم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0.200 وهي أكبر من 0.05 في الاختبار التجريبي القبلي-البعدي والاختبار التجريبي القبلي-البعدي والاختبار الضابطي القبلي-البعدي. يمكن استنتاج هذه النتائج أن البيانات في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي.

ج. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تقييم مدى تشابه أو تجانس بعض أجزاء العينة. ويشمل ذلك تقييم ما إذا كان التباين بين العينات يأتي من نفس المجموعة السكانية (Wiliawanto et al.,، 2019). يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول 3. نتائج اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.373	1	62	.246
	Based on Median	1.295	1	62	.259
	Based on Median and with adjusted df	1.295	1	61.435	.260
	Based on trimmed mean	1.360	1	62	.248

المصدر: البيانات الأولية المعالجة في عام 2025

يُظهر اختبار التجانس أن قيمة الدلالة لمتوسط بيانات الاختبار القبلي والبعدي 0.246 والتي تشير إلى أنه عندما تتجاوز قيمة الاحتمال 0.05، فهذا يشير إلى نفس التباين في المجتمع الإحصائي. لذلك، استنادًا إلى هذه النتائج الدلالية، يمكن استنتاج أن المجتمع الإحصائي في الفئة التجريبية والفئة الضابطة لهما تباين متماثل أو متجانس.

د. اختبار العينة المقترنة بـ t

يُستخدم اختبار العينة المزدوجة t لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسطات مجموعتين من العينات ذات الصلة. أحد المتطلبات المهمة في استخدام اختبار العينة المزدوجة t هو أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً في اختبار المعيارية. يمكن رؤية نتائج اختبار العينة المزدوجة t في الجدول التالي:

الجدول 4. نتائج اختبار العينات المزدوجة

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig.
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen- Postest Eksperimen	-9.250	5.913	1.045	-11.382	-7.118	-8.849	31	<,001
Pair 2	Pretest Kontrol –Postest Kontrol	-1.281	1.529	.270	-1.832	-.730	-4.740	31	<,001

المصدر: البيانات الأولية المعالجة في عام 2025

استنادًا إلى الجدول 4 أعلاه، تُظهر نتائج تحليل اختبار العينة المزدوجة t-t-test أن ناتج الفصل التجريبي بلغ −8.849 بقيمة دلالة 0.001 <0.005. بينما في مخرجات الفئة الضابطة بلغ المعدل tcount الذي تم الحصول عليه −4.740 بقيمة دلالة 0.001 <0.005. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام تطبيق فلوتاكون كوسيط لتعليم اللغة العربية قادر على زيادة دافعية التعليم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي.

الجدول 5. اختبار العينات المستقلة

		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.373	.246	5.637	62	<,001	<,001
	Equal variances not assumed			5.637	61.318	<,001	<,001

المصدر: البيانات الأولية المعالجة في عام 2025

استنادًا إلى الجدول 5 أعلاه، يتبين من الجدول 5 أعلاه أن قيمة الدلالة هي 0.001 <0.005. تثبت هذه النتائج أن هناك فرقًا متوسطًا في نواتج التعليم بين التعليم باستخدام وسائط التعليم التطبيقية باستخدام الرسم البياني والتعليم بالطرق التقليدية لدى طلبة الصف الثامن في في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي.

المناقشة البحثة

وبناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة تبين أن هناك فرقاً بين التعليم باستخدام وسائط التعليم باستخدام تطبيق فلوتاكون مع التعليم بالطرق التقليدية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي كوتامبارو في محافظة لانكات. تتضح هذه النتيجة من خلال نتائج الاختبار التي تم إجراؤها، أي من خلال الحصول على قيمة دلالة 0.001 وهي أصغر من 0.005. وهذا يعني أن وسائط التعليم من خلال استخدام تطبيق فلوتاكون يمكن أن تزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن استخدام تطبيق فلوتاكون يوفر تصورات متحركة مثيرة للاهتمام وتفاعلية تساعد الطلاب على

فهم المادة بشكل أفضل، كما أن عنصر سرد القصص في صناعة مقاطع الفيديو باستخدام فلوتاكون يجعل التعليم أكثر متعة، ويشعر الطلاب بثقة أكبر في ممارسة التحدث وفهم المفردات العربية (Usiono، 2023).

كما أظهرت نتائج الاختبار القبلي-البعدية للفئتين التجريبية والضابطة اختلافًا كبيرًا، وتحديدًا بالحصول على عدد 8.849- tcount بقيمة دلالة 0.001 <0.005 في الفئة التجريبية. بينما حصلت مخرجات الفصل الضابطة على عدد 4.740- tcount بقيمة دلالة 0.001 <0.005. وهذا يعني أن الطلاب يجدون سهولة في فهم المادة عند استخدام فلوتاكون مقارنة بالطرق التقليدية. وهذا يدل على أن هذا التطبيق يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. على الرغم من ثبوت قدرة تطبيق فلوتاكون على زيادة الدافعية للتعليم، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي وجدتها هذه الدراسة في تحقيق التعليم باستخدام التطبيق، بما في ذلك محدودية الأجهزة (لا يملك جميع الطلاب إمكانية الوصول إلى الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر التي تدعم هذا التطبيق)، والاتصالات غير المستقرة بالإنترنت التي تصبح عائقًا في تنزيل أو تحميل مقاطع الفيديو التعليمية، والمعلمين الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لتوجيه الطلاب في استخدام التطبيق بشكل فعال.

إن دور وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعليم دور بالغ الأهمية. أحدها أن وسائل الإعلام تعمل كأداة تساعد المعلم على شرح أو نقل المعلومات أو المواد إلى الطلاب، كما أن المعلم نفسه يعمل كوسيط في عملية التعليم وهو المثال الرئيسي لأن الطلاب يستطيعون رؤيته وسماعه مباشرة. وفي هذا السياق، تصبح قدرة المعلم مقياسًا للنجاح في التعليم والتعليم. عندما يتم التعليم والتعليم، يعمل المعلم في مرحلة التعليم والتعليم بشكل مستقل، حيث يقوم المعلم بإضافة المعلومات التي لم يتم نقلها بشكل واضح. في النهاية، تعمل الوسائط بشكل فعال وتصبح المصدر الوحيد في أنشطة التعليم (Usiono et al.، 2021). للتغلب على

العوائق في محدودية استخدام وسائط التعليم، من الضروري تنفيذ توفير مرافق مختبرية حاسوبية كافية للطلاب الذين لا يملكون إمكانية الوصول إلى الأجهزة الشخصية، واستخدام أساليب التعليم المدمج مع مزيج من التعليم القائم على التطبيقات والأساليب التقليدية، وزيادة تدريب المعلمين على استخدام تطبيق فلوتاكون من أجل تحسين استخدامه في عملية التعليم.

الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث حول استخدام تطبيق فلوتاكون كوسيلة لتعليم اللغة العربية لزيادة دافعية تعليم الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية الإحسان ماريكي كوتامبارو في مقاطعة لانكات، يمكن استنتاج ما يلي: ثبت أن استخدام تطبيقات فلوتاكون في تعليم اللغة العربية قادر على زيادة دافعية تعليم الطلاب. ويتضح ذلك من نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة الحماس والمشاركة النشطة في عملية التعليم، وزيادة ثقة الطالب في التحدث وفهم مفردات اللغة العربية. يساعد تطبيق فلوتاكون كوسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الرسوم المتحركة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر، وذلك بسبب التصور وسرد القصص الشيق. وبالمقارنة مع الطرق التقليدية، فإن هذا التطبيق أكثر فعالية في جذب انتباه الطلاب وجعل التعليم أكثر متعة. على الرغم من فعالية التطبيق، فقد وُجدت بعض العوائق في التطبيق، مثل محدودية الأجهزة التي يمتلكها الطلاب، والاتصال غير المستقر بالإنترنت، والحاجة إلى مزيد من المساعدة للمعلمين والطلاب في تشغيل التطبيق. وللتغلب على هذه العقبات، يوصى بتوفير مرافق داعمة مثل مختبرات الحاسوب، وتدريب المعلمين، وتطبيق أساليب التعليم المدمج التي تجمع بين التكنولوجيا وأساليب التعليم التقليدية. وبالتالي، يمكن تحسين فوائد تطبيق فلوتاكون في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب.

المراجع

Azwardi, U. R. W. (2021). Evaluasi Peningkatan Mutu Sekolah Melalui Pengembangan Profesionalisme Guru. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, *2*(3), 55–65. https://doi.org/10.51178/cjerss.v2i3.227

Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (2022). E-modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(1), 1–12. https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754

Efflamengo, L., & Asyrofi, S. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, *4*(2). https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-03

Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, *1*(1), 49–64. https://doi.org/10.22515/ATHLA.V1I1.3048

Laily, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *3*(1986), 13. http://prosiding.arab-um.com

Mudinillah, A., Amrina, & Indarpansa, S. M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, *3*(1), 31–43. https://mail.online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/16117

Musriha. (2021). Statistik Induktif dan Metode Kuantitatif untuk Ekonomi dan Bisnis. *Jakad Media Publishing*, 191. https://books.google.co.id/books

Nasution, A. F. (2023). Buku Metode Penelitian Kualitatif. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, *5*(1), 1–197. https://doi.org/10.31219/OSF.IO/JUWXN

Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasonal Bahasa Arab (KONASBARA)*, *3*(1), 303–319. https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162

Putri, W. N., & Billah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berwawasan Sains berbasis Mobile Android. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, *3*(2), 163–179. https://doi.org/10.18326/LISANIA.V3I2.163-179

Rahma M. Naser. (2022). Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Melalui Media Audio Visual dalam Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan (Studi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu). *Jurnal Kolaboratif Sains*, *5*(8), 466–480. https://doi.org/10.56338/jks.v5i8.2695

Rahmadani, L., & Zainuddin, D. (2024). استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على وسيلة اللوحة الجيبية لترقية اتقاني المفردات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية العالية ميدان. *Shaut al Arabiyyah*, *12*(1), 211–222. https://doi.org/10.24252/SAA.V12I1.49264

Rahmawati, A., & Hikmah, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(2), 225–241. https://doi.org/10.32699/LIAR.V6I2.3489

Rosikh, F., Sholihah, Z., Larasati, D. P., & Awalluddin, A. N. (2022). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, *2*(2), 293–302. https://doi.org/10.55352/PBA.V2I2.80

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta. https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=911046%0Ahttps://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=281396

Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, *10*(1), 31–38. https://doi.org/10.35891/SA.V10I1.1765

Teatantia, & Nurhadi. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(1), 23–38. https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.02

Usiono, U. (2023). Modern Islamic Boarding Schools: A review of The Philosophy of Islamic Education. *Proceeding International Seminar and Conference on* …. http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ISCIS/article/view/17943%0Ahttp://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ISCIS/article/download/17943/7477

Vidia Astri, R., Tamba, R., Perangin-Angin, L. M., Nasution, Y., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Plotagon pada Pembelajaran Tematik di Kelas II SDN 010056 Sei Renggas T.A 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 22349–22356. https://doi.org/10.31004/JPTAM.V7I3.10093

Khairal, A., Zen, A., Cahyani, R. D., & Kastrawi, P. (2024). تحليل المعجم الأكبر لأحمد طه حسين وأحمد عطاء الله: دراسة المعجم الإندونسية –العربية. 5(1), 94–107. https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/5195

Nurdin, A., Arsyad, A., & Kasim, A. (2024). إستراتيجياتتعليم مهارةالكالم فمدرسةألزهاراإلعداديةإلسالمية 24 مكاسر. 1.https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/52512/20893 471–483

Nursina, S., & Yulia, F. (2024). تحليل محتوى تعليم اللغةالعربيةفيتطبيق تيكتوكعلى حساب (kursusarab @). Academy of Education Journal, 15(2), 1418–1431. https://scholar.google.com/citations?

priyono. (2016). metode penelitian kuantitatif (T. Chandra (ed.); pertama). Zifatama Publishing.view_op=view_citation&hl=id&user=lQG1W1kAAAAJ&citation_for_view=lQG1W1kAAAAJ:3fE2CSJIrl8C Permadani, S. A. (2025). تأثير طريقة التقليد والتحفيظ في نتائج تعليم مهارة الكالم لدى الطالب بمعهد بيعة الرضوان تانجه ساواه بوكيت تنجي. 4(1), 11–21. https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/article/view/382/372