YASIN
Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya

p-ISSN: 2808-2346
e-ISSN: 2808-1854

Terindeks: SINTA 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/yasin.v5i1.4920

استخدام المعجم"المفردات اليومية" لقسم اللغة بمعهد الروضة الحسنة في ترقية المهارة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان

The Use of the Arabic "Daily Vocabulary" Pocket Dictionary by LAC Ar-raudhatul Hasanah in Increasing the Arabic Language Proficiency of Class VIII Students at MTs Ali Imron

Muhammad Ilham Juanda & Samsul Haq
UIN Sumatera Utara Medan, Indonesia
muhammad0302203087@uinsu.ac.id; samsulhaq@uinsu.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jan 5, 2025	Jan 20, 2025	Feb 1, 2025	Feb 6, 2025

Abstract

Using a pocket dictionary as an Arabic teaching tool to improve Arabic speaking skills. This study aims to obtain descriptive information about the use of pocket dictionaries of daily vocabulary in learning Arabic in MTs ali imron and to find out its advantages and disadvantages. The method used in this study is qualitative descriptive, data is collected starting from the stages of preparation, application, observation, interviews, documentation, and data analysis according to Miles and Hoberman's theory, namely the preparation of data reduction, data presentation and conclusion drawn. The result of the study is the use of a daily vocabulary dictionary used in learning Arabic for eighth grade MTs ali imron, which has advantages and disadvantages in its use. The use of the daily vocabulary dictionary has proven to be effective in improving Arabic language proficiency for eighth graders at Imron, which makes it easier for students

Yasin Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

to pronounce vocabulary more easily and efficiently and students are able to speak more in speaking proficiency and is designed with initial preparation, material input, vocabulary pronunciation, words with simple sentences, reading, writing and assessment before learning Arabic.

Keywords*:* Arabic Dictionary, Daily Vocabulary Dictionary, Promotion, Arabic Language Skills

ملخص :استخدام المعجم الجيب كوسيلة تعليمية عربية لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية. يهدف البحث إلى الحصول على معلومات وصفية حول استخدام المعجم الجيب المفردات اليومية في تعلم اللغة العربية بمدرسة آل عمران ومعرفة مزاياها وعيوبها. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة وصفية نوعية، يتم جمع البيانات بدءا من مراحل الإعداد والتطبيق والملاحظة والمقابلات والتوثيق وكذلك تحليل البيانات وفقا لنظرية مايلز وهوبرمن وهي إعداد تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج الدراسة هي استخدام المعجم المفردات اليومية المستخدمة في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة آل عمران والتي لها مزايا وعيوب في استخدامها. ثبت أن استخدام المعجم المفردات اليومية فعال في تحسين إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الثامن على إمرون مما يسهل على الطلاب نطق المفردات بشكل أسهل وأكثر كفاءة ويكون الطلاب قادرين على التحدث أكثر في إتقان التحدث ويتم تصميمها مع الإعداد الأولي، وإدخال المواد، ونطق المفردات، والكلمات ذات الجمل البسيطة، القراءة والكتابة والتقييم قبل تعلم اللغة العربية.

الكامات المفتاحية:المعجم اللغة العربية،المعجم المفردات اليومية، الترقية، المهارة العربية

مقدمة

اللغة هي قراءة لاغني عنها في الترابط أي شخص في العالم ولها وظيفة في تسهيل (amrina التواصل مع الأخرين(Syafii & Lubis, 2024). تواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عقبات متعددة مختلفة، خاصة في تطوير مهارة التحدث أو مهارة الكلام.(Nurlaela, 2020) حيث يواجه الطلاب صعوبة في نطق المفردات وفهمها واستخدامها في بناء الجملة الصحيحة. ويرجع تلك

الصعوبة إلى عدة عوامل، منها محدودية موارد التعليم الداعمة وقلة ممارسة التحدث في بيئة تواصلية. لذلك، أصبحت قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ضعيفة ومحدودة.

يكون المعجم المفردات اليومية بمثابة جسر لغوي فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام) عادل الشيخ, 2022(وفر المعجم موارد يسهل الوصول إليها للطلاب للبحث عن معنى الكلمات التي لا يعرفونها، بالإضافة إلى تقديم أمثلة على كيفية استخدام الكلمات في الجمل. وبالتالي، يمكن أن يساعد هذا المعجم الطلاب في إثراء مفرداتهم وتحسين مهاراتهم في التحدث من خلال ممارسة أكثر تكرارا وفعالية.

تشمل المفاهيم اللغوية الكامنة وراء استخدام"المفردات اليومية" في تعيلم اللغة نظرية اكتساب اللغة الثانية ومناهجه القائمة على المفردات. تؤكد نظرية اكتساب اللغة الثانية، التي طرحها خبراء مثل ستيفن كراشن، على أهمية التعرض الكافي للغة الهدف وكذلك الاستخدام النشط في السياقات التواصلية. يؤكد هذا النهج على أن إتقان اللغة يحدث من خلال فهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي في سياقات مختلفة(Setyabudi & Asy, 2013)

وفي الوقت نفسه، يؤكد التعلم القائم على المفردات على أهمية إتقان المفردات كأساس للقدرة على مهارة الكلام. (Isnaini et al., 2022). تسمح المفردات الغنية للطلاب بالتعبير عن أفكارهم وأفكارهم بشكل أكثر وضوحا وفعالية. يوفر"المفردات اليومية" التي يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان المفردات اللازمة للتواصل جيد باللغة العربية. يقدم هذا البحث حداثة من خلال التركيز على استخدام المعجم المفردات اليومية خاصة لتحسين مهارة الكلام في البيئة التعليمية الإندونيسية. وخاصة في مدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية يقدم هذا البحث حداثة في استخدام "المفردات اليومية"، يختلف هذا المعجم عن المعجم الكبيرة التي تكون أقل عملية

للاستخدام اليومي من قبل الطلاب. ويضيف هذا البحث أيضا قيمة جديدة في الأدبيات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال تقديم أدلة تجريبية فيما يتعلق بفعالية استخدام "المفردات اليومية "في هذا السياق.علم الطلاب اللغة العربية لا بد فهم الأربع المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع ، الكتابة، القراءة، المحادثة. اختلف اللغويين أن اختصاص الطلاب اللغوية لا تتحدد بمستوى إتقان المفردات.(Nur et al., 2025)

وتفرد هذا البحث في النهج العملي وقابلية المعجم المفردات اليومية الذي يسمح للطلاب بحمله واستخدامه بسهولة في أي وقت وفي أي مكان. هذا يختلف عن استخدام المعجم الكبيرة التي غالبا ما يصعب الوصول إليها وغير عملية لاستخدامها في مواقف الحياة اليومية. يوفرالمعجم المفردات اليومية هذا المرونة والراحة للطلاب لمواصلة التعلم وتحسين مفرداتهم بشكل مستمر.

ولهذا البحث افقراضات منها: الأولى، سيؤدي استخدام المنتظم لمعجم المفردات اليومية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات. الثانية، يكون لهذه الزيادة في المفردات تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى الطلاب. الثالثة، يشعر الطلاب سهولة الوصول إلى المعجم"المفردات اليومية" ومزيدة الثقة والتحفيز للتحدث باللغة العربية. والأخيرة، يسهل استخدام المعجم"المفردات اليومية" لدى طلاب في تعلم المفردات الجديدة وتطبيقها في المحادثات اليومية.

ثم من ملاحظة ومراجعة الباحث، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث كما قام به.(Karim, 2018)بعنوان "تطوير المفردات العربية القائمة على مكافحة التطرف من خلال كتاب جيب لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الشمالية الإسلامية الحكومية"، يهدف بحثه إلى وصف إجراءات تطوير كتاب الجيب للعربية المناسبة في قسم تعليم اللغة العربية ووصف تنفيذ التعليم، ووصف فعالية التعليم باستخدام كتب الجيب للعربية في قسم تعليم اللغة العربية.

والبحث لعارفين ومولياني (2021) بعنوان "تصور الطلاب لاستخدام المعجم الرقمية العربية في عصر المجتمع 5."، يهدف بحثهما إلى معرفة تصورات الطلاب لاستخدام المعجم الرقمية والصعوبات التي يواجهها الطلاب. وتم إجراء هذا البحث الاستكشافي باستخدام تقنية مسح على الطلاب الذين تم اختيارهم عشوائيا باستخدام تقنية وصفية كأداة تحليل. (Arifin & Mulyani, 2021)

استنتجت من الدراسات السابقة أن استخدام المعجم مفيد في تحسين المهارات اللغوية وعناصرها. ومع ذلك، لا تزال الأبحاث حول استخدام المعجم لمهارة الكلام محدودة. يظهر تجميع النتائج المختلفة أن استخدام المعجم يمكن أن يسرع إتقان المفردات ويمنح الطلاب الثقة في التحدث مهارة الكالم هي إحدى مهارات اللغة األربع. مهارة الكالم مهمة جدًا في التواصل مع الشخص الذي تتحدث إليه، وفي تنفيذها هناك حاجة إلى مفردات حتى يفهم االخرون ما نقوله. (Rahmadani & Zainuddin, 2024)

باستخدام طريقة تحليل المحتوى، يمكن للباحثين اكتساب فهم متعمق لمحتوى مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية على تيك توك وتحديد مزاياها وعيوبها المحتملة في دعم تعلم اللغة العربية بشكل فعال من خالل منصة التواصل االجتماع.(Nursina & Yulia, 2024) لذلك، من الخلفية السابقة فأسئلة لهذا البحث هي: 1) ما كيفية استخدام المعجم"المفردات اليومية" في ترقية المهارة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان؟ 2) ما مزايا وعيوب استخدام المعجم"المفردات اليومية" في ترقية المهارة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان؟ بناء على أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث إلىوصف: 1) وصف الأساليب والتقنيات المستخدمة في استخدام المعجم"المفردات اليومية" أثناء عملية تعليم مهارة الكلام. 2) التعرف على مزايا وعيوب استخدام المعجم"المفردات اليومية" في

ترقية المهارة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان، حيث يمكن أن يوفر حلا لتحسين وتطوير أساليب التعليم الأكثر فعالية.

منهجية البحث.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بالطريقة الوصفية، وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويرى بوجدان وتايلور, إن المدخل الكبفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية: الكلام أو الكتابة والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها للأشخاص (الموضوعات) أنفسهم. (Susanti, 2022)

تم جمع بيانات هذا البحث بالمقابلة بمعلم اللغة العربية مقابلة منظمة وتمت الملاحظة لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية. البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية المنتاجة من مقابلة والملاحظة في ميدان البحث، والبيانات الثانوية هي المقالات والمجلات والكتب المتعلقة بموضوع البحث. والتوثيق الذي استخدمها الباحث لجمع البيانات هو قراءة الكتب والمقالات وبيانات جدارية والمستندات بشكل كتابي كانت أو بشكل مرسوم. وتعد دراسات المستندات مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي. (Prawiyogi et al., 2021)

وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث بنظرية ميلز وهورمان بتقليل البيانات وعرضها والاستنتاج منها.(Sugiyono, 2013) وتستخدم طريقة التثليث في بيانات تجمع بعدة الأساليب المختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولا. وتحليل البيانات هذا نوعي، يعني أن البيانات يتم تحليلها على أساس المعنى والتفسير، وليس على أساس الأرقام أو الإحصاءات. وموقع هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة آل عمران شارع بيرساما باندار سلامات، مدينة ميدان سومطرة شمالية.

النتائج والمناقشة

1- اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان

أ.أهداف تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان-

يجب على المعلمين والطلاب معرفة أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها حتى يتم تحقيق أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها إلى أقصى حد. لذلك يجب بالتأكيد صياغة تعلم اللغة العربية بطريقة تجعل الاتجاه صحيحا على الهدف. يمكن صياغة أهداف تعلم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة. (Setyabudi & Asy, 2013)تشمل الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية: أولا، يكون الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. ثانيا، القدرة على فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثالثا: الماهرفي التحدث والتأليف باللغة العربية. رابعا، لاستخدامها كأداة أخرى لمساعد المهارة. خامسا، بناء لغويين عربيين محترفين حقا .وفي الوقت نفسه،

ينقسم الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما: أولا، يقتصر الغرض العلمي من اكتساب الكفاءة على خبرة مجال دراسي أو لدعم علوم ومهن معينة. ثانيا، الغرض من الاستخدام العملي وكذلك عن طريق الفم والمستقبلية والإنتاجية. (Rajak & Gunawan, 2020) تماشيا مع ذلك، جمعت رضلية زين الدين اتجاهين لأهداف تعلم اللغة العربية، وهما: أولا، اللغة العربية كهدف (إتقان اللغة). ثانيا، اللغة العربية كأداة لإتقان المعارف الأخرى باستخدام وسائل اللغة العربية. (Setyabudi & Asy, 2013) المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية إلى جانب قواعدها، وحفظ أو إتقان المفردات (مفرودات) والمعنى، ويجب أن يكون تعلم اللغة العربية متوافقا مع الأهداف المحددة في الشؤور الدينية.

الأهداف هي المكونات التي يمكن أن تؤثر على مكونات التعلم الأخرى مثل مواد الدروس وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات والموارد وأدوات التقييم. ويجب تكييف جميع هذه المكونات واستخدامها لتحقيق الهدف بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة. إذا كان أحد المكونات لا يتوافق مع

الأهداف، فلن يؤدي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. (Zain, 2002) أهداف التعلم هي مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم المخطط لها لتحقيق أهداف تسمى الأهداف التعليمية. الأهداف المعمارية هي صياغة مفصلة لما يجب على الطلاب إتقانه بعد إنهاء الأنشطة المعمارية المتعلقة بالنجاح. (Suryosubroto, 1997)إن وقت تعلم اللغة العربية للصف الثامن وفقا لرقم السرور الدينية لعام 2019 هو دليل إرشادي لتنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الدينية العربية التي يتم تدريسها بتخصيص 4 ساعات في الأسبوع .فيما يتعلق بشرح الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في الشؤور الدينية الإسلامي فيما يتعلق بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية للطلاب للارتقاء في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى معلمين:

1) تقدير وتقدير تعاليم الإسلام التي يلتزم بها
2) إظهارالسلوك لصادق والانضبا والمسؤولية والرعاية والتسامح مع التعاون المتبادل والأدب والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والنطاق الطبيعي للارتباط والوجود
3) الفهم والمعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناء على فضولهم حول العلوم والتكنولوجياوالفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث تعطي عيون الكلام وتطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالترتيب النحوي

4) المعالجة والدراسة والاستدلال في المجال الملموس (استخدام وترتيب وتعديل وصنع ومجال التجريد (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والرسم حسب ما يتم تعلمه في المدرسة ونفس المصادر في الزاوية النظرية شفهيا وكتابيا.

أما الكفاءات الأساسية للطلاب فهي مطلوبة:

1) فهم الوظيفة الاجتماعية للغة والأصوات والكلمات ومعاني النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة الذي يتضمن الإجراءات
2) تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع الساعة من خلال الاهتمام بشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للعدد الترتبي
3) فهم الوظيفة الاجتماعية لبنية النص والعناصر اللغوية لصوت الكلمات ومعنى النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع يومياتنا من خلال الاهتمام بشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الجميلة الاسمية
4) تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع يومياتنا من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجميلة الاسمية
5) فهم الوظيفة الاجتماعية والبنية والعناصر اللغوية للأصوات والكلمات ومعاني النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الهوية والتي تنطوي على أفعال الكلام لاتخاذ الخيارات والحجج من خلال الاهتمام بالبنية النحوية الجميلة الاسمية
6) تحليل أفكار النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الهيواية من خلال الاهتمام بشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجميلة الفعلية
7) إثبات ذلك الذي ينطوي على فعل إعطاء وتقديم المعلومات المتعلقة بوقت الانتباه إلى القواعد العدد الترتبي

8) يقدم نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد الترتبي
9) إظهار فعل الشكر والاعتذار من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للجميلة الجميلة شفهيا وكتابيا
10) تقديم تحليل للأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع يومياتنا من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجميلة الاسمية شفهيا وكتابيا
11) إظهار الخيارات والحجج غير اللفظية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجميلة الجميلة شفهيا وكتابيا
12) قديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الهيواية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للجميلة الفعلية.

المناقشة

ب. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم. تتضمن المادة التعليمية على الأقل تعليمات تعلم الطالب أو المعلم والكفاءات المراد تحقيقها والمعلومات الداعمة والتمارين وتعليمات العمل والتقييمات. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. من خلال المواد التعليمية، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة بطريقة متماسكة ومنهجية حتى

يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة .وفقا لويدودو وجاسمدي في لقسم اللغة بمعهد الروضة الحسنة. فإن المواد التعليمية هي مجموعة من مرافق التعلم أو الأدوات والأساليب والقيود وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف التي هي ومن المأمول أن يحقق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها. يوضح التعريف أنه يجب تصميم المادة التعليمية وكتابتها بقواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامها من قبل المعلمين للمساعدة ودعم عملية التعلم، ويمكن استنتاج أن المعلم له دور في تصميم أو تجميع المواد التعليمية لتحديد نجاح عملية التعلم من خلال مادة تعليمية.

يمكن أيضا تفسير المواد التعليمية على أنها مجموعة من الأدوات أو الوسائل التي تدعم عملية التعلم، المكتوبة وغير المكتوبة، والتي تم تصميمها بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام. مع وجود المواد التعليمية، سيكون المعلمون أكثر مرونة في تدريس المواد للطلاب وسيتم تحقيق جميع الكفاءات المحددة مسبقا ومن المأمول أن يحقق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها. يوضح التعريف أنه يجب تصميم المادة التعليمية وكتابتها بقواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامها من قبل المعلمين للمساعدة ودعم عملية التعلم، ويمكن استنتاج أن المعلم له دور في تصميم أو تجميع المواد التعليمية لتحديد نجاح عملية التعلم من خلال مادة تعليمية. يمكن أيضا تفسير المواد التعليمية على أنها مجموعة من الأدوات أو الوسائل التي تدعم عملية التعلم، المكتوبة وغير المكتوبة، والتي تم تصميمها بطريقة منهجية ومثيرة للاهتمام. مع وجود المواد التعليمية، سيكون المعلمون أكثر اتساقا في تدريس المواد للطلاب وسيتم تحقيق جميع الكفاءات المحددة مسبقا.

يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. تشمل أنواع المواد التعليمية مثل المواد المطبوعة الكتب والوحدات والمواد التعليمية السمعية والبصرية والمواد التعليمية السمعية والبصرية والمواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط. وفقا لمتقى (2016)،

يمكن تصنيف أنواع المواد التعليمية بناء على طبيعتها وكيفية عملها وطبيعتها. سيتم وصف ما يلي حول أنواع المواد التعليمية. تنقسم أنواع المواد التعليمية إلى 3 أجزاء: 1. أنواع المواد التعليمية حسب شكلها، وتنقسم أنواع المواد التعليمية حسب شكلها إلى أربعة أنواع وهي المواد التعليمية التفاعلية، والمواد التعليمية السمعية والبصرية، والمواد التعليمية الصوتية، والمواد التعليمية المطبوعة. 2. أنواع المواد التعليمية حسب طبيعتها تنقسم المواد التعليمية وفقا لكيفية عملها إلى خمسة أنواع، وهي مواد تعليمية بالكمبيوتر، ومواد تعليمية صوتية، ومواد تعليمية بالفيديو، ومواد تعليمية غير متوقعة، ومواد تعليمية متوقعة. 3. أنواع المواد التعليمية حسب طريقة عملها. تنقسم أنواع المواد التعليمية حسب طبيعتها من قبل Rowntree إلى أربعة أنواع، وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، والمواد التعليمية للممارسة، والمواد التعليمية لأغراض التفاعل. تتمثل خصائص المواد التعليمية الجيدة والصحيحة في استخدام الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تتوافق مع المواد التعليمية.

بشكل عام، يتم استخدام المواد التعليمية لكتب الفصل الثامن بمدرسة باستخدام الوحدات. تعد وحدة التدريس في المنهج المستقل للصف الثامن أداة مهمة لمساعدة الطلاب في عملية التعلم. باستخدام وحدات التدريس، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل وتعميق فهمهم للموضوع. تسمح وحدات التدريس أيضا للطلاب بالتعلم بوتيرة تناسب احتياجاتهم واهتماماتهم. في المناهج الدراسية المستقلة، تعد وحدة التدريس أحد المكونات الرئيسية التي يمكن أن تشجع الطلاب على الإبداع ومبادرات التعلم. يهدف استخدام وحدات التدريس في التعلم للصف الثامن إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة بشكل أعمق ومثير للاهتمام. تشمل الفوائد زيادة فهم الطلاب، وتحسين مهارات التعلم المستقل، وتوفير مجموعة متنوعة في طرق التدريس التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. الكتاب المدرسي للصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان

سيكون تعلم اللغة العربية هو الأمثل إذا أتيحت للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية بنشاط للتواصل في الأنشطة المختلفة في المدرسة. سيكون تعلم اللغة العربية ناجحا إذا حاول الطلاب ممارسة ما يتعلمونه في تواصل حقيقي. لتحقيق هذا الهدف، من الضروري استكشاف الموقف، يجب على المعلم إجراء تمارين اتصال داخل الفصل وخارجه كما هو الحال في السياق والموقف الفعلي .أن اللغة العربية في مدرسة تساناوية الصف الثامن علي عمران هي نفس اللغة العربية تعلم اللغة العربية بوزارة الدين. أن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام مبني على كتاب وزارة الدين بناء على نتائج ملاحظاتي ومقابلاتي الخاصة، بينما تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في مدرسة تساناوية علي عمران كتب LKS التي تتوافق مع تعاليم كتبها تحتوي على مواد تعليمية بعنوان عن ساعات، وأنشطة يومية، هوايات، فعليا. تستند أهداف التعلم الخاصة بمهارة كلام في بمدرسة آل عمران إلى الكتب المدرسية المستخدمة على النحو التالي:

1) فهم الوظائف الاجتماعية واللغوية للأصوات والكلمات ومعاني النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة التي تنطوي على العمل، والتعرف على المفردات العربية مع موضوع الساعة والتحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، وقراءة وفهم قراءة النصوص العربية
2) فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية والكلمات الصوتية ومعاني النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الأنشطة اليومية والتعرف على المفردات العربية بموضوع الأنشطة اليومية وقراءة وفهم قراءة النصوص العربية والتحدث بالنصوص العربية مع الأصدقاء

3) فهم الوظيفة الاجتماعية والبنية والعناصر اللغوية للأصوات والكلمات ومعاني النصوص البسيطة المتعلقة بموضوعات الهوايات، والتعرف على المفردات العربية بموضوعات الهوايات، والتحدث باللغة العربية مع زملائك الأصدقاء

4) إثبات ذلك ينطوي على فعل إعطاء وتقديم المعلومات المتعلقة بوقت الانتباه إلى التركيب النحوي للعدد الترتبي

5) إظهار فعل الشكر والاعتذار من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للجميلة الجميلة شفهيا وكتابيا.

6) إظهار الخيارات والحجج غير اللفظية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للجميلة الجميلة شفهيا وكتابيا

د) المعجم

1) مفهوم المعجم

هو نوع من الكتب المرجعية التي تشرح معنى الكلمات. يتم استيعاب كلمة قاموس من المعجم العربي، مع صيغة الجمع المعجم. تأتي الكلمة العربية نفسها من اليونانية okeanos التي تعني "المحيط". وفي الوقت نفسه فإن تعريف المعجم

عند أحمد عبد الغفير عطر هو كتاب يحتوي على عدد من المفردات اللغوية مصحوبة بتفسيره وتفسيره أو تفسيره لمعنى المفردات التي يتم ترتيب جميع محتوياتها بنظام معين إما بناء على ترتيب الحروف أو الموضوعات (عبد الغفير عطر، أحمد، 1979) .

يظهر تاريخ الكلمة بوضوح المعنى الأساسي الوارد في كلمة قاموس، وهو وعاء من المعرفة، وخاصة المعرفة اللغوية، وهي عميقة وواسعة بلا حدود. هناك العديدمن المصطلحات باللغة العربية التي تستخدم للإشارة إلى المعجم، وهي المعجم، والقموس، والفرص، والموسوعة

(الموسوعة)، والمصري (فهرس، معجم). كل هذا يؤدي إلى فهم واحد بأن المعجم عبارة عن مجموعة من المفردات المصحوبة بمعاني أو معاني وغيرها من المعلومات التي تهدف إلى شرح المعلومات المتعلقة بالكلمات الواردة في القائمة (توفيق الرحمن ، 2008 ، 132).

2) أنواع المعجم

يمكن تمييز أنواع المعجم حسب اللغة حسب الفئة والجوانب بما في ذلك؛

1) المعجم اللغوي هو قاموس لغته المصدر هي نفس اللغة الهدف. بمعنى آخر، يتم شرح الكلمات التي يتم إملاؤها في معانيها بكلمات من نفس اللغة .
2) المعجم البلغي هو قاموس لغته المصدر ليست هي نفسها اللغة الهدف. بمعنى آخر، يتم وصف الكلمات من اللغة التي تم إدخالها بكلمات من لغات أخرى
3) المعجم متعدد اللغات هو قاموس يتم فيه وصف كلمات اللغة المصدر مع ما يعادلها بثلاث لغات أو أكثر. عادة ما يتم شرح كلمات اللغة المصدر فقط باستخدام معادلات الكلمات للغات المستهدفة. لذلك إذا كانت لغة المصدر هي لغة A .، ثم يتم إعطاء المكافئ في اللغة A و B و C و D وما إلى ذلك .بالطبع، بشكل عام، يمكن تقسيم هذا المعجم إلى 3 (ثلاثة) أنواع:

1) المعجم الجيب، يسمى قاموس الجيب بسبب صغر حجمه وليس سميكا بحيث يمكن وضعه في جيب القميص. الكلمات المدرجة على أنها lemms هي مجرد الكلمات الأساسية للغة المعجم. وبالمثل ، فإن التفسير هو فقط في شكل مكافئ أو مرادف للكلمة المسمن ، أو في شكل عبارة قصيرة .
2) المعجم الكبيرة، وهي المعجم قد يكون حجمها كبيرا جدا مثل قاموس المحدث يحتوي على جميع المفردات بما في ذلك مجموعات من الكلمات والتعابير والتعبيرات والأمثال والاختصارات والاختصارات وجميع الأشكال النحوية للغة، سواء تلك التي لا تزال مستخدمة أو تلك القديمة بالفعل، من الواضح أن هذا المعجم ليس مريحا لحمله معك .

3) المعجم صغير، أي قاموس حجم حجمه صغير جدا، لا يحتوي على العديد من المفردات، بالطب، يستخدم المعجم المفردات بشكل عام في المجتمع .أنواع المعجم

من جانب المؤلف :يمكن تصنيف المعجم إلى أنواع مختلفة بناء على معايير مختلفة، أحدها هو جانب المؤلف. فيما يلي أنواع المعجم المجمعة حسب من كتبها:

1) المعجم العام المؤلف اللغوي: هذا المعجم مكتوب من قبل اللغويين أو اللغويين الذين يركزون على إعداد تعريفات ومفردات وهياكل لغة موحدة مثال على ذلك هو المعجم العظيم للغة الإندونيسية .(KBBI)
2) المعجم الخاص (المصطلحات (الكتاب المتخصصون في هذا المجال: هذا المعجم مكتوب من قبل خبراء أو متخصصين في مجال معين. على سبيل المثال، قاموس قانون أو قاموس طبي أو قاموس هندسي. يقدم هذا النوع من المعجم مصطلحات محددة مستخدمة في مجال معين وشرحا متعمقا للمصطلح.
3) المعجم مرجعي فرق الصياغة من مختلف التخصصات: غالبا ما تكون هذه المعجم نتيجة للتعاون بين العديد من المؤلفين والمحررين من مختلف التخصصات. مثال على ذلك يمكن أن يكون قاموس موسوعي يتضمن معلومات شاملة من العديد من مجالات العلوم
4) قاموس ثنائي اللغة أو متعدد اللغات قاموس يوفر ترجمات بين لغتين (ثنائي اللغة) أو أكثر (متعدد اللغات). مثال على ذلك هو المعجم الإنجليزي الإندونيسي أو المعجم ثلاثي اللغات الذي يتضمن الإنجليزية والفرنسية والألمانية.

3) خصائص المعجم

بعبارة غالبا ما تسمع في الدوائر وفقا للغويين. من حيث التعبير، لايقصد به التنديد بالمعجم ومترجمه، لكن الوصية تنص على أن المعلومات المقدمة في المعجم تتخلف دائما عن تطور اللغة

الذي يحدث في المجتمع. المعجم هي أداة مهمة في فهم اللغة، المنطوقة والمكتوبة. يجب أن يفي المعجم الجيد بعدة معايير حتى يمكن تعظيم وظيفته كمصدر مرجعي. فيما يلي بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند تقييم جودة المعجم :

1) اكتمال البيانات عدد الكلمات: يجب أن يتضمن المعجم العديد من الكلمات، بما في ذلك المصطلحات والعبارات شائعة الاستخدام والسخرية بالإضافة إلى المصطلحات العلمية التعريف: يجب أن تكون كل كلمة مصحوبة بتعريف واضح وسهل الفهم مثال على الاستخدام: قم بتضمين جمل أمثلة حتى يتمكن المستخدمون من فهمها سياق استخدام الكلمة
2) الدقة أو الإيجاز المعجم الجيد هو أحد خصائصه التي تركز على الأشياء الموضوعية للمعلومات المتاحة والمبعثرة ضد إرادته، خاصة من المعلومات الأولية والثانوية دقة التعريف: يجب أن يكون التعريف المعطى صحيحا ويتضمن المعنى الدقيق، خاصة بالنسبة للكلمات التي لها معاني متعددة .المرادفات والمتضادات: توفير المرادفات والمتضادات مهم أيضا ل إثراء الفهم .
3) سهولة الوصول يجب أن يقدم المعجم الجيد معلومات مرتبطة ارتباطا وثيقا بالموضوع والذي يتم تقديمه على أنهLEMA، ثم يتم ترتيبه بطريقة بسيطة لتسهيل الأمر فهم ترتيب الأبجدية: يجب ترتيب الكلمات بالترتيب الأبجدي بحيث يكون الأمر سهلا أنشأ الفهرس: وجود فهرس أو جدول محتويات يسهل البحث عنه.
4) الواقعية التحديثات: يجب تحديث المعجم بانتظام ليشمل الكلمات الجديد والتغيرات في استخدام اللغة الكلمات العامية والمصطلحات الجديدة: تتضمن الكلمات العامية والمصطلحات الشائعة من المهم جدا أن يظل المعجم ذا صلة.

5) الدقة يتم استكمال الدقة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمشاكل كائنات الوصف في قاموس جيد بالصور الفوتوغرافية والرسومات والرسوم التوضيحية والأمثلة. على سبيل المثال، بمساعدة الصور والصور الفوتوغرافية، بدلا من الأشياء المجردة، والتي يتم شرحها شفهيا.

4)فوائد المعجم

المعجم هي "قلب" دراسة اللغات، بما في ذلك العربية، لأنه يكاد يكون من المستحيل تعلم لغة أجنبية دون استخدام المعجم. تعمل المعجم العربية على تسهيل فهم معنى القرآن، وقراءة الكتاب الأصفر باللغة العربية المجردة، والتواصل مع الأشخاص الذين يتحدثون العربية. المعجم هي أدوات إلزامية لتكون قادرة على فهم الكلمات والجمل وحتى تراكيب الجمل التي يصعب فهمها، لأن كل تخصص له مصطلحات خاصة والمعجم لها فوائد في تعلم اللغة العربية، منها: معرفة معنى الكلمات، معرفة كيفية نطق الكلمات، معرفة كيفية كتابة الكلمات، معرفة أصل الكلمات، معرفة أمثلة استخدام الكلمات، معرفة الوظيفة الصرفية للكلمات، معرفة مكان الضغط على المقاطع، ومعرفة المصطلحات المهمة، وتحسين الفهم. المعجم هي مصدر مرجعي مهم في عالم اللغات. بالإضافة إلى كونها بمثابة مقدمة لتعلم الكلمات ومعانيها، تتمتع المعجم بمجموعة متنوعة من الفوائد والوظائف. فيما يلي بعض مزايا ووظائف المعجم:

1) يساعد قاموس موارد تعلم اللغة المستخدمين على فهم معنى الكلمات الجديدة. هذا ذو قيمة خاصة للمتعلمين الذين يتعلمون لغة، على حد سواء كلغة أم أو لغة أجنبية
2) توسيع المفردات باستخدام المعجم، يمكن للمرء أن يتوسع مفرداتهم. غالبا ما تتضمن المعجم مرادفات ومتضادات تساعد على إثراء خيارات الكلمات في التواصل.
3) مراجع للكتابة المعجم هي أداة مهمة للكتاب للعثور على الكلمات الصحيحة وضمان الاستخدام الصحيح للغة. هذا يساعد على جعل الكتابة أكثر فعالية وتواصلا

4) ضمان الدقة من خلال الرجوع إلى المعجم، يمكن للمستخدمين التأكد من أنهم يستخدمون الكلمات ذات المعنى الصحيح، وتجنب الأخطاء في استخدام المصطلحات، وتحسين الدقة في التواصل .

5) المساعدة في المعجم الترجمة هي أداة مهمة في عملية الترجمة. من خلال معرفة معنى الكلمات في لغة وإيجاد المكافئ الصحيح في لغة أخرى.

هـ .المعجم الجيب

كلمة المعجم باللغة العربية تسمى المعجم أو القموس. كلمة عاجمة هي أصل كلمة معجم. تعني كلمة a'jama أيضا "للقضاء على الغموض والغموض"، مع هذا المعنى المورفولوجي، يعتبر استخدام كلمة mu'jam للإشارة إلى المعجم مناسبا لأنه من الناحية الوظيفية، يلعب المعجم دورا في القضاء على الغموض. يحظى مصطلح المعجم بشعبية بين اللغويين كمصطلح"المعجم". أما كلمة قاموس فتعني حرفيا: المحيط والبحر ووسط المحيط. من المعنى الحرفي للقموس، يمكن فهم أنه يبدو أن مؤلفي المعجم العربية السابقة غالبا ما أطلقوا على المعجم هم اسم "قاموس" لأنهم كانوا يهدفون إلى أن يكون عملهم كتابا كاملا وكبيرا أو قاموما يحتوي على أي شيء مثل المحيط الشاسع العميق ويحتوي على أنواع مختلفة من الأسماك والكائنات الحية والأشياء غير الحية.

استخدام المعجم الجيب العربية في تعلم مهارات الكلام مناسب جدا. تعتبر المعجم الجيب العربية مفيدة جدا في تحسين إتقان اللغة العربية، لأنه مع المعجم الجيب العربية، يكون الطلاب أكثر قدرة على البحث عن المفردات اليومية، ويكون الطلاب أكثر قدرة على التحدث مع أصدقائهم باللغة العربية، ويسهل على الطلاب استخدام المعجم الجيب في أي مكان بسبب صغر حجمها. وأضاف معلم مادة اللغة العربية أنه باستخدام المعجم الجيب، يشعر الطلاب أنهم يفهمون بشكل أفضل ويسهل حفظهم من استخدام المعجم كبير عادة لأنه مع المعجم الكبير يصعب على الطلاب

العثور على المفردات الصحيحة لأنه يتعين عليهم معرفة المقاطع الأولية أولا. على عكس المعجم الجيب، حيث يجدون على الفور المفردات التي يبحثون عنها.

و .المعجم الجيب للمفردات اليومية

بناء على نتائج توثيق أو تحليل قاموس الجيب اليومي للباحث للمفردات العربية من قبل لقسم اللغة بمعهد الروضة الحسنة، وجد الباحث أن المعجم الذي توصف فيه كلمات اللغة المصدر بما يعادلها بثلاث لغات أو أكثر. عادة ما يتم شرح كلمات اللغة المصدر فقط باستخدام معادلات الكلمات للغات المستهدفة. لذلك إذا كانت لغة المصدر هي لغة A ثم يتم إعطاؤه ما يعادله في اللغة A و B و C و D وما إلى ذلك لأن المعجم مدرج في نوع المعجم متعدد اللغات أو المعجم لأن المعجم يوفر على أساس الترجمة بين لغتين (ثنائي اللغة) أو أكثر (متعدد اللغات). مثال على ذلك قاموس إنجليزي إندونيسي أو قاموس ثلاثي اللغات يتضمن الإنجليزية والإندونيسية والعربية يتكون قاموس المفردات اليومي من قبل لقسم اللغة بمعهد الروضة الحسنة من موضوعات، وهي: الأطراف، الأسرة، الطبيعة، الاتجاه، الوقت، اللون، النباتات، المنزل، الملابس، المهنة، التعليم، الصحة، الشكل، الطعام والشراب، الرياضة، الكشافة، الأفعال، الصفات، التهم، تحسيناللغة، التعبيرات اليومية، القواعد، جامع تكسير، المصطلحات.

2.استخدام المعجم الجيب للمفردات اليومية

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في عملية استخدام المعجم الجيب "المفردات اليومية"، يبدأ استخدام المعجم بتصميم المعجم ثم تخصيص الوقت وأيضا طريقة تعلم اللغة العربية.أن معلم اللغة العربية صمم تعليم اللغة العربية من خلال القيام بما يلي:

1) الطلاب قادرون على نطق المفردات بشكل جيد

2) يستطيع الطلاب فهم واستخدام عدد الفعلية وعدد الإسمية وعدد الاستفهامية.

3) يستطيع الطالب استخدام عدة كلمات مفردية (مثل عشر كلمات) تتعلق بالأنشطة اليومية في عدد الإسمية وعدد الفعلية وعدد الاستفهامية. على سبيل المثال، حول الأنشطة في المطبخ، في الحمام، في غرفة المعيشة، وما إلى ذلك.

4) يستطيع الطلاب استخدام عدة كلمات مفردية (مثل عشرة أسماء) تتعلق بالأنشطة اليومية في عدد الإسمية

5) يستطيع الطلاب استخدام عدة كلمات (مثل عشرة أفعال وعشرة أسماء) تتعلق بالأنشطة اليومية في المدرسة وعدد الإسمية وعدد الفعلية وعدد الاستفهامية.

الخطة التعليمية التي يقوم بها مدرس اللغة العربية هي أن تعلم اللغة العربية الذي يقوم به الطلاب يسهل نطق وفهم بعض نطق المفردات. ثم يخصص معلمو اللغة العربية وقتا لتعلم اللغة العربية في كل اجتماع، باستخدام طريقة المبصرة، القويد، الطريقة التواصلية، النحو والترجمة، طريقة المنهج الموضوعي في كل اجتماع، لأن اللغة العربية هي لغة التدريس. نص المحادثة بين المعلم والطلاب في المثال رقم واحد أعلاه هو مادة الكلام التعليمية حول الأنشطة في الفصل الدراسي. الخطوات والأساليب التي يقوم بها معلمو اللغة العربية بعد التصميم في تعلم اللغة العربية بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات هي أولا، الإعداد الأولي للمواد التعليمية: اختيار المواد ذات الصلة وبما يتناسب مع مستوى قدرات الطلاب. ثانيا، مقدمة في المفردات تعليم المفردات الأساسية المتعلقة بموضوع التعلم. ثالثا، تعليم بنية الجملة (القواعد) أدخل أنماط جمل بسيطة، مثل الجمل الاسمية (الجملة الاسمية)أو اللفظية(الجملة الفعلية). رابعا، ممارسة الاستماع (استيما). خامسا:

ممارسة التحدث (الكلام). سادسا: ممارسة القراءة. سابعا: ممارسة الكتابة (الكتابة) ثامنا التقويم والتأمل. تاسعا، الاستخدام في السياق الحقيقي.

4. **المزايا والنقصان في استخدام المعجم الجيب في المفردات** اليومية

مزايا استخدام المعجم المفردات اليومية في تعلم اللغة العربية والتي يقوم بها المعلمون في التدريس تستخدم المعجم والكتب لتتناسب مع محتوى المادة في المعجم المفردات بحيث يسهل على الطلاب نطق المفردات بسهولة وكفاءة أكبر ويكون الطلاب قادرين على إجراء المزيد من المحادثات في إتقان التحدث ويتم تصميمها مع الإعداد الأولي، التعرف على المادة ونطق المفردات والكلمات ذات الجمل البسيطة والقراءة والكتابة والتقويم قبل تعلم اللغة العربية. لا يحتوي استخدام المعجم المفردات اليومية التي يكون حجم تنسيقها صغيرا جدا على العديد من المفردات، بالطبع، يتم استخدام المعجم المفردات بشكل عام .يقوم المعلم بتصميم المعجم بدءا من توفير المفردات ذات الصلة حتى يتعلم الطلاب فهم ما هو موجود في الكتاب والمعجم. يقارن هذا المعجم الأخرى بنوع المعجم الموجود في المعجم العامة والمعجم المرجعية والمعجم المصطلحات والمعجم متعددة اللغات. مزايا المعجم المفردات من بينها يفضل المعلمون المعجم متعددة اللغات أو البلغية حتى يتمكن الطلاب من القول والوصول إلى المفردات بشكل أسرع وأسهل في الحمل ويمكنهم الإثبات بشكل مناسب حتى يكون الطلاب أكثر سعادة في تعلم المحارة الكلام، المهارة الكتبة، المهارة استيمائي، المهارة قرعة، لكن مزايا المعجم موجهة إلى مهارات المحارة كلام. يحتوي هذا المعجم على مفردات يومية شائعة الاستخدام يوميا ويحتوي على مفردات تتعلق بالموضوع الوارد في المواد التعليمية. ثم يرجع عدم استخدام قاموس المفردات اليومي هذا إلى تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية وهو صغير جدا بينما المفردات كبيرة جدا.

الخلاصة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران، يمكن معرفة أن استخدام المعجم المفردات اليومية مفيد جدا للطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام المعجم المستخدم في كل تعلم للغة العربية. يتم استخدام قاموس المفردات في إعداد المواد التعليمية الأولية، ومقدمة في المفردات، وتعليم بنية الجملة، وإدخال أنماط الجمل البسيطة، وممارسة التحدث، وممارسة القراءة، وممارسة الكتابة، والتقييم، والتي يتم تنفيذها بطريقة المبصرة، والقويد، والطريقة التواصلية، والقواعد والترجمة، وطريقة النهج الموضوعي في كل اجتماع. يتمتع هذا المعجم بمزايا في استخدامه، بما في ذلك استخدام ثلاث لغات (العربية والإندونيسية والإنجليزية)، والوصول إلى المفردات بسهولة وسرعة أكبر، ويحتوي على مفردات يومية تستخدم عادة يوميا، وتحتوي على مفردات واردة في المواد التعليمية، ويسهل حملها بسبب صغر حجمها. ومع ذلك، فإن العيب في استخدام هذا المعجم هو أن وقت تعلم اللغة العربية صغير بينما المفردات في المعجم أكثر من اللازم بحيث لا يمكن استخدام جميع المفردات الموجودة. كما أوضحت معلمة اللغة العربية في المدرسة أن هذا المعجم عملي للغاية وبسيط ويجذب اهتمام التعلم بتعلم اللغة العربية.

المراجع

Arifin, A., & Mulyani, S. (2021). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN KAMUS DIGITAL BAHASA ARABDI ERA SOCIETY 5.0. *An Nabighoh*, *23*(2), 235. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.4478

Isnaini, A., Berbicara, K., & Arab, P. B. (2022). Kosakata dalam keterampilan berbicara bahasa arab: analisis peranan bagi pelajar tingkat pemula. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *03*(02), 232–240. https://journal.stitaf.ac.id/index.php/ibtida/article/view/611/596

Karim, A. (2018). PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA ARAB BERBASISANTI RADIKALISME MELALUI BUKU SAKU MAHASISWAPROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM. *El-Tsaqâfah*, *XVII*(2). https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/460/204

Nur, A., Hasibuan, A., & Nasution, S. (2025). ARAB PODCAST" اللغة العربية يف على فاعلية تعليم أثر وسيلة اليوتوب لقناة " مدرسة آل عمران ابندر سالمت. *Yasin Jurnal Pendidikan Dan Sosial*, *5*(1), 388–408. https://doi.org/10.58578/yasin.v5i1.4881

Nurlaela, L. fatra. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab*, *6*(2), 552–568. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/690

Nursina, S., & Yulia, F. (2024). باسح بلع كوت كيت قيبطت يف قيبرعلا ةغلا ميلعت نوتحم ليلحت. *Academy of Education Journal*, *15*(2), 1418–1431. https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/2485

Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 446–452. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787

Rahmadani, L., & Zainuddin, D. (2024). تادرفملا يناقتا قيقرتل قيبيجلا ةحوللا ةليسو بلع ةمئاقلا قيبرعلا ةغللا مي لعت قيجيتارتسا ناديم قيلاعلا قيادهلا ةسردمب رشع يداحلا لصف بالطل. *Shaut Al-'Arabiyah*, *12*(1), 211–222. https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.49264

Rajak, D., & Gunawan, H. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Gunawan (ed.); I). SEARFIQH Banda Aceh.

Setyabudi, M. A., & Asy, H. (2013). Pembelajaran bahasa arab untuk tujuan khusus. *Jurnal at Ta,Dib*, *8*(2), 90–98. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=5CPFou4AAAAJ&citation_for_view=5CPFou4AAAAJ:u5HHmVD_uO8C

Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (A. I. P. I. (IKAPI) (ed.); 3rd ed.). ALFABETA, CV.

Suryosubroto, B. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*.

Susanti, E. (2022). Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, *3*(1), 1–11. https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19986%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19986/13946

Syafii, M., & Lubis, Z. (2024). استخدام الكتيب الجيبي لمادة اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم الإعدادية الإسلامية. *Academy of Education Journal*, *15*(2), 1535–1551. https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/2536

Zain, S. B. D. dan A. (2002). *strategi belajar mengajar*.

عادل الشيخ. (2022). المعجم الأساسي (عربي – ملايويّ) للطلاب البروناويين (دراسة وصفية تحليلية). *JALL | Journal of Arabic Linguistics and Literature*, *2*(1), 58–75. https://doi.org/10.59202/jall.v2i1.352