

تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Number Head Together) في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جابانج

لالا غوسميتا¹، فجر ياني أرشا²، نور حسنة³، يلفي ديوي⁴
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، سومطر غربية، إندونيسية
gusmitalala@gmail.com

المخلص

المشكلات في تعليم اللغة العربية هي عملية الطلاب يقتصر في إستماع ما يصدر المدرس فقط حتى يسبب الطلاب قلة حماسة ودوافع في تعليم اللغة العربية. وتحصيل الدراسي منخفضة لأن معلمة تستخدم نموذج التعليم التقليدي حتى يكون نشاط الطلاب قليل عند التعليم وخفيف طلاب في ترجيم قراءة وفهم قراءة أو النص. وأهداف البحث هو لمعرفة استخدام ومدى تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Number Head Together) في التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جابانج. استعملت الباحثة التجريبي، أما أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والاختبارات. وتحليل البحث بقاعدة اختبار طبيعي (uji normalitas) واختبار تجانس (uji homogenitas) واختبار "ت" (T-test). وأما تحصيل الدراسي اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب بعد استعمال هذه نموذج التعليم هي النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٥,٨٥ أما النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابطي فهي ٧٤,٩٥ ونالت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (٦,٤٥٥) وتاء الجدول (1,724). فنتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.

ووصلت الباحثة الخلاصة أن استعمال نموذج تعليم الرؤوس المرقمة تستطيع أن ترقى التحصيل الدراسي اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جافنج.

الكلمة الدالة : الرؤوس المرقمة, نموذج التعليم, و التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن.

مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النغل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها (زين العارفين, ٢٠٠٨ : ٢١). كما قال تعالى في القرآن الكريم: "وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا" (القرآن الكريم في سورة طه الآية ١١٣). وبذلك تعليم اللغة العربية مهمة لكل الناس لأنها شرط من الشروط لتعمق دين الإسلام. في إندونيسيا، بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية منذ دخول الإسلام فيها. وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلّق بالدين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشريف، وفهم الكتب المتعلقة بالدين من فقه وتفسير وعقيدة وغيرها من الكتب التي تكتب بالعربية (إيكا ريزال, ٢٠١٣ : ص. ٢).

وأوضح تريانتو (*Trianto*) ليكتسب أعراض التعليم أهليّ، يعقد الحكومة تحسينات إرفاع قيراط التعليم في متنوع الأنواع والمستويات. تحقيق لإرفاع قيراط تعليم، كانت مجسم يجب لإحتراز يعني (١) مدلول أو الإدخال، (٢) عملية، (٣) نتيجة أو الإخراج. ومجسم مرتبط مع بعضها البعض حتى معاملته في وقت واحد. في عملية التدريس والتلم في المدارس، ترتبط جودة التعليم ارتباطاً وثيقاً بجود الطلاب ومشكلة لإدخال ارتباطاً بالعوامل التي تؤثر على عملية التدريس. ومشكلة العملية ترتبط بكيفية التدريس، بينما مشكلة نتيجة ترتبط بمشكلة تحصيل الدراسي.

على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة مشاكل في المجال وهي تعليم اللغة العربية يدور على حول المعلمة، نموذج تعليم ليست متنويعاً، قلة حماسة ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية، تحصيل الدراسي اللغة العربية منخفضة، وخفيف طلاب في ترجيم، قراءة و فهم قراءة أو النص. معلم يستعمل شرح في السبورة بطريقة المحاضرة فقط دون الجمع بنموذج التعليم أو وسيلة التعليم. بناء المشكلة ذلك، فمتهم محلول يستطيع زاد جود تعليم اللغة العربية في الفصل حتى متاح تحصيل الدراسي أمثل. هذا يحتاج إلى الدور الفعال المعلم كمصمم التعليم في الفصل. تعليم بطريقة محكم يتدع تعليم جرى يبلغ الفعالية والفعال. إحدى نموذج تعليم يستطيع تكوّن بديل في تعليم اللغة العربية هي نموذج تعليم التعاوني. إحدى نموذج تعليم التعاوني التي مستعمل الباحث هو نموذج تعليم التعاوني رؤوس المرقمة.

منهج البحث

النهج في هذا البحث هو البحث التجريبي، والإستراتيجية المستعملة إحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير نموذج التعليم رؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادانج جافنج. ثم فإن تصميم البحث لهذا البحث هو *The Pretest Posttest control group design*.

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تناولهم الباحثة بالدراسة. (عبد الرحمن أحمد عثمان، ١٩٩٥). أما مجتمع البحث هذا البحث فهو طلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادانج جافنج. وبالتالي، فإن مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب الفصل الثامن التي بلغ عددها ٨٨ شخصاً.

عينة هي فرادى الذي يوفر البيانات بحيث تصبح جزءاً من مجموع البحث. للحصول على البيانات، العينة المطلوبة هي العينة العشوائي (*random sampling*).

الإطار النظري والنتائج

1. تعريف نموذج تعليم ونموذج تعليم التعاوني

نموذج هو تصور لتدريس المادة في تهيئة الأهداف المعينة. في نموذج تتكون من الإستراتيجية والتقريب والطريقة والتثنية. وأما التعليم في قموس اللغة الإندونيسية أصله من الكلمة "تعلّم" معناها يسعى أن يستفيد الذكاء أو العلم أو الأخلاق أو الإستجابة بسبب الخبرة.

وأما نموذج تعليم برأي ترياتو (في غونرتو) وتخطيط متعود على إرشاد بالتخطيط تعليم في فصل أو طريقة تعليم. شرح م. صبري سوتكنو أن نموذج تعليم محدد الإطار التحرير الذي يصور المنهج المنظم في تنظيم خبرة تعليم لكسباب الأهداف التعليم.

خصائص نموذج تعليم التعاوني وقد وصفها العلماء بأوصاف متعددة ومنهم روسمان يرى أن الخصائص من نموذج التعليم فيما يلي:

1. نموذج تعليم القائم على النظريات التربوية والتعليمية من النخبة الخاصة.

2. نموذج تعليم لديه الرسالات أو الأهداف التعليمية للمعينة.

3. نموذج تعليم يمكن أن يكون دليلا لإصلاح الأنشطة التعليمية في الفصل.

4. نموذج تعليم لديه العناصر من النماذج التي تسمى ب: (أ) سلسلة خطوات التعليم (ب) هناك للمبادئ الإستجابية (ج) النظم الإجتماعية (د) النظم الدافعية.

5. نموذج تعليم لديه تأثيرات كالعقوبة التطبيقية من نموذج تعليمية. تأثيرات التي تشمل على: (أ) تأثيرات التعليمية وهي النتائج التعليمية مستطبعة لقياسها (ب) تأثيرات المصاحبة زهي تحصيل التعلم على المدى البعيد.

6. يصنع الإعداد التعليمية، التصميم التليمي بالدليل من نموذج التعليم الذي اختياره (Rusman, 2018:136).

أنواع نموذج تعليم يعنى : نموذج تعليم الاستفسار (*Inkuiri*)، نموذج تعليم السياقي (*Kontekstual*) ، نموذج تعليم التفسيري (*Ekspositori*)، نموذج تعليم القائم على حل

المشكلات، نموذج تعليم التعاوني، نموذج تعليم القائم على المشروع، نموذج تعليم *Paikem*، ونموذج تعليم المحافظة ونموذج تعليم الموضوعي، ونموذج تعليم المهيكل المنظم (*Tugas Terstruktur*). يؤكد هذا التعلم على إعداد المهام المنظمة التي يجب أن يكملها الطلاب من أجل استكشاف وتوسيع إتقانهم للمواد التي تتوافق مع المواد التعليمية التي تمت دراستها (Jumantan, hamdayama,2016: 132-138).

وأما نموذج تعليم التعاوني هو يوفر الحال المثالي للمشكلة للطلاب فرصًا للتفاعل بشكل تعاوني وليس بشكل سطحي مع خلفيات عرقية مختلفة. أهداف من تعليم التعاوني هو تزداد نتائج تعليم الأكاديمي للطلاب ويمكن للطلاب قبول مجموعة متنوعة من أصدقائهم، بالإضافة إلى تنمية المهارات الاجتماعية. وخصائص من تعليم التعاوني يعني : تعليم بمجموعة، على أساس الإدارة التعاونية، الاستعداد للتعاون، ومهارة التعاون (Suyanti, 2010: 99-100) ونموذج تعليم التعاوني عند كثير أنواع يعني : نموذج تعليم التعاوني نوعي، نموذج تعليم *Jigsaw*، نموذج تعليم التحقيق الجماعي، نموذج تعليم *Think Pair Share*، نموذج تعليم رؤوس المرقمة (*NHT*) هي نموذج تعليمي يشتمل على المزيد من الطلاب في دراسة المواد التي يتم تناولها في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس. يطرح المعلم سؤالاً، ثم يستشير الطلاب فثبط للتأكد أن كل طالب يعرف بالفعل إجابة على الأسئلة. (Ismun ali, 2021 vol,07 no.01 :256-258).

1. نموذج تعليم الرؤوس المرقمة

في القموس المعاني كلمة "رؤوس" هو جمع من الكلمة رأس. رأس هو أعضاء الجسم التي واقع هامة. وأما المرقمة هي مفعول من "رَقَمَ"، رقم هو العدد التي يستخدم على الناس في العدد الشيء. معنى رؤوس المرقمة في اللغة هي رأس التي ترابط العدد. وفي اصطلاحا هي نموذج تعليم الجماعي الذي يكون فيه كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن مهمة المجموعة، بحيث لا يكون هناك فصل بين طالب واخر في المجموعة للبقاء والاستلام من بعضهم البعض. (Shoimin,A,2017:108) وأما لستاري و يدانغارا (*Lestari & Yudhanegara*) يقولون نموذج تعليم الرؤوس المرقمة هي نوع واحد من

تعليم التعاوني يجعل الطلاب يفكرون معًا في مجموعات حيث يتم إعطاء كل طالب رقمًا ولديه نفس الفرصة للإجابة على المشكلات التي يطرحها المعلم من خلال الاتصال العشوائي بالأرقام. (K.E. Lestari dan Yudhanegara, M.R, 2015:44).

من الشرح السابق، نموذج تعليم رؤوس المرقمة هي إحدى جنس نموذج تعليم التعاوني مُعدّ ليؤثر خطة تعامل الطلاب و خيار على بناية الفصل تقليدي. أهداف من نموذج تعليم الرؤوس المرقمة هي لتحسين أداء الطلاب في المهام أكاديمي، يتعارف بالتنوع، ويهدف لجعل الطلاب يمكن أن تقبل الأصدقاء الذين لديهم خلفيات متنوعة، ويُطوّر مهارات الإجتماعية للطلاب. مهارات يتورط تشمل مشترك فرض، وطرح الأسئلة بنشاط، واحترام آراء الآخرين، وتريد شرح الأفكار أو الآراء والمعامل مجموعة (Ibrahim, M, dkk, 2010:55).

و أهداف نموذج تعليم رؤوس المرقمة الباحثة مقصود هو ليُمني الشعور بالذات الإجتماعية الطلاب بحيث يكون هناك دائمًا شعور بالرغبة في المساعدة ضد الطلاب الآخرين و ليسهل الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية حتى ينمي تحصيل الدراسي الطلاب. خطوات في تنفيذ نموذج تعليم رؤوس المرقمة : ترقيم، إرسال الأسئلة، أفكار معاً، و إجابة (83 :Trianto ibnu badar al-tabany, 2011). ويقسم إبراهيم خطوات من هذه نموذج تعليم : تجهيز، تشكيل المجموعة، كل مجموعة عند الكتب أو كتاب دليل، مناقشة المشكلة، واستحضر برقم العضو أو الإجابة (Moch. Agus Krisno Budiyanto, 2016 : 117).

دور المعلم في نموذج تعليم الرؤوس المرقمة : التخطيط والاعداد، الارشاد، التحفيز، التيسير، والتقويم. ودور المتعلم أو الطلاب في نموذج تعليم الرؤوس المرقمة هي : الساهمه بالانشطة والمشاركه بالإفكار، علي الطلاب أن يتفاعل مع اعضاء المجموعه ويقدم العون والمساعده لافراد مجموعته ويشجع أصدقائه على العمل والتحصيل، المعالجه والتنظيم، والاختبار للمعلومات المجموعه، تنشيط الخبرات السابقه وربطها بالخبرات والمواقف الجديده، التفاعل في اطار العمل الجماعى التعاونى، ممرسه الاستقصاء الذهني الفردي

والجماعى، بذل الجهد ومساعدته الاخرين والاسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمى، يمارس التفكير الصامت في السؤل المطروح من المدرس وتنشيط معلوماتهم السابقه وتجاربهم، يقوم بجمع المعلومات في المشكله والقضايا التي يتناولها ومواجه شركائه في الفرق وإظهار الاهتمام والاصغاء بتفاعل مع الشريك، اخذ ادوارهم بالكلام والمناقشة، تذكر ما يقوله شركائهم من اجل مشاركته مع جميع أفراد المجموعه. مقارنته افكارهم مع اعضاء الفريق وانشاء اجابه واحد هي الافضل برأيهم والتي يعدونها اكثر اثاره بالاهتمام (عبد القادر موسى سليمان، ص. ٧-٩).

أ.مزايا من نموذج رؤوس المرقمة

- ١) يمكن أن تحسن تحصيل الدراسي الطلاب.
- ٢) قدرة على تعميق فهم الطلاب.
- ٣) متعة الطلاب في التعليم
- ٤) تنمية السلوك الإيجابي للطلاب
- ٥) تنمية اتجاهات الطلاب القيادية
- ٦) تنمية فضول الطلاب
- ٧) تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم
- ٨) تنمية الشعور بالفهم المتبادل
- ٩) كذلك تنمية المهارات للمستقبل أمامي

ب. عيوب من نموذج رؤوس المرقمة

- ١) من الصعب تشكيل مجموعة يمكن أن تكون بعد ذلك العمل معًا في واثم.
- ٢) غالباً ما يكون هناك نقاش أقل مفيد، لأن ما تتم مناقشته هو في بعض الأحيان لا يتعلق الأمر بالمواد التي إلحاح أو سونتانتيف، لكن المواد غير متوفرة عاجل.
- ٣) قد يكون أعضاء المجموعة كسالى اترك كل شئى للرئيس مجموعة (نفس المراجع, ص. ٩٣).

3. مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة الحجر الأساسي للتعليم، فلا يحدث التعلم من دون قراءة، وللقراءة أهمية خاصة فهي من أهم مهارات الاتصال التي يستخدمها الفرد لحل مشكلاته ومساعدته على التكيف مع متطلبات حياته المختلفة، وتزيد أهميته عدد ارتباطها بالتعلم والتحصيل العلمي. أهداف القراءة: أن يتمكن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من المعان السياق. والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، وأن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني وتقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية (مؤمن ونور الهداية، ٢٠١٧).

خطوات تعليم مهارة القراءة

يوجد بعض الخطوات التي يمكنك القيام بها لتعليم القراءة وهي :

- ١) تعليم صغار السن أغنية حروف الأبجدية وتشجيعه على ترديدها حتى يحفظها
- ٢) إحضار بطاقات تكتب عليها الحروف بحيث يكون كل حرف منها على حدة وذلك لعرضها على الطفل، وسؤاله عن تسمية الحرف.
- ٣) شراء بطاقات تحوي على جهة منها بعض الصور، وعلى الجهة الثانية التسمية لها بهدف عرضها على الطفل، ويستجيب تهجئة الكلمات مع الطفل حرفاً حرفاً.
- ٤) كتابة بعض الكلمات وتكرارها مع الطفل مع ضرورة إصدار الأصوات عند نطقها في البداية، والواسط، والنهاية.
- ٥) قراءة الكتب المناسبة لعمر الطفل، والتركيز على مساعدته في لفظ الكلمات المختلفة (<https://mawdoo3.com>, كيف تعلم طفلك القراءة والكتابة السليمة).

من حصل إختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جافنج، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم رؤوس المرقمة بالمعدل ٨٥,٨٥ وفي الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التقليدية بالمعدل ٧٤,٩٥.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على تحصيل الدراسي في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة نموذج تعليم رؤوس المرقمة وجدت أحسن من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. ويوجد تفريق دلالي بين بنموذج تعليم الرؤوس المرقمة في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جافنج حيث أن نتيجة t_0 أكبر من t_1 يعني:

$$1,724 < 6,455 > 2,527$$

الخاتمة

(١) استخدام نموذج التعليم الرؤوس المرقمة على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة التي يقوم بها الباحثة في المدرسة فهي: (أ) تبدأ الباحثة الدرس بالدعاء ثم شرح نموذج تعليم رؤوس المرقمة وأهدافه والمواد دراسة. (ب) تقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات من خلال الطلب من الطلاب العد واحد إلى أربعة حتى يقسم خمسة مجموعات بأربعة أعضاء لكل مجموعة. (ج) تقسم الباحثة الرؤوس المرقمة ورقة عمل لكل مجموعة وطلبت الباحثة من الطلاب للترجيم والإجابة على الأسئلة في كل مجموعة. (هـ) تفتح الباحثة الفرص لكل مجموعة ليسأل إذا كان هناك شيء لا يفهمون. (و) تدعو الباحثة أحد الرؤوس المرقمة من المجموعة لشرح وقراءة نتائج المناقشة في أمام الفصل ويستمتع الطلاب الآخرون. (ز) في الآخر الدرس، الباحثة والطلاب يستنتج من نتائج المناقشة.

(٢) تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة

من حصل إختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جافنج, عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم الرؤوس المرقمة بالمعدل ٨٥, ٨٥ وفي الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التقليديّة بالمعدل ٧٤, ٩٥.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على تحصيل الدراسي في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة نموذج التعليم الرؤوس المرقمة وجدت أحسن من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليديّة.

ويوجد تفريق دلالي بين بنموذج التعليم الرؤوس المرقمة في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة بادنج جافنج حيث أن نتيجة t_0 أكبر من t_t يعني:

$$1,724 < 6,455 > 2,527$$

مصادر والمراجع

- القران الكريم في سورة طه الاية ١١٣
إبراهيم الفوزان بن عبد الرحمن. ٢٠١٠. *إضاءات لمعلّمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الطبعة الأولى. دون الكباة. الرياض.
إبن خلدون عبد الرحمن. *تاريخ ابن خلدون*, ٧٥٣/١
حلمية عقف. ٢٠٢٠. *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*. اللغة العربية. IAIN Tulungagung.
حنفي عبد الحليم. ٢٠٠٥. *طريقة تعليم اللغة العربية*. معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العامل الإسلامي الحكومي. باتوسنجكر.
ريزال إيكّا. ٢٠١٣. *مقال الرسالة الماجستير: "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحويّة وأثره في تحصيل الطّالبة"*. جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج. مالانج.

- العارفين زين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. Hayfa Press. بادنج.
- محمود الدّيس ربيّ. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محسب لتحسين القراءة لذوي صعوبات القراءة. عمان: دار يافا للنشر والتوزيع.
- منظور ابن. ٢٠٠٢. معجم لسان العرب، دار الحديث. القاهرة.
- موسى القادر عبد سليمان. أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في الفهم القرائي لدى طلبة الصف السادس في مدارس إمارة أبوظبي. مجلة الدراسات والبحوث التربوية.
- ونور الهداية و مؤمن. ٢٠١٧. تعلم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم، كلية التربية. جامعة رادن فتاح.

A, Shoimin. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Agus Krisno Budiyanto. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Universitas Muhammadiyah Malang.

Ali Ismun. 2021. *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. jurnal muftadiin: IAIN Nur Lampung.

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan kontekstual*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.

Hamdayama, Jumantan. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta :Bumi Aksara

Hermawan Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Dengan Pendekatan*

Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia. Bogor.

Ibrahim, M, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif- Meningkatkan Kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Retno dewi, Suyanti. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran : mengembangkan professionalism guru*. Jakarta. Rajawali Press.

Yudhanegara dan K.E Lestari. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zainuddin, Darwin. 2010. *القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية*. Fakultas Dakwah Iain Sumatera Utara: Januari -Juni. vol. XXXIV

<https://mawdoo3.com>, كيف تعلم طفلك القراءة والكتابة السليمة, diupload 29 maret 20220, diakses tanggal 26 april 2022