TSAQOFAH
Jurnal Penelitian Guru Indonesia

p-ISSN: 2810-0395
e-ISSN: 2810-0042

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Semantic, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i6.7934

PENGARUH *SELF-CONFIDENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS VII DI MTsN 1 PAYAKUMBUH

Influence of Self-Confidence on Learning Outcomes in Qur'an and Hadith among Seventh Grade Students at MTsN 1 Payakumbuh

Hayatul Khairi & Siska Yulia Rahmi
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
hayatulkhairi172413@gmail.com; siska.yr165@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Oct 4, 2025	Oct 28, 2025	Nov 9, 2025	Nov 14, 2025

Abstract

This study aims to investigate the influence of self-confidence on student learning outcomes in the *Al-Qur'an Hadith* subject among seventh-grade students at MTsN 1 Payakumbuh. A quantitative approach was employed, with data collected through questionnaires and observations involving 97 respondents. The results reveal that: (1) students' level of self-confidence falls into the moderate category, with a percentage of 73.19%; (2) student learning outcomes in *Al-Qur'an Hadith* are classified as very good, with a percentage of 66%; and (3) there is a significant relationship between self-confidence and academic performance. Hypothesis testing yielded a significance value of 0.000 < 0.05 and a *t*-value of 3.851 > $t_{\text{taβle}}$ 1.985, leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_a. Accordingly, it can be concluded that self-confidence has a positive effect on student learning outcomes, contributing 13.3% to the variance. These findings indicate that reinforcing self-confidence within the learning process can enhance students' academic achievement in *Al-Qur'an Hadith*. The implication is that

Tsaqofah journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

teachers should adopt pedagogical strategies that encourage active participation and foster students' self-belief in religious education contexts.

Keywords: Self-Confidence; Learning Outcomes; *Al-Qur'an Hadith*; Seventh-Grade Students; MTsN 1 Payakumbuh

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist pada siswa kelas VII MTsN 1 Payakumbuh. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan observasi terhadap 97 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 73,19%; (2) hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 66%; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai thitung sebesar 3,851 > ttabel 1,985, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri (*self-confidence*) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dengan kontribusi pengaruh sebesar 13,3%. Temuan ini mengindikasikan bahwa penguatan aspek kepercayaan diri dalam proses pembelajaran berpotensi meningkatkan capaian akademik siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Implikasinya, guru perlu mengadopsi pendekatan yang mendorong partisipasi aktif dan membangun keyakinan diri siswa dalam konteks pembelajaran keagamaan.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri; Hasil Belajar; Al-Qur'an Hadist; Siswa Kelas VII; MTsN 1 Payakumbuh

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembentukan karakter dan kemampuan individu untuk mencapai kesuksesan dalam kehidupan. Dalam konteks pendidikan Islam, pembelajaran Al-Qur'an Hadist memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk akhlak, keimanan, dan pengetahuan agama bagi siswa. Namun, untuk mencapai hasil belajar yang optimal dalam materi Al-Qur'an Hadist, faktor-faktor psikologis seperti kepercayaan diri juga memegang peranan yang signifikan.

Kepercayaan diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan dan potensi dirinya dalam menghadapi tantangan, mengatasi hambatan, dan meraih kesuksesan. Dalam konteks pembelajaran, kepercayaan diri siswa dapat memengaruhi motivasi belajar, keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, serta hasil akhir yang dicapai. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam mengenai hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist menjadi sangat penting.

Meskipun telah banyak penelitian yang mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, namun masih terdapat kekurangan dalam pemahaman mengenai pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadist, khususnya di tingkat pendidikan menengah. Oleh karena itu, penelitian yang menginvestigasi secara mendalam tentang pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist pada siswa kelas VII di MTsN 1 Payakumbuh menjadi relevan dan penting untuk dilakukan.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif, meningkatkan kualitas pendidikan Islam, serta memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor psikologis yang memengaruhi hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTsN 1 Payakumbuh tahun pelajaran 2023/2024, yang berjumlah 350 siswa dari 11 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik cluster random sampling, di mana sampel penelitian terdiri dari 97 siswa dari populasi tersebut.

Data dikumpulkan melalui penggunaan kuesioner yang berfokus pada tingkat kepercayaan diri siswa dan hasil belajar mereka dalam materi Al-Qur'an Hadist. Selain itu, data juga dikumpulkan melalui observasi terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan inferensial, dengan rumus regresi linear sederhana untuk menguji hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang sedang dan hasil belajar Al-Qur'an Hadist yang sangat baik. Analisis statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara tingkat kepercayaan diri siswa dan hasil belajar mereka dalam materi Al-Qur'an Hadist. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pemahaman mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadist, serta

memberikan dasar untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dan hasil belajar mereka.

HASIL

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh temuan bahwa terdapat hubungan positif antara tingkat kepercayaan diri siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Data menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik dalam materi Al-Qur'an Hadist dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah. Hal ini dapat diinterpretasikan sebagai indikasi bahwa kepercayaan diri memainkan peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara tingkat kepercayaan diri siswa dan hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MTsN 1 Payakumbuh. Analisis data menunjukkan bahwa sebanyak 73,19% siswa berada pada kategori sedang dalam tingkat kepercayaan diri, sementara 66% siswa berada pada kategori sangat baik dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Uji signifikansi dan uji T menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadist, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan Thitung > Ttabel (3,851 > 1,985). Hasil regresi sederhana menunjukkan bahwa pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist sebesar 13,3%.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini konsisten dengan teori-teori psikologi yang menyatakan bahwa kepercayaan diri dapat memengaruhi motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar individu. Dengan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, siswa cenderung lebih percaya pada kemampuan mereka untuk mengatasi tantangan belajar, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan mencapai hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan untuk memperhatikan dan memperkuat aspek kepercayaan diri siswa dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Selain itu, temuan ini juga memberikan implikasi praktis bagi guru dan sekolah dalam merancang strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Guru

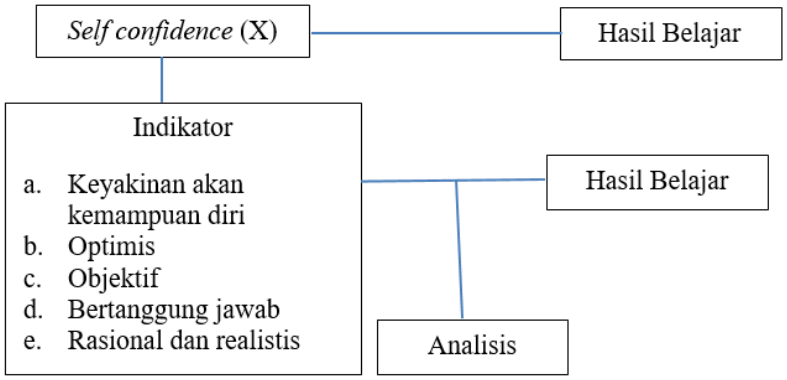
dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan kepercayaan diri siswa, memberikan penguatan positif, dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk merasakan kesuksesan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa dapat terus meningkat dan mencapai hasilyang optimal.

Temuan ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa memiliki peran yang signifikan dalam hasil belajar. Kepercayaan diri yang tinggi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, memperkuat ketahanan terhadap kesulitan belajar, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat memperhatikan dan mengembangkan aspek kepercayaan diri siswa sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang efektif.

Implikasi dari temuan ini adalah pentingnya peran guru dalam membantu siswa membangun kepercayaan diri yang positif. Guru dapat memberikan penguatan positif, memberikan kesempatan bagi siswa untuk merasakan keberhasilan dalam pembelajaran, dan menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan kepercayaan diri siswa. Selain itu, sekolah juga dapat mengadopsi program-program yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa sebagai bagian dari upaya meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

Meskipun temuan ini memberikan kontribusi yang berharga dalam pemahaman tentang hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar Al-Qur'an Hadist, penelitian ini juga memiliki keterbatasan. Keterbatasan tersebut meliputi ukuran sampel yang terbatas, ketergantungan pada data self-report, dan konteks penelitian yang spesifik pada MTsN 1 Payakumbuh. Oleh karena itu, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk melibatkan sampel yang lebih besar, menggunakan metode pengumpulan data yang lebih variatif, dan melibatkan lebih banyak variabel kontrol untuk memperkuat temuan penelitian ini.

Namun, penelitian ini juga memiliki keterbatasan, seperti jumlah responden yang terbatas dan ketergantungan pada *self confidence* dari siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan menggunakan metode pengumpulan data yang lebih variatif untuk memperkuat temuan penelitian ini.



Gambar 1

Gambar 1 Kerangka Berpikir menggambarkan struktur konseptual dari penelitian yang dilakukan. Kerangka berpikir ini memberikan gambaran tentang hubungan antara variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian, seperti self confidence, hasil belajar, dan faktor-faktor lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar siswa. Dalam konteks ini, kerangka berpikir membantu dalam memvisualisasikan bagaimana self confidence dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dalam gambar tersebut, *self confidence* dapat dianggap sebagai variabel independen yang diduga memiliki pengaruh terhadap variabel dependen, yaitu hasil belajar. Selain itu, gambar tersebut juga dapat mencakup variabel-variabel kontrol atau mediator yang mungkin memengaruhi hubungan antara self confidence dan hasil belajar. Dengan adanya kerangka berpikir ini, peneliti dapat merumuskan hipotesis, merencanakan pengumpulan data, serta menganalisis hasil penelitian dengan lebih terarah.

Dengan demikian, Gambar 1 Kerangka Berpikir memberikan landasan teoritis yang kuat untuk menjelaskan hubungan antara *self confidence* dan hasil belajar siswa dalam konteks penelitian yang dilakukan. Penjelasan ini dapat membantu pembaca jurnal untuk memahami konsep dan kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian tersebut.

Tabel 1 Kategorisasi Hasil Belajar

Nilai Skala	Prediksi	Kategori
86 – 100	A	Sangat baik
81 – 85	A-	
76 – 80	B+	Baik
71 - 75	B	
66 - 70	B-	
61 - 65	C+	Cukup
56 - 60	C	
51 - 55	C-	
46 - 50	D+	Kurang
0 - 45	D	

Sumber : Kemendikbud 2013

Tabel 1. Kategorisasi Hasil Belajar adalah tabel yang memuat kategorisasi hasil belajar siswa berdasarkan rentang nilai yang diperoleh. Setiap rentang nilai dalam tabel ini memiliki prediksi kategori yang menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan demikian, tabel ini memberikan gambaran tentang sebaran nilai hasil belajar siswa dalam kategori yang berbeda.

Misalnya, rentang nilai 86-100 dalam tabel tersebut dapat dikategorikan sebagai "Sangat baik", sementara rentang nilai 71-75 dapat dikategorikan sebagai "Baik". Dengan adanya kategorisasi ini, pembaca dapat dengan mudah melihat seberapa baik atau seberapa buruk hasil belajar siswa berdasarkan rentang nilai yang diperoleh.

Tabel ini memberikan informasi yang penting dalam mengevaluasi tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan melihat sebaran nilai hasil belajar siswa dalam kategori yang berbeda, pembaca dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan.

Dengan demikian, Tabel 1.1 Kategorisasi Hasil Belajar merupakan alat yang berguna dalam memberikan gambaran yang komprehensif tentang tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran berdasarkan rentang nilai yang diperoleh. Penjelasan ini dapat

membantu pembaca jurnal untuk memahami dan mengevaluasi hasil belajar siswa secara efektif**.**

Tabel 2 Skor *Self confidence*

No	*self confidence*	No	*self confidence*
1	89	49	79
2	76	50	74
3	70	51	75
4	78	52	66
5	81	53	81
6	78	54	70
7	79	55	71
8	86	56	77
9	76	57	81
10	79	58	75
11	86	59	71
12	73	60	73
13	76	61	66
14	89	62	73
15	76	63	71
16	72	64	79
17	59	65	81
18	80	66	88
19	80	67	75
20	82	68	72
21	77	69	72
22	76	70	76
23	71	71	91
24	90	72	75
25	85	73	87
26	95	74	84
27	81	75	73

No	*self confidence*	No	*self confidence*
28	76	76	69
29	75	77	78
30	71	78	85
31	95	79	76
32	70	80	73
33	77	81	73
34	86	82	73
35	75	83	81
36	73	84	66
37	80	85	72
38	73	86	72
39	61	87	64
40	85	88	83
41	68	89	78
42	71	90	78
43	76	91	80
44	66	92	68
45	80	93	72
46	79	94	66
47	77	95	81
48	72	96	84
		97	76
rata-rata		76.46	

Sumber : data angket *self confidence*

Skor Self confidence adalah tabel yang berisi skor self confidence siswa yang digunakan dalam penelitian. Skor self confidence ini mencerminkan tingkat kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tugas-tugas belajar. Dalam konteks penelitian, tabel ini memberikan data konkrit mengenai tingkat self confidence siswa yang kemudian dianalisis hubungannya dengan hasil belajar.

Dalam tabel tersebut, setiap siswa diberikan skor self confidence berdasarkan kuesioner atau instrumen penelitian yang digunakan. Skor self confidence ini dapat mencakup berbagai aspek kepercayaan diri siswa, seperti keyakinan akan kemampuan belajar, percaya diri dalam menyampaikan pendapat, atau rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.

Analisis hubungan antara skor self confidence dengan hasil belajar dapat dilakukan dengan berbagai metode statistik, seperti korelasi atau regresi. Dengan menggunakan data skor self confidence dan hasil belajar, peneliti dapat mengevaluasi sejauh mana tingkat kepercayaan diri siswa berpengaruh terhadap hasil belajar mereka. Hasil analisis ini dapat memberikan wawasan yang berharga tentang pentingnya self confidence dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian, Tabel 1.2 Skor Self confidence memberikan data yang penting dalam mengevaluasi hubungan antara tingkat kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar mereka. Penjelasan ini dapat membantu peneliti untuk memahami dan menganalisis kontribusi self confidence terhadap hasilbelajar siswa secara lebih mendalam

KESIMPULAN

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data, dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa, self confidence siswa tata-rata terletak pada kategori sedang yaitu 73,19% siswa. Sedangkan hasil belajar siswa rata-rata terletak pada kategori sangat baik yaitu 66% siswa.

Hal ini ditunjukan dari hasil uji signifikansi dan uji T , dengan signifikansi 0,000 < 0,05 dan Thitung > Ttabel yaitu 3,851 > 1,985. Artinya self confidence berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Dan berdasarkan uji regresi sederhana R squarenya adalah 0,133. Jadi, pengaruh self confidence terhadap hasil belajar adalah sebesar 13,3% , yang mana pengaruhnya tergolong sangat rendah.

DAFTAR PUSTAKA

Alkhofiyah, M. S. (2021). Solusi terhadap problem percaya diri (self confidence). *Al Ghazali, 4*(1), 30–45.

Amri, S. (2018). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis ekstrakurikuler pramuka terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 3*(2), 156–168.

Aprijal, A., & Syarifudin. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak. *Mitra PGMI, 6*.

Ar Rasikh. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman, 15*(1), 14–28.

Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.

Daniah Alfani, Supriadi, Jasmienti, & Arifmiboy. (2023). Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Tahfiz Al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa, 1*.

Dewi, P. T. I., Puspadewi, K. R., & Wibawa, K. A. (2020). Pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2020 (MAHASENDIKA), 9*, 77–86.

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Kaaffah Learning Center.

Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9*(2), 321–334.

Hajar, S. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Lere.

Hakim. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Puspa Swara.

Harapan. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry, 2*.

Hidayati, N., Burhani, I., & Yusuf, M. A. (2018). Studi perbedaan tingkat kepercayaan diri siswa laki-laki dan perempuan kelas 4 dan 5 yang mengikuti leadership program di SD Islamic International School (PSM) Kediri. *Journal of Psychology and Islamic Science, 2*(2), 109–120.

Khair, H., & Rachmah, I. E. (2018). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MIN 4 Tanah Laut Kecamatan Batu Ampar. *Darris: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 1*(1), 27–37.

Kusumo, S. (2016). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN se-Gugus Nyi Ageng Serang Semarang.

Marlina, L., Fatimah, S., & Siddik, R. R. (2022). Profil siswa yang mempunyai kepercayaan diri rendah di SMA Negeri 4 Cimahi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 5*(2), 154.

Muslim, M. N. (2019). Pengaruh kecerdasan terhadap hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas XI MAN 4 Sleman

Naim, N. (2012). *Menjadi Guru Inspiratif*. Pustaka Belajar.

Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*.

Nuryadi, T. D. A., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.

Pasaribu, E. Z., Rahmi, S. Y., Ritonga, M. W., Watrianthos, R., Ritonga, W. A., Rangkuti, R. K., Harahap, N., & Kita Menulis, Y. (2020). *Belajar Statistika: Siapa Takut dengan SPSS*. Yayasan Kita Menulis.

Payadnya, P. A., & Jayantika, G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Group Penerbitan CV Budi Utama.

Pratiwi, S. (2018). Pengaruh hasil belajar terhadap kepercayaan diri siswa di sekolah menengah pertama negeri 2. *Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, 4*(6), 267–273.

Puteri, D. E., Nurlaili, & Watulingas, M. C. (2020). Hubungan antara kepercayaan diri dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan laju reaksi setelah diajar dengan model pembelajaran ARCS. *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia, 3*, 10–13.

Risnawita, G., & Rini, N. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.

Rosyid, M. Z. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. UPT UHAMKA Press. http://www.uhamkapress.com

Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. [Missing Publisher].

Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rochmah, L. I. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. [Missing Publisher].

Setyowati, D., & Widana, I. W. (2016). Pengaruh minat, kepercayaan diri, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Emasains, 5*(1), 66–72.

Siregar, S. (2017). *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Kharisma Putra Utama.

Nurhasanah, S., Jayadi, A., & Sa'diyah, R. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka.

Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media.

Solihin, M. S., Maulin, M., & Olih. (2016). *Interpersonal Skill: Tips Membangun Komunikasi dan Relasi.*

Sudjana, N. (1995). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Syam, A., & Amri. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (self confidence) berbasis kaderisasi IMM terhadap hasil belajar mahasiswa (studi kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek, 5*, 87–102.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78*.

Widyana, A. I., & Sarwono, R. B. (2023). Peran konsep diri dalam membentuk kepercayaan diri mahasiswa. *Jurnal*, 5, 26–32.

Yanti, P. G., & Fauzyah, D. R. (2016). Pengaruh tingkat kepercayaan diri terhadap kemampuan membaca puisi. *Lingua, 12*(2), 133–140. https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua/article/view/9083