TSAQOFAH
Jurnal Penelitian Guru Indonesia

p-ISSN : 2810-0395
e-ISSN : 2810-0042

Terindeks : Moraref, Google Scholar, Base, dan OneSearch.

فعالية استخدام وسيلة المفردة الحائطية (*Word Wall*) غير فعّال لترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامن في مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلامية باكنبارو

Nurhadi
Kopertais XII Riau
Email: alhadijurnal@gmail.com

ملخص

في الختام ، تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على صياغة المشكلة ، هل استخدام (*Word Wall*) فعال لتعزيز تعلم المفردات للطلاب ؟، ويمكن الاستنتاج أن استخدام هذه الطريقة فعال تمامًا مع قيمة الفاصل الزمني بين ٤١-٦٠٪ (جيد جدا أو معتدل). وفي الوقت نفسه ، فإن إعداد المعلم في صنع أدوات التعلم سريع جدًا ويستجيب لما سيتم تدريسه في الفصل في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم اللغة العربية (*Word Wall*). تم استخدام طريقة (*Word Wall*) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن MTs دينية فوتري فيكانبارو فعالة بما فيه الكفاية.

الكلمات الرئيسية: *استخدام ، حائط الكلمات ، فعال ، تعلم.*

أساسيات البحث

يتطلب التدريس في اللغة العربية عملية معقدة لأن في عملية تدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب تحقيقها يعنى مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتطلب المهارات الأربع وسائط مختلفة بحيث لا تكون عملية التعليم رتيبة وتتجنب الملل ، على سبيل المثال في تعليم المفردات. يشار إلى تعليم المفردات هنا هو دراسة المفردات التي تهدف إلى جعل التلاميذ يتقنون المفردات ويكونوا قادرين على ترجمتها والقدرة على تطبيقها في استخدام الجمل التي يتم بعد ذلك توجيه التلاميذ لاستخدامها في شكل شفهي ومكتوب. في تعليم المفردات يجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لطلابهم.[1]

[1]Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Yogyakarta: Sukses Offset, 2011, hlm. 129

Jurnal Tsaqofah is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ومن بين عدة اللغات في العالم، اللغة العربية هي إحدى اللغات التى لها مكانة متميزة للشعب الإندونيسى. وذلك لأن معظم سكان هذه البد يعتنقون الإسلام الذي له صلة قوية بهذه اللغة، فكيف لا، فالقرآن الكريم أنزل بالعربية والحديث النبوى أيضا بالعربية وهما مصدران أساسيان لهذا الدين. ولأجل هذا السبب فاللغة العربية تُدرس في إندونيسيا في المجرسة الإبتدائية حتى المستوى الجامعي، وكذلك طلاب المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والثانوية.تعلم اللغة العربية بداية تعلم الإسلام بعمق. اللغة العربية لغة القرآن والأحاديث الكتب الإسلامية. اللغة العربية مادة يجب يتعلمها الطلاب في المدرسة.

قام تعليم اللغة العربية بعملية التعليم المركبة لأن فيها تحتاج إلي حصول المهارات الأربعة فيماتلي مهارة التسميع، مهارة التكلم، مهارة القراعة، و مهارة الكتابة. و تلك المهارات تعتمد علي استخدام وسائل المختلفة حتي يجد بها طريقة التعليم الملائمة بعيدا من الضجر الإهمال. المثال من تعليم المفردات اليومية، و يكون المدرس اعدادا تاما عند التلاميذ. و ذلك يهدف استعابهم لترجمت المففردات و وضعها في الجملة المفيدة، ؤ استخدامها في كثير من الأيام شفهيا ام تحريريا. فلذالك لا يصح تعليم اللغة العربية الآ بفنّ التدريس.

المفردة من عناصر مهمة في تعليم اللغة لاسيما تعليم اللغة العربية. إن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وهو ممل ومتعبأحيانًا، خاصة في تعليم المفردات.

أحيانا، تم تقديم قائمة مفردات كثيرة للطلاب ويطلب منهم تذكر جميع المفردات التي تم تقديمها. نعم يمكنهم تذكر المفردات أثناء العملية التعليمية، ولكن ستضيع المفردات التي تعلموهامسبقا بمرور الوقت بعد انتهاء التعليم. هذا يجعل الطلاب يصيبهم الإحباط لأنهم مضطرون إلى تذكر المفردات مرة أخرى، بالإضافة إلى ذلك،إن المفردات التي تم تقديمها غريبة لدى الطلاب ومختلفة عن ظروف اللغة الأم.

فمن أجل إزالة قضية الملل، فإن الوسيلة المناسبة لتعلم المفردات مهمة وضروريةللغاية. للوسائل التعليمية معانٍ عديدة. عرف جيرلاش وإيرلي تعريفا عاما وخاصا ،فأما الوسائل التعليميةبشكل عام فهي أي شخص أو مادة أو حدث يمنح الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة والمهاراتوالمواقف. انطلاقًا من هذا التعريف، فإن الوسائل لا تقتصر في شكل كائنات بل يمكن أن تكون على شكل بشر وأحداث تعليمية. يمكن للمدرسين والكتب المدرسية والبيئة المدرسيةأن تكون وسائل. وأما الوسيلة بشكل خاص فهي أداة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليمية لتحقيق الأهداف. وفمن ذلك، يميل هذا التعريف إلى افتراض أن شكل الوسائل هو وسيلة بيانية أو إلكترونية لالتقاط

المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة بنائها[2].من أجل أن يكون تعلم المفردات ممتعًا وأكثر فاعلية للطلاب، تحاول الباحثةاستخدام وسائل تعلم المفردات وهي وسايلةالحائط للمفردات. ترجو الباحثةأن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وأسهل في تذكر المفردات من خلال تطبيق وسيلةمفردة الحائط، لأن هذه الوسيلةعبارة عن مجموعة مفردات منظمة بشكل منهجي يتم عرضها بأحرف كبيرة وتثبيتها على جدار الفصل الدراسي بحيث يسهل على الطلاب الرؤية والتذكر.

قد ظهر النتيجة من أهم فوائد الوسائل في عالم التربية. ابرز هذه الوسائل يتطالب المدرس إهتماما كبيرا على استخدام الوسائل الواضحة مدى عملية التعليم. والمدرس هو العامل الفعال في تنظيم الفصل و قادر علي تعيين الوسائل الموجودة، منها بطاقة الإستذكار.هي بطاقة الإستذكار صممت باالصور المختلفة لمساعدة التلاميذ علي اكتساب مهارة معينة فيمكن تطويرها لإدراك الأشياء و اعتمادها علي النفس و تمليكها المفردات اليومية العديدة. ؤ هذه اللعب لوسيلة التدرس.

كما هو معرف أنّ في تعليم اللغة العربية قامت مشكلات كثيرة وجدها الطلاب، أحدها الصعوبة في تفهيم عن المفردات. لذلك قامت الباحث بالملاحظة الأولي في مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو. إستنادا الى ملاحظة الأولي، وجد الباحث أنّ تعليم اللغة العربية قد بدأ منذ الصف السابع، وقد إستعمل المعلّم الوسيلة التعلمية المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية. ولكنّ باحثة مازال وجد الظواهر في التعليم, و هي ما يلي:

1. أكثر الطلاب لا يعرفون أن المفردات
2. أكثر الطلاب لم يستطيعون ان تفهم عن المفردات
3. أكثر الطلاب لم يستطيعون ان نطق المفردات الفصح

بناءا علي هذه الظواهر, أراد الباحث أن تقوم فعاليةاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) لترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامنفي مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو. هلاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) فعّال لترقية تعلم المفردات لدي طلاب؟

[2]*Ibid,* hlm. 25-26.

الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

1. تعريف فعالية

فعالية جاءت من اللغة الإنجليزية هي "*effectiveness*" معناها تصيل إلى الأهداف المطلوبة من العملية أو الحركة التي مخطط.[3] إختلف الناس في استخدام كلمة فعالية مستوا محتاجه. الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة. تستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وصل إلى الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة علي أكبر قدر من المكسب التربوية الأخرى.[4]فعالية هي تشير النجاح من حيث وصول إلى الأهداف مطلوبه.

عندما لا يقدر الطلاب على التركيز عند التعلم، ملامح الموجة غير مرتاحة، رغباتهم فى التعلم ناقصة، لا يستوعبون المادة الدراسية المعرضة فينبغى للمدرس ان يعالج تلك المشكلات. ومن تلك المشكلات اما أن يكون يتعلق بطريقة التدريس التى لا تناسب بهدف التعليم. فلذا ان الطريقة تسمى فعالة ان كانت طريقة التدريس مناسبة بجميع مكونات التعليم المخططة.[5]

2. وسائلتعليممفردة الحائط (*Word Wall*)

الوسيلة هي وسيط يمكن استخدامها لنقل المعلومات إلى الطلاب. تأتي الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسط" والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. الوسائل هي وسيط أو رسول من المرسل إلى المرسل[6].

قال غيرلاخ وإيلي إن وسائل التعليم عندما تُفهم بمصطلحات عامة، فهي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الباقين قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف[7].

وفي اللغة العربية، يسمى وسائل وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة، أي مرادف "الوسيط" التي تعني "الوسط"[8]. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليم هي مقدمة أو ارتباط، أي تلك التي تقدم أو تربط وتوزع الأشياء من جانب إلى آخر.

---

[3]Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1989, hlm. 153

[4]محمد على الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, 1997), ص. 31

[5]Syaiful bahri djamarah, Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar,* PT.Rineka cipta, agustus 2006, hlm. 76

[6]Arif S. Sadiman, et.al, *Medium Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya,* Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008, hlm. 6

[7]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010, hlm. 3

الوسائل التي يمكن أن يستعملها المدرس في تعليم الكتابة منها :[9]

أ. كلمات المتقاطعة

ب. صورة

ت. شكة الإتصال

ث. البطاقة / لوحات العرض

ج. اللعبة

فأما أنواع وسائل التعليم فهي[10]:

أ) الأدوات السمعية والبصرية تحتوي على:

- الوسائلالتعليمية بدون عرض، مثل السبورةوالرسوم البيانية وبطاقة الصورة.
- الوسائلالتعليمية ثلاثية الأبعاد مثل النماذج والكرات الأرضية والمعارض والمتاحف.
- الوسائل التعليمية التي تستخدم تقنيات، مثل الشرائح والأفلام والشرائط والتسجيلات.

ب. المواد المطبوعة أو المقروءة من الكتب والمجلات والصحف والبطاقات.

ج. مصادر المجتمع

د. مجموعة الأشياء

هـ. عرض المعلم النموذجي

وظائف الوسائل التعليمية وفوائدها

أ) وظيفة وسائل التعليم كمصدر تعليمي

من الناحية الفنية، تعمل الوسائل التعليمية كمصدر تعليمي، أي كقناة وناقل واتصال وغيرها. وظيفة وسائل التعليم كمصدر تعليمي هي وظيفتها الرئيسية بالإضافة إلى وظائف أخرى.

ب) الوظائف الدلالية

[8]Yudhi Munadi (2013). *Media Pembelajaran. Jakarta Selatan*

[9]نفس المراجع، ص. 129.

[10]Hamalik,Oemar, *Media Pendidikan.* Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1998, hlm. 37

وهي قدرة الوسائل على إضافة المفردات (الرموز اللفظية) التي يفهم الطلاب معناها حقًا (وليس لفظيًا).

ج) الوظائف المتلاعبة

بناءً على الخصائص العامة التي يمتلكها. وبناءً على هذه الخصائص العامة، تتمتع الوسائل بقدرتين، وهما التغلب على حدود الزمان والمكان والتغلب على القيود الحسية. أولاً: قدرة وسائل التعليم على تجاوز حدود الزمان والمكان وهي:

1) قدرة الوسائل على تقديم الأشياء أو الأحداث التي تستغرق وقتًا طويلاً لتصبح قصيرة.

2) قدرة الوسائل على تقديم أشياء أو أحداث يصعب تقديمها في شكلها الأصلي.

3) قدرة الوسائل على إعادة الأشياء أو الأحداث التي وقعت.

ثانياً: قدرة الوسائلالتعليميةفي التغلب على القيود الحسية وهي:

1) مساعدة الطلاب على فهم الأشياء التي يصعب ملاحظتها لأنها صغيرة جدًا.

2) مساعدة الطلاب على فهم الأشياء التي تتحرك ببطء شديد أو بسرعة كبيرة.

3) مساعدة الطلاب على فهم الأشياء شديدة التعقيد

د) الوظيفة النفسية

1) وظيفة الانتباه، وهي أن الوسائل التعليمية تحسن اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

2) الوظيفة العاطفية وهي التي تثير المشاعر والعواطف ومستوى قبول الطالب أو رفضه لشيء.

3) الوظيفة المعرفية. الطلاب الذين يتعلمون من خلال الوسائل التعليمية يكتسبون ويستخدمون أشكال التمثيل التي تمثل الكائنات التي تواجههم سواء كان الكائن شخصًا أو كائنًا أو حدثا.

4) الوظيفة التخيلية. يمكن للوسائل التعليميةأن تزيد الخيال وتطوره.

5) وظيفة التحفيز. التحفيز هو فن تشجيع الطلاب على القيام بأنشطة التعليمية حتى تتحقق أهداف التعليم.

6) الوظيفة الاجتماعية والثقافية. التغلب على موانع الاجتماعية والثقافية بين المشاركين في اتصال التعليم[11].

تعريف وسائل مفردة الحائط (*Word Wall*)

مفردة الحائط (*Word Wall*) عبارة عن مجموعة مفردات منظمة بشكل منهجي يتم عرضها بأحرف كبيرة وتثبيتها على جدار الفصل الدراسي. يعد مفردة الحائط (*Word Wall*) بمثابة سجل دائم وتعلم اللغة التي قام به الطلاب.

مفردة الحائط (*Word Wall*) هي وسيلة تعليمية يجب استخدامها، وليس للعرض أو الرؤية فقط. يمكن أن تزيد هذه الوسائل من أنشطة الدراسة الجماعية ويمكنها إشراك الطلاب في صنعها وأن يكونوا نشيطين أيضا.

باستخدام مفردة الحائط (*Word Wall*)، يمكن للطلاب تطوير مهارة القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط. يمكن للطلاب الذين يواجهون صعوبة في إيجاد المفردات الصحيحة رؤية مفردة الحائط (*Word Wall*) بوصفها مرجع[12].

هناك عدة طرق لإنشاء مفردة الحائط (*Word Wall*) وهي:

أ) اجعلها سهلة في التذكر باستخدام الكلمات المفضلة في موضوع معين.

ب) اجعلها مفيدة من خلال استخدام الكلمات بشكل متكرر في أنشطة مختلفة من الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

ج) اجعلها سهلافي الرؤية من خلال كتابتها بأحرف كبيرة وتثبيتها على حائط الفصل الدراسي.

المزايا وعيوب وسيلة مفردة الحائط (*Word Wall*)

وأما مزايا وسيلة مفردة الحائط (*Word Wall*) فهي فيما يلى .

a. هذه الوسيلة سهلة في أخذها

b. عملية

c. هذه الوسيلة سهلة في تذكرها

d. مريحة[13]

[11]Munadi, Yudi, *Media Pembelajaran Suatu Pendekatan Baru.* Ciputat: gaung Persada Press, 2008, hlm. 21

[12]Wagstaff, Janiel M. 1999. *Teaching Reading and Writing With Word Wall. U.S.A: Scholastic Inc.*

[13]*Ibid.*

عيوب مفردة الحائط (*Word Wall*)

1. أحيانا، أن هذه الوسيلة أشد صغيرة لتقديمها في الفصل الكبير
2. ولا يعرف الطلاب عن كيفية تفسير الصورة دائما
3. هذه الوسيلة لا تستطيع أن تعطى الانطباع المتعلق بالحركة، الوجدان والصوت.[14]

3.تعلم المفردات

المفردة هي عملية توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. قال أحمد دجانة أن المفردة هي المرحلة الأساسية لأن المناقشة ليست سوى كلمات ووظيفتها العامة هي إضافة مفردات ليتم جمعها في جملة كاملة وكانت طريقة الحصول عليها عن طريق الاستماع أو القراءة[15].

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

1. جمع الكلمات التى كانت فى اللغة
2. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب
3. الكلمات يستخدم فى مجال العلم
4. ترتيب الكلمات فى المعجم البسيط والمنظم.[16]

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

1. معرفة المفردات الجديدة على الطلاب، و إما من خلال قراءة النص و كذالك فهم المسموع.
2. تدريب الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بصحيح.
3. فهم معنى المفردات إما الدلالات أو المعجمية.
4. قادرة على تقدير ووضع مفردات بالتغبير الشفهي (الكلام) و الكتابة (الإنشاء) وقفا لسياقها الصحيح.

أنواع المفردات:

[14]*Ibid.*
[15]https://Metode.multiply.com/joournal/item/Metode-Pembelajaran-Murodat/24
[16]Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Triadan Jaya ،2006, Cet. 3, hlm. 4

أ) تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

1. المفردات للفهم.
2. المفردات للتكلم.
3. المفردات للكتابة.

ب) تقسيم المفردات حسب معناها.

وفقًا لتقسيم المعنى، يتم تقسيم المفردات إلى عدة أجزاء وهي الكلمات الوظيفية وهي الكلمات التي تربط وتوحد المفردات والجمل لتكوين وصف جيد في الكتابة مثل: عامل النصب وحرف الجر وغيرها. الكلمات الأساسية هي المفردات الأساسية التي تتكون منها الكتابة الصحيحة. مثل: فعل (قرأ)، اسم (مسجد)، كلمات مجمعة، أي المفردات التي لا يمكن أن تشكل معاني مختلفة: يمكن أن تعني كلمة رغب بمعنى الحب عندما يقترن بـ "في"، والتي تصبح "رغب في" بينما عند وضعها جنب حرف "عن" سيتغير المعنى إلى كره أو كره (رغب عن).

ج) تقسيم المفردات حسب استخدامها.

وفقًا لاستخدامها، يتم تقسيم المفردات إلى جزأين، وهما المفردات النشطة والمفردات السلبية. المفردات النشطة هي المفردات التي تستخدم بشكل عام في مختلف الخطابات ، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو مسموعة ومعروفة من خلال القراءة. والمفردات السلبية هي المفردات التي تصبح مفردات الشخص وتستخدم نادرة.

د) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمات

1. كلمات الوظيفة وهي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام في كل من مجالات الحياة رسميا وغيررسمي.
2. المفردات الأساسية الخاصة وهي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى معنى محدد وتستخدم في مجالات محددة مختلفة، والتي تسمى الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

أهداف تعليم المفردات فهي فيما يلى:

أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء كان من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات صحيحا لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة جيدة وصحيحة.

ج) فهم معنى المفردات دلالة (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

د) قادرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) والكتابي (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح[17].

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلم أن يستخدمها لترقية قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهي :

1. استماع الكلمة .فى هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات أو المفردات من المعلم الذى يقرأها تكرارا.
2. تلفظ الكلمة. بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، إعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التى قد سمعوها.
3. إعطاء المعنى . هذه المرحلة الأخرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو المفردات ويقصدبها لتسهيل التلاميذ فى تعليم اللغة العربية وخاصة فى تعليم المفردات.

نبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي:

1. تواتر. التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استخدامها لدي التلاميذ .مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة)، أو العائلة (أب، أم، إبن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم) وغيرها
2. التوزع. التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخد المدرس المفردات التى تلقيبها معظم البلاد العربية على استخدام ها.
3. المتاحية. المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع،ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم.

[17]Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathqina biha: Manahijuhu wa Asalibuhu,* Rabath: Isisco, 1989, Cet. I, h.22-24

4. الألفة. الألفة هي اختيار المفردة التى تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أنهما في نفس المعنى
5. الشمول. الشمول هو اختيار المفردة التى تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزيل" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت االله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزيل "
6. و الأهمية. الأهمية هي اختيار المفردة التى تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التى قد لايحتاجوا.

مؤشرات تعلم المفردات

1. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
2. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
3. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
4. يجرد التلاميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح
5. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.[18]

2. مفهوم الإجراءى

أ.عملية التعليم:

1. يفتح المعلّم الدرس بالسلام والدعاء
2. يسأل المعلّم عن الدرس الماضي
3. يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية معا.
4. يعدالمدرس قطعةالورقةالتى مقدارها25x20
5. . وتلصق تلك القطعة بالصور الجذابة، الكلمات والتعبير المناسب بالمادة المعلمة.
6. . يعرض المدرس وسيلة بطاقة الاستذكار إلى الطلاب باللمحة.
7. . يأمر المدرس الطلاب لنطق الكلمة، التعبير أو الجملة المتعلقة بتلك الصورة.
8. . يأمر المدرس الطلاب لترتيب الجملة المناسبة بتلك الصورة

[18] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة،1989 ص194)

9. . يعطى المدرس التصفيق إلى الطالب الذى يستطيعان يجيب السؤال صحيحا

ب. مؤشرات تعلم المفردات

1. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
2. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
3. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات.
4. يجرد التلاميذ و صف المفردات في تركيب لغوي صحيح
5. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.[19]

1. **الدراسات السابقة**

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كمقارنة لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. الدراسات السابقة، كما التالي :

1. وهذا البحث قد قامت بها أيضا الطّالبة " مفتاح الرحمة " وموضوع بحثها تطبيق طريقة *make match*) (*a*لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة الهدى الإبتدائية الإسلامية النموذجية بنجار رجوا 2 كليأجكريك. وهذا البحث سواء في وسيلته وأمّا الآخر مختلف.و هذا البحث سواء في متغيّر لالمستقل "x"ومختلف عن متغيّر المستقل " y". و أمّا موضوع البحث الّذي سيقوم الباحث فهورفعاليةاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) لترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامنفي مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو.
2. وهذا البحث قد قامت بها أيضا الطّالبة " النساء رفمادين " تطبيق طريقة (*match match*) لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة محمدية 2 بكنبار. وهذا البحث سواء في وسيلته وأمّا الآخر مختلف. و أمّا موضوع البحث الّذي سيقوم الباحثة فهورفعاليةاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) لترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامن في في مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو.

[19] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة،1989 ص194)

2. **فرضية البحث**

أما فرضيّة البحث فهما :

Ha: فعاليةاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) فعّاللترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامنفي مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو Ho : فعاليةاستخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) غير فعّاللترقية استعاب المفردات لدي طلاب الصف الثامنفي مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي وبحث ضبط. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما استخداموسيلةالمفردة الحائطية (*Word Wall*) كمتغيرX ، تعلم المفردات كمتغيرY. في هذا البحث، يقسمها الباحث الصفين، هم ا (VIII.A) كصف ضبطيو (VIII.B) كصفّ تجريبي.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث باستخدام : سيقوم الباحث بالبحث في في مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو أفراد هذا البحث همالطلاّبفي مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو. وأما موضوعه تعلم المفردات. المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاّبالصفّ في مدرسة دينية فوتري المتوسطة الإسلاميةباكنبارو. الإختبارِالآلة التى تستخدمفي تقويم و نتيجة.[20]الإختبارتنشدإلىالحصولعلىكفأةالإنشاء.ويقومالمعلّمالإختبار علىالطلاّببصناعةالإنشاءمباشرة.

1. الملاحظة، الملاحظة هيمراقبةُ شيءٍ أَو حالٍ طبيعيّ أَو غير طبيعيٍّ كما يحدُث، وتسجيلُ ما يبدو لغرض علميّ أَو عَمَليّ.[21] تحليل البيانات الذى يستخدمه الباحث في الملاحظةباستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحث خمسة معاير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة CIRC باستخدام وسائل التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في المادة الإنشاء لدي الطلاب.منها :

[20]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2015, hlm. 66

[21]المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

أ. 81% - 100%	(جيد جدا)
ب. 61% - 80%	(جيد)
ج. 41% - 60%	(مقبولة)
د. 21% - 40%	(ناقص)
هـ. 0% - 20%	(ناقص جد)[22]

2. البيانات التى إستخدم فى بالرموز الآتي:"t" Test

$$to = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البحث ونتيجة البحث

المناقشة الرئيسية في هذا الفصل ستعرض الباحثة بيانات من مقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة التسناوية الدينية مع أحد عشر سؤالاً ، وهي:

ما هي خلفيتك التعليمية؟ ثم الجواب. الاسم: أحمد يادي ريتونجا ، دراسات عليا (ماجستير) اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية ، الإمام بونجول. الإجابات من المستجيبين لمعلم اللغة العربية الذي يحمل اسمًا إسلاميًا إلى حد ما وذو تعليم راسخ هي بالتأكيد مؤهلة جدًا في عملية التدريس والتعلم في مدرسة التسناوية الدينية.[23]

ما هو الغرض من تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة؟ الإجابة هي أن الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل مع المعلمين والأصدقاء في المدرسة في المهاجع والبيئة المحيطة باستخدام اللغة العربية. ثم تكون الأهداف إيجابية للغاية والإنجازات التي يجب أن تكون هي الأهداف في عملية التعلم في المدرسة ، مما يعني أن إجابات المستجيبين موضوعية للغاية على الرغم من أن الحقيقة قد لا تكون مثالية كما هو متوقع.[24]

ما هي استعداداتك قبل عملية التعليم والتعلم؟ الجواب هو أن تحضيري قبل تنفيذ عملية التعلم أقوم بإعداد المواد التعليمية ، أي وضع خطط الدرس ، مما يعني إعداد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب وأعد نفسي أيضًا بحيث تكون المواد التي سيتم نقلها مرضية ويفهم الطلاب قدمت المواد. الغرض من

[22]Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012, hlm 206
[23]Hasil wawancara dengan guru bahasa arab (Ahmad Yadi Ritonga)
[24]*Ibid.*

إعداد المعلم في التدريس أنيق وجيد للغاية ومنظم بشكل منهجي ، والإنجاز هو أن يفهم الطلاب جيدًا ما يتم تدريسه من قبل المعلم بحيث يسهل استيعابها ونقلها إلى الأصدقاء الآخرين وكذلك المواد اللازمة ممارسة الاتصال في البيئة المدرسية.[25]

ما هي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ الجواب أنني في تعليم اللغة العربية أستخدم الطريقة المباشرة وكذلك الكتاب أو طريقة الكتابة. هذه الإجابة ملحة ومثيرة للاهتمام ، لأن هذه الطريقة هي اعتبار في التواصل اللغوي في حياة الناس اليومية ، سواء في المدرسة أو في بيئة السكن الجامعي أو حتى في المجتمع نفسه.[26]

ما رأيك في تعليم اللغة العربية بطريقة المبسيرة؟ بهذه الطريقة المباشرة ، يفهم الأطفال ويفهمون بسرعة باستخدام هذه الطريقة ، قبل أن أستخدم الطريقة المباشرة ، أقدم المفردات العربية وأقوم بإحضار الأدوات المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها ثم فهمها. اتضح أن الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية مناسبة للغاية ، لأنها تصيب الهدف بشكل مباشر ، خاصة من خلال الاستفادة من المفردات المحيطة واستخدامها كمادة في التعود على التواصل مع الآخرين ، مما يضيف نظرة ثاقبة على العادات المحيطة.[27]

كيف هي ندرة تدريس اللغة العربية بالطريقة المباشرة ؟. الجواب هو أن جوهر خطوات الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية هو أن المعلم لا يترجم المفردات العربية ولكن الطلاب يرون ويسمعون ويجيبون على الأسئلة التي أطرحها مباشرة. ثم خطوات كهذه جيدة جدًا في تعلم اللغة العربية ، لذلك يكون الطلاب أكثر حساسية للبصر والسمع ويفتحون طرق تفكير الأطفال في تكوين الكلمات عند التواصل مباشرة في التعلم نفسه.[28]

ما الصعوبات التي واجهتها في التعلم باستخدام الطريقة المباشرة؟ الجواب أن الطلاب لا أساس لهم في الطريقة المباشرة. هذا يعني أن هذه الطريقة للطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية ليس لها أساس ، لأنه من الممكن أن يأتي الطلاب من مدارس ابتدائية عامة غير مبنية على الإسلام ولا يتعلمون اللغة العربية في تعلمهم.[29]

كيف تتغلب على هذه الصعوبة؟ الجواب هو أن طريقتي للتغلب على هذه الصعوبة هي استخدام الأشياء ، مع الإشارات والدعائم المتعلقة بالمادة. إجابة معلم اللغة العربية هذا جيدة جدًا ، لأنه يحاول

[25] *Ibid.*
[26] *Ibid.*
[27] *Ibid.*
[28] *Ibid.*
[29] *Ibid.*

مواجهة الصعوبات بطريقة سهلة حولها وما هو موجود في البيئة المحيطة بالطلاب أنفسهم ، لذلك ليس من الصعب بالنسبة للمعلمين والطلاب مواجهة مشاكل في التعلم على الرغم من أن بعض الطلاب لديهم لم تواجه التعلم بهذه الطريقة المباشرة ، ولكن يمكن حلها وحلها بما يدور حولها.[30]

في أي مادة تستخدم هذه الطريقة المباشرة ؟. والجواب أن هذه الطريقة تستخدم في التعلم الذي يحتوي على مقدمات وساعات وهوايات وحياة يومية. يمكن استخدام الطريقة المباشرة في الواقع على المواد التعليمية الموجودة في الأنشطة اليومية كطلاب في مساكن الطلبة أو في غرف الدراسة مع الطلاب والمعلمين ، خاصةً عندما يكون تعلم اللغة العربية أمرًا وثيقًا باستخدام هذه الطريقة المباشرة.[31]

كيف هي قدرة الطالب على التحدث والإجابة على أسئلة المعلم مباشرة باللغة العربية؟ الجواب هو أن الطلاب بشكل عام من حيث معرفتي يمكنهم التحدث باللغة العربية بمجرد طرح الأسماء وطلب الأشياء من حولهم. فهذا معقول ، لأن الطريقة المباشرة تستخدم بالفعل لسؤال كل الأشياء التي تدور حول الطلاب باللغة العربية ، وبذلك يكون الطلاب على دراية بالتواصل العربي من خلال الأشياء من حولهم.[32]

هل نتائج تعلم الطلاب كما هو متوقع أم أنهم تمكنوا من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟ الإجابة كما هو متوقع ، رغم أنها لا تزال بحاجة إلى تعزيز للطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية. هذا ممكن ، لأنه ليس كل الطلاب لديهم تعليم أساسي يقوم بتدريس اللغة العربية ، على سبيل المثال في المدارس الابتدائية الحكومية التي قد لا تتعلم اللغة العربية ، ولكن في المدارس الابتدائية الإسلامية ، فمن المؤكد تقريبًا أنهم يتعلمون اللغة العربية على الرغم من أنها قد لا تكون مثالية مثل في المدرسة الإعدادية.[33]

الاطلاع على نتائج إجابات الاستبيان مع مدرس اللغة العربية أعلاه والتي تعتبر شاملة ومثيرة للاهتمام ولديها العديد من الحلول لقيود عملية تعلم اللغة العربية ، ولكنها تحتاج إلى تعديلها مع مقابلة الاستبيان مع الطلاب الذين يتعاملون بشكل مباشر مع مدرس اللغة العربية ، من ثلاثين طالبًا في الصف الثامن ، باستخدام خمسة عشر سؤالاً ، يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:[34]

الجدول ٤.١

جدول نتائج استبيان طلاب الصف الثامن

[30]*Ibid.*
[31]*Ibid.*
[32]*Ibid.*
[33]*Ibid.*
[34]Hasil angket dengan 30 siswa kelas VIII MTs Diniyah Putri

رقم	سؤال	إجابه			معلومة
		عدد الإجابات			
١	ماذا كانت خلفيتك التعليمية قبل دخولك هذه المدرسة النسائية؟	مدرسة ابتدائية (MI)	مدرسة إبتدائية (SD)	-	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		١٧	١٣	-	
٢	هل تعجبك مواد تعلم اللغة العربية وخاصة في جانب الكتاب أو الكتابة؟	سعيدة	سعيد جدا	ليس سعيدا	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		٦	١٦	٨	
٣	هل انتبهت عندما شرح المعلم درس اللغة العربية؟	انتبه دائمًا	الانتباه في بعض الأحيان	لا تولي اهتماما	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		١٣	١٠	٧	
٤	عندما لا تفهم مادة تعلم كتاب اللغة العربية التي شرحها المعلم ، ماذا تفعل؟	يسأل دائما	اسأل في بعض الأحيان	لم نطلب	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		١٨	١١	١	
٥	عندما يتم تعلم اللغة العربية في الفصل ، ماذا تكون؟	يقدم دائما	حاضر في بعض الأحيان	لم يحضر أبدًا	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		١٣	١٣	٤	
٦	قبل أخذ دروس اللغة العربية في الفصل ، هل استعدت للدراسة في المنزل أولاً؟	استعد دائمًا	استعد في بعض الأحيان	لا تستعد أبدا	استعمال كلمة (Word Wall)جدار فعال
		٢٣	٧	-	

استعمال كلمة (*Word* جدار فعال *Wall*)	لا تكرر ابدا	كرر في بعض الأحيان	كرر دائمًا	عندما تكون في المنزل ، تقوم دائمًا بتكرار دروس اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، خاصة في جانب الكتاب أو الكتابة؟	٧
	٢	١١	١٧		
استعمال كلمة (*Word* جدار فعال *Wall*)	مجموعة الدراسة	تعلم بمفردي	الدراسة الذاتية والجماعية	كيف تتعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي؟	٨
	٤	٢٠	٦		
استعمال كلمة (*Word* جدار فعال *Wall*)	-	لا تتبع ابدا	هو متابعة	هل تدرس حاليًا دورات أو دروسًا في اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي؟	٩
	–	٩	٢١		
استعمال كلمة (*Word* جدار فعال *Wall*)	الإملاء وإعادة كتابة الكتابات في كتاب الطرد	إعادة كتابة الكتابات في كتاب الطرود	إملاء	كيف تعلم معلمك دراسة الكتاب المقدس أو الكتابة؟	١٠
	٩	٨	١٣		
استعمال كلمة (Word جدار فعال (Wall	أبداً	بعض الأحيان	دائماً	هل يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تمارين للكتابة أثناء التعلم؟	١١
	٦	١٠	١٤		
استعمال كلمة (Word جدار	أبداً	بعض الأحيان	دائماً	هل يعطي مدرسك اللغة العربية الواجب المنزلي	١٢

فعال(Wall	٥	١٠	١٥	أو الواجب المنزلي خاصة على الكتاب المقدس أو مادة الكتابة؟	
استعمال كلمة (Word جدار فعال(Wall	أبداً	بعض الأحيان	تصحيح دائما	هل يصحح المعلم الكتابة الخاطئة عند الكتابة؟	١٣
	٤	١٣	١١		
استعمال كلمة (*Word* جدار فعال(*Wall*	أبداً	بعض الأحيان	دائماً	هل أخبرك والداك أن تتعلم الكتابة العربية في المنزل؟	١٤
	٤	١٣	١١		
استعمال كلمة (*Word* جدار فعال(*Wall*	أبدا التوجيه	التوجيه في بعض الأحيان	التوجيه دائما	هل أرشدك والداك لتعلم الكتابة العربية عندما كنت في المنزل؟	١٥
	٢	١٠	١٨		

من نتائج استبيان المقابلات لطلاب الصف الثامن MTs دنية بيكانبارو، ثم يمكن صياغته بالصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$ ثم يمكن فهمه بالوصف التالي:

1. ماذا كانت خلفيتك التعليمية قبل دخولك هذه المدرسة النسائية, ثم النتيجة = ٥٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن معظم الطلاب من مدرسة ابتدائية.
2. هل تعجبك مواد تعلم اللغة العربية وخاصة في جانب الكتاب أو الكتاب, ثم النتيجة = ٥٣٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب سعداء جدًا.
3. هل انتبهت عندما شرح المعلم درس اللغة العربية, ثم النتيجة = ٤٣٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يهتمون دائمًا والفئة كذلك.

4. عندما لا تفهم مادة تعلم كتاب اللغة العربية التي شرحها المعلم ، ماذا تفعل, ثم النتيجة = ٦٠٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يطرحون دائمًا أسئلة في عملية التعلم.
5. عندما يتم تعلم اللغة العربية في الفصل ، ماذا تكون, ثم النتيجة = ٤٣٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب حاضرون دائمًا في عملية تعلم اللغة العربية.
6. قبل أخذ دروس اللغة العربية في الفصل ، هل استعدت للدراسة في المنزل أولاً, ثم النتيجة = ٧٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يجهزون أنفسهم دائمًا في عملية تعلم اللغة العربية.
7. عندما تكون في المنزل ، تقوم دائمًا بتكرار دروس اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، خاصة في جانب الكتاب أو الكتابة, ثم النتيجة = ٥٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يكررون دائمًا دروس اللغة العربية في المنزل.
8. كيف تتعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي, ثم النتيجة = ٦٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يتعلمون دائمًا بشكل مستقل في دروس اللغة العربية سواء في المدرسة أو في المنزل.
9. هل تدرس حاليًا دورات أو دروسًا في اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي, ثم النتيجة = ٧٠٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يأخذون أيضًا دورات أو دروسًا في دروس اللغة العربية خارج المدرسة.
10. كيف تعلم معلمك دراسة الكتاب المقدس أو الكتابة, ثم النتيجة = ٤٣٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يحصلون على دروس اللغة العربية في المدرسة بطريقة إملاك ، بفئة متوسطة.
11. هل يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تمارين للكتابة أثناء التعلم, ثم النتيجة = ٤٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب دائمًا ما يتلقون دروسًا في اللغة العربية سواء في المدرسة أو في المنزل.

12. هل يعطي مدرسك اللغة العربية الواجب المنزلي أو الواجب المنزلي خاصة على الكتاب المقدس أو مادة الكتابة, ثم النتيجة = ٥٠٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يتدربون دائمًا كواجب منزلي في دروس اللغة العربية.
13. هل يصحح المعلم الكتابة الخاطئة عند الكتابة, ثم النتيجة = ٤٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يحصلون دائمًا على التوجيه ويصلحون ويصححون الكتابة الخاطئة في دروس اللغة العربية.
14. هل أخبرك والداك أن تتعلم الكتابة العربية في المنزل, ثم النتيجة = ٣٦٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يحصلون دائمًا على نصائح والديهم لتعلم الكتابة العربية ، لكنها لا تزال في فئة متوسطة أو كافية.
15. هل أرشدك والداك لتعلم الكتابة العربية عندما كنت في المنزل, ثم النتيجة = ٦٠٪ استعمال كلمة جدار (*Word Wall*) فعال, لأن الطلاب يحصلون دائمًا على إرشادات من والديهم لتعلم الكتابة باللغة العربية.

بعد أن أوضحت الباحثة نتائج استبيان طلاب الفصل الثامن حول استخدام طريقة (*Word Wall*) في تعلم اللغة العربية ، يمكن معولمتها باستخدام الصيغة أعلاه مع درجة مئوية ٤٧ ٪, إستخدم الباحث خمسة معاير لمعرفة فعالية تطبيق طريقة CIRC باستخدام وسائل التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة في المادة الإنشاء لدي الطلاب.منها :

أ.% ٨١ – ١٠٠%	(جيد جدا)
ب. ٦١% – ٨٠%	(جيد)
ج. ٤١% – ٦٠%	(مقبولة)
د.% ٢١ – ٤٠%	(ناقص)
هـ. 0% – ٢٠%	(ناقص جد)[35]

ثم هناك فاصل زمني من ٤١–٦٠٪ في الفئة الفعالة لاستخدام طريقة (*Word Wall*) في تعلم اللغة العربية في MTs دينية فوتري بيكانبارو.

[35]Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012, hlm. 206

استنتاج

في الختام ، تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على صياغة المشكلة ، هل استخدام (*Word Wall*) فعال لتعزيز تعلم المفردات للطلاب ؟، ويمكن الاستنتاج أن استخدام هذه الطريقة فعال تمامًا مع قيمة الفاصل الزمني بين ٤١-٦٠٪ (جيد جدا أو معتدل). وفي الوقت نفسه ، فإن إعداد المعلم في صنع أدوات التعلم سريع جدًا ويستجيب لما سيتم تدريسه في الفصل في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم اللغة العربية (*Word Wall*). تم استخدام طريقة (*Word Wall*) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن MTs دينية فوتري فيكانبارو فعالة بما فيه الكفاية.

فهرس

Abdul Hamid, *mengukur kemampuan bahasa Arab,* 2010, Malang: Uin-Maliki Press

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2015

Arif S. Sadiman, et.al, *Medium Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya,* Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008

Armitis, *Perkembangan Madrasah Diniyah Putri Pekanbaru*, T. Z. Ilma: Pewawancara, 2021

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010

Elidar Chaidir, *Perkembangan Madrasah Diniyah Putri di awal pembangunan*, T. Z. Ilma: Pewawancara, 2021

Elidar Chaidri, *Tujuan Awal berdirinya Diniyah Putri Pekanbaru*, T. Z. Ilma: Pewawancara, 2021

Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Triadan Jaya ،2006) Cet. 3

Hamalik,Oemar. 1989. *Media Pendidikan.* Bandung: PT. Citra Aditya Bakti

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

Hasil angket dengan 30 siswa kelas VIII MTs Diniyah Putri

Hasil wawancara dengan guru bahasa arab (Ahmad Yadi Ritonga)

https://Metode.multiply.com/joournal/item/Metode-Pembelajaran-Murodat/24

Jhon M. Echolasdan Hasan Shadily, Kamus Indonesia Inggris, 1989, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu 1986

Munadi, Yudi. 2008. *Media Pembelajaran Suatu Pendekatan Baru.* Ciputat: gaung Persada Press

Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991

Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathqina biha : Manahijuhu wa Asalibuhu,* Rabath: Isisco, 1989, Cet. I

Syaiful bahri djamarah, Drs. Aswan Zain*, Strategi Belajar Mengajar,* PT.Rineka cipta, agustus 2006

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* 2011, Yogyakarta: Sukses Offset

Wagstaff, Janiel M. 1999. *Teaching Reading and Writing With Word Wall. U.S.A: Scholastic Inc.*

Wilaela, dkk., *Prospografi Tokoh Perempuan Pendidik di Riau (1927-2016)*, Pekanbaru : ASA Riau, 2018

Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran,* Jakarta Selatan, 2013

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأسالبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة،1989 ص194)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأسالبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة،1989 ص194)

محمد على الخولي, اساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : الفلاح, 1997)

المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).

نفس المراجع