TSAQOFAH
Jurnal Penelitian Guru Indonesia

p-ISSN : 2810-0395
e-ISSN : 2810-0042

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Semantic, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i5.3758

LITERATURE REVIEW: HUBUNGAN HASIL DISIPLIN BELALAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Literature Review: The Relationship Between Study Discipline and Learning Motivation on Student Learning Outcomes

Aulia Rahmi & Heffi Alberida
Universitas Negeri Padang
Auliaarahmii76@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Aug 4, 2024	Aug 7, 2024	Aug 10, 2024	Aug 13, 2024

Abstract

Learning outcomes are things that determine whether learning occurs well or not. These learning outcomes are not only influenced by the environment but also influenced by oneself or internal factors. Examples of internal factors that influence student learning outcomes are learning discipline and learning motivation. The relationship between learning discipline and learning motivation on learning outcomes can be assessed by means of a correlation test. In this article we will discuss the results of previous research regarding the relationship between discipline, motivation and learning outcomes. How big is the correlation between discipline and motivation on learning outcomes. Based on the research results described previously, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between learning discipline and learning motivation on student learning outcomes.

Keywords : Relationships, Discipline, Motivation, Learning Outcomes, Correlation

Jurnal Tsaqofah is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Abstrak: Hasil pembelajaran merupakan hal yang menentukan baik tidaknya pembelajaran terjadi. Hasil pembelajaran ini tidak hanya dipengaruhi oleh lingkungan tapi juga di pengaruhi oleh disi sendiri atau fatror internal. Contoh faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu disiplin belajar dan motivasi belajar. Hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dapat dinilai dengan cara uji korelasi. Pada artikel ini akan membahas hasil penelitian sebelumnya terkait hubungan disipli, motivasi dan hasil belajar.seberapa besar hubungan korelasi antara disiplin dan motivasi terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa

Kata Kunci : Hubungan, Disiplin, Motivasi, Hasil Belajar, Korelasi

PENDAHULUAN

Pembelajaran di dalam kelas dipengaruhi beberapa faktor. Diantara faktor tersebut yaitu peserta didik, pengajar, dan fasilitas. Ketiga faktor tersebut perlu dipertimbangkan untuk capaian tujuan belajar siswa (Basuni,2018). Peserta didik dalam proses pembelajaran dipengaruhi faktor internal yang berasal dari diri peserta meliputi, kecerdasan,bakat, minat, motivasi,kesehatan jasmani dan didiplin belajar. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa seperti, lingkingan, guru, masayarakat, sekolah, sarana dan prasarana (chaerunisa,2021)

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar (Dimiyati dan Mudjiono, (2013: 3). Menurut Purwanto (2014: 44) hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya. Oleh karenanya, hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Rendahnya hasil belajar siswa juga dikarenakan proses pembelajaran yang berjalan tidak maksimal.

Banyak hal yang menyebabkan tinggi rendahnya hasil belajar diantaranya minat dan motivasi belajar siswa, keduanya saling berkaitan dan mendukung satu sama lain.Namun masih sedikit artikel yang memuat tentang hubungan motivasi dan minat belajat dengan hasil belajar sementara hasil belajar masih belum maksimal. Berdasarkan latar belakang dan kajian literatur di atas maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut hasil belajar yang rendah, rendahnya motivasi dan minat belajar siswa

METODE

Artikel ini menggunkan metode literature review sebagai mrode penulisan artikel.Review literatur adalah sebuah metode yang sistematis, eksplisit dan reprodusibel untuk melakukan identifikasi, evaluasi dan sintesis terhadap karya-karya hasil penelitian dan hasil pemikiran yang sudah dihasilkan oleh para peneliti dan praktisi(rahayu, 2019)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian yang dilakukan oleh fatimah siti tahun 2019 dengan judul artikelHubungan antara disiplin dan motivasi dengan prestasi belajar siswa kelas iii. Didapatkan hasil penelitian Berdasarkan uji korelasi product moment besarnya angka koefisien determinasi (R Square) adalah 0,659 atau sama dengn 0,659 x 100% = 65,9%, angka tersebut mengandung arti bahwa variabel disiplin belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) secara bersama- sama berhubungan terhadap variabel prestasi belajar (Y) sebesar 65,9%. Hasil penelitian membuktikan bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar mempunyai hubungan signifikan dengan hasil belajar Hal ini diunjukan berdasarkan berdasarkan uji korelasi product moment besarnya angka koefisien determinasi (R Square) adalah 0,659 atau sama dengn 0,659 x 100% = 65,9%, angka tersebut mengandung arti bahwa variabel disiplin belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) secara bersama- sama berhubungan terhadap variabel prestasi belajar (Y) sebesar 65,9%. Ini menunjukkan bahwa ada hubungan korealasi positif antar variabel.

Selanjutnya pada penelitian Febrianti 2019 dengan judul artikel Hubungan antara prestasi belajar mahasiswa dengan disiplin waktu di universitas islam negeri sumatera utara menjukkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa dari 37 responden yang diteliti sebesar dengan 51,4% responden mempunyai disiplin waktu yang baik dan prestasi belajar terbanyak antara 3,26-3,50 (70,2%). Sehingga terlihat bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara disiplin waktu dengan prestasi belajar mahasiswa.

Sedangkan pada penelitian azeti tahun 2019 dengan judul Peran motivasi belajar dan disiplin belajar pada prestasi belajar mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan terdapat Hasil perhitungan statistik menunjukan nilai Fhitung = 80,655> Ftabel = 3,07 (df1=3-1=2, df2=123-2=121, α=5%) dan signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini yaitu Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga secara bersama-sama terdapat pengaruh antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap

prestasi belajar siswa.Berdasarkan hasil penelitian yang bersifat empiris yaitu mengenai disiplin belajar terhadap kepercayaan prestasi belajar, prestasi belajar dipengaruhi oleh disiplin belajar. Besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 48,85%.

Terakhir pada penelitian Surya Nugraheni 2019 dengan judul Hubungan antara motivasi belajar dengan disiplin belajar siswa Mendapatkan hasil penelitian bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan disiplin belajar siswa kelas XI MIPA SMA N 1 Bringin tahun pelajaran 2018/2019, dengan nilai r = 0,459 dan skor signifikansi 0,000 ≤ 0,05

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disipin, motivasi dan hasil belajar siswa. Diaman pada penelitian sebelumnya terlihat hubungan positif yang signifikan anatara disiplin, motivasi dan hasil belajar siswa. Artinya semakin tinggi disiplin dan motivasi belajar siswa maka semakin tinggi juga hasil belajar yang dicapai siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Adinoto, Prayogi. (2019). Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar, *jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran. 3,53*

Ahmadi dan Supriyono. (2004). Psikologi Belajar. Rineka Cipta. Jakarta

Daryanto. (2013). Strategi dan Tahapan Mengajar, CV Yrama Widya, Bandung

Djamarah dan Zain. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Rineka Cipta. Jakarta

Dimyati dan Mujiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. PT Rineka Cipta. Jakarta

Hamalik, Oemar. (2004). Proses Belajar Mengajar. Bumi Aksara. Jakarta

Purnomo, H. (2019). psikologi pendidikan (T. Wahyono (ed.)). LP3M Universitas Muhammadiyah

Rahayu, S.A. (2019). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT Bumi Aksara. Jakarta

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan.Penerbit Alfabeta. Bandung.

Fatimah, Siti, Umi Nurbaeti, Rizki,Adjar Pranoto, Bud. (2019). Hubungan Antara Disiplin dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas III., *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*

Surya Nugraheni. (2019). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar Siswa., *Journal for Lesson and Learning Studies*