TSAQOFAH
Jurnal Penelitian Guru Indonesia

p-ISSN : 2810-0395
e-ISSN : 2810-0042

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Semantic, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3143

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN

Educational Program Evaluation

Romeo Herdha[1], Rafli Firmansyah Kurniawan[2], Waming Gading[3], M. Irsyad Muttaqin[4], Kaniati Amalia[5]
Universitas Negeri Surabaya
Muhammadirsyad.22111@mhs.unesa.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
May 27, 2024	May 30, 2024	Jun 3, 2024	Jun 6, 2024

Abstract

Program evaluation is an activity that aims to collect information from an implementation and a process in an organization consisting of a group of people who participate in decision making. This research uses a literature review method from e-book journals. The purpose of this article is to help teachers in preparing evaluations in an educational program in a school institution. The results of our research, namely analysis of school program evaluation results, show the extent of school program achievements in the previous year. Various policies in the education sector are also presented as a reference for preparing evaluations. The results of this analysis are the starting point for evaluating school programs in previous and subsequent years as well as steps that supervisors must take.

Keywords : Evaluation, Teachers, Purpose of Evaluation, Benefits of Evaluation

Abstrak : Evaluasi program merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi dari suatu pelaksanaan dan suatu proses dalam suatu organisasi yang terdiri dari sekelompok orang yang ikut serta dalam pengambilan keputusan. Penelitian ini menggunakan metode literatur review dari jurnal-jurnal e-book. Tujuan dibuatnya artikel ini adalah untuk

Jurnal Tsaqofah is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

membantu guru dalam menyusun evaluasi didalam suatu program Pendidikan yang ada dilembaga sekolah. Hasil dari penelitian kami yaitu Analisis hasil evaluasi program sekolah menunjukkan sejauh mana pencapaian program sekolah pada tahun sebelumnya. Berbagai kebijakan di bidang pendidikan juga dihadirkan sebagai acuan penyusunan evaluasi. Hasil analisis ini menjadi titik awal evaluasi program sekolah tahun-tahun sebelumnya dan tahun-tahun berikutnya serta langkah-langkah yang harus diambil pengawas.

Kata Kunci : Evaluasi, Guru, Tujuan Evaluasi, Manfaat Evaluasi

PENDAHULUAN

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang telah tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 (Sisdiknas, pasal 3), pendidikan nasional berfungsi mengembang kan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam lembaga pendidikan formal yaitu sekolah, keberhasilan suatu pendidikan akan ditentukan oleh pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yaitu keterkaitan antara kegiatan guru dengan siswa. Kegiatan belajar siswa ditentukan oleh kegiatan guru dalam mengajar. Salah satu usaha untuk mengoptimalkan pembelajaran adalah dengan cara memperbaiki pengajaran yang banyak dipengaruhi oleh guru, karena pengajaran adalah suatu sistem, maka perbaikannya harus mencakup keseluruhan komponen dalam sistem pengajaran tersebut. Komponen-komponen yang penting di antaranya adalah tujuan, materi dan evaluasi. (Purwanto, 2017)

Evaluasi merupakan proses yang harus dilaksanakan untuk mengetahui tingkat target pencapaian kinerja maupun dalam upaya peningkatan mutu suatu organisasi. Sekolah sebagai suatu organisasi juga perlu melaksanakan suatu sistem evaluasi. Dengan tujuan mengetahui tingkat pencapaian kinerja sekolah yang nantinya akan digunakan dalam proses perencanaan sekolah dan siklus pengembangan mutu sekolah. Evaluasi reflektif digunakan untuk mengevaluasi kurikulum sebagai suatu ide. Evaluasi terhadap ide ini dapat dilakukan pada waktu pertama kali suatu kurikulum dikemukakan atau pada akhir dari kurikulum. Evaluasi rencana merupakan evaluasi yang banyak dilakukan orang terutama setelah banyak inovasi diperkenalkan dalam pengembangan. Persyaratan-persyaratan seperti format, keterbacaan, hubungan antaqr komponen, organisasi vertikan dan horizontal dari pengalaman belajar,

biasanya merupakan hal yang menuntut perhatian evaluator pada waktu melakukan evaluasi program pendidikan sebagai suatu rencana.

Evaluasi merupakan komponen yang sangat penting dalam keseluruhan dalam proses pengembangan program pendidikan. Evaluasi merupakan langkah untuk memperoleh gambaran mengenai tingkat keberhasilan kurikulum yang sedang dan telah dikembangkan. Dari hasil evaluasi tersebu akan diketahui hal-hal yang telah dan belum tercapai. Dengan hal tersebut maka dapat diputuskan apakah suatu program pendidikan akan dilanjutkan, direvisi, atau bahkan diganti dengan program yang lebih baik lagi.(Siswanto & Susanti, 2019)

Pelaksanaan program pendidikan dapat ditinjau dari berbagai sudut pandang. Sudut pandang tersebut di antaranya dari pemerintah selaku pembuat kebijakan, dari masyarakat sebagai pengguna, dari pendidik, misalnya ditinjau dari sisi efektivitas program, kebermanfaatan program, hasil dan dampak program, dan lain-lain. Namun, dari berbagai sudut pandang tersebut, satu hal yang menjadi kata kunci yakni harapan akan perubahan dan perkembangan ke arah yang lebih baik. Agar memenuhi harapan tersebut, kegiatan pemantauan dan evaluasi program perlu dilakukan secara objektif, reliabel, dan menghasilkan laporan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan dan membuat keputusan yang lebih baik. Harus diakui kritik sering muncul tebtang sistem pendidikan yang sering berubah dan tidak seimbang, kurikulum yang tidak tepat dengan mata pelajaran yang terlalu banyak dan tidak terfokus pada hal-hal yang seharusnya diberikan dan sebagainya. Akan tetapi masalah yang paling serius pada sistem pendidikan kita adalah kurangnya evaluasi. Sehingga sering terjadi perubahan dalam sistem pendidikan yang mungkin disebabakan oleh kurangnya informasi dan kurangnya suatu sistem standar untuk memperoleh informasi tersebut.(Suta dan Supartha, 2017)

METODE

Metode Penelitian dalam penyusunan artikel ini yaitu menggunakan sebuah data yang didapat oleh peneliti melalui referensi jurnal,e-book, serta media informasi lain yang mendukung judul yang peneliti angkat atau yang relevan dengan permasalahan yang di angkat peneliti. Atau bisa disebut juga Literatur Review yaitu penelitian kepustakaan yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan informasi menggunakan bantuan banyak macam material dan sumber di perpustakaan misalnya karya referensi, penelitian terdahulu yang sejenis, artikel dan berbagai jurnal-jurnal yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Evaluasi Program

Evaluasi program merupakan suatu satuan atau satuan kegiatan yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai pelaksanaan atau pelaksanaan suatu kebijakan dan merupakan suatu proses yang berkesinambungan dan berlangsung dalam suatu organisasi dimana sekelompok orang ikut serta dalam pengambilan keputusan. Evaluasi program pelatihan yang merupakan bagian integral dari pelatihan atau pengajaran. Evaluasi program pelatihan berlangsung dalam beberapa tahap, yaitu persiapan evaluasi program, pelaksanaan evaluasi program, dan pemantauan pelaksanaan program. Langkah awal meliputi pembuatan rencana evaluasi, pengembangan instrumen evaluasi, validasi, penentuan jumlah sampel, dan pemeringkatan persepsi penilai. Tahapan pelaksanaan evaluasi program dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai metode seperti tes, observasi, survei, wawancara, analisis dokumen dan artefak. Evaluasi program pelatihan merupakan suatu kegiatan yang mengendalikan, menjamin dan menentukan mutu pelatihan pada berbagai bagian pada setiap jalur pelatihan, jenjang dan jenis pelatihan, yang merupakan bentuk tanggung jawab terhadap terselenggaranya pelatihan (Ridho et al., 2023)

2. Guru Perlu Melakukan Evaluasi Program Pendidikan

Orang yang melakukan evaluasi (evaluator), dalam kegiatan program dapat orang-orang dari dalam (orang ikut terlibat dalam kegiatan), dan dapat pula orang dari luar (orang yang tidak ikut terlibat dalam kegiatan program). Guru adalah pelaksana sehingga mereka mengetahui betul apa yang terjadi di dalam proses belajar mengajar. Guru penting atas berbaikan kualitas pengajar, untuk memperbaiki proses pengajaran yang akan dilaksanakan pada lain waktu. Evaluasi program dilakukan untuk menjadi bahan perbaikan pembelajaran selanjutnya, evaluasi program yang dilakukan dengan serampangan tidak akan membawa perubahan pembelajaran, evaluasi program harus dilakukan dengan sistematis, rinci dan menggunkan prosedur yang sudah diuji secara cermat. Biasanya setelah melakukan evaluasi program pembelajaran, dilanjutkan dengan rencana tindak lanjut (RTL), RTL dimaksudkan agar kegiatan pembelajaran berikutnya mengalami perubahan dan penyempurnaan pembelajaran mencakup model, metode, media, bahan ajar, dan lain sebagainya. Bahkan bisa saja mengahasil keputusan mengganti seluruh atau sebagian dari model, metode, media dan sebagainya. (Luthfiah, 2012)

3. Tujuan Evaluasi Program

Tujuan evaluasi program adalah untuk mengetahui ketercapaian tujuan program yang telah diwujudkan.Selain itu, hasil evaluasi program digunakan sebagai dasar pelaksanaan tindakan tindak lanjut atau pengambilan keputusan selanjutnya.

4. Manfaat dan Pentingnya Evaluasi Program Pendidikan

Pentingnya evaluasi program antara lain memberi informasi yang dipakai sebagai dasar untuk membuat kebijaksanaan dan keputusan, menilai hasil yang dicapai para pelajar, menilai kurikulum, memberi kepercayaan kepada sekolah, memonitor dana yang telah diberikan, dan memperbaiki materi dan program pendidikan.

a. Bagi pelaksana program berguna untuk dasar penyusunan laporan sebagai kelengkapan pertanggungjawaban tugas.
b. Bagi lembaga atau badan yang membawahi pelakasana program mempunyai data yang akurat sebagai bahan pengambilan keputusan, khususnya untuk kepentingan supervisi.
c. Bagi evaluator luar dapat bertindak dengan obyektif karena berpijak pada data yang dikumpulkan dengan cara-cara sesuai dengan aturan tertentu.

KESIMPULAN

Proses evaluasi program pelatihan pada dasarnya terdiri dari prosedur, langkah atau langkah yang harus dilalui manajer untuk mengevaluasi keberhasilan program pelatihan. Langkah-langkah yang mungkin dilakukan antara lain merumuskan tujuan evaluasi, memilih alat evaluasi, merancang alat evaluasi, menerapkan alat evaluasi, mengolah hasil evaluasi, merangkum hasil evaluasi, dan terakhir tindak lanjut.

Hal yang paling penting untuk dipahami adalah bahwa tujuan evaluasi program harus dirumuskan sebagai titik awal tujuan program itu sendiri. Evaluasi program dilakukan untuk mengukur tingkat pencapaian program. Informasi yang diperoleh selama evaluasi program sangat berguna sebagai bahan acuan pengambilan keputusan.

Analisis hasil evaluasi program sekolah menunjukkan sejauh mana pencapaian program sekolah pada tahun sebelumnya. Berbagai kebijakan di bidang pendidikan juga dihadirkan sebagai acuan penyusunan evaluasi. Hasil analisis ini menjadi titik awal evaluasi program sekolah tahun-tahun sebelumnya dan tahun-tahun berikutnya serta langkah-langkah yang

harus diambil pengawas. Analisis hasil evaluasi program sekolah yang dilakukan pada tahun lalu bertujuan untuk mengetahui maksud, tujuan, cara kerja dan prioritas tahapan tindakan evaluasi program sekolah tahun berikutnya..

DAFTAR PUSTAKA

Anisaturrahmi. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Non Formal Pada Rumoh Baca Hasan-Savvas Di Kota Lhokseumawe. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, *10*(2), 37–58.

Luthfiah, S. (2012). Evaluasi Program Pendidikan Islam. *Academy of Education Journal*, *3*(1), 1–43. https://doi.org/10.47200/aoej.v3i1.82

Perencanaan, A., Evaluasi, D. A. N., Dalam, G., Pada, P., Pandemi, M., Transisi, D. A. N., & Multisitus, S. (1824). *Di Dua Sekolah Dasar*. *2*, 59–71.

Purwanto, N. (2017). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, *15*(27), 11.

Ridho, A., Munthe, A. D., Shaputra, D. A., & Wahyuni, I. (2023). Analisis Evaluasi Program Pendidikan Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Dan Budaya*, *2*(2), 211–221.

Siswanto, S., & Susanti, E. (2019). Evaluasi Program Pendidikan Islam. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *2*(1), 65–74. https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i1.817

Suta dan Supartha. (2017). Kata kunci و. *Kinabalu*, *11*(2), 50–57.