MIKAILALSYS
Journal of Multidisciplinary Sciences

e-ISSN : 2987-2286
p-ISSN : 2987-3924

Index : Dimensions, Scilit, Crossref, Garuda, Semantic, Lens,Google Scholar,Base, etc

https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1294

فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إلقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية

The Effectiveness of Youtube Video in Mastering the Compositions of Tenth Grade Students at Nur Al Hidayah Secondary School of Ilmia, Shasmatorkis, Rewar South

إيلسا هيرياني[1]، إيكا ريزال[2]، يلفي ديوي[3]، نور حسنة[4]

الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي، سومطر غربية، إندونسية

elsaheriani2@gmail.com

Abstract

One of the problems is that the teacher used the traditional teaching method and did not use the modern teaching method in teaching the Arabic languge, especially in teaching grammar, so the author wants to try the youtube video method in Arabic language especially teaching grammar. As for the research objectives, it is to find out the effectiveness of using the youtube video in mastering the compotions of tenth grade students in the department of Arabic language education, college of education and educational sciences, state Islamic University of Bukittinggi. In this thesis, the author uses experimental quantitative approach, designing with a type design eksperimental. The writer takes the research sample 64 people. 31 in the experimental class and 33 in the control class. The research group is placed at random and gives the post-test. The author concluded that there is a difference between students who teach compositions using the means of youtube video dan syuras. The experimental class had an average score of 72,58 for the pre-test, and an average for the post-test 84,75. In the control class, the average score for the pre-test 74,74 and the average score for the post-test 80,75. The effectiveness of using the youtube video tool in mastering the compositions of the students of the tenth grade in nur al hidayah Islamic secondary school, shasmatorkis, Rewar, South. Therefore, the hypothesis is accepted (2,737 is greater than 1,998). What is meant is that there is an effective use of the youtube video in mastering the compositions.

Keywords: The Educational Method, Youtube Video, Compositions

Volume 1, Number 2, August 2023; 62-74
https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/mikailalsys

Mikailalsys is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص البحث : ومن المشكلاتء استخدام المدرس وسيلة التعليمية التقليدي ولم يستخدم وسيلة التعليم حديثيفي تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم التراكيبء لذلك تريد الكاتبة أن تجرب وسيلة فيديو اليوتيب في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم التراكيب. أما لأهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية شسماطوركيس روار الجنوبية. تقوم الكاتبة في هذه الرسالة العلمية بالمنهج الكمي التجريبي تصميم بنوع True Design Eksperimental. وتأخذ الكاتية عينة البحث ٦٤ أشخاص. ٣١ في الفصل التجريبي و ٣٣ في الفصل الضابط. يضع فرقة البحث بالعشوائية ويعطي الاختبار البعدي. حصلت الكاتبة أن توجد فرق بين الطلاب الذين تعليم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتيب وسيورة. كان الفصل التجريبي معدلة درجات الاختبار القبلي ٧٢,٥٨ ومعدلة درجات الاختبار البعدي ٨٤,٦٧. في الفصل الضابط معدلة درجات الاختبار القبلي ٨٤,٧٤ ومعدلة درجات الاختبار البعدي ٧٥,٨٠. وتوجد فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية شسماطوركيس روار الجنوبية. لذلك أن الفرضية مردودة والفرضية البدلية مقبولة (٧٣٧,٢ أكبر من ٩٩٨,١). المقصود بها أن هناك فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب.

الكلمة الدالة : الوسيلة التعليميةء وسيلة فيديو اليوتوبء التراكيب.

مقدمة

قد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية. فقد استخدمت بعض المدارس الوسيلة التعليميةحتى يصبح التعلمأكثر فعالية (Hujair AH Sanaky, 2013:2). مع تقدم التكنولوجي، أظهرالتعليم في المدارس تقدما سريعا في منهج التعليم، والطريقة، والوسيلة، والتقييم. وحدثت تغييرات في مجالات إدارات التعليم، والتنظيم، وإدارات الموارد البشرية، والإشرافالتربوي. كان دور التكنولوجيا في مجال التعليم بارزا جدا، استخدام الأدوات والمعدات التعليمية والوسيلة التعليمية في المدارس تابع لتقدم التكنولوجيا.

الوسيلة هي أداة يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعاريف إلى أذهان الطلاب. وأن الوسيلة التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تسمى هذه الوسيلة بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية (Azhar Arsyad,2002 : 6). إحدى الوسائل التعليمية التي ستطورها الباحثة هي الفيديو من اليوتوب. إن الفيديو هو وسيلة فعالية للمساعدة في عملية التعليم، سواء كانت تعلما فرديا أو جماعيا(Aprillia Ghifari Faizatun Nikmah, 2019: 25) .

اليوتوب هو موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة الفيديو بشكل مجاني، كما يسمح بالتعليق عليه وتقييمه، ويمكن استعراضه من خلال تصفحات الإنترنت أو تطبيقات الهاتف المحمول والأجهزة اللوحية، أو أجهزة التلفيزيون الذكية. ويتميز اليوتوب باحتوائه على عدد من الفيديوهات التعليمية المجانية، التي يستطيع المعلم استخدامها والاستفادة من محتواها بما يخدم العملية التعليمية ويحقق أهدافها، فهو يسهل عملية إيصال المعلومة بأقل وقت وجهد ويجذب انتباه المتعلمين ويثير دافعيتهم نحو التعلم، خصوصا لدى الشباب في المراحل العمرية الأولى.

على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة مشاكل استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهداية سيماطوركيس راوو الجنوبية الوسائل التقليدية كالكتاب، والسبورة، والقلم، وغير ذلك، لذلك أهداف التعليم لم تتحقق. وفي الواقع أن المدرسة لديها مرافق لدعم استخدم اليوتوب كالإنترنت والحاسوب وجهاز العرض ولكن لا تستخدم . لذلك يؤثر إلى دوافع الطلاب ونتائجهم في التعليم لا سيما في المهارات اللغوية. كما يحدث طلاب الصف العاشر في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية، شعر بعض الطلاب بالصعوبة في التراكيب. وهذا بسبب أقل اهتمام الطلاب لعدم استخدام وسائل التعليم حتى يجعل كفاءتهم ضعيفة، ويشعرون بالملل عند تعليم اللغة العربية.

وسيلة التعليم في شكل فيديو يوتوب يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية لمساعدة المدرسين في تقديم المواد ودعم الطلاب في تعلم التراكيب. وفي هذه الدراسة تركز الكاتبة على استخدام وسيلة السمعية البصرية (فيديو) على أساس يوتوب في تعليم التراكيب. بناء على

الخلفية السابقة، يلزم للمعلم استحدام الوسيلة التعليمية التابعة لأحدث التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، وتصميم المواد الدراسية وفقا للأهداف التي تريد تحقيقها في التعليم. لذلك تريد الكاتبة أن تبحث عن"فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية".

منهج البحث

النهج في هذا البحث هو البحث التجريبي لأن الكاتبة سوف تبحث عن تأثير العلاج المعين نحو الآخر في الحال المنظم. منهج التجربي هو منهج يهدف إلى التحقية المباشر في السبب والنتيجة باستخدام مجموعتين من المغيرات، وهما مجموعة ضابطة ومجموعة تجربية.ثمّ فإن تصميم البحث لهذا البحث هو The Pretest Posttest control group design.

مجمع البحث هو مجموعة من الناس، والأحدث، أو الأشياء، التي لها خصائص وفي موضوع البحث (Suryani, Hendriyadi,2015:190). أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية للعام الدرسي ٢٠٢٢، بلغ عدد الطلاب ٩٠، تنقسم إلى ٣ فصول.

عينة البحث هي من جزء من مجتمع الذي تم اختياره ويمثل ذلك مجتمع (Muri Yusuf, 2019:144). أما عينة البحث الطلاب في فصل العاشر مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راو الجنوبية، بعددهم ٩٠ طلاب. أما عينة البحث، تأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل العاشر في فصل (أ) للفصل التجربي، فتأخذ الكاتبة الطلاب في الفصل العاشر (ب) لفصل الضابطة.

الإطار النظري والنتائج

1. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل " جمع من "وسيلة". الوسائل بشكل عام كل شكل من الأشكال لنقل وإرسال الأفكار إلى المتلقى (Niken Henu Jatiningtias,2017 :76). المراد بوسائل

هي وسيطة لإيصال المعلومات من مرسلها إلى المرسل إليه. (Imam Ma'ruf, 2009:123) وأما الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى. هي أداة أو جهاز أو حركات تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وإيصل المعلومة إلى ذهن الطالب وتزويده بخبرة ومهارة (حمزة حسين عبيد، 2017 : 2).

وهناك بعض مفاهيم وسائل التعليم، فهي:

ا. رابطة التعليم والإتصال والتكنولوجيا (*Association For Educationand Communication Technology*) أن الوسائل هي جميع الأشكال التي تستخدم لعملية توصيل المعلومات.

ب. رابطة التربية الوطنية أن الوسائل هي الشيئ الذي يمكن الرؤية إليه، أو الإستماع إليه، أو قرائته، أو مناقشته، مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

ج. قال سوفارنا أن الوسائل هي الأداة التي تستخدمها قناة لنقل المعلومات أو الإعلام من مصدرها إلى مستلمها.

د. بعند محمد محمودة الحلية أن وسيلة التعليم هو أجهزة، وأدوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها، وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار، وتدريس التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وبتكلفة أقل (ماجدة السيد عبيد، 20001 :1).

أنواع الوسيل التعليم يعنى : الوسائل السمعية (Audio) ، الوسائل البصرية (Visual)، الوسائل السمعية والبصرية (Audio-Visual). وأما الآن في الزمان الحديثة، كانت الوسائل البرمجيات الكثيرة والمتنوعة. تقصد الوسائل البرمجيات كالوسائل الإجتماعية (socialmedia) التي تستخدم في عملية التدريس عن بعد. غالبا في الهاتف الذكي (smartphone) أو الحاسوب أو التبليت. وللبرمجيات منافع كثيرة. وأما الوسائل البرمجيات الحديثة منها:

واتساب (Whatsapp)،ويوتوب (Youtube)، وفيسبوك (Facebook)، وتويتر (Twitter)، وتيليجرام (Telegram)، وزوم (zoom)، ولقاء جوجل (geogle meet)، والبرمجيات الأخرى (Ahmad MuhtadiAnshor,2009 :21).

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها كما يلي: ساعدت الوسائل التعليمية على حل المشكلات المرتبطة بالمدينة والتقديم الحديث في المجالات التعليم والتعلم، تساعد المدرس في عمليات التعليم والتعلم بين طلابه في الفصل، تساعد الطلاب في شعب الدراسية، الوسائل التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى الطلاب، الوسائل التعليمية تثير في الإستمرار في الفكر، تسهل الوسائل التعليمية عملية التعليم على المدرس وعملية التعلم على الطلاب، تساعد الوسائل التعليمية المعلم على أن يتفرغ لبعض الأعمال المدرسية المطلوبة منه (فخر الدين عامر،٢٩٤: ٢٠٠٠ -٢٩٧). فوائد الوسيلة التعليم : تقدم للطلاب أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها، تثير اهتمام الطلاب للدرس كثيرا، تجعل ما يتعلم الطلاب باقي الأثر، تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي، تنمي استمرارية التفكير عند الطلاب، ولا سيما عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيليات، تسهم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب، تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر تنوعا (حسين حمدى الطوبي، ١٩٨٧: ٤٩-٤٤). شروط اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: تحديد الأهداف التعليمية، أن تكون مناسبة لأعراض وخصائص الموقف التعليمي، تحديد المحتوى، الإمكانيات والأجهزة المتاحة، الميزانية والموارد المالية، تحديد المهارات المطلوب تعلمها، ملاءمتها للمتعلمين ومتسوياتهم العقلية وخبراتهم الحياتية و أن تتكامل الوسيلة المختارة مع المنهج الدراسي.

2. وسيلة يوتوب (Yuotube)

يوتوب هو موقع للتواصل الإجتماعية تستحدم وتستفاد في عملية تعليم التراكب العربية. ويكون هذا بأسباب عديدة، منها كون يوتوب مستقلا في استخدمه من قبل متعلم اللغة العربية (الفية الشرقية و ريسنا ريانتي ساري،2020 :37). ويمكن التوصل إلى أن

جميع التعريفات السابقة لليوتيوب لم تختلف في مضمونها، ويمكن استحلاص أبراز سماته فيما يلي: أن موقع اليوتوب أكبر مصادر الفيديو وأكثرها شهرة على مستوى العالم، وظيفة الموقع الأساسية هي تخزين ومشاركة الفيديو على الإنترنيت، إتاحة موقع اليوتوب لتقييم مقاطع الفيديو، وفتح ساحات للحوار والتعليق عليها.

من أهم خصائص يوتوب:

أ) يسمح الموقع بنشر ومشاهدة مختلف ملفات الفيديو والمسجلة بمختلف أنواع الحفظ.

ب) سهولة الاستخدام فلا يتطلب مهارات محددة لتصفح والتواصل حول الملفات

ج) يقوم الموقع بربط الملفات المنشورة من المستخدم بالملفات الأخرى المشابهة لها لمستخدمين آخرين لتسهيل علمية التواصل

د) يمكن للمستخدم الاشتراك في قنوات عديدة لاستقبال المحتوي منها و يعطي درجة من الأمان لحجب الملفات غير اللائقة والمنافية للآداب

ذ) إضافة مؤثرات متنوعة على الفيديو من أصوات وتعليقات وتلميحات.

خطوات استخدام اليوتوب :

ا. في أول المرة أكتب في صفحة الإنترنت

ب. ثم ابحث فيديو التي تتعلق بالمادة التعليمية

ج. ثم اختيار فيديو التي تتعلق بالمادة التعليمية.

أ. مميزات اليوتوب

١) يمكن مشاهدته بشكل متكرر.

٢) يسمح لمسستخدمية بتخزين وخدمة محتوى الفيديو.

٣) يمكن أن تتعلم مباشرة من الناطقين بها.

٤) معلومات لأن يوتوب يمكن أن يوفر معلومات بما في ذلك تطوير العلم والتكنولوجيا.

٥) كمصدر أو أداة لتحفيز الطلاب في التعليم.

٦)دعم طرق التعليم الحديثة

٧)عملي وكامل، يمكن لجميع الأشخاص استخدام يوتوب بسهولة.

ب. عيوب من اليوتوب

١) يحتاج للإتصال بالإنترنت

٢) التحدي في عملية البحث عن الفيديو. يمكن أن ينتج عن البحث عن الفيديو عرض فيديو بدرجة كثيرة تجعل المستخدمين مرتبكين في الاختيار.

٣) يحتاج على التكلفة. (Erik Fahronsetiadi, dkk, 2019 : vol 2 no 4).

ج. خطوات استخدام وسيلة اليوتوب في تعليم

ظهرت العديد من المواقع الإلكترونية التي أسهمت في تعزيز العملية التعليم، ولعبت دور حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم، ومن أهم هذه المواقع، مواقع اليوتوب، واختص بعرض الفيديوهات وإيصال مشاهد مرئية ومسموعة يطلع عليها المهمتم وكأنه يعيش فيها، وهو عبارة عن خدمة مجانية تسمع للمستخدمين بمشاهدة مقاطع الفيديو وتحميلها ومشاركتها والتعليق عليها أيضا، وذلك على الحواسيب الشحصية أو الهواتف الذكية، وقد لقي رواجا ونجاحا هائلا، وهو ملك لشركة جوجل العملاقة والمتخصصة بالبرمجيات والأمور الإلكترونية، وتوجد عدة استخدامات لليوتوب في مجال التعليم.

3. التراكيب

التراكيب جمع من التركيب. وأما اصطلاحا هي الجملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي التركيب معنى مفيدا أو مقصودا (عبد الله علي الثوري، ٢٠١٤: ٧). وتقصد بالتراكيب اللغوية التراكيب النحوية، إذ إن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها. أنواع التراكيب: أ) إسنادى: هو الحكم بشيء على شيء، كالحكم على زهير بالاجتهاد. والمحكوم به

يسمى مسند والمحكوم عليه يسمى مسند إليه ، ب) إضافى: هو ما تركب من المضاف والمضاف إليه، ج) بيانى: هو كل كلمتين كانت ثانيتهما موضحة معنى الأولى. وهو ثلاثة أقسام: تركيب وصفى، وتركيب توكيدى، وتركيب بدلى. د) عطفى: ما تألف من المعطوف والمعطوف عليه،بتوسط حرف العطف بينهما. هـ) مزجى: كل كلمتين ركبتا وجعلتا كلمة واحدة، مثل بعلبك وبيت لحم وحضرموت. و) عددى: هو كل عددين كان بينهما حرف عطف مقدر. وهو من أحد عشر إلى تسعة عشر (لشيخ مصطفى الغلاييني، ١٤ -١١).

بناء على حصول اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط ببستخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية، عرفت الكاتبة في الفصل التجريبي بمتوسط نتيجة٨٤,٦٧ وفي الفصل الضابط بمتوسط نتيجة ٧٥,٨٠. الفرق بين النتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو ٧٣٧,٠.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي تعلمهم التراكيب باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب والطلاب الذين لا تعلمهم التراكيب بدون وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم اللغة العربية. أن وسيلة فيديو اليوتوب تستطيع أن فعالية على تعليم التراكيب لدى الطلاب في المدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية، لأن وسيلة مجذبة على دوافع الطلاب في عملية التعليم، واقتصادي في صناعتها، وعملي في استخدامها.

الخاتمة

تبحث الكاتبة في هذا البابعن فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية. وهو ينقسم إلى قسمين هما الخلاصة والافتراحات. و) تدعو الباحثة أحد الرؤوس المرقّمة من المجموعة لشرح وقراءة نتائج المناقشة في أمام الفصل ويستمع الطلاب الأخرون. ز) في الأخر الدرس، الباحثة والطلاب يستنتج من نتائج المناقشة.

من نتيجة البحث السابقة، فالكاتبة تستطع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد فعالية وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية. هذا يستدل بحصول الإمتحان عن عينية الضابطة وعينية التجريبية بعد ما استخدامت الكاتبة وسيلة فيديو اليوتوب على عينة التجريبية وبغير استخدام وسيلة فيديو اليوتوب على عينة الضابطة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في تعليم التراكيب لدى الطلاب في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية سيماطوركيس راوو الجنوبية لأن تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول يعني: ٦,٧٣٥ > ٩٩٨,١

وأما المدى فعالية استخدام وسيلة فيديو اليوتوب في إتقان التراكيب لدى يعني٠,٧٣٧.

مصادر والمراجع

الجمل، محمد أحمد. 2017.*دور الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم*.مجلة كليات التربية: العدد 7

المصطفى، سيف.2014.*اللغة العربية ومشكلات تعليمها*. ملانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الجكومية

آبادي، الفيروز. مخد الدين محمد بن يعقوب. 1042 هـ. *القموس المحيط*. بيروت: دار الفكر

الطوبي، حسين حمدى. 1987.*وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*. الكويت: دار القلم

الفية، الشرقية وريسنا ريانتي ساري. 2020. *واسيلة التواصل الإجتماعي يوتوب والاستفاده منها في تعليم النحو لدى الطلبة البرنامج الخاص*

السيد،زيزي محمد. 2014. *استخدام التدريس القائم على فيديوهات اليوتوب لتحسين مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*. رسالة ماجستير: كلية التربية،جامعة المنصورة

الجلال، محمد علي. 2010.*تصويرة الطلاب الصف الثالث الثانوي الاستخدام "اليوتوب" كأحدمصادر تعلم العلوم خارج المدرسة، كتاب بحوث التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول" توجه العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، مركز التميز البحثي في تطوير التعليم العلوم والرياضية*. جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية

العابدين،عباس زين. *أثر استخدام الفيلم التعليمي في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضية بعمر 5-6 سنوات*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة تشرين، الاذقية، الجمهورية العربية السورية.

الجوهري، إسماعيل بن حماد. 1425 هـ- 2005 م. *تاج اللغة وصحاح العربيةالصحاح*. بيروت: دار إحياء التراث العربي

الثوري، عبد الله علي. 2014. *خصائص تراكيب اللغة العربية*.اليمن: دون الناشر

جابر، محمدحلف الله. 2012.*الأسس العامة لاختيار الوسائل التعليمية،وإعداده*. جامعة الأزهر.

خميس، محمد عطية. 2015.*مصادر التعلم الإلكتروني الجزء الأول: الأفراد والوسائط*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع

شحاتة، حسن. 1992. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. لبنان: الدار المصرية البنانية

عمر، أحمد مختار. 2018.*معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتاب

عبيد،حمزة حسين. 2017. *أهمية الوسائل التعلمية في بيان العقيدة الإسلامية*. كلية التربية للبنان

عامر، فخر الدين. 2000. *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية*. القاهرة: عالم الكتب

عبيد،ماجدة السيد. 2001، *تصميم وإنتاج الوسائل التعلمية*. عمان: دار الصفاء

عابد، فاطمة نعمان. 2014.*فاعلية أدوات ويب في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة

فروانة، أكرم.2012.*فعالية استخدام مواقع الفيديو الإلكترونية في اكتساب مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طلاب كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة*. غزة: فلسطين: رسالة ماجستير غير منشورة

كاظم،أحمد خيرى، وجابر عبد الحميد جابر. 1998.*الوسائل التعليمية والمنهج*.القاهرة: دار النهضة العربية

منظور، ابن. جمال الدين محمد بن مكرم. 2008. *لسان العرب*. بيروت: دار الصادر للطباعة والنشر

هارميغاتي، ريندانج. 2020. *فعالية تطبيق وسيلة التعليم الإكتروني على أساس فيديو يوتوب لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيمولامونجان*.سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran* Jakarta: Rajawali Press.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras

Fachruddin, Sutiyana. 2020. *Perilaku Remaja dalam Penggunaan Media Sosial Yuotube Sebagai Media Baru 4.0*. Kendari: universitas Halu Oleo

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan* Cetakan ke-7 Bandung: Citra Aditya Bakti

Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Remaja Rosdakarya

Jatiningtias Niken Henu. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*. Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Ma'ruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.

Margono. 1994. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

Nikmah, Aprillia Ghifari Faizatun. 2019. *Pengembangan Media Vidio Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Prancis Siswa Kelas X SMAN 1 Prambanan Klaten*. UNY Fle, Vol.8.2 h. 25

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press

Sadman, Arif. Dkk. 2003. *Media Pendidikan*.Jakarta: Granfindo Persada

Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara

Setiadi, Erik Fahron. Dkk. 2019. *Yuotube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial*. Journal of Civic Education.Vol 2 No 4.

Suryani, Hendriyadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif*. Jakarta: Prenademedia Group

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D Cet. Ke-14*. Bandung: Alfabeta.

Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: HidakaryaAgung

Yusuf, Muri. 2019. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prena Media Grup