MASALIQ
Jurnal Pendidikan dan Sains

e-ISSN: 2808-8115
p-ISSN: 2809-1051

Terindeks: Sinta 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i4.6687

استكشاف الفهم الخلقي عن تعليم اللغة العربية وتعلمها في معهد أم كلثوم الإسلامي كونونج ستولي

Exploration of the Understanding of Teaching and Learning Ethics in Arabic Language Education at Ummi Kalsum Islamic Boarding School, Gunungsitoli

Muhammad Habib Ismail Ramadhan & Achyar Zein
UIN Sumatera Utara Medan
muhammad0302201060@uinsu.ac.id; achyar.zein@uinsu.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
May 30, 2025	Jun 26, 2025	Jul 8, 2025	Jul 13, 2025

Abstract

This study aims to describe the perspectives and practices of Arabic language teachers concerning teaching ethics at Pondok Pesantren Ummi Kalsum Gunungsitoli. A qualitative approach with a descriptive-analytical method was employed. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation to obtain a comprehensive understanding of the implementation of ethical principles in the Arabic language teaching process. The findings reveal that the understanding and application of ethics in Arabic language instruction play a crucial role in shaping positive behavior among both educators and students. Teaching ethics are practiced through role modeling, discipline, and interactions grounded in moral and Islamic values. Teachers actively encourage students to enhance their learning ethics as part of character and moral development. This study focuses on aspects such as students' moral formation, faith reinforcement, and mastery of Arabic and religious sciences, which are central to pesantren education. The implications suggest that ethics-based

Masaliq Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Arabic language instruction not only strengthens linguistic competence but also supports character education goals within the pesantren context.

Keywords: Ethics; Teaching; Arabic Language Learning; Student Morality; Pesantren Education

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وجهات نظر وممارسات معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بأخلاقيات التدريس في معهد أم كلثوم غونونغسيتولي. اعتمدت الدراسة على منهجية نوعية باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق للحصول على صورة شاملة عن تطبيق الأخلاقيات في عملية تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن فهم وتطبيق الأخلاقيات في تدريس اللغة العربية يلعب دورًا مهمًا في تشكيل السلوك الإيجابي لدى المعلمين والطلاب على حد سواء. وتُمارَس أخلاقيات التدريس من خلال القدوة والانضباط والتفاعل القائم على القيم الأخلاقية والإسلامية. يحرص المعلمون على دعوة الطلاب إلى تحسين جودة أخلاقيات التعلم كجزء من بناء الشخصية والأخلاق. تقتصر هذه الدراسة على جوانب تشكيل أخلاق الطلاب، وتعزيز الإيمان، وإتقان اللغة العربية والعلوم الدينية بوصفها جوهر التعليم في المعاهد. وتُشير النتائج إلى أن تعليم اللغة العربية المستند إلى الأخلاقيات لا يعزز الكفاءة اللغوية فحسب، بل يساهم أيضًا في تحقيق أهداف التربية الأخلاقية في سياق المعاهد الدينية.

الكلمات المفتاحية: الأخلاقيات؛ التدريس؛ تعليم اللغة العربية؛ أخلاق الطلاب؛ التعليم في المعاهد الدينية.

المقدمة

عِلْمُ الأَخْلَاقِ هُوَ ذَلِكَ المَيدَانُ الفِكْرِيُّ الَّذِي يُحَلِّلُ جَوْهَرَ الخَيْرِ وَالشَّـــرِّ، يُحَدِّدُ الأُطُرَ المِثَالِيَّةَ لِلتَّعَامُلِ البَشَرِيّ، وَيَضَعُ الغَايَاتِ الجَوْهَرِيَّةَ لِأَفْعَالِ الإِنْسَانِ. وَعَنْ طَرِيقِ التَّأَمُّلِ العَمِيقِ، يَكْشِفُ هَذَا العِلْمُ أَيْضاً عَنِ المَبَادِئِ الأَسَاسِيَّةِ لِتَوْجِيهِ السُّلُوكِ القَوِيمِ(امين, 2020).

ووفقاً للمؤلف، تُعرّف الأخلاقيات بأنها القيم والمبادئ الأخلاقية التي تُســتخدم كدليل عام لتحديد ما إذا كان الســلوك البشــري جيداً أو ســيئاً أو ما إذا كانت الأفعال البشــرية صـحيحة أو خاطئة. ثم يعرّف كينيث إي أندرسن الأخلاق بأنها دراسة القيم وأساس تطبيقها. وهي تهتم بالأسئلة حول ما هو جيد أو سيء وكيف ينبغي القيام به (Rivki et al., 2021).

يأتي مصطلح الأخلاقيات أيضاً من الكلمة اليوناني"Ethos" التي تشير إلى مفهوم الممارسة الجيدة أو المعايير. علم الأخلاق هو الدراسة العلمية للسلوك البشري في عدد لا يحصى من السياقات الزمنية، ويصف أنماط السلوك البشري في الحياة اليومية. وكلمة "الأخلاق "من المصطلحين اللاتينيين "موس "و"موريس "اللذين يشيران إلى معايير الشخص. أو طريقة الحياة. تتضمن الأخلاق القيام بالأعمال الصالحة والامتناع عن الأفعال السلبية .(Daulat et al., 2024) وهذا هو نفس ما قاله الأستاذة نور أسكيا تانجونج، س.ب.د (التي تدرس لمدة 5 سنوات في بوندوك بيسانترين أومي كالسوم غونونجسيتولي) أن *"الأخلاق في التدريس مرتبطة بالأخلاق والمبادئ الأخلاقية للمعلم في عملية التعلم، لذلك من المهم جدًا لكل معلم وطالب أن يتعلم الأخلاق"*.

التربية الأخلاقية في جوهرها جهدٌ يهدف إلى صياغة وعي الأفراد، صغارًا كانوا أم كبارًا، ليرسخوا في أنفسهم التزامًا بالعطاء والتلاقي في إطار الأعراف السائدة. تُنفَّذ هذه العملية المحورية بشكلٍ جماعيٍ من قبل أطراف متعددة، تبدأ من الأسرة والمربين، مرورًا بالمختصين في وسائل الإعلام، وصولاً إلى كل فاعلٍ تؤثر أنشطته في تشكيل رؤية المجتمع(طهبوب, 2022).

التدريس هو مرحلة واحدة في عملية التعلم. حاول قدر الإمكان حتى يكون التعليم ناجحًا. وعلينا أن نعلم أن التعلم أو طلب العلم أمر في غاية الأهمية لتحقيق السعادة الدنيوية والأخروية .(Lubis, 2016)فبدون العلم لا يستطيع الإنسان أن يعمل شيئاً، فكسب الرزق يحتاج إلى علم، والعبادة تحتاج إلى علم، حتى الأكل والشرب يحتاج إلى علم، إذاً العلم ضرورة لا يمكن أن يرفضها الإنسان خاصة فيما يتعلق بالقيام بالتكاليف التي يجب أن يكون الإنسان فيها عبداً لله سبحانه وتعالى. فإذا كان الإنسان لا يعرف واجباته كعبد كيف يستطيع أن ينال النجاة في الدنيا والآخرة؟ ومن العوامل التي يمكن أن تجلب النجاح أن يقوم المربون قبل الدخول إلى الفصل الدراسي بوضع خطط تدريسية مسبقة. إذا تم التخطيط للتدريس من قبل المربين بعناية قبل

الانخراط في الأنشـطة التعليمية، فإن وظيفة التخطيط وغرضـه سـيتحققان وفق توقعات المربين والطلاب .يعد التخطيط المناســب للتدريس من المفاهيم التي يجب أن يعدها كل معلم قبل إجراء عملية التعليم والتعلم مع الطلاب في الفصل الدراسي. والأهم من ذلك هو أن يكون المعلم قادرًا على إيصـال المادة الدراسـية، فالطريقة التي يسـتخدمها المعلم يجب أن تكون متوافقة مع قدرة الطلاب (Khairani et al., 2025).

ولكن الغريب أن معظم المربين اليوم لا يفعلون ذلك، فهم يدخلون الفصـل الدراسـي دون إعداد أي خطة على الإطلاق، لأنهم يعتقدون أن التدريس عمل روتيني يتم كل يوم بنفس شـخصـية الطلاب كل عام، وكذلك نفس المنهج والمواد التعليمية. وهكذا، يقوم هؤلاء المعلمون بالتدريس كما يتذكرون، دون الالتفات إلى مسـتوى كفاءة الطلاب عندما سـيبدأون بالتدريس، لأنهم لا يملكون مقياسًا لنتائج تقييم الأيام السابقة، وأيضًا يقومون بالتدريس وفقًا لحسهم التعليمي دون الالتفات إلى ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه في ذلك اليوم. (Qasim, 2016)أما فيما يتعلق بتدريس الأخلاقيات، فقد نقل الأسـتاذة الأسـتاذة يومني فيبرياني تانجونج (تدرس لمدة 5 سـنوات في بوندوك بيسـانترين بوتري أومي كالسـوم غونونجسـيتولي) أن "أخلاقيات التدريس للمعلم يجب أن تكون قادرة على عكس المواقف والسـلوكيات التي يمكن أن يقتدي بها الطلاب، ونحن كمعلم يجب أن نكون قادرين على تطبيق التواصل باللغة العربية مع الطلاب."

يعد تعليم اللغة العربية أحد مجالات التعليم التي لها قيمة مهمة في إثراء المعرفة الثقافية والدينية. وفي سـياق تعليم اللغة العربية وتعلمها، فإن العلاقة بين المعلمين والطلاب لها دور مهم للغاية في تحديد فعالية عملية التعلم. يحتاج التلاميذ إلى تعلّم اللغة عبر التطبيق العملي المباشـر بعيدًا عن التنظير المجرد، إذ تُعدّ اللغة الركيزة الأسـاسـية للتواصـل داخل الصـف. حين يمتلك المدرّس مهارة استخدام اللغة بفاعلية خلال الشرح - عبر عبارات مُحدّدة وسلسة الفهم - يتحسّن

استيعاب الدروس بشكل ملحوظ. لكن تأثير المعلم لا يقف عند هذا الحد! فطريقة عرضه للمحتوى تلعب دورًا محوريًا: بدءًا من إيماءاته وتعابيره الجسدية، ومرورًا بافتراضاته المسبقة التي يبني عليها الشرح، وحرصه على اندماج جميع التلاميذ في العملية التعليمية، وانتهاءً بدقّة صياغته للتوجيهات. هذه العناصر مجتمعةً هي التي تحدّد نجاح استيعاب الطلاب للمادة العلمية(Sofian, 2022).

تشير أخلاقيات التعلم إلى القيم الأخلاقية التي تحكم تفاعل المعلم في عملية التعليم-التعلم، بما في ذلك مسؤوليات المعلم (أن يكون قدوة ونزيهاً ومهنياً)، والتزامات المعلم (احترام المعلم، والتعلم النشط والتحلي بالحضارة)، وبيئة التعلم (خلق الانسجام من خلال التواصل المهذب بأساليب فعالة) (Samdani & Lellya, 2021).

تشير أخلاقيات التعلم في سياق البيسانترين إلى القيم الأخلاقية التي تحكمها الكتب الكلاسيكية مثل كتاب "تعليم المتعلم"، بما في ذلك أدب الطلاب مع المعلم (عدم الجلوس في مكان المعلم) ومسؤولية المعلم كقدوة (حسن التربية). ومن الناحية العملية، تجمع مدرسة أم كلثوم الإسلامية الداخلية بين هذه التقاليد والأساليب التواصلية، على الرغم من وجود تحديات في التطبيق السياقي للغة العربية(Samdani & Lellya, 2021)

وتُعد الأخلاقيات في التفاعل بين المعلمين والطلاب مفتاحًا مهمًا في خلق بيئة تعليمية متناغمة ذات تأثير إيجابي على الطرفين. ومع ذلك، في سياق تعليم اللغة العربية، لا تزال هناك مشاكل تتعلق بفهم أخلاقيات التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب. وتشمل بعض المشاكل التي تنشأ عدم فهم المعايير الأخلاقية في عملية التعلم، ونقص الوعي بأهمية العلاقات الأخلاقية بين المعلمين والطلاب، واحتمال وجود تعارض أو عدم توافق في الممارسات الأخلاقية في بيئة التعلم. يهدف هذا البحث من خلال المنهج الكيفي إلى "استكشاف فهم أخلاقيات تعليم اللغة العربية

وتعلمها من وجهة نظر المعلمين والطلاب". وبالتالي، من المأمول أن يقدم هذا البحث صورة شاملة لديناميكيات العلاقات الأخلاقية بين المعلمين والطلاب في سياق تعليم اللغة العربية وتقديم توصيات للتحسين والتطوير في ممارسة تعليم اللغة العربية وتعلمها.

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، سيوضح هذا البحث الإشكاليات التي تتضمن: أ) كيف يكون فهم المعلم لأخلاقيات التعليم في سياق تعلم اللغة العربية؟ ب) كيف يكون فهم الطالب لأخلاقيات التعلم في سياق تعلم اللغة العربية؟ ج) ما هي الممارسات الأخلاقية التي يطبقها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية؟.

المنهجية

يستخدم هذا البحث نوعًا من البحوث ذات المنهج الكيفي باستخدام الأساليب الوصفية التحليلية. ويشرح الدكتور بوجدان وتايلور (1975: 5) في كتاب الدكتور سليم معنى المنهجيات النوعية، وهي "تشير المنهجيات النوعية إلى البحوث التي تنتج بيانات وصفية من كلمات الناس المنطوقة أو المنطوقة والسلوك القابل للملاحظة". ومن المؤكد أن مناهج البحث النوعي هي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية عن الناس من خلال الكلمات المكتوبة أو المنطوقة والسلوك القابل للملاحظة .(Salim, n.d.). المنهج الوصفي هو نوع من البحوث التي تهدف إلى تقديم صورة كاملة للمحيط الاجتماعي أو البحث الذي تم إجراؤه من أجل استكشاف وتوضيح ظاهرة أو حدث اجتماعي ما، أي على مراحل في شكل صور للمتغيرات المتعلقة بالمشكلة أو الوحدة قيد الدراسة للظاهرة التي يتم اختبارها. في حين أن طريقة جمع البيانات الوصفية التحليلية الوصفية هي طريقة

تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة البحث، ولكنها لا تستخدم للتوصل إلى استنتاجات من النتائج الوصفية(Roosinda et al., 2021)

تم إجراء تحليل البيانات من خلال نهج موضوعي يتضمن مراحل: اختزال البيانات، والترميز على أساس أنماط أخلاقيات التعليم/التعلم، وتشكيل المواضيع (مثل "أخلاقيات المعلمين كقدوة")، والتحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر (المعلمين، والطلاب، والوثائق). وتشمل تقنيات التحقق من صحة البيانات التحقق من صحة الأعضاء والتدقيق لضمان صحة البيانات.(Samdani & Lellya, 2021)

والمخبرون في هذه الدراسة هم المخبرون الرئيسيون وهم أفراد أو مجموعات من الأشخاص الذين لديهم معرفة متعمقة بالموضوع قيد الدراسة، والمخبرون الخبراء، وهم الأفراد الذين لديهم خبرة أو تجربة خاصة في مجالات معينة ذات صلة بموضوع البحث، والمخبرون المساندون، وهم الأفراد أو المجموعات الذين يقدمون معلومات إضافية لتعزيز البيانات من المخبرين الرئيسيين والخبراء. ويشمل كل من هؤلاء المخبرين مدير المدرسة والمعلمين والطلاب الذين لهم صلة مباشرة بمشكلة البحث. وتتمثل تقنيات وإجراءات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون من أجل الحصول على بيانات موضوعية في استخدام أساليب الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق ..يتم إجراء الملاحظة من أجل تلقي ظاهرة في مشكلة موجودة في الميدان عند ملاحظة عملية التعليم والتعلم في مدرسة أم كلثوم غونونغسيتولي الإسلامية الداخلية.

الملاحظة المباشرة في موقف تعليمي لرؤية التفاعل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالجوانب الأخلاقية ("بعد أن قمت بالبحث، في الواقع كانوا متحمسين جدًا في التعلم، فكل من المعلمين والطلاب يقدرون ويطبقون أخلاقيات التدريس حقًا على الرغم من أوجه القصور أو الشكاوى التي

حصلت عليها من نتائج المقابلة.مقابلات متعمقة مع المعلمين والطلاب لفهم وجهات نظرهم حول أخلاقيات تعليم وتعلم اللغة العربية"). (أجريت بحثًا لجمع البيانات من خلال المقابلات لمدة أسبوعين مع النتائج المدرجة أدناه).

تحليل الوثائق أو المواد التعليمية المستخدمة في سياق تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تطبيق الأخلاقيات في ممارسات التدريس. ("بعد أن أجريت بحثًا عن الوثائق أو المواد التعليمية المستخدمة في سياق تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تطبيق الأخلاقيات في ممارسات التدريس، يشيرون إلى 'تعليم المتعلم وباتباع المنهج الكيفي")، سيكون من المرجح أن يكتسب هذا البحث فهماً متعمقاً لتعقيد العلاقة بين المعلمين والطلاب في سياق تدريس اللغة العربية وكيفية تأثير الأخلاقيات على التفاعل.

النتائج

ا. فهم المعلمين لأخلاقيات التدريس في سياق تعلم اللغة العربية

تشير النتائج إلى أن معلمي اللغة العربية يمتلكون فهماً جيدًا لأخلاقيات التدريس، حيث يظهر ذلك من خلال ممارساتهم اليومية داخل الفصل وخارجه. نقلت المعلمة ريسي أنيتا، س.ب.د، أن هناك ثلاث مبادئ أخلاقية أساسية في تدريس اللغة العربية: أولوية تقديم المادة، التصحيح والتغذية الراجعة، والتدرج في تقديم المادة. كما يُظهر المعلمون التزامًا بتحية الطلاب والدعاء في بداية ونهاية الدروس.

وتؤكد المعلمة يومني فيبرياني تانجونج، س.ب.د، على أهمية أن يكون سلوك المعلم قدوة للطلاب، كما تبين أن إدارة التعليم تلعب دورًا كبيرًا في نجاح التدريس، ولا يمكن فصل ذلك عن فهم المعلمين الجيد لمبادئ الإدارة التعليمية الفعّالة.

ب. فهم الطلاب لأخلاقيات التعلم في سياق تعلم اللغة العربية

تشير إفادات الطلاب إلى وعيهم الكبير بأهمية احترام المعلمين والتركيز خلال الدروس، وعدم التلهي أثناء الشرح. كما أظهرت الطالبة نور أسني أن الطلاب يشعرون بالتحفيز عندما يستخدم المعلم أساليب متنوعة في الشرح، ما يعزز التفاعل والانضباط في الصف.

ج .الممارسات الأخلاقية التي يطبقها المعلمون في عملية تدريس اللغة العربية

أشارت المعلمة نور أسكيا تانجونج، س.ب.د، إلى أن ممارسة الأخلاق تتمثل في التعامل العادل والحسن مع الطلاب، واحترام حقوقهم كمتعلمين. كما يتضمن ذلك تسهيل التعلم وتقدير حقوق المعلمين والطلاب على حد سواء.

المناقشة

أ. تحليل فهم المعلمين لأخلاقيات التدريس

تعكس النتائج أن المعلمين لا يكتفون بفهم أخلاقيات التدريس بل يطبقونها فعليًا في سياق تعليم اللغة العربية(Mustofa, 2017). هذا يتوافق مع ما أشار إليه حول أهمية الإخلاص والتفاني في التعليم، وكذلك (الدين, 2020)الذي ركّز على أهمية الإدارة التربوية في تحقيق مخرجات تعليمية فعّالة. كما أن اعتماد المعلمين على مبادئ كتاب "تعليم المتعلم" يعكس الاندماج بين القيم الإسلامية التقليدية والأساليب التعليمية الحديثة.

ب. تحليل فهم الطلاب لأخلاقيات التعلم

إن فهم الطلاب لأخلاقيات التعلم، كما يظهر في شهاداتهم، يرتبط ارتباطًا وثيقًا باستراتيجيات التعليم الفعالة(Utami & Basyori, 2024). وهذا ما أكده في أن الدافعية تنبع من بيئة تعليمية داعمة واستراتيجيات تدريس محفزة.

التفاعل الإيجابي للطلاب مع أساليب التعليم المتنوعة يدعم فرضية أن الأخلاقيات والسلوكيات الحسنة لا تُفرض، بل تُكتسب من خلال القدوة الحسنة من قبل المعلم.

ج. تحليل الممارسات الأخلاقية للمعلمين

تُظهر ممارسات المعلمين أن فهم الأخلاق من منظور إسلامي، كما ذكر (أحمد الدوكالي, 2023) و (Zubaidah, 2022)، يمكن أن يُطبّق عمليًا في البيئة التعليمية. فالمعلم الذي يُظهر سلوكًا أخلاقيًا يعكس تواضعًا وعدلاً واحترامًا، يُسهم في بناء هوية أخلاقية للطلاب.

ويُعتبر هذا التطبيق الواقعي تأكيدًا على أن الأخلاق لا تُدرّس فقط كمفاهيم، بل تُجسّد كقيم وسلوكيات داخل الصف.

الخاتمة

استناداً إلى الاقتباسات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الأخلاقيات في تعليم اللغة العربية وتعلمها هي القيم والمبادئ الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها المعلمون والطلاب لتحديد السلوك الجيد أو السيئ أو التصرفات الصحيحة أو الخاطئة .

يمكن أن يؤدي اختيار اســتراتيجيات التعلم الفعالة التي تتماشــى مع الأهداف التعليمية إلى زيادة مشــاركة الطلاب وتحقيق الكفاءات المتوقعة. ولا يراعي النهج الجيد في التدريس الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يراعي أيضاً القيم الأخلاقية التي تدعم عملية التعليم والتعلم .

يجب أن يمتلك معلمو اللغة العربية مجموعة من الكفاءات، بما في ذلك الكفاءات التربوية والاجتماعية والشــخصــية والمهنية. بالإضــافة إلى ذلك، تتضــمن أخلاقيات التدريس التي يطبقها المعلمون ثلاثة مبادئ رئيســة هي: الأولوية في عملية تقديم المواد التعليمية، والتصــحيح والتغذية الراجعة، والتدرج في تقديم المواد. يجب أن يكون المعلمون قدوة للطلاب، بدءًا من إلقاء التحية والســلام والدعاء عند بدء التعليم وانتهائه، كما يجب أن يكون المعلمون قدوة للطلاب. كما تعكس هذه الأخلاق أيضًا الإخلاص والتفاني في التدريس.

يجب على الطلاب المشــاركة بفعالية في التعلم، واحترام المعلم من خلال الاهتمام بالشــرح وطرح الأســئلة إذا كان هناك شــيء غير مفهوم، وأداء الواجبات بشــكل جيد. ويتعلم الطلاب أيضًــا احترام طرق التعلم التي يستخدمها المعلم، لأن الطريقة الصحيحة تؤثر على فهم اللغة العربية.

ويجب على المعلمين أيضًــا تطبيق الأخلاقيات من خلال تســهيل واحترام وحماية حقوق الطلاب. يجب على المعلمين معاملة الطلاب بإنصــاف واحترام حقوقهم، وكذلك تطبيق القيم الأخلاقية والمعنوية في عملية التعلم.

يســتخدم بيزانترين أمي كلثوم نهجًا تقليديًا دون التركيز بشــكل كبير على اســتخدام اللغة العربية في السياقات اليومية، فهناك فرق بين الطريقة المتبعة في البيزانترين والطريقة الموصى بها في كتاب المعلم. على الرغم من أن بيزانترين أمّي كالسوم يستخدم نهجًا أكثر عملية أو تواصليًا، إلا أن التطابق موجود. يؤكد التدريس في بوندوك بيزانترين أومي كالســوم على أســاليب مماثلة، فهناك

تناغم. ومع ذلك، فإن الاعتماد بشـــكل أكبر على الحفظ أو المناهج التقليدية دون ســـياق حقيقي، يمكن أن يكون هذا مجالًا للتحسين.

توصي هذه الدراسـة بإجراء المزيد من التقييم لفعالية أسـاليب الأخلاق القائمة على السـياق (التواصـــلية) في البيزانترين، نظرًا للفجوة بين الحفظ التقليـدي والحـاجـة إلى تعلم اللغـة العربيـة القابلة للتطبيق.

المراجع

Daulat, D., Lubis, Z., Ansyah, R., Fahmi, H. A., & Dabutar, R. R. (2024). Etika Pendidikan Islam dalam Hadist (Etika Orang Tua Berlaku Adil pada Anak). Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1), 3437–3449.

Khairani, H., Amalia, A., Garzita, R. V., Husna, F., & Nasution, S. (2025). Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah 7 Madrasah Tsanawiyah. Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa, 3(1), 217–227.

Lubis, Z. (2016). Kewajiban Belajar. Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 2(2).

Mustofa, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek Muallim Wijaya. Al-Tanzim, 1(1), 1–18.

Qasim, M. (2016). Kegiatan Pembelajaan. Jurnal Diskursus Islam, 04(3), 484–492.

Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (2021). Etika Komunikasi Islam. Etika Komunikasi Islam, 112.

Roosinda, F. W., Lestari, N. sri, Utama, A. A. G. S., Anisah, H. umi, Siahaan, Ibert lodewyk sentosa, Islamiati, siti hadiyanti dini, Astiti, K. ayu, Hikmah, N., & Fasa, M. iqbal. (2021). Metode Penelitian Kualitatif (D. utami Sutikson, Ratnadewi, & I. Aziz (eds.)). ZAHIR PUBLISHING.

Salim. (n.d.). Metodologi Penelitian Kualitatif (Haidir (ed.)). Citapustaka Media.

Samdani, S., & Lellya, I. (2021). KONSEP TA'LĪM AL-MUTA'ALLIM DALAM KULTUR ADAB PERGURUAN TINGGI ISLAM DI KALIMANTAN SELATAN. Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora, 19(1), 127. https://doi.org/10.18592/khazanah.v19i1.4559

Sofian, R. H. (2022). No معنى التدولية في تواصـــل المدرس والطالب في تعليم اللغة العربية (دراســـة حالة في Title. Diss. UIN Sunan Gunung Djati Bandung, مدرسـة الرشـيدية العالية الإسـلامية شـيبيرو باندونج)2022.

Utami, A. M., & Basyori, A. (2024). Ta'tsir Thoriqah al-Muthaabaqah fi Ta'lim al-Qawaid as-Sharfiyah ala Ihtimam Thalabah Ma'had al-Jami'ah. Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature, 4(2), 95–108. https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1154

Zubaidah, R. S. A. N. (2022). Etika Guru Dalam Mengajar Sebagai Perwujudan Karakter Budi Pekerti Siswa Di Sekolah. SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 1(4), 1125–1138. https://doi.org/10.55681/sentri.v1i4.343

.أحمد الدوكالي, ن. ع. (2023). االخالق اإلسالمية.. مصادرها وأهم خصائصها. 2

الدين, ف. (2020). إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوى .الوسطى

.امين, ا. (2020). كتاب الأخلاق. دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع-بيروت/لبنان

طهبوب, ا. ع. ا. ر. ا. (2022). تصورات معلمي المرحلة الاساسية العليا لواقع التربية الأخلاقية في المدارس الخاصة .الأردنية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, 3(12), 300–322