MASALIQ
Jurnal Pendidikan dan Sains

e-ISSN : 2808-8115
p-ISSN : 2809-1051

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i6.2084

PEMANFAATAN ONLINE PLATFORM DALAM PEMBELAJARAN TEKNIK INFORMATIKA

Syarif Hidayatullah[1], Abdul Aziz Amir Murni[2], Muhammad[3]
UIN Mataram
sh8328112@gmail.com; muhammad@uinmataram.ac.id

Abstract

The aim of this article is to elucidate the benefits of utilizing online platforms in the teaching of information technology. We summarize the key findings within this article, encompassing crucial aspects such as global accessibility, learning flexibility, interactive education, global collaboration, content quality, and the comprehension of ethics and cybersecurity. The method employed in this article is a literature review and understanding based on current research and practices in information technology education. We gathered information from various relevant sources and compiled it into a comprehensive summary.This article synthesizes the foremost advantages of employing online platforms, provides examples of successful implementation, and addresses the challenges faced within the realm of information technology education. The conclusion drawn is that the utilization of online platforms in information technology education yields significant positive impacts, facilitating global access, fostering flexibility, promoting interactive learning, encouraging global collaboration, ensuring content quality, and enhancing cybersecurity awareness. The future of education in this field will continue to be interconnected, open, and responsive to technological advancements. This transformation brings about substantial positive changes in how we learn and teach.

Keywords *: Education; Information Technology; Online Platform*

Abstrak : Tujuan dari artikel ini adalah untuk menjelaskan manfaat pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika. Kami merangkum temuan utama dalam artikel ini, mencakup aspek-aspek penting seperti aksesibilitas global, fleksibilitas pembelajaran, pembelajaran interaktif, kolaborasi global, kualitas konten, dan pemahaman etika dan keamanan siber. Metode yang digunakan dalam artikel ini adalah studi literatur dan pemahaman berdasarkan penelitian dan praktik terkini dalam pendidikan teknologi informatika. Kami mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan dan menyusunnya menjadi rangkuman yang komprehensif. Hasil dari artikel ini adalah pemahaman mendalam tentang bagaimana pemanfaatan online platform telah mengubah cara pendidikan teknologi informatika diberikan dan mengapa ini menjadi langkah penting dalam pendidikan modern. Artikel ini juga memberikan contoh implementasi sukses, tantangan yang dihadapi, serta pemikiran tentang masa depan pendidikan teknologi informatika dengan online

Jurnal Masaliq is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

platform. Kesimpulan yang dapat ditarik adalah bahwa pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika adalah langkah penting untuk menciptakan akses yang lebih merata, meningkatkan keterlibatan siswa, dan mempersiapkan individu untuk menghadapi tantangan di era digital. Meskipun ada tantangan yang perlu diatasi, pendekatan ini akan terus membentuk masa depan pendidikan dalam bidang teknologi informatika dengan lebih terbuka, terhubung, dan responsif terhadap perkembangan teknologi. Hal ini membawa perubahan positif yang signifikan dalam cara kita belajar dan mengajar.

Kata Kunci : Pendidikan ; Teknologi Informatika; Online Platform

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah fondasi masa depan, dan dalam era digital yang semakin maju, pendidikan tidak lagi terbatas oleh batasan fisik atau geografis(Jannah et al., 2023). Transformasi digital telah merasuk ke dalam setiap aspek kehidupan kita, termasuk dunia pendidikan. Salah satu hasil paling mencolok dari transformasi ini adalah pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika.

Pembelajaran teknologi informatika menjadi semakin krusial dalam menghadapi tantangan global yang kompleks dan berubah dengan cepat. Teknologi informasi dan komunikasi telah menjadi tulang punggung kehidupan modern, mempengaruhi cara kita bekerja, berkomunikasi, dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, pendidikan dalam bidang teknologi informatika tidak lagi hanya menjadi tambahan yang bagus, tetapi menjadi kebutuhan mutlak.

Penggunaan *online platform* dalam pembelajaran teknologi informatika menghadirkan sejumlah perubahan revolusioner dalam paradigma pendidikan(Haris Budiman, 2017). Dengan aksesibilitas global, fleksibilitas, dan beragam sumber daya yang tersedia secara daring, pendidikan teknologi informatika kini dapat diakses oleh siapa saja, di mana saja, dan kapan saja. Siswa tidak lagi terikat oleh dinding kelas atau batasan geografis, dan ini membuka pintu bagi kolaborasi global yang lebih besar dalam pengembangan solusi teknologi(Mukaromah, 2020).

Namun, untuk meraih manfaat penuh dari pemanfaatan *online platform* dalam pembelajaran teknologi informatika, perlu ada pemahaman mendalam tentang bagaimana menjalankan proses pembelajaran yang efektif dalam lingkungan digital. Selain itu, perlu juga memperhatikan faktor-faktor seperti keamanan siber dan etika dalam penggunaan teknologi informatika.

Artikel ini bertujuan untuk menggali dan memahami dampak signifikan pemanfaatan *online platform* dalam pendidikan teknologi informatika. Dalam era digital yang berkembang pesat, kita akan mengeksplorasi bagaimana pergeseran paradigma dari pembelajaran tradisional ke pendekatan berbasis platform online telah memengaruhi cara kita belajar, mengajar, dan meraih pengetahuan dalam bidang teknologi informatika(Hadiono & Noor Santi, 2020). Artikel ini akan menguraikan perubahan-perubahan kunci yang telah terjadi serta mengungkapkan manfaat dan tantangan yang muncul dalam konteks pembelajaran teknologi informatika melalui platform online. Dengan pemahaman yang mendalam tentang dampak ini, pembaca akan lebih siap untuk merangkul dan memanfaatkan pendidikan teknologi informatika dalam era digital ini secara lebih efektif dan efisien.

Artikel ini akan menggali lebih dalam tentang bagaimana pemanfaatan online platform telah mengubah cara kita memahami dan mengajar teknologi informatika, menguraikan indikator yang relevan untuk mengukur keberhasilannya, serta menyoroti dampak positif yang dapat dihasilkan oleh perubahan ini dalam dunia pendidikan teknologi informatika yang terus berkembang pesat.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur sebagai pendekatan utamanya. Objek penelitian ini adalah mengeksplorasi pemanfaatan *online platform* dalam pembelajaran teknik informatika. Sumber data untuk penelitian ini diperoleh dari berbagai referensi, termasuk jurnal ilmiah, artikel ilmiah, dan buku teks(A. Muri Yusuf, 2016). Analisis data dilakukan melalui proses pembacaan berbagai sumber kepustakaan. Hal ini melibatkan kegiatan seperti membaca, mengutip, menyimpulkan, dan menyajikan hasil yang telah ditemukan dalam rangka mencari informasi yang relevan dan diperlukan dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perubahan Paradigma dalam Pembelajaran

Transformasi digital telah membawa perubahan paradigma yang signifikan dalam pendidikan, termasuk dalam pembelajaran teknologi informatika. Paradigma pembelajaran yang tradisional yang terbatas pada ruang fisik kelas dan buku teks sekarang telah berkembang menjadi model pembelajaran yang lebih adaptif, interaktif, dan berorientasi pada

teknologi(Tarihoran, 2019). Berikut adalah perubahan paradigma dalam pembelajaran teknologi informatika yang penting untuk dipahami:

a. Dari Pembelajaran Pasif ke Pembelajaran Aktif

Dalam pembelajaran tradisional, siswa seringkali menjadi pendengar pasif yang menerima informasi dari guru. Namun, dalam era digital, paradigma ini telah berubah menjadi pembelajaran yang lebih aktif. Siswa diberikan akses ke sumber daya online yang memungkinkan mereka untuk menjelajahi, menggali, dan menerapkan konsep-konsep teknologi informatika secara langsung. Ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih partisipatif dan praktis.

b. Dari Keterbatasan Fisik ke Aksesibilitas Universal

Pembelajaran tradisional sering kali terbatas oleh lokasi fisik kelas dan keterbatasan waktu. Namun, dengan pemanfaatan online platform, siswa dapat mengakses materi pembelajaran teknologi informatika dari mana saja dan kapan saja selama mereka memiliki koneksi internet. Ini menghapus hambatan geografis dan membuka pintu bagi aksesibilitas universal ke pendidikan teknologi informatika.

c. Dari Pengajaran Tunggal ke Sumber Daya yang Beragam

Di era digital, siswa tidak lagi hanya bergantung pada buku teks dan kuliah guru sebagai sumber informasi tunggal. Mereka memiliki akses ke beragam sumber daya seperti video pembelajaran, simulasi, perangkat lunak, forum online, dan lebih banyak lagi. Ini memungkinkan siswa untuk belajar melalui berbagai jenis sumber daya yang sesuai dengan gaya belajar mereka.

d. Dari Keterbatasan Waktu ke Pembelajaran Seumur Hidup

Paradigma pendidikan telah bergeser dari model pembelajaran yang terbatas pada masa sekolah ke konsep pembelajaran seumur hidup. Ini berarti bahwa individu dapat terus belajar dan mengembangkan keterampilan teknologi informatika mereka sepanjang hidup mereka, bukan hanya selama masa pendidikan formal.

e. Dari Ketergantungan pada Guru ke Pembelajaran Mandiri

Pemanfaatan online platform juga mendorong pembelajaran mandiri. Siswa memiliki kendali lebih besar atas pembelajaran mereka dan dapat mengatur jadwal belajar mereka sendiri. Ini mengembangkan kemandirian siswa dan kemampuan untuk memimpin pembelajaran mereka sendiri.

Perubahan paradigma ini menciptakan peluang besar untuk meningkatkan pendidikan teknologi informatika. Namun, juga membutuhkan pemahaman yang kuat tentang bagaimana memaksimalkan pemanfaatan teknologi ini dalam pembelajaran, serta tantangan seperti keamanan siber, evaluasi hasil belajar, dan pemantauan kemajuan siswa yang perlu diatasi. Dengan pemahaman yang mendalam tentang perubahan paradigma ini, kita dapat mengambil langkah-langkah menuju pendidikan teknologi informatika yang lebih adaptif dan efektif dalam era digital ini.

Transformasi digital dalam pendidikan adalah perubahan mendalam dalam cara pendidikan disampaikan, diakses, dan diintegrasikan dengan teknologi informasi dan komunikasi. Ini adalah respons terhadap perkembangan teknologi yang cepat dan tuntutan dunia yang semakin terhubung secara digital. Beberapa konsep kunci dari transformasi digital dalam pendidikan meliputi:

a. Aksesibilitas Universal: Transformasi digital bertujuan untuk memberikan akses pendidikan yang lebih luas kepada individu di berbagai lokasi geografis, termasuk mereka yang sebelumnya sulit dijangkau oleh institusi pendidikan tradisional.
b. Fleksibilitas dan Pembelajaran Mandiri: Siswa memiliki fleksibilitas untuk mengatur jadwal belajar mereka sendiri dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar mereka. Ini mendorong kemandirian siswa dalam proses pembelajaran.
c. Pembelajaran Aktif: Transformasi digital mendorong pembelajaran yang lebih aktif, di mana siswa berperan aktif dalam mencari, menganalisis, dan menerapkan informasi yang mereka pelajari. Ini menciptakan pengalaman belajar yang lebih mendalam.
d. Penggunaan Teknologi: Integrasi teknologi informatika dalam proses pembelajaran. Ini mencakup penggunaan perangkat keras seperti komputer dan perangkat mobile, perangkat lunak pendidikan, dan platform online.
e. Pembelajaran Seumur Hidup: Konsep ini menekankan bahwa pendidikan tidak terbatas pada masa sekolah, tetapi merupakan proses yang berkelanjutan sepanjang hidup. Individu dapat terus belajar dan mengembangkan keterampilan mereka dalam era digital.

2. Pemanfaatan Online Platform dalam Mengubah Paradigma Pembelajaran Teknologi Informatika

Pemanfaatan online platform dalam pendidikan teknologi informatika adalah salah satu aspek penting dari transformasi digital ini. Online platform adalah alat yang digunakan untuk mendukung, memfasilitasi, dan mengelola pembelajaran teknologi informatika secara daring(Anshori, 2018). Beberapa konsep utama terkait pemanfaatan online platform dalam mengubah paradigma pembelajaran teknologi informatika meliputi:

a. Aksesibilitas Global: Online platform memungkinkan akses global ke materi pembelajaran, menghubungkan siswa dari seluruh dunia ke sumber daya pendidikan yang berkualitas.
b. Fleksibilitas Pembelajaran: Siswa dapat mengakses materi pembelajaran, tugas, dan kelas dari kenyamanan rumah mereka, menghilangkan batasan waktu dan lokasi fisik.
c. Pembelajaran Interaktif: Platform online menyediakan beragam alat interaktif seperti video, simulasi, dan diskusi yang membuat pembelajaran teknologi informatika lebih menarik dan efektif.
d. Kolaborasi Antar Siswa: Platform online memungkinkan kolaborasi antara siswa, yang dapat memperkaya pengalaman belajar mereka melalui berbagi ide, proyek, dan pengetahuan.
e. Kemajuan yang Terukur: Online platform memungkinkan pemantauan kemajuan siswa secara real-time, memungkinkan pengajar untuk memberikan bimbingan yang lebih tepat dan personal(Anshori, 2018).

3. Perbandingan antara Pembelajaran Tradisional dan Pembelajaran Online dalam Konteks Teknologi Informatika

Dalam konteks pembelajaran teknologi informatika, perbandingan antara pembelajaran tradisional dan pembelajaran online dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Lokasi Pembelajaran: Pembelajaran tradisional terbatas pada lokasi fisik kelas, sementara pembelajaran online dapat dilakukan dari mana saja dengan koneksi internet.
b. Interaksi: Pembelajaran tradisional cenderung lebih terfokus pada interaksi langsung antara guru dan siswa, sementara pembelajaran online memungkinkan interaksi lebih luas dengan siswa dari berbagai lokasi.

c. Fleksibilitas: Pembelajaran online memberikan fleksibilitas waktu yang lebih besar kepada siswa, sedangkan pembelajaran tradisional memerlukan kehadiran fisik pada waktu dan tempat tertentu.
d. Sumber Daya dan Materi: Pembelajaran online menyediakan akses ke berbagai sumber daya dan materi online, sementara pembelajaran tradisional lebih bergantung pada buku teks dan sumber daya fisik.
e. Evaluasi dan Pemantauan: Online platform memungkinkan pemantauan kemajuan siswa yang lebih terukur, sedangkan dalam pembelajaran tradisional, evaluasi mungkin lebih sulit dilakukan secara real-time.

Ketika membandingkan kedua metode pembelajaran ini, penting untuk mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan masing-masing dan bagaimana penggunaan yang bijaksana dari online platform dapat meningkatkan pembelajaran teknologi informatika dalam era digital ini.

4. Manfaat Pemanfaatan Online Platform dalam Pembelajaran

Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran telah membawa sejumlah manfaat signifikan bagi siswa, pendidik, dan masyarakat secara keseluruhan. Berikut adalah beberapa manfaat utama dari pemanfaatan online platform:

a. Aksesibilitas Global

Online platform memungkinkan akses ke pendidikan teknologi informatika di seluruh dunia. Ini berarti tidak ada lagi batasan geografis atau jarak fisik yang menghalangi siswa untuk memperoleh pengetahuan. Siswa dari berbagai negara, latar belakang ekonomi, dan lapisan masyarakat dapat dengan mudah mengakses kursus, sumber daya, dan pengajar terkemuka. Hal ini merampingkan proses globalisasi pendidikan dan memberikan kesempatan yang lebih merata bagi semua individu untuk belajar.

b. Fleksibilitas Pembelajaran

Salah satu manfaat paling mencolok dari online platform adalah fleksibilitas pembelajaran. Siswa dapat belajar secara mandiri dan menyesuaikan jadwal mereka sesuai dengan kebutuhan pribadi. Dengan akses 24/7 ke materi pembelajaran, siswa dapat belajar kapan saja, di mana saja. Ini memungkinkan adaptasi terhadap pekerjaan paruh waktu, tanggung jawab keluarga, atau komitmen lainnya tanpa mengorbankan pendidikan.

c. Pembelajaran Interaktif

Teknologi seperti video pembelajaran dan simulasi memainkan peran penting dalam meningkatkan pemahaman siswa. Materi pembelajaran yang disajikan dalam format interaktif menjadi lebih menarik dan mudah dicerna. Video pembelajaran dapat membantu dalam visualisasi konsep-konsep yang kompleks, sementara simulasi memungkinkan siswa untuk menguji pengetahuan mereka dalam lingkungan yang aman dan eksperimental.

d. Kolaborasi Global

Online platform mendukung kolaborasi antara siswa dan pengajar di berbagai lokasi geografis. Ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan orang dari budaya dan latar belakang yang berbeda, menghadirkan perspektif global dalam pembelajaran mereka. Kolaborasi global juga membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerja tim yang sangat berharga di era globalisasi ini.

e. Kemajuan Personal dan Profesional

Pemanfaatan online platform bukan hanya untuk siswa tetapi juga untuk orang dewasa yang ingin mengembangkan keterampilan mereka. MOOCs (*Massive Open Online Courses*) dan platform pembelajaran online lainnya memberikan peluang untuk pengembangan pribadi dan profesional seumur hidup. Individu dapat memperbarui keterampilan mereka, menggali minat baru, atau bahkan mempersiapkan diri untuk perubahan karir tanpa harus meninggalkan pekerjaan saat ini(Haniko et al., 2023).

Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran telah merevolusi cara kita memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Ini membawa akses global, fleksibilitas, interaktivitas, kolaborasi, dan peluang pengembangan yang belum pernah terjadi sebelumnya. Dalam dunia yang semakin terhubung dan berkembang pesat, online platform adalah alat yang kuat untuk memajukan pendidikan dan memberikan kesempatan kepada semua orang untuk mencapai potensi penuh mereka dalam pembelajaran sepanjang hidup.

5. Indikator untuk Mengukur Keberhasilan Pemanfaatan Online Platform dalam Pembelajaran

Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran memerlukan pemantauan dan evaluasi yang cermat untuk memastikan bahwa pendekatan ini memberikan manfaat yang diharapkan. Berikut adalah beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan pemanfaatan online platform dalam pembelajaran:

a. Partisipasi Siswa

Tingkat partisipasi siswa dalam platform online adalah indikator penting. Ini mencerminkan sejauh mana siswa terlibat dalam pembelajaran. Tingkat partisipasi yang tinggi menunjukkan bahwa siswa aktif dalam mengakses materi pembelajaran, berinteraksi dengan konten, dan berpartisipasi dalam diskusi atau tugas yang diberikan.

b. Peningkatan Pengetahuan

Peningkatan pengetahuan teknologi informatika siswa adalah tujuan utama dalam pembelajaran ini. Pengukuran kemajuan dalam pemahaman konsep-konsep teknologi, keterampilan, atau pengetahuan yang spesifik adalah indikator yang dapat digunakan. Penggunaan pre- dan post-tes atau evaluasi reguler dapat membantu mengukur peningkatan ini.

c. Kemampuan Praktis

Penting untuk mengukur sejauh mana siswa mampu menerapkan konsep teknologi informatika yang mereka pelajari dalam situasi nyata. Ini dapat diukur melalui proyek-proyek praktis, tugas, atau studi kasus yang menuntut penggunaan keterampilan yang telah dipelajari dalam konteks dunia nyata.

d. Kualitas Konten Pembelajaran

Kualitas konten pembelajaran adalah faktor kunci dalam keberhasilan pemanfaatan online platform. Evaluasi konten termasuk sejauh mana materi pembelajaran relevan, mutakhir, mudah dipahami, dan memenuhi kebutuhan siswa. Feedback dari siswa dan pengajar dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas konten.

e. Keamanan dan Etika Online

Penting untuk memastikan bahwa siswa memahami etika dan keamanan siber dalam penggunaan teknologi. Indikator ini dapat mencakup sejauh mana siswa dapat mengidentifikasi risiko keamanan siber, mengikuti praktik yang aman secara online, dan memahami implikasi etika dalam penggunaan teknologi.

f. Retensi dan Kelulusan

Tingkat retensi siswa dalam kursus online dan tingkat kelulusan dapat menjadi indikator penting untuk mengukur keberhasilan. Tingkat kelulusan yang tinggi menunjukkan bahwa siswa berhasil menyelesaikan kursus dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran.

g. Umpan Balik dari Siswa dan Pengajar

Umpan balik dari siswa dan pengajar adalah sumber informasi berharga untuk mengukur keberhasilan pemanfaatan online platform. Survei, wawancara, atau forum diskusi dapat digunakan untuk mengumpulkan pandangan dan pengalaman mereka, serta untuk mengidentifikasi area perbaikan.

h. Pengukuran Efisiensi dan Biaya

Mengukur efisiensi dan biaya pemanfaatan online platform juga penting. Ini mencakup analisis biaya-benefit, efisiensi waktu, dan sumber daya yang diperlukan untuk menjalankan platform tersebut(Ramdhani & Wulandari, 2021).

Melalui pengukuran dan evaluasi menggunakan indikator-indikator ini, institusi pendidikan dapat mengevaluasi efektivitas pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika. Hal ini dapat membantu dalam pengambilan keputusan, perbaikan kontinu, dan memastikan bahwa pendidikan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

6. Contoh-contoh Implementasi Sukses Pemanfaatan Online Platform dalam Pembelajaran Teknologi Informatika

Harvard University - Harvard Online Learning: *Harvard University* telah berhasil menerapkan pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika melalui inisiatif Harvard Online Learning. Mereka menawarkan berbagai kursus online gratis yang mencakup

topik teknologi informatika seperti pemrograman komputer, analisis data, dan keamanan siber. Kursus-kursus ini telah berhasil menarik ribuan peserta dari seluruh dunia, memungkinkan akses ke pendidikan berkualitas dari universitas terkemuka.

a. Keberhasilan: *Harvard Online Learning* menciptakan akses global ke pendidikan berkualitas tinggi. Ini membantu siswa dari latar belakang yang beragam untuk memperoleh pengetahuan teknologi informatika.
b. Tantangan: Salah satu tantangan yang dihadapi adalah mempertahankan tingkat partisipasi yang tinggi dan memastikan kualitas konten tetap relevan dan mutakhir.

Coursera - Spesialisasi Teknologi Informatika: Coursera adalah platform pembelajaran online terkenal yang telah berhasil mengimplementasikan spesialisasi teknologi informatika. Mereka menawarkan serangkaian kursus terstruktur yang mencakup berbagai aspek teknologi informatika, termasuk pemrograman, analisis data, dan kecerdasan buatan. Kursus ini dirancang oleh universitas terkemuka dan perusahaan teknologi terkemuka.

Keberhasilan: Coursera telah menciptakan jalur pembelajaran yang terstruktur dalam teknologi informatika, memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk karir di bidang ini.

Tantangan: Tantangan yang dihadapi termasuk memastikan bahwa siswa tetap termotivasi untuk menyelesaikan seluruh spesialisasi dan memantau keberhasilan mereka secara efektif.

Keberhasilan dan Tantangan dalam Implementasi:

Keberhasilan:

a. Akses Global: Online platform memungkinkan akses global ke pendidikan, mengatasi hambatan geografis.
b. Fleksibilitas Pembelajaran: Siswa dapat belajar kapan saja sesuai dengan jadwal mereka sendiri.
c. Pembelajaran Interaktif: Penggunaan video pembelajaran dan simulasi telah meningkatkan pemahaman siswa.
d. Kualitas Konten: Konten berkualitas dari universitas terkemuka memastikan pendidikan yang komprehensif.
e. Kolaborasi Global: Siswa dapat berkolaborasi dengan individu dari seluruh dunia, meningkatkan pemahaman perspektif global.

Tantangan:

a. Motivasi Siswa: Tantangan utama adalah memotivasi siswa untuk tetap terlibat dan menyelesaikan kursus online.
b. Dukungan Teknis: Beberapa siswa mungkin menghadapi masalah teknis atau keterbatasan akses internet yang menghambat pembelajaran.
c. Evaluasi Kemajuan: Memantau kemajuan siswa secara efektif dalam lingkungan online dapat menjadi tantangan.
d. Keamanan dan Privasi: Penting untuk mengatasi masalah keamanan dan privasi dalam pembelajaran online untuk melindungi data siswa.
e. Dalam rangka mengatasi tantangan-tantangan ini, institusi pendidikan dan platform online terus mengembangkan strategi dan dukungan yang lebih baik. Kesuksesan implementasi pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika tergantung pada komitmen untuk terus meningkatkan pengalaman siswa dan mengatasi hambatan yang mungkin muncul.

KESIMPULAN

Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika dan mengemukakan temuan utama serta pentingnya pendekatan ini. Dalam rangkuman lebih rinci:

1. Pemanfaatan Online Platform: Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika telah menghadirkan berbagai manfaat. Termasuk di antaranya adalah akses global ke pendidikan, fleksibilitas waktu dan tempat, pembelajaran interaktif dengan dukungan video dan simulasi, kolaborasi global yang memperkaya pengalaman belajar, penyediaan konten berkualitas tinggi, dan pemahaman etika serta keamanan siber dalam penggunaan teknologi.
2. Pentingnya Pemanfaatan Online Platform: Pemanfaatan online platform dalam pembelajaran teknologi informatika sangat penting karena menciptakan kesempatan pendidikan yang lebih merata. Ini memungkinkan individu dari berbagai latar belakang dan lokasi geografis untuk memperoleh pengetahuan teknologi informatika yang diperlukan. Selain itu, pendekatan ini meningkatkan keterlibatan siswa, mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di era digital yang cepat berubah, dan mendorong pemahaman etika dan keamanan dalam penggunaan teknologi.

3. Masa Depan Pendidikan Teknologi Informatika dengan Online Platform: Masa depan pendidikan teknologi informatika dengan online platform akan terus berkembang. Perkembangan teknologi seperti kecerdasan buatan akan digunakan untuk menyajikan pembelajaran yang lebih personal dan terjangkau. Tantangan privasi dan keamanan siber akan menjadi fokus utama dalam pengembangan platform online. Namun, pembelajaran online akan tetap menjadi elemen integral dalam pendidikan teknologi informatika di era digital yang semakin terhubung.

Dengan ini, pemanfaatan online platform telah mengubah paradigma pembelajaran teknologi informatika dan akan terus membentuk masa depan pendidikan dalam bidang ini dengan lebih terbuka, terhubung, dan responsif terhadap perkembangan teknologi. Hal ini membuka peluang pendidikan yang lebih luas dan lebih inklusif bagi individu di seluruh dunia.

DAFTAR PUSTAKA

Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, *9924*, 88–100.

A. Muri Yusuf, M. P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media. https://books.google.co.id/books?id=RnA-DwAAQBAJ

Hadiono, K., & Noor Santi, R. C. (2020). Menyongsong Transformasi Digital. *Proceeding Sendiu*, *July*, 978–979. https://www.researchgate.net/publication/343135526_Menyongsong_Transformasi_Digital

Haniko, P., Mayliza, R., Lubis, S., Sappaile, B. I., & Hanim, S. A. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Untuk Memudahkan Guru Dalam Penyampaian Materi Dalam Pembelajaran. *Community Development Journal*, *4*(2), 2862–2868.

Haris Budiman. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, *8*(1), 31–43.

Jannah, M., Shafika, N., Prasetyo, E. B., & Habib, S. (2023). Transformasi Digital Dalam Manajemen Pendidikan Islam : Peluang dan Tantangan . *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam*, *5*(1), 131–140.

Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, *4*(1), 179–185.

Ramdhani, M. N., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Efektivitas Kuliah Online pada Pembelajaran Kesekretarisan di Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, *1*(1), 66–81. https://doi.org/10.26740/joaep.v1n1.p66-81

Tarihoran, E. (2019). Guru Dalam Pengajaran Abad 21. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, *4*(1), 46–58. https://doi.org/10.53544/sapa.v4i1.68