MASALIQ
Jurnal Pendidikan dan Sains

e-ISSN: 2808-8115
p-ISSN: 2809-1051

Terindeks: Sinta 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i3.5650

استخدام كتاب العاجلة الفائدة لتعليم مهارة الكلام في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة

The Use of the Book *Al-'Ājilah al-Fā'idah* for Learning Arabic at the Arabic Language Development Institute (LPBA) Darul Lughoh wal Karomah

Siti Faizatul Mardiyah[1], Edi Kurniawan Farid[2], Ahmad Muzammil[3]
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong
sitifaizatulmardiyah@gmail.com; edikurniawanfarid@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Apr 9, 2025	Apr 23, 2025	May 5, 2025	May 10, 2025

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of using the book Al-'Ājilah al-Fā'idah in learning Arabic at the Arabic Language Development Institute (LPBA) Darul Lughoh wal Karomah (DWK). The book was chosen because it has a practical approach in mastering vocabulary and sentence structure that suits the needs of beginner students. The method used in this research is descriptive qualitative method with data collection techniques in the form of observation, interview, and documentation. The results showed that the use of Al-'Ājilah al-Fā'idah was able to improve students' understanding of Arabic language rules and accelerate the mastery of basic skills, especially in the aspects of reading and speaking. In addition, this book is also proven to be helpful in building the discipline of learning and motivation of

Masaliq Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

students in studying Arabic. Thus, this book deserves to be used as one of the main references in the learning process of basic level Arabic in the pesantren environment.

Keywords: Al-'Ājilah al-Fā'idah, Arabic Language Learning, LPBA DWK, Classical Books, Effective Methods

الملخص:يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام كتاب العاجلة الفائدة في تعليم اللغة العربية في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد "دار اللغة والكرامة". وقد تم اختيار هذا الكتاب لما له من منهج عملي في إتقان المفردات وبناء الجمل بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المبتدئين. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب العاجلة الفائدة يسهم في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، ويُسرّع من اكتساب المهارات الأساسية، خاصة في مهارتي القراءة والمحادثة. كما يساعد هذا الكتاب أيضًا في تعزيز انضباط الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يُعد هذا الكتاب مرجعًا مناسبًا في عملية تعليم اللغة العربية في المستوى الأساسي في بيئة المعاهد الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: العاجلة الفائدة، تعليم اللغة العربية، دار اللغة والكرامة، الكتب الكلاسيكية، المنهج الفعال

المقدمة

اللغة العربية هي لغة يتحدث بها أكثر من اربعمائة مليونا شخصا في جميع أنحاء العالم (موسى, 2022)، وخاصة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تلعب هذه اللغة دورًا مهمًا في العديد من مجالات الحياة.(إسماعيل & الساقي, 2017) اللغة العربية الفصحى هي شكل اللغة العربية المستخدمة في القرآن والأدب الكلاسيكي والسياقات الدينية(فراج 2025 ,.et al) . تتمتع اللغة العربية بعلاقة وثيقة جدًا مع الإسلام لأن القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين، نزل بهذه اللغة.(صالح, 2024, 2024) وهكذا، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في الحياة الروحية والممارسات الدينية للمسلمين حول العالم.(Muhammad, 2024) كما أنه بمثابة مفتاح لفهم تاريخ وثقافة

العالم الإسلامي، بما في ذلك تطوراته في العلوم والفلسفة والفن والأدب.(Husen et al., 2018; الطيب, 2016)

من أهمية المهارات الأربع بعد مهارة الاستماع هي مهارة الكلام(حيرش et al., 2024)، انما لم يكن الإنسان ماهرا في الكلام باللغه العربيه الا بتلك المهارة.(امين, 2020) إنما هي من إحدى الوسائل من الوسيلة لنشر العلوم المتنوعة. مهارة الكلام هي مهارة ضرورية لطالب، كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: لأن اللغة هي الكلام والتحدّث 5 وهو وسيلة المقابلة للاستماع.(Hasan et al., 2024; Rohmawaty et al., 2024) فالكلام في اللغة العربية من مهارات اساسية التي تمثل غاية من الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ومهارة الكلام هو النطق السليم وإخراجه الحروف من مخارجها والتنغيم الصوتي وتمثيل المعنى بالحركاة الإشارة (Hasan et al., 2024; Setianingsih et al., 2024، ترتيب الأفكار وتسلسلها وترابطها بالقواعد النحوية والصرفية وغيرها. لذا فإن تعلم اللغة العربية وتعليمها مهم لكل فرد المسلم وخاصة لطالب العلم الشرعي، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، والأحاديث النبوية الشريفة، وكتب العلماء(Bulqiyah & Sofa, 2025). أهم أهداف في تعلم مهارة الكالم هو قدرة الإنسان أن يعبر عن كل ذهن المتكلم لاءلتصال مع الأخرين بالوضوح مع القواعد اللغوية المنطقة.(Manan & Nasri, 2024; Nur & Norkhafifah, 2024) ومهارة الكالم هو النطق السليم وإخراجه الحرف من مخارجها والتنغيم الصوتي وتمثيل المعنى بالحركاة الإشارة، ترتيب الأفكار وتسلسلها وترابطها بالقواعد النحوية والصرفية.(Asri & others, 2025; Bustam et al., 2024) أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي الصغار والكبار، يجب على من يتعلم العربية أن يهتم بمهارة الكلام(Jamaludin et al., 2024; Nurjannah et al., 2024). وأهمية الكلام يستطيع الانسان أن يتصل فيما بينهم بالسهولة فلذلك تعليمها اآلن في المدارس والمعاهد والجامعات الاسلامية الحديثة مهمة(Hasanah et al., 2025). مهارة الكلام لها مراحل لتدريبها. ومن

مراحلها: حوارات مغلقة الإجابة، ثم حوارات مفتوحة الإجابة، ثم تعبير موجه أو مقيد ثم التعبير حر، التعبير عن أفكار عميقة قبل نطق الكلمة.(Fitriyani et al., 2024)

تُعد مهارة الكلام باللغة العربية من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية. فهذه المهارة ليست وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضاً أداة لفهم وتعبير الأفكار في مختلف المواقف.(Syam & Hamzah, 2025) ومع ذلك، يواجه تعليم مهارة الكلام العديد من التحديات، مثل نقص وسائل التعليم الفعالة وطرق التدريس التي لا تلبي احتياجات الطلاب. (Subandi & others, 2024)المعهد الاءسلامى دار اللغة والكرامة هو إحدى المدارس التي يوجد بها مكان لتعلم اللغة العربية يسمى بمركز تبحر اللغة العربية وسط الحاجة إلى وسائل تعليمية فعالة، يبرز كتاب "العاجلة الفائدة" كإحدى الحلول. فقد صُمّم هذا الكتاب لتيسير تعليم مهارة الكلام بمنهج عملي وتطبيقي. ويحتوي الكتاب على مواد متنوعة مرتبة بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام تدريجياً.

نظراً لأهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية،(كرمى & نيا, 2024) يسعى مركز تبحر اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة إلى تحسين جودة التعليم من خلال استخدام كتاب "العاجلة الفائدة". ومن المتوقع أن يكون لاستخدام هذا الكتاب يتمكن الطلاب يتحدّثون بطلاقة، وفهم اللغة العربية بسهولة ، ويكونوا قادرين على تطبيقها بسرعة ودقّة في الحياة اليومية.(Asyari, 2024)

نظرالأهمية هذا الكتاب يختلف كثيرًا عن الكتب الأخرى وله عدة مزايا لا توجد في الكتب الأخرى، كما أن ظهور استخدام الكتاب يرجع أيضًا إلى كثرة الطلاب الذين لا يطبقون اللغة العربية بشكل صحيح في حياتهم اليومية رغم أنهم تعلموا اللغة العربية بالكتاب السابق(Solihin, 2024)، فالطلاب يميلون فقط إلى حفظ المادة ولكن ليس بالممارسة اليومية، لهذا السبب قام رئيس مركز

تبحر اللغة العربية بمعهد "دار اللغة والكرامة" بتغيير كتاب تعلم اللغة العربية إلى كتاب أجيال الفائدة، لأن هذا الكتاب سهل الفهم والتطبيق بالتأكيد.و تكون كيفية تعاليمها البسيطة والجذابة لتعليم مهارة الكلام باللغه العربية أعني (القراءة، التشريح، التكرير، التمرين، التطبيق) وهذا دليل قوي على أهمية هذا الكتاب بينما يستخدم الطلاب الكتب الأخرى لتعلم اللغة العربية بالسرعة وتطبيقها بطلاقة, وهذه الكيفية تؤثر الطلاب يفهمون مادة التعليم للغاية(Hidayat et al., 2024) وتسبّبهم تطبيق تكلم العربية حولهم أينما كنتم وأيضا كثيرا منهم يشتركون عدة من المسابقات الوطنية ثم يحصل منها الفوز والنجاح وهذا كدليل واضح أن استخدام هذا فعالة في عملية التعلم، خاصة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وفي ضوء هذه الخلفية، يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام كتاب "العاجلة الفائدة" في تعليم مهارة الكلام بمركز تبحر اللغة العربية. ومن المؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير طرق ووسائل تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة(Martina & Fauji, 2024). يركز هذا البحث على استخدام كتاب العاجلة الفائدة في تعلم اللغة العربية كما أن هناك بحوثاً قليلة عن بعض خصائصه في تعلم اللغة العربية لذلك تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة كيفية استخدام كتاب العاجلة الفائدة في تعلم اللغة العربية والغرض من هذه الدراسة هو معرفة استخدام كتاب العجلة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.(Nurdin et al., 2024)

المنهجية

هذا البحث عبارة عن بحث وصفي نوعي يهدف إلى وصف استخدام كتاب " العاجلة الفائدة في تعلم اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة ". ويركز هذا البحث على عملية التعلم وطرق

التدريس واستجابات المتعلمين لاستخدام الكتاب العاجلة الفائدة. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً ذا طابع وصفي. وقد تم اختيار هذا المنهج لأن البحث يهدف إلى وصف متعمق لكيفية استخدام كتاب العاجلة الفائدة في عملية التعلم، وكذلك مدى فاعليته في تحسين فهم الطلاب للغة العربية.أُجري هذا البحث في مركز تبحر اللغة العربية (LPBA)، الكائن في سيدومكتي كركساءن فوربولنجو. وقد أجري البحث لمدة أسبوع من تاريخ الخامس عشر حتى إحدى وعشرين إبريل سنة الفين وخمسة وعشرين ميلاديا. إن موضوع هذا البحث هو مدرسو اللغة العربية وطلابها في باسسسس .

موضوع هذا البحث هو استخدام العاجلة الفائدة في عملية تعلم اللغة العربية .تتم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة تقنيات مثل الملاحظة (للملاحظة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب " العاجلة الفائدة "، والمقابلات (التي أجريت مع المعلمين وبعض المتعلمين للحصول على معلومات عن تجاربهم وآرائهم فيما يتعلق باستخدام الكتاب)، والتوثيق (جمع الوثائق الداعمة مثل المناهج الدراسية وسجلات الأنشطة التعليمية) .يتم تحليل البيانات من الناحية النوعية من خلال مراحل اختزال البيانات (تصفية واختيار البيانات ذات الصلة بتركيز البحث). عرض البيانات (ترتيب البيانات في شكل سرديات أو جداول أو اقتباسات من المقابلات). واستخلاص الاستنتاجات (استنتاج النتائج بناءً على نمط ومعنى البيانات التي تم تجميعها) . وللحفاظ على صحة البيانات وموثوقيتها، استخدم الباحثون تقنيات التثليث، أي مقارنة البيانات من مصادر مختلفة (الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق). بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء فحص الأعضاء للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

النتائج

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام كتاب " العاجلة الفائدة " في تحسين مهارات التحدث في معهد تطوير اللغة العربية في معهد تطوير اللغة العربية. وقد استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استناداً إلى نتائج البحث في استخدام كتاب " العاجلة الفائدة في تعليم اللغة العربية" في كلية اللغة العربية في جامعة لندن للغة العربية، تبين أن هذا الكتاب يلعب دوراً مهماً كدليل لمادة النحو والصرف في علم النحو والصرف، وهو كتاب عملي وقابل للتطبيق. ويستخدم هذا الكتاب كمرجع رئيسي في نقل القواعد الأساسية لقواعد اللغة العربية، لأن محتوياته مرتبة بشكل منهجي وموجز بحيث يسهل فهمها على الطلاب، خاصة في المستويين المبتدئ والمتوسط. تتم عملية التعلم بطريقة تفاعلية حيث يجمع المعلم بين الأساليب التقليدية مثل الشرح الشفوي (الشرح الشفوي) والمنهج التواصلي الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب على الممارسة المباشرة لتراكيب الجمل التي تعلموها في شكل محادثة وكتابة.

وقد استجاب المتعلمون بشكل إيجابي لاستخدام هذا الكتاب، لأن طريقة عرض المواد المتدرجة واللغة البسيطة سهلت عليهم فهم مفاهيم علم الكلام بشكل تدريجي. ومع ذلك، وجدت الدراسة أيضًا أن هناك عقبات في استكشاف المادة التي يقدمها الكتاب. وللتغلب على ذلك، عادة ما يضيف المعلمون أمثلة إضافية وتمارين عملية لتعزيز فهم الطلاب للقواعد التي يتم تدريسها. وعمومًا، كان لاستخدام كتاب "العاجلة الفائدة" أثر إيجابي في تحسين قدرة الطلاب على التحدث وبناء الجمل العربية وفقًا لقواعد النحو. وهذا يدل على أن الكتاب فعال للغاية كوسيلة لتعلم قواعد اللغة العربية الأساسية في بيئة اللغة العربية في اللغة الإنجليزية.

المناقشة

تعريف كتاب العاجلة الفائدة

البيانات الحيوية من المصنف هذا الكتاب: ولد في التاريخ احد و العشرين اغوسطوس سنت الف وتسع مائة و سبع و تسعين ميلادية فاما كاسان، مادورا عند صغيره يدرس في روضة الأطفال مسلمة نهضة العلماء، ثم يكمل في المدرسة الابتدائية الرسمية فاما كاسان الارغان لوار. كان المصنف يتعهد في للمعهد الإسلامي دار اللغة و الكرامة، و ذالك المعهد من بني بيضاوي اعني جده يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ثم يكمل في المدرسة الثانوية طول دروسه كثير من الإنجازات وجده اما في مسابقة الخطابة و في القصة، و في قراءة الأخبار، أو في مسابقة الجدال وهو يكمل دروسه بعد نجاحه في الجامعة الإسلامية زين الحسن كينكونغ حتى ينجح، وبعدها في الجامعة الإسلامية نور الجديد.

هدف تأليف كتاب العاجلة الفائدة

غرض المصنف في تصنيف هذا الكتاب ليسهل طريقة تعليم المعلم لأن المعلم في مركز تبحر اللغة العربية عند التعليم غير مترتبة. والمعلم يتكاسل حتى تكون التلميذات صعب في التعليم عند الدراسة، وصعب في فهمه والسبب من تصنيف الكتاب لأن المعلم يعطي النحو و الصرف ولكن لم يخالط بتعليم اللغة العربية أما في التكلم، أو في القراءة، أو في الكتابة حتى تكون الناجحات غير متساوية بالغرض و غير متساوية بغرض المعلم لذا المصنف يريد أن يعطي ما يحتاج في نمو تعليم اللغة العربية، أو في نمو إبتكار تعليم اللغة العربية.

فوائد كتاب العاجلة الفائدة

فوائد استخدام التعليم كتاب العاجلة الفائدة، أنه يسهل على الطلاب ان يفهم تعلم اللغة العربية ويمكن عادة أخذ وقت التعلم في غضون عام واحد، أو حتى نصف عام، حتى يتمكن الطلاب من التدريس في غضون عامين، ويمكنهم أيضًا تدريب الطلاب أن يجيد التحدث باللغة العربية بطلاقة. هذه الطريقة صعب ان توجد في طريقة أخرى، لان هذه الطريقة يستخدم خمسة طرق اعني (القراءة، والكتابة، التكرير، التمرين، و التطبيق تلك الطرق سهل جدا في عملية التعليم، لذا كتاب العاجلة الفائدة يساعدنا في تعليم اللغة العربية، و من هذه الكتاب كثير من الإبتكارات اللذي نستطيع ان نستخدمها

محتوى كتاب العاجلة

هذ الفهرس من كل المجلدات في تعلم اللغة العربية للمبتدئين على طريقة التطبيق بعد التركيب. ، يتكون من اربعة مجلدات المجلد الأول للطبقة إعداد و الثاني للطبقة الأولى والثالث للطبقة الوسطى والرابع للطبقة العليا

1. المجلد الأولى تعريف عن العدد تعريف عن الضمائر استخدام الكلمة (قلمك)، تعريف عن الإستفهام، تعريف عن المذكر و المؤنث، إستخدام غير إستخدام الكلمة (حق من)، إستخدام ألك فلوس، تعريف عن تعيين الصيغ بالتصريف، تعريف عن الثلاثي المجرد، تعريف عن التصريف الإصطلاحي، تعريف عن التصريف اللغوي الفعل الماضي، تعريف عن المفعول به، تعريف عن التصريف اللغوي (الفعل المضارع، تعريف عن حروف الجر و الظرف إستخدام الكلمة (أي / أية)، تعريف عن التصريف اللغوي (فعل الأمر)، تعريف عن لما لم، تعريف عن التصريف اللغوي (فعل النهي)، تعريف عن إسم المفعول، إستخدام

الكلمة (دعاك الأستاذ)، إستخدام الكلمة ما أصابك)، تعريف عن الإضافة، إستخدام الكلمة (ممنوع المزح)، تعريف عن الثلاثي المزيد إستخدام مزيد بحرف (فعل - يفعل)، إستخدام مزيد بحرف (أفعل يفعل)، إستخدام الكلمة (أريد أن)

2. المجلد الثاني: تعريف عن البناء، تعريف عن الصحيح، تعريف عن المضاعف، تعريف عن المهموز ، إستخدام الكلمة الدرس الإضافي (أمرتك بأن تعريف عن المثال تعريف عن الأجوف إستخدام الكلمة الدرس الإضافي ٢ (أقول)، إستخدام الكلمة الدرس 3 لا تتجاوز في المزح، تعريف عن الناقص، تعريف عن اللفيف، إستخدام الكلمة الدرس الإضافي ٤ إعمل بقدر الإمكان).
3. المجلد الثالث: تعريف عن الإعراب تعريف علامة الرفع، تعريف علامة النصب، إستخدام الكلمة الدرس الإضافي 1 في شدة الجوع)، إستخدام الكلمة الدرس الإضافي ٢ نريد حق الإرادة)، إستخدام الكلمة الإضافي ٣ قبل أن ... / بعد أن ...)، تعريف علامة الجر، تعريف علامة الجزم إستخدام الكلمة الدرس ٤ (لا) تخطئي الفهم)، تعريف عن الإعراب المقدّر، تعريف عن الفاعل تعريف عن النائب الفاعل، تعريف عن المبتدأ، تعريف عن الخبر، تعريف عن الخبر المقدم تعريف عن كان وأخواتها، إستخدام الكلمة الدرس الإضافي ٦ هل سبقك أن تساعده؟)، تعريف عن إن وأخواتها، تعريف عن ظن و أخواتها.
4. المجلد الرابع تعريف النعت وامثالها, تعريف اسم المعرفة وتقسيمها وامثالها, تعريف اسم النكرة وامثالها, تعريف التوكيد وامثالها, تعريف بدل وامثالها, تعريف مفعول به وتقسيمها, تعريف مفعول المطلق وامثالها, تعريف ظرف وامثالها, تعريف الحال وامثالها, تعريف التميز وامثالها, تعريف الاستثناء وتقسيمها وامثالها, تعريف لا لنفي الجنس وامثالها, تعريف منادى وتقسيمها وامثالها, استخدام اللفظ المنادى للنذبة الدرس الاضافي الاول, تعريف المفعول

من اجله وامثالها, تقسيم العدد وامثالها الكاملة, وتعرف افعال المقاربه وتقسيمها وامثالها, الدرس الاضافي الثاني استخدام من زائده, تعريف مفعول معه وامثالها, استخدام الاضافة وتقسيمها, تعريف اسم غير منصرف وتقسيمها وامثالها, الدرس الاضافي الثالث التعجب, تعريف اسم الموصول وتقسيمها وامثالها, تعريف اسم الاشارة وتقسيمها وامثالها, استخدام تأويل المصدر وامثالها, الدرس الاضافي الرابع سهُل ان, الدرس الاضافي الخامس سهّل ان, الدرس الاضافي السادس كان على, الدرس الاضافي السابع من غير المعتاد, تقسيم ان واخواتها وامثالها واعرابها.

إستخدام كتاب العاجلة الفائدة

- دورة لمعلم كتاب العاجلة للفائدة العاجلة الفائدة

قبل تنفيذ التدريس يجب على جميع المدرسين أن يحضروا دراسة خاصة لهذا الكتاب مع مؤلف الكتاب حيث يوجد فيه دروس تعليمية يتم تطبيقها في الفصل الدراسي وحتى يتمكن المدرس من تحضير المادة قبل التدريس ويكون أكثر إتقاناً عند الممارسة أمام الطلاب ومن المفيد أيضاً أن يتقن المدرس تدريس اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب ويتم هذا التعلم عادة مرة واحدة في الأسبوع ليلاً وبالتحديد ليلة الأحد في هذا التعلم يعلم كيفية التدريس بشكل صحيح وسليم طبعاً في كل مرحلة لها اختلاف في تدريس هذا الكتاب وذلك حيث يستطيع المعلم أن يفرق بين المادة وإجراءات التدريس في كل مرحلة.

- تخطيط

المثال إحدى التخطيط للفصل الأولى تخطيط الدروس كتاب العاجلة الفائدة المشرفة فرحانة للفصل الأولى أ المدة الزمنية ثلاثون دقيقة لكل لقاء وأما أهداف التعلم بعد تعلم كتاب العاجلة الفائدة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على

1. فهم القواعد الأساسية للنحو الواردة في الكتاب.
2. أن يكون قادراً على فهم وحفظ محتويات الكتاب بشكل صحيح وسليم.
3. تطبيق قواعد النحو في تكوين الجمل العربية الصحيحة.
4. تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) باستخدام تراكيب اللغة العربية التي تتفق مع القواعد.

هنا طرق التعلم التالي (القراءة, التشريح, التكرير, التمرين والتطبيق) ووسائل الإعلام ومصادر التعلم كتاب عاجلة الفائدة، أقلام, علامات القاموس العربي الإندونيسي ثم التقييم بعد التعليم

- تنفيذ

افتتاح, قرأة الدعاء وقبل الشروع في التعليم يجب أن يكون المعلم قد أعد المادة العلمية وفق طريقة التعليم التي علمها مؤلف كتاب العاجلة الفائدة طرق تدريس اللغة العربية باستخدام كتاب "تعجيل الفائدة

1. الإقراء حيث يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى قراءة المادة المراد تدريسها أو يقوم المعلم بقراءة المادة ثم يوجه الطلاب إلى متابعتها.

2. التسييح، حيث يقوم المعلم بشرح المادة المعدة للطلاب حتى يفهمها الطلاب.

3. عند التكرير، يقوم المعلم بتكرار الشرح على سبيل التأكيد حتى يفهم الطلاب ما يشرحه المعلم عن المادة في الصف.

4. عند التمرين، وهو بعد أن يكون الطلاب قد فهموا المادة التي تم تدريسها، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة التي تم شرحها كدليل على أن الطلاب قد فهموا بالفعل.

5. عند التطبيق، وهو أن يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى التدرب شفوياً على المادة التي تم شرحها، ويمكن أن يكون ذلك على شكل مقالة أو محادثة خطابية، أو قصة عربية فيها تعلم في الصف.

- تقويم

أنواع من التقويم لتعلم اللغة العربية ، وهي: تقييم التخطيط والتطوير ، وتقييم الرصد ، وتقييم الأثر ، وتقييم الكفاءة الاقتصادية ، وتقييم البرنامج الشامل.

عملية التعليم لتعليم اللغة العربية يعني بالإختبار اللذي يكون مرتين سنة إختبار اول السنة و إختبار اخر السنة بوجود الاختبار نستطيع ان نعرف التلاميذ فهمهم عن اللغة العربية و نستطيع ان نعرف ما يجد التلاميذ من بيان المعلم هل سمل لهم لفهم اللغة العربية بكتاب العاجلة الفائدة عملية الإختبار في مركز تبحر اللغة العربية الا وهي :

ألفت المشرفات الأسئلة بكتاب العاجلة الفائدة التي يستوي بما يتعلم و بالفصول التلاميذ اما قسم الإعداد با لمجلد الأولى و قسم الأولى با المجلد الثاني و قسم الوطى بالمجلد الثالث و قسم العليا با المجلد الرابع. ان كان التلميد يستطيع أن يفهم الدروس بالسرع بكتاب العاجلة الفائدة فيكون الطريقة للسرعة ارتقائه حتى يكون التلميد ماهرا و دكيا(Kholis & Mahfudh, 2025) و هذاا لكتاب يساعد حق المساعدة في تأليف التلاميذ وفي تركيب الكلمة او الكلام و تكلمهم وفي كل ابواب

قد كان المثال عن التكلم وهذاا لكتاب يسهل حق السهل التلاميذ و المدرس ليطابق ما كان في الكتاب حتى يكون التلاميذ صحيحا و فصيحا في قراءتهم و تاليفهم.

- مميزات كتاب العاجلة الفائدة واستخدامه

فيما يلي بعض من نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من المعلمين في مركز تبحر اللغة العربية والسبب في فضائل الكتاب هو أنني عندما درست هذا الكتاب وجدت أن اللغة الواردة في هذا الكتاب لغة شائعة وسهلة أيضا في الحياة اليومية للطلاب (العلم et al., 2025)وكذلك ليست رتيبة أو مثبتة على لغة الكتاب والثاني أيضا أن هناك ترتيبا مرتبا ترتيبا دقيقا وكاملا وكذلك مناسبا لتعلم اللغة العربية حسب مستوى التعلم بحيث لا يثقل على الطلاب فهم المادة فيه (فرحانة)

أنا كأحد المدرسين في مركز تبحر اللغة العربية أشعر بسعادة كبيرة بتدريس اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب والسبب أن هناك معرفة كاملة بالأدوات مع أمثلة لجمل إعرابية لأنه لكي تستطيع التحدث بالعربية الجيدة والصحيحة عليك أن تعرف الأدوات أولاً ثم تستطيع وهناك تمرين دليل على أن الطلاب يفهمون المادة فعلاً ويتدربون شفهياً وفي رأيي خصوصية هذا الكتاب أنه مكتمل ومرتب حسب القدرة، أشعر جداً جداً بالحصول على نتائج من هذا الكتاب وأيضاً يستطيع الطلاب تركيب الجمل من البداية لتصبح جملاً متقنة (فتحية المفرحة)

أنا مدرس جديد في مركز تبحر اللغة العربية ولكن عند تدريس اللغة العربية بهذا الكتاب طلابي يفهمون على الفور حتى في أيام العطل يطلبون دائماً دروساً إضافية والسبب هو الخصوصية الموجودة في هذا الكتاب أحدها أن هذا الكتاب مفصل جداً, هل الكتاب فعال في تدريس اللغة العربية فالجواب نعم والسبب هو أن المادة أوضح، وطريقة التدريس واضحة كذلك العديد من المفردات

التي يسهل تطبيقها في الحياة اليومية العديد من الأمثلة على المحو في كل مادة بحيث يسهل على الطلاب الممارسة الانعكاسية فوراً بالتحدث (وردة الإمانية)

من نتائج المقابلات المتعددة أعلاه، يمكن استنتاج أن ميزات هذا الكتاب هي كالتالي :

1. .اللغة الواردة سهلة ويمكن فهمها بسرعة
2. هناك العديد من الأسئلة التدريبية على المحادثة المفردات التي تساعد الطلاب على التدرب على المادة مباشرة بعد شرح المعلم
3. مفصلة وكاملة للغاية والمادة الواردة مناسبة لمستوى التعلم
4. طريقة تدريس يسهل على المعلمين ممارستها

الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام كتاب "كتاب عجائب الفوائد" يسهم إسهامًا كبيرًا في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى طلاب كلية اللغة العربية في جامعة لندن للغة العربية. تم تصميم الكتاب بمنهج بسيط ومنظم وتواصلي مما يجعله مناسبًا جدًا لاحتياجات المتعلمين المبتدئين والمتوسطين في إتقان اللغة العربية بفاعلية. (Berliani, 2025; تمام et al., 2025)وقد أثبتت المواد التي يحتويها الكتاب، مثل المفردات الموضوعية، وأنماط الجمل العملية، وأمثلة من المحادثة اليومية، قدرتها على إثراء الكفاءة اللغوية لدى الطلاب مع زيادة شجاعتهم في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذا الكتاب يسهّل على المعلمين تقديم المواد بسبب ترتيبه المنهجي والقابل للتطبيق.(Aida et al., 2024) وقد أظهر الطلاب تحسنًا في عدة جوانب مهمة في مهارة الكلام، مثل النطق، والطلاقة، والتركيب الصحيح للجملة (الدقة)، والقدرة على فهم

سياق المحادثة. كما نجح أسلوب التعلّم التفاعلي القائم على كتاب عجائب الفوائد في خلق جو تعليمي أكثر حيوية وتشاركية وتعاونية، مما كان له بدوره أثر إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب.

وهكذا، يمكن استنتاج أن كتاب عاجلة الفائدة، هو وسيلة تعليمية فعالة ومجدية للاستمرار في استخدامها وتطويرها في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارات التحدث. وتظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن استخدام مواد التدريس المناسبة مؤثر جدًا على نواتج التعلم لدى الطلاب، وأن المنهج التقليدي القائم على الكتاب الذي تم تكييفه مع الاحتياجات الحديثة قادر على الإجابة على التحديات في تعلم اللغة في العصر الحالي.

وشكر وتقدير يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانهم لله سبحانه وتعالى على ما أسبغ عليهم من رحمته وفضله حتى يتسنى إتمام كتابة هذه المجلة على الوجه المطلوب. كما يعرب المؤلف عن امتنانه لكل من قدم الدعم والمساعدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في عملية هذا البحث. ويتقدم المؤلف بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى معالي مدير الجامعة زين الحسن قنقون الدكتور عبد العزيز وهب الماجستير الذي منح المؤلف الثقة لكتابة هذا المقال العلمي، ولا ننسى أيضاً الأستاذ إيدي كرنيوان فريد الماجستير كمشرف أول والأستاذ أحد مزمل الماجستير كمشرف ثانٍ اللذين وجها المؤلف إلى كتابة هذا المقال العلمي المنظم. يود المؤلف أن يشكرالى مؤلف هذا الكتاب السيد فائد موفق الرحمن الماجستير على تأليف هذا الكتاب ليكون عونًا للطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك الإداريين والمعلمين على إذنهم ودعمهم وتعاونهم أثناء البحث. والشكر موصول أيضًا إلى جميع طلاب مركز تبحر اللغة العربية الذين شاركوا بنشاط في عملية التعلم وهذا البحث. يود المؤلف أن يشكر

إلى الوالدين والعائلة والأصدقاء والزملاء الذين قدموا لهما التشجيع والدعاء والتحفيز طوال عملية إعداد هذه المجلة. آمل أن يكون كل ما قدموه من مساعدة وعطف صدقة جارية ينال ثوابها من الله سبحانه وتعالى.

جدول المواد الإرشادية

المرشد	المادة	التاريخ	الوقت
الأستاذ إيدي كرنيوان فريد	المستخلص	2025-3-2	30 دقيقة
الأستاذ إيدي كرنيوان فريد	إستخدام الكتاب وفوائدها	2025-3-10	30 دقيقة
الأستاذ أحمد مزمّل	إستخدام الكتاب وأنوعها	2025-3-12	30 دقيقة
الأستاذ إيدي كرنيوان فريد	محتوى الكتاب	2025-3-17	30 دقيقة
الأستاذ إيدي كرنيوان فريد	بيان تعليم هذاالكتاب	2025-3-20	30 دقيقة
الأستاذ أحمد مزمّل	خاتمة المادة	2025-3-22	30 دقيقة

صورة المقابلة بمعلمة العاجلة الفائدة

صورة كتاب العاجلة الفائدة

المراجع

Aida, M. S., MZ, I. N., & others. (2024). تطبيق طريقة المحادثة لتمنية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنوّرة جومبانج. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *12*(2), 495–517.

Asri, A., & others. (2025). إصلاح تعليم اللغة العربية من منظور الطلاب في عصر الثقافة الرقمية. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 359–369.

Asyari, E. H. A. (2024). *فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبر*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Berliani, D. (2025). *تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جاكرتا على طريقة التقليد والتحفيظ*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Bulqiyah, H., & Sofa, A. R. (2025). Strategi meningkatkan kompetensi maharoh qiroah dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 136–148.

Bustam, B. M. R., Astari, R., Yulianto, N., Aisyah, U. N., & Ali, N. S. (2024). *Inovasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis pemanfaatan teknologi*. UAD PRESS.

Fitriyani, H., Amrullah, M. K., & others. (2024). اللغة البنينة في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب بمدرسة بستان العلوم الثانوية الإسلامية بجايا سكتي. *Excelencia: Journal of Islamic Education |& Management*, *4*(02), 260–270.

Hasan, L. M. U., Nurharini, F., & Hasan, I. N. H. (2024). Kolaborasi antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua dan Terapis dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *4*(1), 44–54.

Hasanah, U., Nurhayati, D., & Qibtiyah, L. (2025). إستراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, *3*(1), 990–1000.

Hidayat, A. F. S., Nukman, N., Sofian, G. Y., & Annisa, M. N. (2024). Keterampilan Berbahasa Arab Dalam Literatur Akademik Indonesia: Tren Penelitian Dalam Jurnal Terakreditasi SINTA (2018-2022). *Borneo Journal of Language and Education*, *4*(1), 50–64.

Husen, M. T. M., Nurdin, A., Hkikmat, M. M., Mardiansyah, Y., Jamjam, A., Basid, A., Kosim, A., Al-Anshory, A. M., Saehu, A., Supianudin, A., & others. (2018). *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*.

Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati.

Jamaludin, M. J., Munir, D. R., Luthfi, T., & Fajar, A. (2024). تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا. *Ta'limi/ Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, *3*(1), 25–35.

Kholis, N., & Mahfudh, S. (2025). تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, *4*(02).

Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(1), 256–265.

Martina, N. I., & Fauji, I. (2024). Pengaruh lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab santri kelas X PPDU Putri. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7*(4), 3741–3746.

Muhammad, F. A.-M. (2024). *تعلم النحو والصرف في معهد الفتح ناتار لامبونج الجنوبية*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

Nur, S., & Norkhafifah, S. (2024). Transformasi Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Indonesia. *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, *2*(1), 29–40.

Nurdin, A., Arsyad, A., & Kasim, A. (2024). إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام فى مدرسة الأزهار الإعدادية الإسلامية 24 مكاسر. *Shaut Al Arabiyyah*, *12*(2), 471–483.

Nurjannah, L. P., Mirnawati, L., & Diaswari, A. (2024). الإبداع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب. *ANCOLT: International Conference on Language Teaching*, *1*(1), 73–84.

Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., Uqba, M. S. S., & Saleh, U. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *4*(3), 316–328.

Setianingsih, R., Robbani, A. S., & others. (2024). Problematika pembelajaran bahasa Arab: studi kasus pada siswa Sanggar Bimbingan Permai Penang Malaysia. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, *7*(4), 655–664.

Solihin, A. A. (2024). *فعالية تطبيق مقطع فيديو يوتيوب وسيلة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة السلام الإبتدائية الإسلامية باتو*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Subandi, S., & others. (2024). *تنفيذ تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمؤسسة التعليم القرآني تامان ياسمين ببونتياناك العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤*.

Syam, S. N., & Hamzah, A. A. (2025). تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية. *The 2nd International Conference on Science and Islamic Studies (ICOSIS-2024)*.

الشعرية في الخبرة الدينية. (2017). د. الساقي, & ع., إسماعيل. Dar al Saqi.

مهارات الاتصال الفعال. (2016). ا. ع. ا. الطيب, ع. Al Manhal.

العلم, م. ف., علمياني, أ. م., & رحمة, ي. (2025). تحسين استخدام المفردات كعادة مهارة الكلام في المعهد "الإسلامي" هداية الإنسان. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, *3*(1), 1161–1171.

النقد الأدبي. (2020). ا. امين, دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع-بيروت/لبنان.

تمام, م. ا., فطرا, م. ن., & الهي, م. م. ك. (2025). المدخل الإتصالي في تعلّم مهارة الكلام اللغة العربية بناء على احتياجات المعاهد العصرية بإندونيسيا. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, *3*(1), 1172–1188.

حيرش, عبدالقادر, دويس, & عبدالقادر. (2024). نحو تفعيل دور الحوكمة الشرعية كأداة في تعزيز الاستقرار المالي في قطاع الاستثمارات الإسلامية-التجربة الكويتية أنموذجا. *مجلة دراسات في المالية الإسلامية والتنمية*, *4*(2), 67–103.

صالح, ص. م. (2024). المشكلات التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الالكتروني عبر الانترنت من وجهة نظر المعلمات التربية الخاصة في مدينة نابلس. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, *40*(3.2), 125–145.

فراج, إسلام, رشوان, علي, أ. م., عامر, & سيد, ع. هـ. (2025). استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية لتنمية مهارات التحدث الوظيفي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, *41*(1.2), 29–62.

كرمی, ا., & نیا, و. ا. و. (2024). ارزیابی در سطح ژنوم برای بهبود فرآیند استخدام و به کارگیری افراد در محیط‌های نظامی: یک مرور نظام‌مند پیرامون اختلال مرتبط با عملکرد توجه. *Journal of Military Medicine*, *26*(5).

اليوم والغد. (2022). س. موسى, Hindawi Foundation.