MASALIQ
Jurnal Pendidikan dan Sains

e-ISSN: 2808-8115
p-ISSN: 2809-1051

Terindeks: Sinta 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Garuda, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i1.4789

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA SEKOLAH DASAR

The Effectiveness of Using Big Book Media on Elementary School Students' Reading Aloud Skills

Kartini[1], Sucahyo Mas'an Al Wahid[2], Sartika Tri Wulandari[3]
Universitas Borneo Tarakan
kartinipgsd@borneo.c.id; cahyowahid@borneo.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Dec 27, 2024	Jan 11, 2025	Jan 23, 2025	Jan 28, 2025

Abstract

Big book media is a media that has unique characteristics in terms of size, text, color and images to make it easier for students to understand reading. This research aims to determine the effectiveness of using Big Book media on students' reading aloud skills in elementary schools. This type of research is pre-experimental research involving one class as an experimental class without a control class with the One Group Pretest-posttest research design. The results of this research indicate that the Big Book media is quite effective for reading aloud skills for low class students as indicated by the mean value of the n gain score being 0.6335, which is in between so that the n gain score category is medium, which means that the effectiveness is medium as well if seen from the mean value. in ngain_persen, namely 63.35%, you can see the estimated effectiveness of the ngain score in percentage, namely the estimate is quite effective. So that the use of Big Book media is effective for elementary school students' reading aloud skills.

Masaliq Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Keywords: Big book Media, Reading Aloud, Student

Abstrak: Media *Big book* merupakan salah satu media yang memiliki karakteristik unik dari segi ukuran, teks, warna dan gambar untuk memudahkan siswa memahami bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Big book* terhadap keterampilan membaca nyaring siswa di Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan desain penelitian *The One Group Prtest-posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *Big book* cukup efektif untuk keterampilan membaca nyaring bagi siswa kelas rendah yang ditunjukkan dengan Nilai mean pada n gain score adalah 0,6335 ada diantara $0{,}3 \leq g < 0{,}7$ sehingga kategori n gain score sedang yang artinya efektifitasnya sedang demikian juga jika dilihat dari Nilai mean pada ngain_persen yaitu 63,35% bisa dilihat taksiran efektifitas ngain score dalam persentase yaitu taksirannya cukup efektif. Sehingga penggunaan media *Big book* efektif terhadap keterampilan membaca nyaring siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Media Big book, Membaca Nyaring, siswa

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca merupakan suatu proses berpikir yang termasuk didalamnya memahami, menceritakan, menafsirkan arti dari lamang-lambang tertulis dengan melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin dan ingatan (Harianto, 2020). Ada beberapa hal yang bisa dikembangkan menggunakan teknik-teknik dalam membaca, salah satu Teknik tersebut adalah membaca nyaring. Pada dasarnya dapat diartikan bahwa strategi dalam membaca nyaring lebih tepat untuk dilaksanakan sejak dari pendidikan dini karena hal tersebut dapat menanamkan dasar-dasar dalam membaca pada anak sehingga kelak kemampuan dalam membaca anak akan terbangun dengan baik (Widhiasih & Dharmayanti, 2019).

Big book dapat membantu proses pembelajaran di kelas khususnya dalam membaca. Keterbatasan Penggunaan media pembelajaran terutama dalam membaca memberikan dampak terhadap rendahnya minat baca pada siswa. Maka dari itu diperlukan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami sebuah bacaan serta membuat siswa tertarik untuk terus membaca.

Media pembelajaran berupa media *Big book* merupakan salah satu media yang sudah dikembangkan oleh peneliti dan berdasarkan hasil kelayakan yang ditinjau dari tahap validasi

ahli media dengan persentase 84% dan ahli Bahasa 90%. Berdasarkan hasil tersebut maka media *Big book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa dinyatakan sangat layak untuk digunakan begitu juga dengan respon siswa siswa terhadap media *Big book* berdasarkan angket respon siswa yang diberikan pada saat uji coba terbatas dan uji coba lapangan, menyatakan bahwa respon siswa pada media *Big book* berada pada kategori baik. Hal ini dinyatakan pada hasil angket respon siswa pada saat uji coba terbatas memperoleh skor presentase sebesar 90% dan uji coba lapangan memperoleh skor presentase sebesar 97%.

Berdasarkan hasil penelitian terkait dengan pengembangan Media *Big book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Maka peneliti akan melanjutkan ketingkat pengujian efektivitas penggunaan media *Big book* terhadap keterampilan membaca nyaring siswa di Sekolah Dasar. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Dimana pada tahap ini peneliti akan melaksanakan pengamatan kepada kelas eksperimen. Aspek yang akan diamati pada tahapan ini adalah proses membaca nyaring dengan indikator 1) Ketepatan dalam menyuarakan tulisan (2) kewajaran lafal dalam membaca tulisan (3) Ketepatan intonasi dalam membaca tulisan (4) menguasai tanda baca 5) kenyaringan suara. Dengan menggunakan Instrumen yang berupa lembar observasi guru dan siswa serta tes.

Pemerintah saat ini sedang melaksankan program kegiatan membaca yang dilaksanakan setiap hari dengan durasi waktu 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan ini dinamakan GLS (Gerakan Literasi Sekolah). Di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015 Nomor 23, gerakan ini dilakukan bertujuan untuk memajukan ketertarikan membaca peserta didik dan membantu pertumbuhan minat baca peserta didik, karena seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia menurut *UNESCO* atau *United Nasion Of Educational scientific and Cultural Oragnization* mengatakan bahwa bangsa kita menempati urutan paling bawah dalam hal minat membaca. Untuk menumbuhkan minat membaca peserta didik bisa dilakukan dengan cara yaitu penggunaan media pembelajaran pada saat melaksanakan proses belajar mengajar.

Pemanfaatan media dalam pembelajaran akan membantu pesertadidik untuk tertarik dalam proses pembelajaran, Khususnya dalam mengadakan interaksi antar siswa dan guru. Di dalam kegiatan pembelajaran, pendidik sangat membutuhkan media pembelajaran, dimana media pembelajaran ini memiliki peran yang sangat penting untuk menumbuhkan minat belajar pesertadidik. Dan diharapkan media tersebut dapat membantu dalam kegiatan

pembelajaran (Tafonao, 2018). Media pembelajaran memiliki berbagai macam jenis, diantaranya audio, visual dan audio visual. *Big book* merupakan media pembelajaran visual yang dapat digunakan pendidik dalam proses belajar di kelas. Hadi Astuti et al. (2019) mengatakan bahwa *Big book* merupakan buku bacaan yang mempunyai ukuran, teks, dan gambar yang berukuran besar. Ciri khas dari *Big book* ini adalah ukurannya yang setara seperti koran, teks yang penuh dengan warna warni serta memiliki gambar yang unik dan menarik. dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media bergambar akan membantu siswa dalam menarik minat membaca nyaring, khususnya dalam mendukung program pemerintah dalam menerapkan membaca lima belas menit sebelum melaksanakan pembelajaran, namun pada kenyataannya dilapangan kerap kali siswa merasa bosan dengan buku yang mereka baca, dimana buku-buku yang disedikan pemerintah adalah buku yang bercetak tebal, dan berkahirnya hanya bermain dengan teman sebangkunya. Apabila di biarkan secara terus-menerus tentunya akan berdampak menurunnya presstasi belajar siswa. Berdasarkan hasil pengamtan yang dilakukan di Sekolah dasar pendidik menyatakan masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran, oleh karena itu diperlukan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami sebuah bacaan serta membuat siswa tertarik untuk terus membaca. Berdasarkan uraian diatas, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Big book* terhadap keterampilan membaca nyaring siswa di sekolah dasar.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah dasar khususnya di kelas rendah pada semester ganjil tahun 2023/2024. Waktu yang diperlukan untuk proses penelitian yakni selama 2 minggu terhitung sejak tanggal 18-31 Agustus 2023. Penelitian yang digunakan merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang bertujuan untuk meneliti hubungan (bisa berupa hubungan sebab akibat atau bentuk hubungan lainnya) antara dua variabel atau lebih pada satu atau lebih kelompok eksperimental, serta membandingkan hasilnya degan kelompok yang tidak mengalami manipulasi, yakni yang disebut kelompok Kontrol (Sugiyono, 2018). Penelitian menggunakan desain *Pre-Experimental*, yaitu *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini hanya melibatkan 1 kelas eksperimen tanpa kelas kontrol. Desain ini membandingkan keadaan sebelum dan sesudah

diberi perlakuan, yaitu membandingkan nilai *pretest* dengan nilai *posttest*. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Desain Penelitian Eksperimen One-Group Pretest-Posttest

Kelompok	**Pretest**	**Perlakuan**	**Posttest**
Eksperimen	O_1	X	O_2

Tahapan kegiatan peneliitian dilaksanakan selama 3 kali pertemuan dengan tahapan sebagai berikut; 1) memberikan pretest kepada siswa untuk mengetahui kemampuan membaca nyaring. 2) memberikan perlakukan kepada siswa dengan menggunakan media berupa *Big book*. 3) memberikan posttest kepada siswa untuk mengetahui keterampilan membaca nyaring.

Efektivitas dari penggunaan media *Big book* dapat dilihat dari hasil perhitungan nila *N-Gain*. Adapun Teknik analisis data yang digunakan pada kemampuan membaca nyaring dengan menghitung nilai *N-Gain* dan dapat dilihat pada Rumus berikut ini.

$$\textit{Gain score} = \frac{\textit{\% skor rerata post test - \% skor rerata pretest}}{\textit{100\%-\% rerata pretest}}$$

Kriteria nilai *N-Gai*n dapat dilihat pada tabel 2. Serta kategori tafsiran efektivitas berdasarkan Nilai *N-Gain* dapa dilihat di tabel 3.

Tabel 2. Kriteria Gain Score

Hasil Gain Score	**Kriteria**
Gain > 0,7	Tinggi
0,7 ≥ Gain ≥ 0,3	Sedang
Gain < 0,3	Rendah

(Hake, 1999)

Tabel 3. Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain

Persentase (%)	**Tafsiran**
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

HASIL

Media *Big book* telah di kembangkan dan telah melalui beberapa tahapan yang ditinjau dari tahap validasi, ahli media dengan persentase 84% dan ahli bahasa 96% dan angket respon siswa pada saat uji coba terbatas memperoleh persentase 90 % dan uji coba lapangan memperoleh persentase sebesar 97 %. Sehingga media *Big book* sangat layak untuk digunakan.

Gambar 1. Halaman Depan Media *Big book*

Adapun hasil tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca nyaring menggunakan media *Big book* sebagai berikut.

Tabel 4. Indikator keterampilan membaca nyaring

No	Aspek yang dinilai
1	Ketepatan dalam menyuarakan tulisan
2	Kewajaran lafal dalam membaca tulisan
3	Ketepatan intonasi dalam membaca tulisan
4	Menguasai tanda baca
5	Kenyaringan suara

Tabel 5. Data nilai pre tes dan post tes

Jenis	Pre test	Post test
Nilai Minimal	0	40
Nilai Maksimal	90	100
Rerata	44,5	75,75

Tabel 6. Hasil N *Gain Score*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain_Score	20	.40	1.00	.6335	.22699
N_Gain_Prosentase	20	40.00	100.00	63.3512	22.69872
Valid N (listwise)	20				

Nilai mean pada n gain_score adalah 0,6335 ada diantara $0{,}3 \leq g < 0{,}7$ sehingga kategori ngain score sedang yang artinya efektifitasnya sedang demikian juga jika dilihat dari Nilai mean pada ngain_persen yaitu 63,35% bisa dilihat taksiran efektifitas ngain score dalam persentase yaitu taksirannya cukup efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa media big book cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membca nyaring di sekolah dasar.

PEMBAHASAN

Media *Big book* yang dikembangkan sudah memiliki karakteristik yang unik dari segi ukuran, teks, warna, gambar dan telah. Hadiana et al. (2018) mengatakan *Big book* merupakan buku bergambar yang memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus yang dimaksud ialah *Big book* menarik perhatian anak dikarenakan gambarnya, mengandung irama memikat anak, gambar yang besar, dan tulisan tidak terlalu banyak. *Big book* di isi dengan kalimat sederhana dan gambar yang melukiskan isi kalimat tersebut. Menurut Anggraeni (2016)mengemukakan bahwa *Big b*ook merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik dari segi teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa. Pembelajaran *Big book* dilakukan dengan kegiatan membaca cerita secara utuh yang diawali dengan guru membacakan cerita secara berkesinambungan dari halaman pertama sampai akhir diiringi dengan siswa yang menirukan membaca. Ketika membaca, guru menunjuk tulisan dengan menggunakan tangan atau alat penunjuk agar siswa dapat mengikuti dan mengetahui tulisan mana yang sedang mereka baca (Sunarti, 2021).

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis (Purwati et al., 2019). Kegiatan membaca baik nyaring maupun pelan dapat dilakukan pada hampir semua level dan jenjang satuan pendidikan.

Strategi membaca nyaring dapat diterapkan pada berbagai level pendidikan, diantaranya SD, SMP, dan SMA(Winarti et al., 2023). Media *Big book* yang dikembangkan oleh peneliti sudah tersedia penggunaan tanda baca dalam teks bacaan , sehingga siswa dapat mengepresikan teks yang dibaca serta memudahkan siswa untuk memahami suatu bacaan. Hal ini juga sejalan dengan Tarigan dalam (Hamdar et al., 2020) kelas rendah atau kelas dua sekolah dasar, (1) dimana sekolah dasar dituntut membaca dengan jelas, (2) membaca dengan penuh perasaan dan ekspresi, (3) membaca tanpa terbata-bata, serta membaca tanpa ragu, (4) menguasai tanda baca sederhana seperti titik (.), koma (,) tanda seru (!), dan tanda tanya (?).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai mean pada n gain_score adalah 0,6335 ada diantara 0,7 ≥ Gain 0,3 ≥ sehingga kategori N gain score sedang yang artinya efektifitasnya sedang demikian juga jika dilihat dari Nilai mean pada ngain_persen yaitu 63,35% bisa dilihat taksiran efektifitas N gain score dalam persentase yaitu taksirannya cukup efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa media *Big book* cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring di sekolah dasar. Hasil tersebut juga sejalan dengan penelitian Klara Taruk Kombong et al. (2022) bahwa kemampuan membaca nyaring siswa kelas IIIB SDN 3 Surutanga kota Palopo mengalami peningkatan dengan menggunakan media *Big book* Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Aulia et al. (2019) menyatakan *Big book* dalam pembelajaran membaca permulaan di Sekolah Dasar menunjukkan terdapat peningkatan pada membaca siswa. Selain itu menurut Prawiyogi et al. (2021) bahwa hasil dari penggunaan media *Big book* di kelas II SDIT Cendekia, terlihat siswa lebih antusias dan semangat terhadap proses pembelajaran. Dengan adanya media *Big book* siswa lebih tertarik sehingga minat siswa dalam membaca lebih tinggi. Media *Big book* diterapkan di kelas rendah seperti di kelas II karena media *Big book* merupakan buku besar yang di dalamnya memiliki cerita sederhana, mempunyai banyak gambar yang berwarna dan memiliki huruf yang besar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa media *Big book* cukup efektif untuk keterampilan membaca nyaring bagi siswa kelas rendah. Peningkatan ini didasarkan dari hasil penelitian yang menggunakan pre eksperimental, dengan memberikan pre test dan post test kepada siswa. Dan selanjutnya dilakukan analisis dengan menentukan N-Gain. Penelitian ini menggunakan indikator keterampilan membaca

nyaring. Analisis dilakukan terhadap nilai pre test dan post test siswa dengan menggunakan program SPSS untuk mencari nilai N gain Sscore. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai mean pada N gain_score adalah 0,6335 ada diantara 0,7 ≥ Gain 0,3 ≥ sehingga kategori N gain score sedang yang artinya efektifitasnya sedang demikian juga jika dilihat dari Nilai mean pada ngain_persen yaitu 63,35% bisa dilihat taksiran efektifitas N Gain score dalam persentase yaitu taksirannya cukup efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *2*(1), 83–94. https://doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322

Aulia, M., Adnan, Yamin, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *3*(3), 963–969.

Hadi Astuti, N., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *3*(2), 105. https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17386

Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IV*(2), 212–242.

Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/\~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*, *16*(7), 1073–1080. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES#0%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+scores#0

Hamdar, E., Hasmah, C., & M. Faqih, A. (2020). Peningkatan Keterampilan Belajar Bahasa Indonesia Tentang Membaca Nyaring Dengan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas III SD. *JURNAL HURRIAH: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian*, *1*(1), 28–37. https://doi.org/10.56806/jh.v1i1.5

Harianto, E. (2020). "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika*, *9*(1), 2. https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2

Klara Taruk Kombong, M. Zulham, & Iin Dwi Aristy Putri. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Big Book. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, *8*(2), 826–836. https://doi.org/10.30605/onoma.v8i2.2110

Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 446–452. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787

Purwati, G., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah. *Jurnal Perseda*, *2*(3), 179–188.

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.

Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Nyaring di Sekolah Dasar*. Penerbit Nem

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *2*(2), 103. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113

Widhiasih, L. K. S., & Dharmayanti, P. A. P. (2019). Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, *2*(2), 96. https://doi.org/10.25078/aw.v2i2.967

Winarti, W., Sutisnawati, A., Maula, L. H., Guru, P., Dasar, S., & Sukabumi, U. M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sukabumi. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, *7*(3), 2598–9944. https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.5496