

تطبيق طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) في فهم المقروء لدى طلاب
الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 آغام

Application of Cooperative Script in Reading Comprehension among Fifth-
Grade Students at the State Islamic Primary School 1 Agam

ذكوان الهاشم¹، نور حسنة²، يلفي ديوي³، إيكاريزال⁴

الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكنت تنجي، سومطر غربية، إندونيسية

dzakwanalhasyim@gmail.com

Abstract

Teaching the language in the primary school is one of the preferences for education, just as teaching the Arabic language is whether it is teaching other foreign languages, and it trains students on the language skill that divides teaching the Arabic language into four skills, they are listening skill, speaking skill, reading skill and writing skill. To improve the reading skill of the students, the training is basic, is introducing them to vocabulary and making a simple sentence, through various types of teaching methods that motivate students and provide a wide space for students to have maximum reading skill or understand texts as soon as possible. The researcher found the type of experimental research in quantitative proximity with the pre and post test design. As for the population and the sample they numbered 42 students, with the sample being 21 students from class 5-b. research tools is a practice test (pre and post test). Based on the results of the research and data analysis, the results of calculating the results of the post-test for the control class that were taught using the traditional education model, with a rate of 71,42, and the post-test for experimental class using the script method for cooperative education with a rate of 88,09. This indicates that there are differences in learning outcomes in the experimental class and the control class. Thus, in testing the hypothesis with a probability of 5% (0,05), the results of the account T 3,385 and the table T 1,684 were obtained, so that the account T is greater than the table T. The zero hypothesis (Ho) is repeated and the substitution hypothesis (Ha) is accepted. Thus, there is an effect of the cooperative learning script method on reading comprehension among fifth-grade students in the state Islamic primary school 1 Agam.

Keywords: Script Method for Cooperative Education, Reading Comprehension, Teaching the Arabic Language

ملخص البحث : تعليم اللغة في مدرسة الإبتدائية هو أحدهما الأفضل للتعليم، كما أن تعليم اللغة العربية هو سواء كان تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، وهي يدرّب الطلاب على المهارة اللغوية التي تنقسم التعليم اللغة العربية إلى أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، فتحتم التدريب أساسي، يعني يعرفهم المفردات ويجري الجملة البسيطة، من خلال أنواع مختلفة من طرق التعليم أن تحفز الطلاب وتفسح واسعة بالطلاب ليكون الاقصى مهارة القراءة أو يفهم على النصوص في الوقت قريبا الممكن. يوجد الباحث نوع البحث التجريبي بالمقربة كمي مع الهيئة التصميم الاختبار القبلي والبعدي. أما المجتمع والعينة عددهم ٤٢ طلاب، بالعينة ٢١ طلاب من الفصل V-b. أداة البحث هو اختبارات الممارسة (الاختبار القبلي - البعدي). بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، نتائج حساب الاختبار البعدي للفصل الضابط التي تم تدريسها باستخدام نموذج التعلم التقليدي بالمعدل ٤٢.٧١ والاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) بالمعدل ٨٨.٠٩. وهذا يدل على وجود فروق في نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبذلك، في اختبار الفرضية باحتمالية ٥٪ (٠,٠٥) تم نتائج تاء الحساب ٣.٣٨٥ وتاء الجدول ٦٨٤.٠١ حتى تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة وفرضية البديلة (H_a) مقبولة وبالتالي، أن يوجد تأثير طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) في فهم المقروء لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ آغام. الكلمة الدالة : طريقة سجريت للتعليم التعاوني، فهم المقروء، تعليم اللغة العربية.

مقدمة

اللغة هي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناها. جوهر اللغة هو: يخرج الصوت من الأعضاء النطق. الصوت مساحته محدودة، وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضاً، وينتج عددًا معينًا من الأصوات فقط، وهو ما يسمى بالحروف الهجائية (Arman Husni, 2022:2). اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم شغلها مؤخرًا ومن قبل الجمهور لدراستها،

وكلاهما موجه نحو المنهج المعياري والروحي من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل باللغة العربية، وكذلك من يعتقد أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، وأن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية من تركيب اللغة (Taufik,2011:1). تعليم اللغة العربية عندي أربعة مهارات: الكتابة، الاستماع، الكلام، والقراءة. مهارات القراءة هي مهارات تعكس الأفكار المتكونة من سلسلة من التجارب المباشرة أو غير المباشرة. بمعنى آخر، إنها عملية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، مما يتطلب ارتباطاً بين التجربة الشخصية ومعنى الجمل أو الكلمات (ابراهيم الكرمين، ٢٠٢١: ٢٩١).

الطريقة المطبقة في التعلم لها تأثير كبير على أهداف التعلم المراد تحقيقها، لذلك يجب على المعلم أن يفهم حالة طلابه، وأن يكون قادراً على معرفة الطريقة الصحيحة التي ستساعد الطلاب على تحقيق هذه الأهداف. أهداف التعلم في عالم التعليم، يعد تعاون الطلاب هو أهم شيء في عملية التعلم الجماعي، حيث يمكن للطلاب بالتعاون، تعلم احترام آراء الأصدقاء، وقبول الأفكار الجديدة، وقبول الاقتراحات، مثل طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) الذي يتطلب أيضاً الطلاب للعمل معاً، والعمل معاً لاستكمال الدروس. ويجذب انتباه واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية (Fajriyani Arsy dan Loli Safitri,2017:17).

يعتمد طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) على نظرية البنائية. سيتم حل المشكلات التي سيتم حلها معاً، ويكون دور المعلم فقط كميسر يوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في تعامل الطلاب، هناك اتفاقيات ومناقشات والتعبير عن الآراء من الأفكار الرئيسية للمادة، والتوصل إلى استنتاجات مشتركة. ظروف التعلم في المكان الذي تعمل فيه الباحث البحث، وكذلك استخدام أساليب التعلم الرتيبة التي تجعل الطلاب أقل حماساً وملاً في التعلم مما يؤثر أيضاً على مهارات القراءة لدى الطلاب والتي يمكن رؤيتها من موقف الطلاب الذين يشعر بالخوف والإحراج عند تكليفه بقراءة نص في الفصل أمام أصدقائه.

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحث، يعرف الباحث أن الطلاب غير بدافع لتعلم اللغة العربية، بل إنهم يميلون إلى عدم التركيز على التعليم المستمر، مما يؤثر على فهمهم للمادة التي يدرسها المعلم، يعرف من نتائج الاختبار القبلي، بحيث النتائج المعدل التي حصل عليها الباحث من الفصل الضابط والتجري منخفضة نسبيًا. من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من الضروري إجراء بحث حول تطبيق طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) في تحقيق هدف تطوير مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 أغام. لهذا السبب، أجرى الباحث بحثًا حول؛ "تطبيق طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) في فهم المقروء لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 أغام."

منهج البحث

النهج في هذا البحث هو البحث التجريبي، بنوع تصميم قبل هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع تصميم تجريبي شبه من البحث والذي يُنظر إليه على أنه بحث فعلي. تم إجراء هذا النوع من التجارب في فئتين باستخدام فئة المقارنة. المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, 2010: 61). أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب فصل الخامس بإجمالي ٤٢ طلاب. العينة هي مجموعة من الأفراد يمثلون جميع الأفراد ليصبحوا جزءا من المجموعة والإجراءات المستهدفة للحصول على بيانات عن الأفراد الذين يمكنهم تمثيل المجتمع بالكامل (Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, 2018: 84). أما عينة البحث، فيأخذ الباحث الطلاب في الفصل الخامس لأنهم لم يستخدموا طريقة سجريت للتعليم التعاوني. يتكون فصل الخامس : فصل ألف وفصل الباء. فصل التجريبي هو فصل ألف بإجمالي ٢١ طلاب وهم يتعلمون باستخدام طريقة التعاون السجريت، وفصل الضابط هو فصل الباء بإجمالي ٢١ طلاب وتم

تدريسهم بالطريقة المعتادة. وتأخذ الكاتبة عينة تجريبية باستخدام العينة الغرضية *Purposive* (sample).

الإطار النظري والنتائج

1. تعريف طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*)

الطريقة عبارة عن مسار يتم اتخاذه لتحقيق هدف، وتأتي الطريقة من الكلمات اليونانية *meta* و *hodos*. *meta* تعني وسيلة و *hodos* تعني الطريق أو الطريق، ثم ترتبط الطريقة ارتباطاً وثيقاً بالمنهجية التي لها معنى المعرفة حول المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف. طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. (Andi Hidayat, volume 10, No.1, 2018:59)

تأتي التعاونية من كلمة تعاون والتي تعني العمل الجماعي لأجل المساعدة. أن التعاونية هي استراتيجية تعليمية حيث يتعلم الطلاب ذو القدرات المختلفة في مجموعات صغيرة، يأتي السكرت (*script*) نفسه من اللغة الإنجليزية مما يعني الأوراق النقدية للطوارئ وشهادات المشاركة المؤقتة وشهادات المشاركة المؤقتة (Jhony Adreas, 2008:91). سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) هو طريقة تعليمية يعمل فيها الطلاب في زوجا ويلخصون أجزاء المادة قيد الدراسة. إن فهم طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) كما عبر عنها *Dansereau* وأصدقائه، هو طريقة للعمل الجماعي في فهم النصوص المكتوبة في مثل الأزواج التبادل في تلخيص المواد الدراسية (Elfa Eriyani dkk, 2022:118).

خطوات طريقة سكرت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*): أ) يقسم المعلم الطلاب أقساماً زوجياً، ب) يقسم المعلم المادة لأجل القراءة والتلخيص، ج) يحدد المعلم من الذي سيعمل كالمتكلم الأول ومن الذي سيعمل كالمستمع، د) يقرأ المتكلم الملخص بالكامل قدر الإمكان، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. وأما الطلاب الآخرون يعلمون كما يلي: المستمع يستمع أو أفكار رئيسية ناقصة، المستمع يساعد في

تذكر أو حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المادة السابقة أو بمواد أخرى، الطلاب يتبادلون في الوظيفة في البداية كمكتلم ثم مستمع والعكس، الخلاصة المطرحة من الطلاب والخاتمة.

أ. مميزات طريقة سكرت للتعليم التعاوني (Cooperative Script)

- (١) يمارس الطلاب التعاوني
- (٢) يمارس الطلاب الدقة
- (٣) يمارس الطلاب على قراءة وكتابتها بمارس نتائج فهم النص.

ب. عيوب طريقة سكرت للتعليم التعاوني (Cooperative Script)

- (١) إنما للموضوع المعين وليس كله
- (٢) تقييم الطلاب الفرديين صعب لأن مخفي في المجموعة الزوجية
- (٣) أن يكون التقييم غير مفصل لأن تقديم المادة غير مقيم.

2. مهارة القراءة

في اللغة العامة، يتم تعريف المهارة على أنها القدرة، لذلك يمكن أيضاً الإشارة إلى المهارات، أنها مهارات وقدرات على القيام بشيء (Seri, Lanang, 2012: 2). بحيث تصبح المهارات أساساً للشخص لكي يصبح ماهراً في شيء ما ويتم الحصول على هذه المهارة أو القدرة بناءً على التمارين التي يتم إجراؤها تدريجياً بحيث تكون المهارات التي يتم تدريسه باستمرار في شيء ما. لذلك يمكن الخلاصة أن المهارة هي قدرة الشخص على إكمال النشاط. القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق النظر، والإفادة منه في حل المشكلات، والتتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء، المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتصور (أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠: ٩٩-١٠٠).

تعليم مهارة القراءة هو طريقة لعرض الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، يأمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً. يبدأ تعلم تحسين مهارة القراءة مع الطلاب بتمارين صوتية، في الأسابيع الأولى يعتادون على إكمال تمارين شاملة باستخدام تقنيات الصوت اللغوي، والتعود على الاستماع إلى جمل بسيطة، ثم التواصل معهم (Hidayatul Khoiriyah, 2020:36).

مراحل تعليم مهارة القراءة : مقدمة، تتعلق بأشياء مختلفة حول المادة التي سيتم تقديمها إما في شكل إدراك، أو اختبار أول للمادة، أو غيرها، إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. إعطاء بالتعريفات والأمثلة في الجمل، عرض بعض نصوص القراءة، مناقشة حول محتوى القراءة، محادثات أو تفسيرات مختصرة لقواعد اللغة إذا لزم الأكان لازماً من مساعدة الطلاب على فهم محتوى القراءة، إذا لم يقدم المعلم في بداية الاجتماع شرحاً للمفردات التي تعتبر صعبة وذات صلة بالموضوع، فيمكن القيام بهذه الخطوة، في الأخير الاجتماع، يعطي المعلم واجبات للطلاب حول محتوى القراءة، على سبيل.

أنواع القراءة

أ. القراءة الصامتة هي التي يعتمد القارئ على عينه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يلتفت أو يهمس أو يحرك لسانه وشفثيه بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصر ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصر فيه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروء الذهن أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.

ب. القراءة الجهرية هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفثين وتتطلب مهارات

الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة.

ج. القراءة المكثفة فالقراءة المكثفة تأخذ مكان بين جدران الفصل و يهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية. وفي هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الارس تحت إشراف المعلم في الفصل (رشدى أحمد طعيمة، ٢٠١٠: ٣٤٢).

د. القراءة الموسعة أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يتناقشهم فيه. إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرأون من موضوعات القراءة الموسعة سواء أكانت في شكل موضوعات منفصلة أو كتابا ذا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط، كان المعادل لفصل التجريبي ٦١،٢٤ والمعادل لفصل الضابط ٥٠. لذلك، أن نتائج المعدل كلا الفصلين يعتبر مخفضاً عند مقارنته المعادل في نتائج قياس الحد الأقصى. لأنه الفصلين لم تدرس المادة ذلك، تميل إلى عدم القدرة على فهم الأسئلة. تم إجراء نتائج التحليل واختبار التجانس والطبيعي على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين مع نتائج معنوية أعلى من الاحتمال ٥٠،٠. وبالتالي، يمكن افتراض كلا الفصلين لهما توزيع طبيعي ومتجانس للبيانات بناءً على الاختبارات الإحصائية.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفصلين اللتين تم إعطاؤهما العلاج مختلفة، أعطيت الفصل التجريبي علاجاً في شكل تطبيق نموذج التعلم التعاوني سجريبت، وأعطيت الفصل الضابط نموذجاً تعليمياً تقليدياً ومن المعروف النتائج المعادل التي

حصلت عليها الفصل التجريبي هي ٩٠,٨٨ ونتائج المعدل لفصل الضابط ٢٤,١٧.

تشير لترقية عند النتائج الاختبار القبلي للفصلين.

بناءً على الاختبار الفرضية على بيانات الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والفصل

الضابط باستخدام اختبار تاء، فمن المعروف فروعاً نتائج الدراس دلالة إحصائية في نتائج

التعلم بين الفصل التجريبي والضابط. يعتمد بالاختبار الفرضية لنتائج الاختبار البعدي

بقيمة التاء الحساب أكبر من التاء الجدول هو ٥٨٣,٣ أكبر من ٤٨٦,١ ثم يتم H_0

مردودة و H_a مقبولة. في قيمة أهمية ٥% (٥,٠) باختلاف قيمة أهمية من جانبيين وألفا

٠,٩٣٧.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، استنتج أن تطبيق طريقة

سكربت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) أثر في فهم المقروء لدى طلاب الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ أغام. يعتمد هذا على متوسط

الدرجات التي حصلت علي المجموعة التجريبية وهي ٦١,٤٢ للاختبار القبلي و٩٠,٨٨

لاختبار البعدي. من خلال الزيادة في نتائج التعلم، يمكن استنتاج أن طريقة سكربت

للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) له تأثير إيجابي على نتائج تعليم الطلاب.

فإن حسباً نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط التي تم تدريسها باستخدام

الطريقة التعلم التقليدي حصلت على نتيجة المتوسط ٧١,٤٢ والاختبار البعدي في الفصل

التجريبية باستخدام طريقة سكربت للتعليم التعاوني (*Cooperative Script*) حصلت على

نتيجة المتوسط ٨٨،٩٠. إذن موجود فرق الوضع في نتيجة التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، حساب اختبار الفرضية باحتمالي (probabilitas) ٥٪ (٥٠،٠) يذكر: تأ الحساب (thitung) = ٥٨٣،٣، بينما تأ الجدول (tabel) = ٤٨٦،١ بحيث أن تأ الحساب أكبر من تأ الجدول فالفرضية (H₀) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، يعني طريقة سكرت للتعليم التعاوني (Cooperative Script) أثر في فهم المقروء لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ آغام.

مصادر والمراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. ٢٠١٠ م. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي
- أحمد مدكور، على. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف
- صابان ابن شيخ إبراهيم حقي، سهيل. ١٤٢٦. معجم الألفاظ العربية في اللغة التركية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- إسماعيل، هاني. ٢٠١٧. برنامج تعليم العربية عن بعد الطلاب الأتراك، تركي: المنتدى العربي التركي
- الكريمين، إبراهيم. ٢٠٢١. رائد أحمد، إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات العلمية و نظريات التعلم، الأردن: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع
- عبد الله الطيب، عبد النبي. ٢٠١٦. مهارات الاتصال الفعال، الأردن: Al - Manhal
- فتح على يونس. ١٩٨١. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية قاهرة: دار الثقافة
- فؤاد عليان، أحمد. ٢٠١٠. المهارات اللغوية: ما هيها وطرائق تنميتها (الرياض: دار المسلم)
- فبراينت، ريتا. ٢٠٠٩. رسالة: "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام" مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم

يوسرى، أوكتارينا. ٢٠١٧. ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات
القرآنية. FUADUNA : Jurnal Kajian Keagamaan dan Kemasyarakatan .Vol. 1,

No.2 Juli-Desember

هيندرى، فيسال. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية، ما لها وما ينبغي

Jakarta: Fakultas Sastra, Universitas Al Tawhidiyatu

Azhar Indonesia

Adreas, Jhony. 2008, *Kamus Lengkap*, (Surabaya: Karya Agung)

Ahyat, Nur, 2017, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Volume.4.No1: Surabaya)

Arsya, Fajriyani dan Loli Safitri, 2019, *Pengaruh Metode Pembelajaran Autentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa* Journal Educative: Journal Of Educational Studies, vol. 4, no.1,

Eriyani, Elfa dkk, 2022, *Menggagas Reformasi pendidikan Nasional Menuju Kemandirian dan Kemajuan Bertaraf Global* (Bandung: Global Aksara pers)

Hasnah, Nur. 2017, *Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyah Linnaasyiin*. Humanisma: Journal Vol.1,No.1.

Hidayat, Andi, 2018, *Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Milenial* (Fenomena: Jurnal Penelitian Volume 10, No. 1:Pamulang)

Husni, Arman, 2022, *Penerapan Metode Iqra' dalam Pembelajaran Al-Qur'an bagi Lansia di Majelis Taklim Humairab Piruko Kecamatan Sitiung Kabupaten Dhamasraya*, (Koloni:Jurnal Multidisiplin Ilmu, vol.1, no.3)

Khoiriyah, Hidayatul, 2020, *Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Awal*, (Lisanuna, Vol. 10, No. 1

Lie, Anita, 2005, *Cooperative Learning : Memperaktekkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas*, (Jakarta : Gramedia)

Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan, 2018, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)

Ramma, Kammil dan Hifni Ahmad, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo)

Seri, Lanang, 2012, *Terampil Berbahasa* (PTS Akademia)

Sibermen, Mel, 2001, *Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Jakarta: Yakpendis)

Sugiyono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, (Alfabeta: Bandung)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, Cet ke-17)

Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)* , (Surabaya: PMN)