

PEMBELAJARAN PENGOLAHAN DATA DENGAN METODE PERMAINAN POS BERANTAI PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Een Unaenah¹, Gabriella Sinthia Marctines², Nanda Nahzifa³

Universitas Muhammadiyah Tangerang

eenuna@gmail.com ; nandanahzifa@gmail.com

Abstract

Data processing is an important aspect of learning mathematics at the elementary school level. Next will understand mathematics in data processing. Data processing is the process of collecting, compiling, analyzing, and presenting data in graphical or tabular form so that it is easy to understand. There are two types of data that are often used in data processing, namely qualitative data and quantitative data. Qualitative data are those that are measured based on research as they are and cannot be measured by numbers, such as color, smell, and taste. Meanwhile, quantitative data is data that can be measured based on numbers, such as numbers or sizes. There is a method that can be used to better understand interactive data processing, namely the serial post game method. With this method in order to be able to explore the use of the postal game method in teaching data processing to grade 4 students in elementary schools so that it is more fun and does not make students easily bored. There is also the purpose of this study is to know how to improve learning outcomes in mathematics lessons regarding data processing using the serial post method for class IV Elementary School and to find out the responses to mathematics lessons on data processing materials that link students' activeness.

Keywords : Data processing. Chain post, Elementary School Students

Abstrak : Pengolahan data ialah aspek penting dalam pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar. Selanjutnya akan memahami matematika pada pengolahan data. Pengolahan data ialah proses mengumpulkan, menyusun, menganalisis, dan menyajikan data dalam bentuk grafik atau tabel supaya mudah dipahami. Ada dua jenis data yang sering dipakai dalam pengolahan data, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah yang diukur berdasarkan penelitian dengan apa adanya dan tidak bisa diukur oleh angka, seperti warna, bau, dan rasa. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang dapat diukur berdasarkan angka, seperti angka atau ukuran. Ada metode yang dapat digunakan agar lebih memahami pengolahan data secara interaktif ialah metode permainan pos berangkai. Dengan metode ini supaya dapat mengeksplorasi penggunaan metode permainan pos berangkai dalam mengajarkan pengolahan data kepada siswa kelas 4 di sekolah dasar agar lebih menyenangkan dan tidak membuat siswa mudah bosan. Ada juga tujuan dari pembelajaran ini adalah agar tahu cara

meningkatkan hasil belajar pada pelajaran matematika mengenai pengolahan data dengan menggunakan metode pos berangkai kelas IV Sekolah Dasar dan mengetahui respon pelajaran matematika materi pengolahan data yang mengaitkan keaktifan pada siswa.

Kata Kunci : Pengolahan data, Pos berantai, Siswa Sekolah Dasar

PENDAHULUAN

Pengolahan data ialah pengetahuan penting pada matematika. Siswa perlu belajar bagaimana mengumpulkan, menyusun, dan menganalisis data untuk mendapatkan informasi yang bermanfaat. Menurut Drs. Jhon J.Longkutoy (1996) berpendapat bahwa “data ialah istilah dari fakta yang mempunyai arti yang berhubungan dengan kenyataan, simbol, gambar, angka, huruf yang menunjukkan suatu pikiran, tujuan, kondisi, status dan lainnya”. Namun, seringkali pembelajaran ini di sekolah dasar terasa monoton dan membuat siswa tidak peduli. Maka dari itu, memerlukan cara belajar yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap pengolahan data.

Ada metode yang digunakan ialah permainan pos berangkai. Kegiatan pos matematika dilakukan berangkai. Pos-pos dibuat dengan meja yang ditata sedemikian rupa berbeda dari biasanya membuat siswa lebih tertarik. Kegiatan ini juga membuat siswa mencoba menerapkan teori matematika namun dengan cara yang berbeda. Kalimat “pos matematika” merupakan kegiatan yang termasuk dalam salah satu metode pembelajaran kelas. Kegiatan ini tidak harus keluar kelas, cukup dengan memanfaatkan lingkungan kelas dan membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 1 kelompok kurang lebih 3-4 siswa.

Kesulitan dari pengolahan data dengan metode pos berangkai ini salah satunya yaitu apabila ada siswa yang sulit untuk berkomunikasi atau bekerja sama dengan teman sekelasnya itu menghambat pembelajaran dari metode ini, karena tujuan utamanya itu adalah kerja sama.

METODE

Metode Penelitian ini dilakukan dari sumber-sumber tertulis yaitu, studi pustaka adalah kegiatan yang berhubungan dengan metode pengumpulan data pustaka, memahami, memperoleh, dan membuat bahan penelitian, seperti jurnal, artikel, buku siswa, ebook, dan literatur. Adapun instrumen pada metode ini salah satunya dengan Instrumen pengamatan,

instrumen dokumentasi, dan instrumen tes dan alat yang digunakan seperti kertas, pensil warna, dan gambar-gambar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode permainan pos berantai efektif dalam mengajarkan pengolahan data kepada siswa kelas IV. Siswa memperlihatkan ketertarikan dan semangat tinggi mengikuti aktivitas permainan pos berantai. Mereka berhasil mengumpulkan, mengelompokkan, dan menganalisis data dengan lebih baik setelah menggunakan metode ini. Selain itu, metode permainan pos berantai juga mendorong kerja sama antara siswa, mengembangkan daya berpikir juga memperkuat keterampilan bersosialisasi. Siswa belajar secara aktif melalui interaksi dengan teman sekelas, yang memperkaya proses pembelajaran mereka.

Contoh Pengolahan Data dengan Metode Pos Berantai :

Guru menyiapkan:

5 POS

Keg. 2 Keg. 3 Keg. 4

Contoh Kegiatan **Contoh Kegiatan**

Contoh Kegiatan **Contoh Kegiatan** **Contoh Kegiatan**

LKPD di

"..Judul Tabel.."

No.	Ukuran Sepatu	Banyak Siswa

Data jumlah rumah di perumahan Elegan Resi

1. Di perumahan Angrek ada 15 rumah.
2. Di perumahan Mawar ada 75 rumah.
3. Di perumahan Lily ada 30 rumah.
4. Di perumahan Soka ada 105 rumah.
5. Di perumahan Melati ada 60 rumah.

Keterangan:
1 stiker rumah yang kamu tempel, mewat



Judul

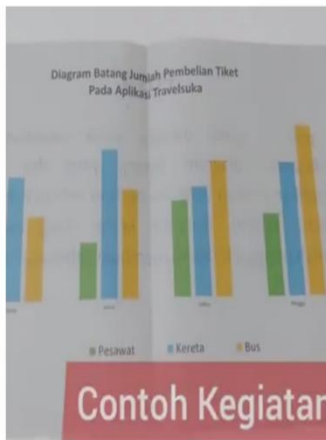
Tipe Rumah	Jumlah Rumah
A	
B	
C	
D	
E	

POS 4

Di pos ini kamu diminta untuk membuat berdasarkan diagram batang yang ibu berikan. Perhatikan contoh yang ibu berikan sebelum membuat sendiri. Gunakan kertas yang disediakan dengan penggaris dalam membuat tabel agar rapi.

LKPD

Contoh Kegiatan



Contoh Kegiatan

Tabel Jumlah Kendaraan Yang Masuk Monas

Kendaraan	Mobil	Motor	Sepeda
Senin	20	50	10
Rabu	15	45	15
Jumat	35	55	25
Minggu	60	100	40
Jumlah	130	250	90

untuk siswa

T

Hari

Senin

Rabu

Jumat

Minggu

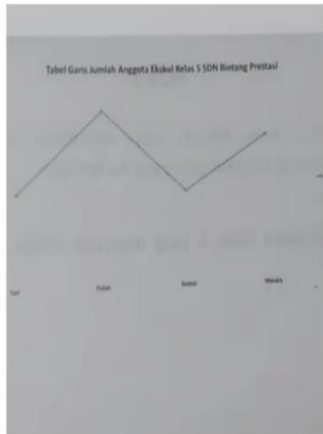
Jum

kertas untuk siswa

POS 5

Di pos ini kamu diminta untuk menuliskan berdasarkan diagram garis yang ibu berikan. Contoh: "Jumlah siswa kelas 5 yang menyukai olahraga." "....." Dst.

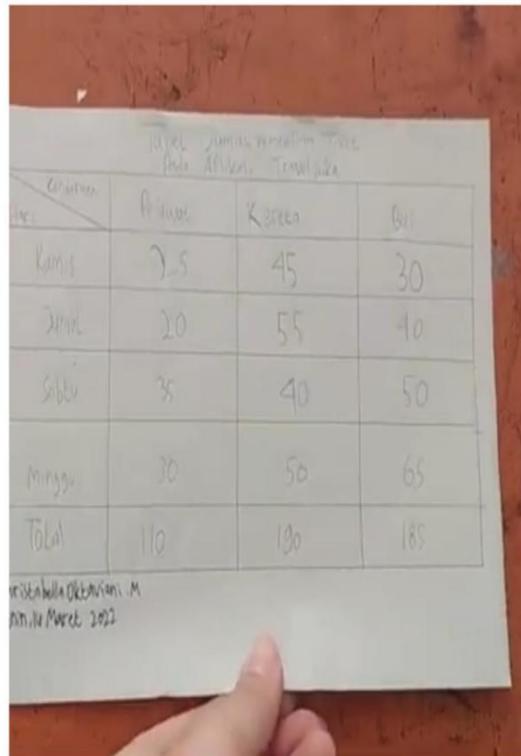
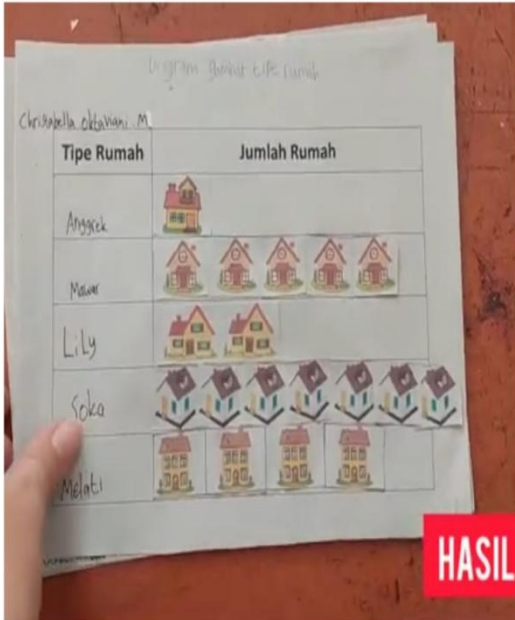
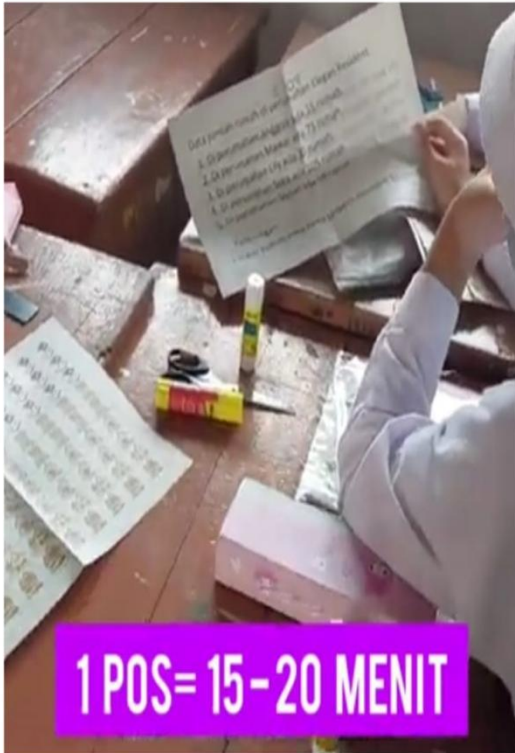
Contoh Kegiatan

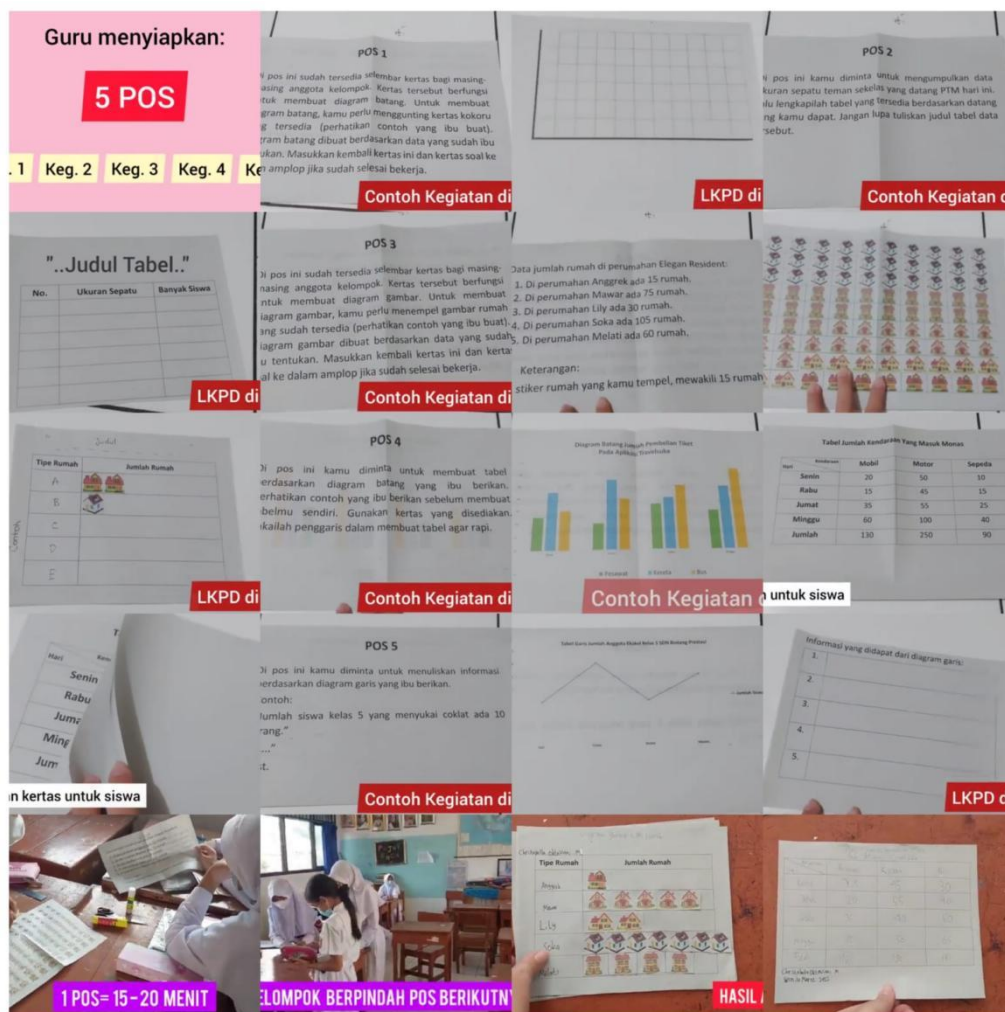


Informasi yang didapat dari diagram garis:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LKPD





Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar metode permainan pos berantai diimplementasikan dalam pembelajaran pengolahan data di sekolah dasar. Guru dapat menggunakan permainan pos berantai sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap konsep pengolahan data. Kegiatan ini juga diharapkan mengalihkan fokus siswa agar tidak terkesan mengerjakan soal saja, tetapi seperti bermain menyelesaikan setiap kegiatan secara berkelompok.

Metode permainan ialah cara penyampaian pelajaran lewat berbagai bentuk kegiatan permainan untuk menciptakan suasana menyenangkan, serius tetapi santai agar siswa belajar dengan senang (Saefudin, 2012; Sutikno, 2014).

Pos berangkai ialah permainan dengan metode belajar yang berkaitan dengan percakapan antara siswa melalui permainan peran. Dalam konteks pengolahan data, permainan pos berangkai dapat digunakan untuk mengajarkan siswa tentang pengumpulan,

pengorganisasian, dan analisis data. Berikut adalah langkah-langkah penggunaan metode permainan pos berangkai dalam pembelajaran pengolahan data pada siswa sekolah dasar matematika kelas 4:

Persiapan: Guru mempersiapkan materi pengolahan data yang akan diajarkan, termasuk contoh-contoh data yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Misalnya, data tentang *makanan favorit, hobi, atau warna kesukaan siswa*.

Pembagian kelompok: Siswa dibagi jadi beberapa kelompok. Perkelompok akan mempunyai tujuan yang sama, yaitu mengumpulkan data dari teman-teman sekelas mereka.

Pengumpulan data: Setiap kelompok bertugas untuk mengumpulkan data dengan cara wawancara atau pengisian formulir. Mereka harus mencatat dan mencatat data yang relevan sesuai dengan topik yang ditentukan.

Pengorganisasian data: Setelah data terkumpul, setiap kelompok harus mengorganisir data tersebut pada *gambar tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran*. Guru dapat memberikan bimbingan dalam proses ini.

Presentasi data: Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengolahan data mereka kepada kelas. Mereka dapat menggunakan *papan tulis, poster, atau media lainnya* untuk menyajikan data secara menarik.

Diskusi dan analisis: Setelah presentasi, guru memfasilitasi diskusi tentang hasil pengolahan data. Siswa dapat membandingkan data antar *kelompok, mencari pola, dan membuat kesimpulan*.

Refleksi: Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran tersebut. Siswa dapat berbagi pengalaman dan pemahaman baru yang diperoleh dari kegiatan permainan pos berangkai.

Penggunaan metode permainan pos berangkai dalam pembelajaran pengolahan data memiliki beberapa manfaat, antara lain:

Meningkatkan minat belajar. Metode ini memberikan pengalaman belajar agar tidak bosan dan bersemangat bagi siswa, kemudian mengembangkan ketertarikan mereka dalam mempelajari pengolahan data.

Meningkatkan keterlibatan siswa: Melalui permainan peran, *siswa aktif terlibat dalam pengumpulan, pengorganisasian, dan analisis data*, sehingga mereka dapat memahami konsep pengolahan data secara lebih baik.

Pembelajaran kontekstual: Penggunaan data yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa menghasilkan belajar agar lebih meningkat juga memberikan pengertian yang benar-benar nyata.

Pengembangan keterampilan sosial: Melalui *kerja kelompok dan presentasi hasil*, siswa dapat *mengembangkan keterampilan sosial, seperti kerjasama, komunikasi, dan negosiasi*.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode permainan pos berantai efektif dalam mengajarkan pengolahan data kepada siswa kelas IV. Siswa memperlihatkan ketertarikan dan semangat besar saat mengikuti aktivitas permainan pos berantai. Mereka berhasil mengumpulkan, mengelompokkan, dan menganalisis data dengan lebih baik setelah menggunakan metode ini. Metode Penelitian ini dilakukan memakai studi pustaka, studi pustaka adalah kegiatan yang berhubungan dengan metode pengumpulan data pustaka, memahami, memperoleh, dan membuat bahan penelitian, seperti jurnal, artikel, buku siswa, ebook, serta literatur. Instrumen yang digunakan pada metode ini salah satunya dengan Instrumen pengamatan, instrumen dokumentasi, dan instrumen tes dan alat yang digunakan seperti kertas, pensil warna, dan gambar-gambar. Dengan metode permainan pos berantai juga mendorong kerja sama antara siswa, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan memperkuat keterampilan komunikasi, dan siswa belajar secara aktif melalui interaksi dengan teman sekelas, yang memperkaya proses pembelajaran mereka. Kegiatan ini juga diharapkan mengalihkan fokus siswa agar tidak terkesan mengerjakan soal saja, tetapi seperti bermain menyelesaikan setiap kegiatan secara berkelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Hayatinnopus, Indah Permatasari. 2019, *Penerapan Metode Permainan dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar Kelas 1*, Universitas Pendidikan Indonesia : Journal2.um.ac.id
- Mochammad Arbayu Maulidina, Susilaningsih, Zainul Abidin. 2018, *Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Universitas Negeri Malang Indonesia : Journal Inovasi, Journal2.um.ac.id
- Pengelolaan Data Bab III, Skripsi, Universitas Semarang : repository.usm.ac.id
- Agus AP, Tri Bawanti. 2023, *Belajar Menyenangkan dengan Permainan Pos Berangkai Matematika*, Guru SDN Banyuruto 1, Sawangan, Kabupaten Tangerang : Jawa Pos radarsemarang.id
- 2022, *Pengertian Studi Pustaka dan Ciri-cirinya dalam Penelitian* : m.kumparan.com
- Saliha. *Pengolahan data kelas 4 SD dengan santai*, Artikel : Saliha.id
- Kiki Ari Ardhani. 2013, *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Menggunakan Media Grafis di Kelas VI Sdn Jantiganggong II Perak Jombang* : Journal Artikel