ANWARUL
Jurnal Pendidikan dan Dakwah

e-ISSN : 2808-7895
p-ISSN : 2809-1043

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossef, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3226

العلاقة بين حفظ القرآن الكريم لدى الطالبات للصف الثاني من المتوسطة وقدرتهن على استيعاب المفردات العربية بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن

The Relationship Between Quran Memorization and Arabic Vocabulary Comprehension Among Second Grade Middle School Female Students at Abdullah bin Masoud Institute, Asahan

Ridha Annisa[1], Rozaanah[2], Muhajirah Binti Jamaluddin[3]
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
koesnoannisa@gmail.com; rozaanah_pro@yahoo.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 10, 2024	Jun 13, 2024	Jun 16, 2024	Jun 19, 2024

الملخص

المراد باستيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي ملكه لاتصال والتعبير عن الأفكار مع المدتمع إما كتابيا وإما شفاهيا. هذه القدرة تظهر عند تطوير مهارات اللغوية كمهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة قراءة بالعربية الجيدة.فقصد باستيعاب المفردات يعني استيعاب المفردات العربية. والتعريف من اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل

Jurnal Anwarul is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

قوم عن أغراضم أو مقاصدهم. معنى حفظ القرآن هو محاولة دخول آيات القرآن في الصدر وحفظه من الضياع والنسيان ومحاولة قراءته دون بالغيب، أي دون النظر إلى القرآن الكريم وكفله وأحضره و استقامة في حفظ ما حفظ وحماه من الضياع ومنعه من النسيان والغفلة والضياع. وحضوره لابد من علم بالعربية. من أمر مستحل لمن يتدبر القرآن الكريم بغير علم باللغة العربية. سؤال البحث، هل توجد العلاقة بين حفظ القرآن الكريم لدى الطالبات في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة وقدرتهن على استيعاب المفردات بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن؟ كيف كانت قوتها واتجاهها؟ وأما الهدف من كتابة هذا البحث هو معرفة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم الكريم لدى الطالبات في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة وقدرتهن على استيعاب المفردات بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي العلاقي وطريقة البحث المستعملة هي طريقة الإحصائية ببرنامج ونتيجة هذا البحث هي توجد العلاقة المعتدلة بين حفظ القرآن الكريم الكريم لدى الطالبات في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة وقدرتهن على استيعاب المفردات بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن بقيمة معامل الارتباط 0،476 واتجاهها نفس الاتجاه.

كلمات المرور: استيعاب، مفردات العربية، الحفظ، والقرآن الكريم،

Abstract: What is meant by vocabulary comprehension is a person's ability to use the vocabulary he possesses to communicate and express ideas with the listener, whether in writing or orally. This ability appears when developing linguistic skills such as speaking skill, listening skill, writing skill, and reading good Arabic. The meaning of memorizing the Qur'an is the attempt to enter the verses of the Qur'an into the chest and preserve it from loss and forgetfulness and to try to read it without fault, that is, without looking at the Holy Qur'an, ensuring it, preparing it, and being upright in it. Preserving what has been memorized, protecting it from loss, preventing it from forgetfulness, mental loss, and loss, and being present must have knowledge of Arabic. From it is impossible for someone who meditates on the Holy Qur'an without knowledge of the Arabic language. Research question: Is there a relationship between memorizing the Holy Qur'an among female students in the second grade of middle school and their ability to comprehend vocabulary at the Abdullah bin Masoud Asahi Institute? What was its strength and direction? The aim of writing this research is to find out the relationship between memorizing the Holy Qur'an among female students in the second year of school. Intermediate level and his ability to comprehend vocabulary at the Abdullah bin Masoud Asahi Institute. The method used in this research is the quantitative relational method and the research method used is the statistical method with a program and the result of this research is that there is a moderate relationship between memorizing the Holy Qur'an among female students in the second year of middle school and their ability to comprehend vocabulary at the Abdullah bin Masoud Asahi Institute. The value of the coefficient. The correlation is 0,476 and its direction is the same.

Keywords: Arabic, vocabulary, memorization, and the Holy Quran

المقدمة

قد كانت للطالبات بمعهد عبد الله بن مسعود قدرة على حفظ القرآن الكريم واستيعاب المفردات. استمساكا بالنظريات السابقة، يستنبط بأن من يحفظ القرآن يسهل في استيعاب المفردات جيدا. لكن ما حدث في الواقع، وجدت الطالبات في هذا المعهد أكثرهن لايقدرن على استيعاب المفردات. خاصة للطالبات في الصف الثاني من المتوسطة. الطالبات يتكلمن باللغة العربية الخاطئة. تارة ينقلنا اللغة الإندونيسية إلى العربية نقلا خاطئا كقولهن "إلى ساعة" (يردن معنى kejam). وضعفهن في تركيب جملة الإندونيسية إلى العربية.

وكانت إحدى مدرسة اللغة العربية تقول، أن الطالبات يضعفن في مادة المفردات ومع ذلك الطالبات يحفظن أجزاء من القرآن الكريم. لكن معظمهن لايقدرن على إتقانها. وخاصة في نتيجتهن الضعيفة في اختبار القرآن الكريم عند اختبار نصف المستوى. فمن المشكلة السابقة، جاء سؤال؛ هل يوجد الارتباط والعلاقة الوثيقة بين ضعف الطالبات في حفظ القرآن الكريم وضعفهن في استيعاب المفردات؟

المراد بالمفردات هو المفردات التي لها أهداف معينة، كأحروف الجر والأسماء الموصولة والضمائر وغير ذلك. (عبد الرحمن فوزان، دون سنة). المراد باستيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي ملكه لاتصال والتعبير عن الأفكار مع المدتمع إما كتابيا وإما شفاهيا. هذه القدرة تظهر عند تطوير مهارات اللغوية كمهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة

ومهارة قراءة بالعربية الجيدة.فقصد باستيعاب المفردات يعني استيعاب المفردات العربية. والتعريف من اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضم أو مقاصدهم. (مصطفى الغيلاني، 2002). الحفظ في اللغة من "حفظ- يحفظ- حفظ" وهو حفظ الشيء. أما في الاصطلاح هو ضد النسيان فهو دائما في الذكر وقلة النسيان. والذي يحفظ الشيء فهو حافظه. (عبد الرب نواب الدين وغيره، 1991). وتعريف القرآن في الاصطلاح عند الجمهور هو كلام الله المعجز المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة جبريل عليه السلام والمكتوب في المصحف والمنقول إلينا بالتواتر وتلاوته تحسب تعبدا وهو المبدوء ببسورة الفاتحة والمختتم بسورة الناس. (محمد على الشيبني، دون سنة).

أما حفظ القرآن اصطلاحا هو كل شيء متعلق بحفظ آيات القرآن. أما تعريف حفظ القرآن عند العلماء هو كفله وأحضره وقرأه بالغيب بوسيطة اللسان و استقامة في حفظ ما حفظ وحماه من الضياع ومنعه من النسيان والغفلة والضياع. وحافظ القرآن أفضل من حافظ الآخرين كحافظ الأحاديث أو الحكم أو الشعر وغير ذلك. (محمد الدوسري، دون سنة).

فيقام البحث لنيل إيجاد العلاقة بين حفظ القرآن لدى الطالبات وقدرتهن في استيعاب المفردات العربية بحث علاقي للصف الثاني من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود كيسارن.

نتائج البحث والمناقشة

قد تم الاختبار فى الصف الثاني من المدرسة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث العلاقي*(correlation research)* بطريقة البحث الكمي. فطريقة البحث الكمي هي طريقة البحث التي تعتمد على فلسفة إيجابية تستخدم للبحث على مجتمع وعينة البحث المعين. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ويكون تحليلها بطريقة كمية وإحصائية لاختبار فرض بحث المقرروتعرض.

يقع مكان البحث في معهد عبد الله بن مسعود كيسارن سومطرة الشمالية ويتركز في الصف الثاني من المتوسطة قرية سي كامة 2 ولاية سي فرجوت. وأما زمان البحث سيقع في شهر يناير حتى شهر مارس في سنة 2023 من الميلادية المدة ثلاثة أشهر. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف الثاني من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود كيسارن و الطالبات اللائي يجلسن في الصف الثاني من المتوسطة. ويكون الاختبار في هذا البحث اختبار شفاهي لحفظ القرآن وكذلك اختبار الكتابي. أما استيعاب المفردات يكون الاختبار كتابيا. تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي باستخدام الأساليب الإحصائية برنامج الحاسوبي SPSS 23. 0. ونتائج البحث فيما يلي:

نتائج استيعاب المفردات

الرقم	مستجيبة	النتيجة
1	المستجيبة 1	80
2	المستجيبة 2	30
3	المستجيبة 3	50
4	المستجيبة 4	90
5	المستجيبة 5	30
6	المستجيبة 6	30
7	المستجيبة 7	75
8	المستجيبة 8	30
9	المستجيبة 9	40
10	المستجيبة 10	80
11	المستجيبة 11	85
12	المستجيبة 12	25
13	المستجيبة 13	90
14	المستجيبة 14	80
15	المستجيبة 15	35
16	المستجيبة 16	85
17	المستجيبة 17	65
18	المستجيبة 18	80
19	المستجيبة 19	40
20	المستجيبة 20	40
المجموع		1160
أعلى النتيجة		90
أدنى النتيجة		25
المعدل		58

بناء على الجدول السابق، يوجد مجموع نتائج الطالبات فهو 1160 وأعلى النتيجة هي 90 وأدناها 25 والمعدل لكل طالبات 58 .

نتائج حفظ القرآن الكريم

الرقم	مستجيبة	نتيجة اختبار كتابي	نتيجة اختبار شفاهي	مجموع النتيجة
1	المستجيبة 1	35،5	52	87،5
2	المستجيبة 2	17	40	57
3	المستجيبة 3	15	50	65
4	المستجيبة 4	37	53	90
5	المستجيبة 5	13	35	48
6	المستجيبة 6	17،5	40	57،5
7	المستجيبة 7	32،5	49	81،5
8	المستجيبة 8	15،5	45	60،5
9	المستجيبة 9	33	51	84
10	المستجيبة 10	37	52	89
11	المستجيبة 11	10	45	55
12	المستجيبة 12	21	43	64
13	المستجيبة 13	40	56	96
14	المستجيبة 14	14،5	49	63،5
15	المستجيبة 15	37	50	87
16	المستجيبة 16	29	50	79
17	المستجيبة 17	16	47	63
18	المستجيبة 18	37،5	52	89،5
19	المستجيبة 19	20	35	55
20	المستجيبة 20	40	53	93
المجموع		518	947	1.372
أعلى النتيجة		40	56	96
أدنى النتيجة		10	35	48
المعدل		25،9	47،35	73،25

بناء على الجدول السابق، يوجد مجموع نتائج من الاختبار الشفاهي والاختبار الكتابي 1.372وأعلى النتيجة 96هي وأدناها هي 48 والمعدل لكل طالبات 73،25 .

نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات وثبات كفاءة استيعاب المفردات العربية

الرقم	النوع	r الحساب	r الجدول	N Sig	البيان
1	أ	0،621	0،423 (%1) & 0،537 (%5)	0،004	صادق
2		0،657		0،009	صادق
3		0،455		0،004	صادق
4		0،567		0،009	صادق
5	ب	0،679		0،001	صادق
6		0،504		0،023	صادق
7		0،627		0،003	صادق
8		0،635		0،003	صادق
9		0،710		0،000	صادق
10		0،627		0،003	صادق
11	ج	0،712		0،000	صادق
12		0،484		0،035	صادق
13		0،714		0،000	صادق
14		0،634		0،000	صادق
15		0،725		0،017	صادق
16	د	0،529		0،015	صادق
17		0،530		0،035	صادق
18		0،474		0،000	صادق
19		0،802		0،000	صادق
20		0،927		0،000	صادق

يستنبط من هذا الجدول أن كل الأسئلة الموجودة في آلة البحث صادقة لأن r الحساب أكبر من r الجدول ونتيجة **N Sig** أقل من 0،05. وفي البداية، كتتبت 28 أسئلة لتكون آلة البحث. بعد أن أقيم الاختبار ووجدت نتائج الطالبات وحللت آلة البحث فوجد 4 أسئلة غير صادقة و 3 أسئلة غير ثابتة و 3 أسئلة صعبة جدا و2 أسئلة لا تعمل معامل التمييز. فحذفت الأسئلة لتكون آلة البحث كلها جيدة.

تأكيد ثبوت جمع البيانات استخدم رمز ببرنامج SPSS والنتيجة كما يلي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	16

وقاعدة الاستنباط كما يلي: إذا كانت نتيجة *Croncbach Alpha* أكبر من 0، 60 فآداة جمع البيانات ثابتة. وبالعكس، إذا كانت النتيجة *Croncbach Alpha* أصغر من 0، 60 فالآدة غير ثابتة. وعرف من ذلك الجدول أن نتيجة *Croncbach Alpha* فهذه النتيجة أكبر من 0،60. فهذا دلالة على أن آداة الاختبار المستخدمة ثابتة.

نتيجة سهولة البند

القسم	الرقم	نتيجة	البيان
أ	1	0،55	معتدل
	2	0،55	معتدل
	3	0،60	معتدل
	4	0،60	معتدل

ب	5	0،50	معتدل
	6	0،50	معتدل
	7	0،40	معتدل
	8	0،60	معتدل
	9	0،60	معتدل
	10	0،60	معتدل
ج	11	0،50	معتدل
	12	0،55	معتدل
	13	0،45	معتدل
	14	0،50	معتدل
	15	0،50	معتدل
د	16	0،50	معتدل
	17	0،60	معتدل
	18	0،40	معتدل
	19	0،45	معتدل
	20	،065	معتدل

بناء على الجدول السابق، يستنبط أن جميع الأسئلة معتدل. وفي البداية، كتتبت 28 أسئلة لتكون آلة البحث. بعد أن أقيم الاختبار ووجدت نتائج الطالبات وحللت آلة البحث ووجد 3 أسئلة صعبة جدا وسهل جدا. فحذفت الأسئلة لتكون آلة البحث كلها جيدة.

نتائج تحليل معامل التمييز

الرقم	نوع السؤال	نتيجة	الوصف
1	أ	0،5	جيد
2		0،5	جيد
3		0،5	جيد
4		0،5	جيد
5	ب	0،7	جيد
6		0،4	كاف
7		0،4	كاف
8		06،	جيد
9		0،5	جيد
10		0،4	كاف
11	ج	0،5	جيد
12		0،4	كاف
13		0،5	جيد
14		0،5	جيد

15		0،5	جيد
16		0،5	جيد
17		0،4	كاف
18	د	0،6	جيد
19		0،5	جيد
20		0،7	جيد

بناء على الجدول السابق، يعرف أن معظم الأسئلة جيد والباقية كافة. وفي البداية، كتتبت 28 أسئلة لتكون آلة البحث. بعد أن أقيم الاختبار ووجدت نتائج الطالبات وحللت آلة البحث فوجد 2 سؤالين لا تعملان معامل التمييز. فحذفت الأسئلة لتكون آلة البحث كلها جيدة.

نتيجة تأكيد صدق البيانات لحفظ القرأن الكريم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	20

وقاعدة الاستنباط كما يلي: إذا كانت نتيجة *Croncbach Alpha* أكبر من 0، 60 فآداة جمع البيانات ثابتة. وبالعكس، إذا كانت النتيجة *Croncbach Alpha* أصغر من 0، 60 فالآدة غير ثابتة. وعرف من ذلك الجدول أن نتيجة *Croncbach Alpha* فهذه النتيجة أكبر من 0،60. فهذا دلالة على أن آداة الاختبار المستخدم ثابتة.

نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
حفظ_القرأن	.149	20	.200*	.931	20	.161
استيعاب_المفردات	.199	20	.037	.910	20	.064

وقاعدة الاستنباط، إن كانت النتيجة *sig* أكبر من 0،05 فالبيانات بالتوزيع المعياري. وبالعكس، إن كانت النتيجة أصغر من 0،05. من الحساب السابق، وجدت النتيجة *sig* من استيعاب اللغة العربية أصغر من 0،05 وهذا دلالة على أن البيانات ليس بالتوزيع المعياري.

نتيجة امتحان خطي

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: استيعاب_المفردات

	Model Summary					Parameter Estimates		
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1	b2
Linear	.467	15.757	1	18	.001	-2.233	.926	
Quadratic	.467	7.445	2	17	.005	-6.876	1.066	-.001
S	.535	20.691	1	18	.000	5.119	-68.934	

وقاعدة الاستنباط، إذا كانت نتيجة أكبر من 0،05 فالبيانات بالتوزيع الحفظي. وبالعكس، إذا كانت النتيجة أصغر من 0،05 .ومن الحساب السابق، وجدت نتيجة أصغر من 0،05 وهذا دلالة على أن البيانات بالتوزيع الخطي.

إن كانت نتيجة sig أقل من 0،05 العلاقة موجودة. وإن كانت نتيجة sig أكبر من 0،05 فلا توجد العلاقة بينهما. لبحث قوة العلاقة يستخدم رمز اتخاذ القرار.

رمز اتخاذ القرار:

الرقم	النتيجة sig	البيان
1	0،000	عدم العلاقة
2	0،09 -0،01	العلاقة ناقصة
3	0،29 -0،10	العلاقة ضعيفة
4	0،49 – 0،30	العلاقة متوسطة
5	0،69 – 0،50	العلاقة قوية
6	0،89 – 0،70	العلاقة قوية جدا
7	1 – 0،80	العلاقة كاملة

فمعظم العلاقة في هذا الجدول جيدة.

ولبحث اتجاه العلاقة بين النتغيرين. وفي هذا البحث يستخدام الصيغة الإحصائية SPSS.

تحليل البيانات والبحث

Correlations

		استيعاب _المفردات	حفظ_القرآن
استيعاب _المفردات	Pearson Correlation	1	.476*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	20	20
حفظ_القرآن	Pearson Correlation	.476*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	20	20

من الجدول السابق عرضت العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وقدرة الطالبات على استيعاب المفردات. وفي هذا الجدول، يعرف أن نتيجة r الجدول هي 0،034 فبمعنى r الجدول أصغر من r الحساب.

ونتيجة *sig* 0،476. وهي أصغر من 0،05 وهذا دلالة على أن و H_o مردود و H_a مقبول. فيستنبط أن العلاقة بين حفظ القرآن الكرينم وقدرة الطالبات على استيعاب المفردات مودجودة. وأما مستوى العلاقة بينهما 0،476 وذلك دلالة على أن العلاقة بينهما متوسطة لأن النتيجة واقفة بين 0،30 – 0،49 واتجاه العلاقة بين المتغيرين هو نفس الاتجاه، لأن تنيجة العلاقة على رقم إيجابي. فكلما ارتفعت نتيجة حفظ القرآن الكريم، ارتفعت نتيجة استيعاب المفردات كذلك.

الخاتمة

توجد العلاقة بين حفظ القرآن الكريم لدى طالبات في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة وقدرتهن على استيعاب المفردات بمعهد عبد الله بن مسعود آساهن بقيمة 0،476. واتجاه العلاقة بين المتغيرين هو نفس الاتجاه، لأن تنيجة العلاقة على رقم إيجابي. فكلما ارتفعت نتيجة حفظ القرآن الكريم، ارتفعت نتيجة استيعاب المفردات كذلك. وأما مستوى العلاقة بينهما متوسطة.

المراجع

القرآن الكريم

الخولي محمد علي. **الاختبارات التحصيلية**. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. 1996

المؤية، **المنجد في اللغة العربية والإعلام**. بيروت: دار المشرق. 2008

الحامد، بن عبد الله حامد. **سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول دروس من القرآن الكريم**. مكة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. دون السنة

رشدي أحمد. **تعليم العربية لغير الناطقين بها**. مصر: جامعة المنصورة. 1989

الشيبني محمد علي. **التبيان في علوم القرآن**. بيرت: عالم الكتب دون السنة

عبد الرحمن بن فوزان. **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها**. الرياض: المملكة العربية السعودية. 2015

على خولي محمود. **أساليب تدريس اللغة العربية**. مطابع الفرزدق التجارية. دون سنة

الغيلاني. مصطفى **جامع الدروس اللغة العربية**. لبانان: دار الفكر. 2002

نصر عطية قابل. **غاية المريد في علم التجويد**. القاهرة: دار التقوى للنشر والتوزيع .1992

Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman. *Tafsir Al-Qurthubi Jilid 19*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i. 2019.

Abdullah, Nurul Shifaah dkk, "The Needs of Huffaz Al-Qur'an in Learning Arabic Language and the Relationship Between Memorizing Qur'an and Understanding Arabic Language". *Al-Qanatir*.Vol. 23.No. 1.Tahun 2021.

Abdurrab Nawabuddin, dkk..*Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru. 1991.

Ad-Dausary, Mahmud *Menghafal Al-Qur'an; Adab dan Hukumnya*. Alukah

Amir, Muhammad Faizaldkk..*Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang*

Anwar, Syaiful. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

Badwilan Ahmad Salim. *Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Bening. 2010.

Bagus Ramadi. *Panduan Tahfizh Qur'an*. Medan: UINSU. 2021.

Departemen Pendidikan Nasional.*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Kaharuddin Ramli. *Cara Cepat Menguasai Bahasa Arab: Sistem 24 Kali Pertemuan*. Pare-Pare: Lembah Harapan, 2019.

Manna' Khalil Al-Qatthan. *StudiI lmu-Ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antarnusa, tanpa tahun terbit.

Muhsin, Abdul dkk..*Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*. Solo: PQS Publishing, 2013.

Qardhawi.Yusuf *Menghafal Al-Qur'an*. Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Sabilul Jama'ah. 2014.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada. 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

Umi Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Gemilang. 2018.