

PENGARUH KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS DAN PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI TERHADAP HASIL BELAJAR MYOB PADA MATA KULIAH KOMPUTER AKUNTANSI

Reny Wardiningsih
Universtias Teknologi Mataram
reny.wardi@yahoo.com

Abstract

MYOB (*Mind Your Own Business*) is a software program that is useful for users to make financial reports assisted by a computer system quickly, precisely and accurately. The purpose of this study was to determine the factors that influence MYOB learning outcomes in the Computer Accounting course, the factors used in this study were English language skills and a basic understanding of accounting. The approach used is a quantitative approach to the survey method. Sampling used a purposive sampling technique, namely sampling based on predetermined criteria. The sample results were 100 Computerized Accounting students at Mataram University of Technology to fill out a questionnaire. Data processing in this study used SPSS 26.00 by testing multiple linear regression. Hypothesis testing uses the F test, t test and R square test. The results obtained from the F test (6.202) with a significance level of $0.001 < 0.05$. This means that all the independent variables used in this study have an influence on MYOB learning outcomes in the Computer Accounting course. The results of the t test concluded that H1 and H2 were accepted. The results of the R Square test show that the independent variables explain 35.2% of the dependent variable, while 64.8% are explained by other variables outside this research model.

Keywords: *English Proficiency, Basic Understanding of Accounting, MYOB*

Abstrak: MYOB (*Mind Your Own Business*) merupakan sebuah program software yang berguna bagi pengguna untuk membuat laporan keuangan berbantuan sistem komputer secara cepat, tepat dan akurat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar MYOB pada mata kuliah Komputer Akuntansi, faktor-faktor yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling yaitu pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang telah ditentukan hasil sampel sebanyak 100 mahasiswa Komputerisasi Akuntansi (KA) Universitas Teknologi Mataram untuk mengisi kuesioner. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan SPSS 26.00 dengan menguji regresi linier berganda. Pengujian hipotesis menggunakan uji F, uji t dan uji R square. Hasil penelitian diperoleh uji F (6,202) dengan tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Artinya semua variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar MYOB pada mata kuliah Komputer Akuntansi. Hasil uji t disimpulkan H1 dan H2

diterima. Hasil Pengujian R Square menunjukkan variabel independen menjelaskan 35,2% variabel dependen, sedangkan 64,8% dijelaskan variabel lain diluar model penelitian ini.

Kata Kunci: Kemampuan Bahasa Inggris, Pemahaman Dasar Akuntansi, MYOB

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan guna mencetak generasi-generasi baru yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan saat ini memerlukan pengelolaan hingga strategi-strategi khusus supaya potensi atau kemampuan yang dimiliki peserta didik berkembang sekaligus dapat mempraktikkan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh selama proses pembelajaran. Hal tersebut untuk mewujudkan peserta didik yang siap pakai saat masuk ke dunia kerja dan menjawab tuntutan perkembangan zaman. Perkembangan zaman ditunjukkan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah mengubah segala aktivitas manusia, baik dalam pemerintahan, pendidikan, pekerjaan dan kegiatan masyarakat lainnya. Maka tidak menutup kemungkinan di zaman teknologi yang semakin canggih ini segala sesuatunya dengan menggunakan komputer. Sistem komputer memiliki kelebihan dibandingkan dengan sistem manual, diantaranya prosesnya lebih cepat, jumlah yang dihasilkan banyak, mencegah adanya kesalahan serta memosting maupun menyusun laporan secara otomatis (Yudha & Ramantha, 2014).

MYOB (Mind Your Own Business) ialah sebuah program software yang berguna bagi pengguna untuk membuat laporan keuangan berbantuan sistem komputer secara cepat, tepat dan akurat (Fajarwati & Listiadi, 2018). *MYOB* berfungsi sebagai software akuntansi yang dapat membantu bagian keuangan untuk membuat daftar akun, mengelola bank, pengaturan (setup), list pelanggan, list pemasok, list produk sampai laporan keuangan serta menyimpan lebih dari 150 jenis laporan keuangan secara otomatis dan detail (Ranti, 2010). Kesimpulannya *MYOB Accounting* yaitu program software akuntansi berbasis komputer untuk mengerjakan siklus akuntansi sekaligus penghasil laporan keuangan secara cepat, tepat dan akurat. Tujuan dari penggunaan program *MYOB* pada pembelajaran komputer akuntansi yaitu sebagai bekal keterampilan dan keahlian peserta didik yang ingin bekerja pada bidang staf akuntansi, administrasi, kasir, dan sebagainya (Dewi et al., 2020).

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap pencapaian hasil belajar siswa dengan kriteria tertentu (Sudjana, 2016). Hasil belajar yang dimaksud yakni pencapaian

belajar dalam menguasai mata pelajaran komputer akuntansi (MYOB) peserta didik. Pencapaian belajar komputer akuntansi (MYOB) yang tinggi berarti mahasiswa telah berhasil dalam mencapai proses belajarnya, sedangkan pencapaian komputer akuntansi (MYOB) yang rendah berarti mahasiswa kurang maksimal dalam mencapai proses belajarnya. Pencapaian proses pembelajaran komputer akuntansi (MYOB) yang baik merupakan output yang diinginkan karena akan mendukung dan memberi pengaruh peserta didik untuk melakukan transaksi keuangan secara terkomputerisasi untuk menghasilkan laporan keuangan secara tepat dan akurat.

Program MYOB accounting yang sudah beredar dibanyak negara. Sampai sekarang belum ada yang program MYOB accounting yang dirancang khusus untuk dipakai di Indonesia (Pramono, 2005). Ketiadaan program MYOB *accounting* yang berbahasa Indonesia kemungkinan akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran mahasiswa. Masalah yang sering terjadi adalah saat mahasiswa mengoperasikan program ini kemudian mengalami masalah atau kesalahan dalam pengoperasian, seringkali pesan kesalahan yang diberikan MYOB tersebut tidak dapat dimengerti oleh mahasiswa karena pesan itu tertulis dalam bahasa Inggris. Hal ini dipicu oleh kemampuan mahasiswa yang kurang baik dalam penguasaan bahasa Inggris. Oleh karena itu, diprediksi bahwa kemampuan bahasa Inggris mahasiswa berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran MYOB. (Sudarto & Juliardi, 2017) selanjutnya Jika mahasiswa menguasai bahasa Inggris dengan baik maka akan mempermudah menerjemahkan setiap perintah dalam mengoperasikan *Software MYOB*, sehingga Hasil Belajar MYOB dalam mata kuliah Komputer Akuntansi akan baik pula (Suwasono & Mariani, 2022).

Faktor lain yang menentukan keberhasilan penguasaan MYOB *accounting* adalah pemahaman dasar akuntansi (Sudarto & Juliardi, 2017). *Software MYOB* merupakan suatu program aplikasi akuntansi dalam melakukan pembukuan suatu perusahaan, dalam hal ini mahasiswa harus sudah memiliki pemahaman Dasar Akuntansi (Noberti, 2017). Pengetahuan tentang dasar-dasar akuntansi pada umumnya diberikan kepada mahasiswa ketika menempuh mata kuliah dasar akuntansi. Dalam mata kuliah pengantar akuntansi dibahas tentang identifikasi bukti transaksi sampai pelaporan keuangan (Kieso et al., 2002). Tahapan di atas adalah langkah-langkah yang dilakukan untuk menyusun laporan keuangan secara manual. Dalam MYOB proses akuntansi tersebut akan diperpendek prosesnya (Yuliana & Listiadi, 2021). Sehingga untuk membantu agar mahasiswa mudah memahaminya, mahasiswa harus menguasai terlebih dahulu dasar-dasar akuntansi yang tersaji dalam mata

kuliah Pengantar Akuntansi. Hal tersebut sejalan dengan apa yang diungkapkan (Pradhana et al., 2013) bahwa “akuntansi dasar adalah ilmu dasarnya dan MYOB adalah praktek dari ilmu akuntansi dasar yang sudah dipelajari”. Maka apabila mahasiswa kurang menguasai akuntansi dasar ini dapat dipastikan jika dalam mata kuliah Komputer Akuntansi ini tidak akan memiliki Hasil Belajar MYOB yang baik, dan begitu pula sebaliknya (Noberti, 2017).

Penelitian mengenai *MYOB* telah banyak dilakukan oleh peneliti. Diantaranya, (Usdekti et al., 2012) meneliti pengaruh penggunaan *Software MYOB* sebagai media pembelajaran dan minat siswa terhadap hasil belajara akuntansi. Data hasil belajar akuntansi yang telah dianalisis menunjukkan bahwa kelompok siswa yang kegiatan pembelajaran akuntansinya menggunakan media MYOB, memperoleh hasil belajar lebih tinggi, bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan media LKS. (Herman & Ahmadi, 2016) meneliti tentang analisis kesulitan belajar *MYOB accounting* dalam pembelajaran Komputer akuntansi. Hasil penelitian berdasarkan data observasi dan wawancara dianalisis dan disimpulkan bahwa penyebab kesulitan belajar mahasiswa adalah dari faktor internal dengan aspek-aspek sebagai berikut: (1) minat belajar, (2) perhatian belajar, (3) kesiapan belajar, (4) pemahaman bahasa, (5) kemampuan TIK. Berdasarkan observasi secara keseluruhan skor rata-rata faktor internal adalah sebesar 2,88 dikategorikan tidak baik, dan yang menjadi dominan yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa adalah pemahaman bahasa dikategorikan tidak baik.

Penelitian terkait dengan Kemampuan Bahasa juga dilakukan oleh (Suharyono & Satria, 2015) tentang pengaruh konten dan kemudahan pemakaian dalam bahasa inggris terhadap pemahaman pemakai *software myob accounting*. Hasil penelitian menunjukkan Variabel konten dan kemudahan pemakaian *software* dalam bahasa inggris mempengaruhi pemahaman pemakai *software MYOB accounting*. Pemahaman pemakai *software MYOB accounting* dipengaruhi oleh konten dan kemudahan pemakaian dalam bahasa inggris sebesar 47,3%. Hal ini didukung oleh hasil penelitian (Sudarto & Juliardi, 2017) Variabel nilai pengantar akuntansi (SKOR PA) berhubungan positif dan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Nilai mata kuliah Komputer akuntansi. Artinya semakin tinggi nilai yang diperoleh dalam Nilai pengantar akuntansi, maka akan semakin tinggi Nilai Komputer Akuntansi (SKOR MYOB) yang akan didapat oleh Mahasiswa. Hal ini menandakan bahwa dalam mengoperasikan program *MYOB accounting* dibutuhkan penguasaan terhadap dasar-dasar akuntansi yang baik.

METODE

Data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survey, yaitu pengumpulan data yang diambil langsung dari sumber aslinya (Manajemen et al., 2022). Data utama dari penelitian ini dikumpulkan secara langsung (data primer), yakni dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa dan mahasiswi program studi komputerisasi Akuntansi (KA) di Universitas Teknologi Mataram. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Dalam penelitian menggunakan jumlah sampel sebanyak 100 responden.

Sumber data pada penelitian ini didapatkan dari penyebaran kuesioner, interview dan kajian literatur. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *a five point likert-scale* kuesioner. Variabel diukur menggunakan instrumen skala *likert* 1 sampai 5 point. Pilihan jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS), Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS). Responden diberikan kebebasan untuk beropini pada kuesioner tersebut.

Teknis analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Analisis regresi berganda digunakan untuk menentukan signifikansi pengaruh kemampuan berbahasa Inggris dan pemahaman dasar akuntansi terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah Komputer Akuntansi. Model persamaan regresi berganda untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$$Y = \alpha + b_1x_1 + b_2x_2 + e$$

HASIL

Kuesioner disebarkan kepada mahasiswa Komputerisasi Akuntansi Universitas Teknologi Mataram. Kuesioner disebarkan langsung oleh peneliti dan juga dibantu oleh masing-masing ketua tingkat kepada 100 orang responden yang telah dipilih berdasarkan kriteria sampel. Berikut hasil analisis statistik deskriptif terhadap 100 responden.

Tabel 1. Statistik Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	100	37.00	45.00	42.4000	3.49827
X2	100	25.00	37.00	31.7333	3.52083
Y	100	40.00	57.00	48.5667	3.50401
Valid N (listwise)					

Berikut pembahasan nilai minimum, maksimum, *mean*, dan standar deviasi masing-masing variabel pada penelitian:

1. Bersumberkan hasil uji stantistik deskriptif dari total skor kuesioner maka dapat disimpulkan untuk kemampuan berbahasa inggris (x1), jumlah skor terendah sebesar 37,00 dan skor total tertinggi adalah 45,00. Berdasarkan skor total kuesioner, *mean* mahasiswa komputerisasi akuntansi dengan memperhatikan nilai intrinsik adalah 42,4000 dengan standar deviasi 3,49827
2. Bersumberkan hasil uji stantistik deskriptif dari total skor kuesioner maka dapat disimpulkan untuk pemahaman dasar akuntansi (x2), jumlah skor terendah sebesar 25,00 dan skor total tertinggi adalah 37,00. Berdasarkan skor total kuesioner, *mean* mahasiswa akuntansi dengan memperhatikan persepsi penghasilan adalah 31,7333 dengan standar deviasi 3,52083

Penulis memperoleh hasil yang dapat dijadikan bahan acuan pengumpulan data untuk melihat bagaimana pengaruh dari Kemampuan berbahasa inggris (BI) dan Pemahaman Dasar Akuntansi (DA) terhadap hasil belajar MYOB pada mata kuliah komputer akuntansi. Berikut tabel hasil analisis data yang dilakukan dengan program SPSS 26.0 diperoleh sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.521 ^a	.377	.352	.59670

a. Predictors: (Constant), BI, DA

Koefisien determinasi digunakan untuk menguji *goodnes-fit* dari model regresi. Berdasarkan tabel diatas terlihat koefisien determinasi kolom Adjusted R Square sebesar 0,352. Hal ini mengartikan variabel Kemampuan berbahasa inggris (x1), dan Pemahaman Dasar Akuntansi (x2) mampu menjelaskan 35,2% keberhasilan belajar MYOB dalam mata kuliah komputer akuntansi mahasiswa komputerisasi akuntansi (KA) Universitas Teknologi Mataram (Y) sedangkan sisanya sebesar 64,8% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam model regresi (Ghozali, 2017).

Tabel 3. Hasil Uji F (Simultan)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8.381	2	3.543	6.202	.001 ^a
	Residual	45.529	95	.559		
	Total	53.910	97			

a. Predictors: (Constant), BI, DA

b. Dependent Variable: MYOB

Bersumberkan hasil uji secara simultan variabel independen terhadap variabel dependen yang ditunjukkan pada tabel diatas, F_{hitung} (6,202) berada pada tingkat signifikansi 0,001 yaitu lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel independen (kemampuan berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi) berpengaruh secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel dependen (hasil belajar *MYOB* pada mata pelajaran komputer akuntansi)

Tabel 4. Hasil regresi liner berganda

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.523	2.592		3.568	.023
	BI	.366	.152	.273	2.427	.018
	DA	.273	.069	.475	2.632	.019

a. Dependent Variable: MYOB

Dari kedua variabel independen yang dimasukkan kedalam model regresi Kemampuan Berbahasa Inggris (BI), Pemahaman Dasar Akuntansi (DA) berpengaruh signifikan yang ditunjukkan dengan probabilitas signifikansi BI sebesar 0,018; dan DA sebesar 0,019 pada tingkat signifikansi 0,05. dari sini dapat disimpulkan bahwa variable hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi dipengaruhi oleh Kemampuan berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi dengan persamaan Matematis sebagai berikut:

$$Y = 23,523 + 0,366 (BI) + 0,273 (DA) + 2,592$$

Berdasarkan persamaan regresi berganda, bisa dijelaskan sebagai berikut:

1. Konstanta (α) sebesar 23,523. Artinya hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi sama dengan 23,523 jika Kemampuan Berbahasa Inggris (BI) dan Pemahaman Dasar Akuntansi (DA) sama dengan nol (konstan)
2. Nilai b_1 sebesar 0,366. Artinya setiap kenaikan 1 satuan Kemampuan berbahasa inggris (x_1) hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi (Y) bertambah sebesar 0,3666 satuan dengan asumsi variable lain konstan.
3. Nilai b_2 sebesar 0,273. Artinya setiap kenaikan 1 satuan Pemahaman Dasar Akuntansi (x_2) hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi (Y) bertambah sebesar 0,273 satuan dengan asumsi variable lain konstan.

Nilai konstanta a bernilai positif jika kemampuan berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi dianggap ada, maka ada peningkatan hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi.

PEMBAHASAN

Kegiatan pembelajaran berbasis komputer membutuhkan beberapa hal yang harus dikuasai. Berdasarkan (Sudarto & Juliardi, 2017) faktor yang mampu menentukan keberhasilan dalam pembelajaran komputer akuntansi *MYOB* yaitu pengetahuan dasar-dasar akuntansi yang harus dikuasai siswa ketika menempuh mata pelajaran akuntansi dasar. Selain faktor penguasaan akuntansi dasar, terdapat faktor lainnya yang diberikan dugaan dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi yaitu peserta didik mampu dikuasai yang terkait dengan kosa kata bahasa inggris. Hal ini disebabkan karena software *MYOB* adalah software yang berasal dari Australia dan menu yang ada di dalamnya menggunakan bahasa inggris. Sehingga penguasaan akuntansi dasar serta kosa kata bahasa inggris menjadi faktor yang dapat mempengaruhi penguasaan mahasiswa mengoperasikan software *MYOB* dengan benar (Nurdiyanti & Rochmawati, 2021).

Hasil penelitian membuktikan kemampuan bahasa inggris (X_1) dan pemahaman dasar akuntansi (X_2) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB* mata pelajaran komputer akuntansi (Y). Pengujian hipotesis menyatakan F_{hitung} (6,202) > dari F_{tabel} (2,70) dan taraf signifikansi (0,001) < 0,05 atau 5%. Baik tidaknya prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. (Suwasono & Mariani, 2022) mengemukakan bahwa “mahasiswa harus memiliki pengetahuan yang dipersyaratkan agar berhasil mempelajari

materi baru”. Penguasaan kosa kata bahasa Inggris dan pemahaman dasar Akuntansi merupakan pengetahuan yang dipersyaratkan dalam meningkatkan prestasi belajar komputer akuntansi MYOB. Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian (Fajarwati & Listiadi, 2018); (Dewi et al., 2020); (Nurdiyanti & Rochmawati, 2021); dan (Suwasono & Mariani, 2022) membuktikan variabel penguasaan pengantar akuntansi dan bahasa Inggris secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi MYOB.

Hasil pengaruh kemampuan berbahasa Inggris terhadap hasil belajar *MYOB* mata pelajaran komputer akuntansi. Penelitian ini menunjukkan hasil untuk kemampuan berbahasa Inggris dengan nilai t_{hitung} 2,427 dan $p-value$ 0,018 berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB* mata pelajaran komputer akuntansi dengan tingkat signifikansi sebesar 5% ($p < 0,05$). Kesimpulannya menandakan adanya hubungan signifikan antara kemampuan bahasa Inggris terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah komputer akuntansi.

(Suwasono & Mariani, 2022) mengemukakan bahwa “penguasaan kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran komputer akuntansi MYOB”. Hal ini disebabkan karena pada program komputer akuntansi MYOB terdapat banyak kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi yang membutuhkan penafsiran mendalam. Mahasiswa harus memahami arti kosa kata bahasa Inggris dalam akuntansi agar dapat mengentry transaksi ke dalam program komputer akuntansi MYOB dengan tepat. Menurut (Sriyono, 2016) kesanggupan usaha diawali dengan memperbanyak latihan, sehingga dengan latihan terus menerus akan tertanam menjadi kebiasaan. Selain itu, untuk menanamkan kebiasaan, latihan juga dapat meningkatkan kecepatan, ketepatan, dan kelengkapan melakukan sesuatu. Terdapat hasil pengaruh positif pada variabel kemampuan bahasa Inggris terhadap hasil belajar komputer akuntansi (MYOB) perusahaan dagang membuktikan kemampuan bahasa Inggris yang lancar, mampu meningkatkan keberhasilan belajar mahasiswa pada mata pelajaran komputer akuntansi (MYOB) perusahaan dagang. Hal ini dibuktikan saat siswa memperoleh nilai PAS bahasa Inggris, mahasiswa yang memperoleh hasil belajar komputer akuntansi (MYOB) yang baik, juga mendapatkan nilai PAS bahasa Inggris yang memuaskan.

Hasil penelitian selaras dengan (Pramestiningrum, 2018); (Fajarwati & Listiadi, 2018); (Dewi et al., 2020); (Nurdiyanti & Rochmawati, 2021); dan (Suwasono & Mariani, 2022) membuktikan adanya hubungan positif antara penguasaan bahasa Inggris dan hasil belajar komputer akuntansi *MYOB*. Hal ini membuktikan kemampuan bahasa Inggris peserta didik

yang luas, maka dengan mudah akan mendapatkan hasil belajar komputer akuntansi yang baik, namun apabila kemampuan bahasa Inggris peserta didik rendah maka akan sulit mendapatkan hasil belajar komputer akuntansi yang memuaskan.

Hasil penelitian tentang pengaruh pemahaman dasar akuntansi terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata kuliah Komputer akuntansi. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa faktor pemahaman dasar akuntansi dengan nilai t_{hitung} 2,632 dan $p-value$ 0,019 berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *MYOB* mahasiswa Komputerisasi akuntansi Universitas Teknologi Mataram dengan tingkat signifikansi sebesar 5% ($p < 0,05$). Artinya bahwa pemahaman dasar akuntansi mempengaruhi hasil belajar *MYOB* dalam mata kuliah komputer akuntansi.

Hasil yang diperoleh sesuai dengan (Suwasono & Mariani, 2022) yang mengemukakan bahwa penguasaan Dasar Akuntansi akan membantu mahasiswa dalam menggunakan program komputer akuntansi *MYOB*. Mahasiswa dapat mempelajari komputer akuntansi *MYOB* dengan baik, jika terlebih dahulu mempelajari Pengantar Akuntansi. Mahasiswa akan lebih mudah dalam melakukan pencatatan akuntansi untuk setiap akun apabila mempunyai penguasaan dasar Akuntansi yang baik, karena prosedur pencatatan transaksi sampai dengan penyusunan laporan keuangan menggunakan komputer akuntansi *MYOB* sama halnya dengan pencatatan secara manual. Kemudian penelitian (Yuliana & Listiadi, 2021) yang juga menunjukkan bahwa pemahaman siklus akuntansi memiliki pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi.

Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh (Pradhana et al., 2013) juga menyatakan bahwa dasar akuntansi dalam hal materi siklus akuntansi terdapat pengaruh terhadap hasil belajar akuntansi. Hasil yang diperoleh peneliti membuktikan bahwa dengan pemahaman siklus akuntansi dalam kegiatan belajar akan berdampak pada hasil belajar komputer akuntansi. Dengan pemahaman siklus akuntansi maka peserta didik mampu memberikan penjelasan yang lebih rinci mengenai siklus akuntansi menggunakan bahasanya sendiri, mengetahui setiap jenis transaksi dan dapat menyelesaikan siklus akuntansi secara praktik dengan mudah dalam penggunaan program aplikasi *MYOB* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh. Jadi semakin tinggi pemahaman siklus akuntansi peserta didik maka semakin baik hasil belajar komputer akutansinya. Hasil penelitian konsisten dengan (Fajarwati & Listiadi, 2018); (Dewi et al., 2020); dan (Nurdiyanti & Rochmawati, 2021) membuktikan adanya hubungan positif antara pemahaman dasar akuntansi terhadap hasil belajar *MYOB* pada mata pelajaran komputer akuntansi.

KESIMPULAN

Hasil uji F atau pengujian secara simultan membuktikan bahwa faktor-faktor seperti kemampuan berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar *MYOB* mahasiswa KA (Komputerisasi Akuntansi) Universitas Teknologi Mataram pada mata pelajaran komputer akuntansi. Hasil uji t atau pengujian secara parsial membuktikan variabel kemampuan berbahasa inggris berpengaruh terhadap hasil belajar hasil belajar *MYOB* mahasiswa komputerisasi akuntansi Universitas Teknologi Mataram, hal ini dapat terlihat dari hasil uji yakni nilai t_{hitung} 2,427 dengan nilai *signifikansi* 0,018. Berikut juga variabel pemahaman dasar akuntansi berpengaruh terhadap hasil belajar *MYOB* mahasiswa dengan nilai t_{hitung} 2,632 dan *p-value* 0,019. Hal ini berarti kemampuan mahasiswa berbahasa inggris dan pemahaman dasar akuntansi meningkatkan hasil belajar *MYOB* mahasiswa dalam mata kuliah komputer akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, R., Sartika, A., & Wahjudi, E. (2020). Trading Company Accounting Skills, English Skills and Utilization Facilities Toward Learning Outcomes of Accounting Computer. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(2), 45–61.
- Fajarwati, T., & Listiadi, A. (2018). LABORATORIUM TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI MYOB SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK NEGERI 1 LAMONGAN Agung Listiadi Abstrak. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Volume 6 N, 126–130.
- Ghozali, I. (2017). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Ketiga). Program Doktor Ilmu Ekonomi Universitas Diponegoro.
- Herman, & Ahmadi. (2016). Analisis Kesulitan Belajar MYOB Accounting dalam pembelajaran Komputer Akuntansi Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7–15.
- Kieso, D. R., Weygandt, J. J., & Warfield, T. R. (2002). *Akuntansi Intermediate*. Erlangga.
- Manajemen, J., Sdn, D. I., & Padang, K. (2022). *Anazhim*. 4, 133–144.
- Noberti, S. (2017). *HASIL BELAJAR MYOB (MIND YOUR OWN BUSINESS) DITINJAU DARI PEMAHAMAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN BAHASA INGGRIS PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2012/2013*. SURAKARTA: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Nurdiyanti, R., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar Dan Kosakata Bahasa Inggris Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderating. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)*, 5(2), 294–307. <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.3392>

- Pradhana, Darojatun, Y., & Latifah, L. (2013). Pengaruh kosa kata bahasa Inggris, dasar komputer dan akuntansi terhadap prestasi belajar MYOB. *Journal.Unnes.Ac.Id*, VIII(2), 75–84. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/viewFile/3363/3275>
- Pramestiningrum, K. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Penguasaan Akuntansi Perusahaan Manufaktur, Bahasa Inggris dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (MYOB) Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 6(3), 275–281.
- Pramono, P. (2005). *Aplikasi MYOB Plus 13 pada Bisnis Manufacturing*. CV Andi Offset.
- Ranti, F. (2010). Panduan Sistem Pengendalian Mutu Kantor Jasa Akuntansi. *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sriyono, H. (2016). Effect of Tutorial Instructional Strategy and Drill in Using MYOB Accounting in Vocational High School Bekasi West Java Province. *Jurnal of Education and Vocational Research*, 37–40.
- Sudarto, T. A., & Juliardi, D. (2017). *ANALISA PENGARUH KEMAMPUAN PENGANTAR AKUNTANSI DAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PENILAIAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN MYOB (MIND YOUR OWN BUSSINES) DALAM MATA KULIAH KOMPUTER AKUNTANSI*.
- Sudjana, N. (2016). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Suharyono, & Satria, A. (2015). *pengaruh Konten dan Kemudahan Pemakaian dalam Bahasa Inggris terhadap Pemahaman Pemakai Software MYOB Accounting (Studi Empiris pada Mahasiswa Semester V Program Studi Administrasi Bisnis Politeknik Negeri Bengkalis)*. 1–8.
- Suwasono, H., & Mariani, M. L. (2022). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Dalam Akuntansi, Pengantar Aplikasi Komputer, Dan Pengantar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Myob. *Media Akuntansi*, 34(01), 086–103. <https://doi.org/10.47202/mak.v34i01.161>
- Usdekti, S., Murbojono, R., & Suratno. (2012). PENGARUH PENGGUNAAN SOFTWARE MYOB SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA DI SMA. *Tekno Pedagogi*, 65–79.
- Yudha, R., & Ramantha, W. (2014). Pengaruh Computer Anxiety Dan Computer Attitude Pada Keahlian Pengguna Dalam Menggunakan Komputer. *E-Jurnal Akuntansi*, 9(3), 644–657.
- Yuliana, Y., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Pemahaman Siklus Akuntansi, Computer Attitude, Intensitas Latihan Soal dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 104–115. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p104-115>