

تأثير طريقة الثواب والعقاب في التحصيل تعليم مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة  
المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, پاسامان

The Influence of the Reward and Punishment Method on the Learning  
Achievement of Arabic Language Subjects for MTsS Nurul Hidayah  
Simatorkis, Pasaman Students

ميسرة & أرمان حسني

الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي, سومطر غربية, إندونيسية  
Maysarohsiregar25@gmail.com; armanhusni@gmail.com

Article Info:

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Submitted:   | Revised:     | Accepted:    | Published:   |
| Feb 10, 2024 | Feb 19, 2024 | Feb 22, 2024 | Feb 25, 2024 |

Abstract

This study aims to determine how the effect of reward and punishment methods in improving student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman. This research was conducted on class VIII students of MTsS Nurul Hidayah Simatorkis in the academic year 2022/2023. The research method used in this research is the experimental method. The hypothesis proposed that the reward and punishment method affects student learning outcomes at MTsS Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman, data obtained from the results of the tests distributed. In this population, the reward and punishment method mostly affects student learning outcomes at MTsS Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman.

**Keywords:** Reward and Punishment, Learning Outcomes

**ملخص البحث :** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف تؤثر طريقة الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية. الفرضية المطروحة هي أن طريقة الثواب والعقاب لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات الموزعة. في هذا المجتمع، تؤثر طريقة الثواب والعقاب في الغالب على التحصيل التعليمي مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

**الكلمة الدالة :** الثواب والعقاب, التحصيل التعليمي

## مقدمة

وجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان, أن الطلاب عكسي في متابعة درس اللغة العربية, حيث لا يزال هناك طلاب كانوا أقل نشاطاً وكسولاً يتناول الواجبة المدرسية والواجبة المنزلية. ووجدت الباحثة أيضاً أن المعلم الذي يدرس في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس. وجدت الباحثة أيضاً المعلمة تركز على الطريقة القديمة وهي طريقة القراءة والاستماع. لهذا السبب، اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس كموقع بحث لتطبيق طريقة الثواب والعقاب لمعرفة كيفية تأثيرها على نتائج التعلم. بناء على خلفية البحث فأرادت الباحثة أن تجرب طريقة التعلم, يعني طريقة الترغيب والترهيب. والفرق بين البحث الذي سيُنْفِذه الباحثون والباحثون السابقون هو أن باحثين سابقين قاموا بفحص تأثير طريقة الثواب والعقاب في التعلم الاجتماعي، بينما ما سيفحصه الباحثة الحالي هو تأثير طريقة الثواب والعقاب على تعلم اللغة العربية.

حدود البحث لتجنب خلو من مركز في هذه البحث، حددت الباحثة من تأثير طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليمية لمادة اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان. في هذا البحث فوائد البحث كما يلي: للكاتب، للحصول على الدرجة الجامعية، ولزيادة العلوم والمعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل. للمدرسة : أن تكون مدخلة ومعلومات تعليمية عن الدخل الاتصال في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس.

### منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية. وتعريف طريقة البحث الكمي على أنها طريقة يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعية للبحث عن مجتمع أو عينة معينة يتم أخذ العينات بشكل مجموع العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية أو إحصائية بهدف الاختبار الفرضيات التي تم وضعها. . بينما طريقة التجربة هي تصميم تجريبي التي لديها مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تتجاوز المتغيرات تؤثر على التجربة (Sugiyono,2019:14)

### مناقشة ونتائج البحث

الفصل التجريبي هو يتم تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي على التحصيل التعليم لطلاب الفصل التجريبي هي كما يلي:

## الجدول الأول

### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

| NO | NAMA               | NILAI<br>PRE-TEST | NILAI<br>POST-TEST | KKM |
|----|--------------------|-------------------|--------------------|-----|
| 1  | Abdul Aziz Rambe   | 80                | 90                 | 75  |
| 2  | Aidil Adha         | 70                | 85                 | 75  |
| 3  | Aisah Pasaribu     | 65                | 80                 | 75  |
| 4  | Alia Yuli          | 70                | 75                 | 75  |
| 5  | Aminah             | 60                | 80                 | 75  |
| 6  | Anggi Zalzabila    | 75                | 80                 | 75  |
| 7  | Annisa Mashury     | 75                | 85                 | 75  |
| 8  | Azizurrahman       | 80                | 90                 | 75  |
| 9  | Cici Lia Safitri   | 75                | 85                 | 75  |
| 10 | Dedek Angina       | 65                | 80                 | 75  |
| 11 | Desriani           | 75                | 85                 | 75  |
| 12 | Dinul Akbar        | 70                | 85                 | 75  |
| 13 | Fakhrul Rozi       | 75                | 85                 | 75  |
| 14 | Habibah            | 65                | 75                 | 75  |
| 15 | Hadi Pebrian       | 70                | 85                 | 75  |
| 16 | Jelita Gustira     | 70                | 80                 | 75  |
| 17 | M. Alfatih Pratama | 75                | 85                 | 75  |
| 18 | M. Zulfahmi        | 65                | 80                 | 75  |
| 19 | Maulud Anggara     | 75                | 75                 | 75  |
| 20 | Miftahul Fitria    | 65                | 85                 | 75  |

|           |                      |                    |                    |    |
|-----------|----------------------|--------------------|--------------------|----|
| 21        | Muhammad Fauzan      | 75                 | 90                 | 75 |
| 22        | Nayla Octhafia       | 75                 | 85                 | 75 |
| 23        | Nazwa Tun Fadilah    | 65                 | 75                 | 75 |
| 24        | Riski Amelia         | 70                 | 85                 | 75 |
| 25        | Riskina Hayati       | 55                 | 70                 | 75 |
| 26        | Serly Sriani         | 70                 | 80                 | 75 |
| 27        | Sofia Hasanah        | 70                 | 85                 | 75 |
| 28        | Suci Rahmadani       | 45                 | 75                 | 75 |
| 29        | Ulyatul Khairi Matua | 70                 | 85                 | 75 |
| 30        | Ummi Sari            | 65                 | 75                 | 75 |
| 31        | Yuke Pardana         | 50                 | 50                 | 75 |
| Jumlah    |                      | $\Sigma x = 2.130$ | $\Sigma x = 2.515$ |    |
| Rata-rata |                      | 68,70              | 81,13              |    |

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 31 طالباً، في الاختبار القبلي هو

قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) على التحصيل التعليم باستخدام

طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 45

والحاصل من الفصل التجريبي ( $\Sigma x$ ) هو 2.130 بمعدلة (mean) 68,70

وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم

التراكيب باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 90 والحد الأقل (Nilai

Minimum) هي 50 والحاصل من فصل التجريبي  $(\sum x)$  هو 2.485

بمعدلة (mean) 81,13.

الفصل الضابط هو الفصل يتم تعليمه بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب

ولكن استخدام وسيلة السبورة. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي

والبعدي على التحصيل التعليم لطلاب الفصل الضابط هي كما يلي:

### الجدول الرابع

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

| NO | NAMA                  | NILAI<br>PRE-TEST | NILAI<br>POST-TEST | KKM |
|----|-----------------------|-------------------|--------------------|-----|
| 1  | Afriza Basri          | 70                | 80                 | 75  |
| 2  | Ahmad Yandri          | 70                | 75                 | 75  |
| 3  | Ahmad Ziaulhak        | 65                | 75                 | 75  |
| 4  | Aldiasyah Anwar       | 75                | 80                 | 75  |
| 5  | Aliza Zahira          | 75                | 85                 | 75  |
| 6  | Altafussifa           | 80                | 80                 | 75  |
| 7  | Amas Muda             | 65                | 75                 | 75  |
| 8  | Amelia Putri          | 70                | 80                 | 75  |
| 9  | Ardil Pratamai        | 75                | 75                 | 75  |
| 10 | Arif Rahman           | 75                | 65                 | 75  |
| 11 | Irfan Hakim           | 65                | 80                 | 75  |
| 12 | Juliana Sari          | 80                | 70                 | 75  |
| 13 | Latifah               | 75                | 80                 | 75  |
| 14 | Maulidiyah            | 70                | 80                 | 75  |
| 15 | Nia Rahmadani         | 65                | 60                 | 75  |
| 16 | Nita Ratna Sari Yanti | 75                | 80                 | 75  |
| 17 | Nur Asiah Pane        | 70                | 80                 | 75  |
| 18 | Nur Helita            | 75                | 75                 | 75  |

|           |                |                    |                    |    |
|-----------|----------------|--------------------|--------------------|----|
| 19        | Nurdiansyah    | 70                 | 80                 | 75 |
| 20        | Nur Maini      | 80                 | 85                 | 75 |
| 21        | Pahrizal Sakti | 75                 | 80                 | 75 |
| 22        | Pardiansyah    | 70                 | 85                 | 75 |
| 23        | Putri Amika    | 75                 | 80                 | 75 |
| 24        | Rahma Fitri    | 80                 | 85                 | 75 |
| 25        | Rialis Andini  | 80                 | 90                 | 75 |
| 26        | Riri Amelia    | 75                 | 85                 | 75 |
| 27        | Risa           | 75                 | 75                 | 75 |
| 28        | Rohit          | 65                 | 80                 | 75 |
| 29        | Sahrozi        | 75                 | 70                 | 75 |
| 30        | Sela Padila    | 65                 | 60                 | 75 |
| Jumlah    |                | $\Sigma x = 2.180$ | $\Sigma x = 2.330$ |    |
| Rata-rata |                | 72,66              | 77,66              |    |

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 30 طلاب، في الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب هي 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 65 والحاصل من الفصل الضابط  $(\Sigma x)$  هو 2.180 بمعدلة (mean) 72,66 وفي الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 60 والحاصل من فصل التجريبي  $(\Sigma x)$  هو 2.330 بمعدلة (mean) 77,66.

عرضت المناقشة السابقة بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. فيما يلي سيتم مقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي لإتقان التراكيب الطلاب.

## الجدول السابع

### مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

|                   | Eksperimen |           | Kontrol  |           |
|-------------------|------------|-----------|----------|-----------|
|                   | Pre Test   | Post Test | Pre Test | Post Test |
| N                 | 31         |           | 30       |           |
| Nilai Tertinggi   | 80         | 90        | 80       | 90        |
| Nilai Terendah    | 45         | 50        | 65       | 60        |
| Rata-Rata         | 68,70      | 81,13     | 72,66    | 77,66     |
| Selisih Rata-Rata | 13,43      |           | 5        |           |

من الجدول السابق أن عدد الطلاب في الفصل التجريبي 31 طالبا، في الاختبار القبلي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 45 بمعدلة (mean) 68,70 وفي الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 50 بمعدلة (mean) 81,13. وعدد الطلاب في الفصل الضابط 30 طالبا، في الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 65 بمعدلة (mean) 72,66 وفي الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب بدون استخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 60 بمعدلة (mean) 79,66. من البيانات التي حصلت عليها الكاتبة، من المعروف الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل



التجريبي 13.43. بينما للفصل الضابط، الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي 5.

### اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

بعد اختبار لشرط التحليل، واستوفت البيانات التي تم الحصول عليها المتطلبات أي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*).

قامت الكاتبة بإجراء اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*) باستخدام اختبار *independent sampel t-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20 for Windows* يستخدم هذا الاختبار مستوى ثقة 95% مع مستوى أهمية 5%. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، مع الفرضية التالية:

أ) فرضية الصفرية ( $H_0$ ): لم توجد تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

ب) فرضية البديلية ( $H_a$ ): توجد تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

مع معايير اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*) التالية:

أ) إذا كانت "ت" الحساب ( $t_{hitung}$ ) > "ت" الجدول ( $t_{tabel}$ )، فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مردودة.

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي :

### الجدول العاشر

#### نتائج اختبار الفرضية

##### Group Statistics

|                     | Kelas            | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| hasil belajar siswa | kelas eksperimen | 31 | 81.13 | 7.822          | 1.405           |
|                     | kelas control    | 30 | 77.67 | 7.038          | 1.285           |

##### Independent Samples Test

|                     | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|---------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                     | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                     |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| hasil belajar siswa | .037                                    | .848 | 1.815                        | 59     | .075            | 3.462           | 1.907                 | -354                                      | 7.279 |
|                     |   |      | 1.819                        | 58.696 | .074            | 3.462           | 1.904                 | -.348                                     | 7.273 |

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (1,815) وأما نتيجة تاء الجدول (1,670) في الدرجة 5%. نتيجة تاء الحساب (1,815) أكبر من تاء الجدول (1,670).

## تاء الحساب ( $t_{hitung}$ ) < تاء الجدول ( $t_{tabel}$ )

$$1,670 < 1,815$$

فتستدل الكاتبة الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم في الفصل التجريبي، بمعنى "تأثير طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهداية المتوسطة الأهلية سيماطركس، باسامان".

### الخاتمة

من نتيجة البحث السابقة، فالكاتبة تستطع أن تأخذ الخلاصة بأن طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس، باسامان. هذا يستدل بحصول الإمتحان عن عينة الضابطة وعينية التجريبية بعد ما استخدمت الكاتبة طريقة الثواب والعقاب على عينة التجريبية وبغير استخدام طريقة الثواب والعقاب على عينة الضابطة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس، باسامان لأن تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول يعني:  $1,670 < 1,815$ . وأما المدى تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى يعني  $0,145$ .

## مصادر والمراجع

- ديوي يلفي. ٢٠٠٨. خصائص العربية و أسرارها. Ta'dib
- سوبكيوا ظاهر. ٢٠١٣. رسالة العلمية. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو. جوكرتا: قسم تربية بكلية اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.
- Ahmad Izzan. 2016. Hadis Pendidkan: Konsep Pendidikan Berbasis Hadis ‘Bandung: Humaniora
- Amirudin dkk.2020. *Pengaruh Metode Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sdit Tahfiz Qur’an Al-Jabar Karawang)*.TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education
- Anggraini Dina Dewi ،Dkk. 2020. *Konsep Kebidanan* ،Yayasan Kita Menulis
- Fahri, Ismail. 2007. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang: FBS UNNES
- Halimatussyadiyah .2018. *Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas IV SD N 200114 Padangsidimpuan* ،Skripsi. Padang sidimpuan: IAIN Padangsidimpuan
- Haping Takdir. 2017.*Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri Tamalanrea Kota Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Haris Nurhidaya ،Dkk. 2021. “*Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Barru*”. Pini Journal Of Education Vol.1 ،No.2
- Hurlock Elizabeth B. .1978. Penerjemah Meitasari Tjandrasa ،*Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Izzuddin dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar ،Strategi ،Metode ،dan Teknik)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mappasoro. 2012.*Srategi Pembelajaran*. Makassar : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar
- Muna Wa. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi Cet I*; Yogyakarta: Teras
- Nurrta Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat ،Volume 03 ،Nomor 01
- Prasetyo Bambang dan Lina Miftahul Jannah.2012.*Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo
- PS Alaika M. Bagus Kurnia.2020.*Psikologi Pendidikan Islam*. Sukabumi: Haura Utama
- Purwanto Ngalim. 1955.*Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*.Bandung: Remaja Karya

- Rachmad Erwan. 2019. *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. (Penerbit Duta)
- Rohyani Syari. 2021. Skripsi: “*Penggunaan Metode Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin*”. Jambi: UIN Suthan Thaha Saifuddin
- Rosyid Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah. 2018. *Reward&Punishment dalam pendidikan*
- Sardirman. 2018. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*.Depok: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif ,dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sunhaji.2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar ,Metode ,dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* ,Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Suryani Repi Mei. 2022. *Efektifitas Metode Audiolingual dalam Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab*. Vol.3 No.1
- Sya’adah Adinda Mar’atun.Skripsi. 2022: “*Pengaruh Metode Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP 6 Tangerang Selatan pada Masa Covid -19*” (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah)
- Zaiful Moh. Rosyid & Aminol Rosid Abdullah. 2018. *Reward&Punishment dalam Pendidikan*