International Journal of Education, Culture, and Society

e-ISSN : 3024-8973
p-ISSN : 3024-8981
Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/IJECS.v2i1.2765

تأثير طريقة الثواب والعقاب في التحصيل تعليم مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان

The Influence of the Reward and Punishment Method on the Learning Achievement of Arabic Language Subjects for MTsS Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman Students

ميسرة & أرمان حسني
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي, سومطر غربية, إندونسية
Maysarohsiregar25@gmail.com; armanhusni@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Feb 10, 2024	Feb 19, 2024	Feb 22, 2024	Feb 25, 2024

Abstract

This study aims to determine how the effect of reward and punishment methods in improving student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Swasta Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman. This research was conducted on class VIII students of MTsS Nurul Hidayah Simatorkis in the academic year 2022/2023. The research method used in this research is the experimental method. The hypothesis proposed that the reward and punishment method affects student learning outcomes at MTsS Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman, data obtained from the results of the tests distributed. In this population, the reward and punishment method mostly affects student learning outcomes at MTsS Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman.

Keywords: Reward and Punishment, Learning Outcomes

IJECS Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص البحث : تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيف تؤثر طريقة الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية. الفرضية المطروحة هي أن طريقة الثواب والعقاب لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات الموزعة. في هذا المجتمع، تؤثر طريقة الثواب والعقاب في الغالب على التحصيل التعليم مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

الكلمة الدالة : *الثواب والعقاب, التحصيل التعليم*

مقدمة

وجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان, أن الطلاب عكسي في متابعة درس اللغة العربية, حيث لا يزال هناك طلاب كانوا أقل نشاطًا وكسولًا يتناول الواجبة المدرسية والواجبة المنزلية. ووجدت الباحثة أيضا أن المعلم الذي يدرّس في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس. وجدت الباحثة أيضا المعلّمة تركّز على الطريقة القديمة وهي طريقة القراءة والاستماع. لهذا السبب، اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس كموقع بحث لتطبيق طريقة الثواب والعقاب لمعرفة كيفية تأثيرها على نتائج التعلم. بناء على خلفية البحث فأرادت الباحثة أن تجرب طريقة التعلم, يعني طريقة الترغيب والترهيب. والفرق بين البحثة الذي سيُنفذه الباحثون والباحثون السابقون هو أن باحثين سابقين قاموا بفحص تأثير طريقة الثواب والعقاب في التعلم الاجتماعي، بينما ما سيفحصه الباحثة الحالي هو تأثير طريقة الثواب والعقاب على تعلم اللغة العربية.

حدود البحث لتجنب خلو من مركز في هذه البحث، حددت الباحثة من تأثير طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليمة لمادة اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان. في هذا البحث فوائد البحث كما يلي: للكاتبة، للحصول على الدرجة الجامعية، ولزيادة العلوم والمعرفة الجديدة كمدرسة اللغة العربية في المستقبل. للمدرسة : أن تكون مدخلة ومعلومات تعليمية عن الدخل الاتّصال في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس.

منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث الكمي باستخدام الطريقة التجريبية. وتعريف طريقة البحث الكمي على أنها طريقة يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعية للبحث عن مجتمع أو عينة معينة يتم أخذ العينات بشكل مجموع العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية أو إحصائية بهدف الاختبار الفرضيات التي تم وضعها. . بينما طريقة التجربة هي تصميم تجريبي التي لديها مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات التي تتجاوز المتغيرات تؤثر على التجربة (Sugiyono,2019:14)

مناقشة ونتائج البحث

الفصل التجريبي هو يتم تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي على التحصيل التعليم لطلاب الفصل التجريبي هي كما يلي:

الجدول الأول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Abdul Aziz Rambe	80	90	75
2	Aidil Adha	70	85	75
3	Aisah Pasaribu	65	80	75
4	Alia Yuli	70	75	75
5	Aminah	60	80	75
6	Anggi Zalzabila	75	80	75
7	Annisa Mashury	75	85	75
8	Azizurrahman	80	90	75
9	Cici Lia Safitri	75	85	75
10	Dedek Angina	65	80	75
11	Desriani	75	85	75
12	Dinul Akbar	70	85	75
13	Fakhrul Rozi	75	85	75
14	Habibah	65	75	75
15	Hadi Pebrian	70	85	75
16	Jelita Gustira	70	80	75
17	M. Alfatih Pratama	75	85	75
18	M. Zulfahmi	65	80	75
19	Maulud Anggara	75	75	75
20	Miftahul Fitria	65	85	75

21	Muhammad Fauzan	75	90	75
22	Nayla Octhafia	75	85	75
23	Nazwa Tun Fadilah	65	75	75
24	Riski Amelia	70	85	75
25	Riskina Hayati	55	70	75
26	Serly Sriani	70	80	75
27	Sofia Hasanah	70	85	75
28	Suci Rahmadani	45	75	75
29	Ulyatul Khairi Matua	70	85	75
30	Ummi Sari	65	75	75
31	Yuke Pardana	50	50	75
Jumlah		$\Sigma\chi$ =2.130	$\Sigma\chi$ =2.515	
Rata-rata		68،70	81،13	

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 31 طالبا، في الاختبار القبلي هو قياس الحد الأقصى(Nilai Maksimum) على التحصيل التعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 45 والحاصل من الفصل التجريبي $(\sum x)$ هو 2.130 بمعدلة (mean) 68،70 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى(Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 90 والحد الأقل (Nilai

(Minimum هي 50 والحاصل من فصل التجريبي $(\sum x)$ هو 2.485 بمعدلة (mean) 81،13.

الفصل الضابط هو الفصل يتم تعليمه بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب ولكن استخدام وسيلة السبورة. البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي على التحصيل التعليم لطلاب الفصل الضابط هي كما يلي:

الجدول الرابع

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST	KKM
1	Afriza Basri	70	80	75
2	Ahmad Yandri	70	75	75
3	Ahmad Ziaulhak	65	75	75
4	Aldiasyah Anwar	75	80	75
5	Aliza Zahira	75	85	75
6	Altafussifa	80	80	75
7	Amas Muda	65	75	75
8	Amelia Putri	70	80	75
9	Ardil Pratamai	75	75	75
10	Arif Rahman	75	65	75
11	Irfan Hakim	65	80	75
12	Juliana Sari	80	70	75
13	Latifah	75	80	75
14	Maulidiyah	70	80	75
15	Nia Rahmadani	65	60	75
16	Nita Ratna Sari Yanti	75	80	75
17	Nur Asiah Pane	70	80	75
18	Nur Helita	75	75	75

19	Nurdiansyah	70	80	75
20	Nur Maini	80	85	75
21	Pahrizal Sakti	75	80	75
22	Pardiansyah	70	85	75
23	Putri Amika	75	80	75
24	Rahma Fitri	80	85	75
25	Rialis Andini	80	90	75
26	Riri Amelia	75	85	75
27	Risa	75	75	75
28	Rohit	65	80	75
29	Sahrozi	75	70	75
30	Sela Padila	65	60	75
Jumlah		Σχ =2.180	Σχ =2.330	
Rata-rata		72،66	77،66	

تصور الجدول السابق أن عدد الطلاب 30 طلاب، في الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب هي 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 65 والحاصل من الفصل الضابط $(\sum x)$ هو 2.180 بمعدلة (mean) 72،66 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 60 والحاصل من فصل التجريبي $(\sum x)$ هو 2.330 بمعدلة (mean) 77،66.

عرضت المناقشة السابقة بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. فيما يلي سيتم مقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي لإتقان التراكيب الطلاب.

الجدول السابع

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

	Eksperimen		Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
N	31		30	
Nilai Tertinggi	80	90	80	90
Nilai Terendah	45	50	65	60
Rata-Rata	68،70	81،13	72،66	77،66
Selisih Rata-Rata	13،43		5	

من الجدول السابق أن عدد الطلاب في الفصل التجريبي 31 طالبا، في الاختبار القبلي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 45 بمعدلة (mean) 68،70 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم باستخدام طريقة الثواب والعقاب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 50 بمعدلة (mean) 81،13. وعدد الطلاب في الفصل الضابط 30 طالبا، في الاختبار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم بدون استخدام طريقة الثواب والعقاب هي 80 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي65. بمعدلة (mean) 72،66 وفي الاختيار البعدي هو قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم التراكيب بدون استخدام وسيلة فيديو اليوتوب هي 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هي 60 بمعدلة (mean) 79،66. من البيانات التي حصلت عليها الكاتبة، من المعروف الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل

التجريبي 13،43. بينما للفصل الضابط، الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي 5.

اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

بعد اختبار لشرط التحليل، واستوفت البيانات التي تم الحصول عليها المتطلبات أي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة **التالية هي اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*.**

قامت الكاتبة بإجراء اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)* باستخدام اختبار *independent sampel t-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics V.20 for Windows* يستخدم هذا الاختبار مستوى ثقة 95% مع مستوى أهمية 5%. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، مع الفرضية التالية:

أ) فرضية الصفري(H0) : لم توجد تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

ب) فرضية البدلية (Ha) : توجد تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان.

مع معايير اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*) التالية:

أ) إذا كانت "ت" الحساب($\mathbf{t_{hitung}}$) < "ت" الجدول ($\mathbf{t_{tabel}}$)، فالفرضية الصفرية (H0) مقبولة والفرضية البدلية (Ha) مردودة.

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي :

الجدول العاشر

نتائج اختبار الفرضية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa	kelas eksperimen	31	81.13	7.822	1.405
	kelas control	30	77.67	7.038	1.285

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.037	.848	1.815	59	.075	3.462	1.907	-.354	7.279
	Equal variances not assumed			1.819	58.696	.074	3.462	1.904	-.348	7.273

من هذا الجدول السابق، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (1،815) وأما نتيجة تاء الجدول (1،670) في الدرجة 5%. نتيجة تاء الحساب (1،815) أكبر من تاء الجدول (1،670).

تاء الحساب (t_{hitung}) > تاء الجدول (t_{tabel})

1،670 <1،815

فتستدل الكاتبة الفرضية الصفرية (H0)مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة. يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم في الفصل التجريبي، بمعنى "تأثير طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهداية المتوسطة الأهلية سيماطركس، باسامان".

الخاتمة

من نتيجة البحث السابقة، فالكاتبة تستطع أن تأخذ الخلاصة بأن طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان. هذا يستدل بحصول الإمتحان عن عينية الضابطة وعينية التجريبية بعد ما استخدامت الكاتبة طريقة الثواب والعقاب على عينة التجريبية وبغير استخدام طريقة الثواب والعقاب على عينة الضابطة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية سيماطركس, باسامان لأن تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول يعني: **1،815> 1،670**. وأما المدى تأثير استخدام طريقة الثواب والعقاب على التحصيل التعليم لدى يعني 0،145.

مصادر والمراجع

ديوي يلفي. ٢٠٠٨.خصائص العربية و أسرارها. Ta'dib

سوبكيوا ظاهر. ٢٠١٣. رسالة العلمية. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو. جوكجاكرتا: قسم تربية بكلية اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

Ahmad Izzan. 2016. Hadis Pendidkan: Konsep Pendidikan Berbasis Hadis ،Bandung: Humaniora

Amirudin dkk.2020. *Pengaruh Metode Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di Sdit Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang)*.TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education

Anggraini Dina Dewi ،Dkk. 2020. *Konsep Kebidanan* ،Yayasan Kita Menulis

Fahri, Ismail. 2007. *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*. Semarang: FBS UNNES

Halimatussyadiyah .2018. *Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas IV SD N 200114 Padangsidimpuan* ،*Skripsi*. Padang sidimpuan: IAIN Padangsidimpuan

Haping Takdir. 2017.*Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri Tamalanrea Kota Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar

Haris Nurhidaya ،Dkk. 2021. *"Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Barru".* Pinisi Journal Of Education Vol.1 ،No.2

Hurlock Elizabeth B. .1978. Penerjemah Meitasari Tjandrasa ،*Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Izzuddin dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar* ،*Strategi* ،*Metode* ،*dan Teknik*). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Mappasoro. 2012.*Srategi Pembelajaran*. Makassar : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Muna Wa. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* Cet I; Yogyakarta: Teras

Nurrita Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat ،Volume 03 ،Nomor 01

Prasetyo Bambang dan Lina Miftahul Jannah.2012.Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Raja Grafindo

PS Alaika M. Bagus Kurnia.2020.*Psikologi Pendidikan Islam*. Sukabumi: Haura Utama

Purwanto Ngalim. 1955.Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis.Bandung: Remaja Karya

Rachmad Erwan. 2019. *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. (Penerbit Duta)

Rohyani Syari. 2021. Skripsi: "*Penggunaan Mrtode Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin*". Jambi: UIN Suthan Thaha Saifuddin

Rosyid Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah. 2018. *Reward&Punishment dalam pendidikan*

Sardirman. 2018. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*.Depok: Rajawali Pers

Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

———— 2012.Metode Penelitian Pendidian Pendekatan Kuantitatif ،Kualitatif ،dan R & D. Bandung : Alfabeta

Sunhaji.2009. Strategi Pembelajaran Konsep Dasar ،Metode ،dan Aplikasi dalam Poses Belajar Mengajar ،Yogyakarta: Grafindo Litera Media

Suryani Repi Mei. 2022. *Efektifitas Metode Audiolingual dalam Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab*. Vol،3 No،1

Sya'adah Adinda Mar'atun.Skripsi. 2022: "*Pengaruh Metode Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP 6 Tangerang Selatan pada Masa Covid -19*" (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah)

Zaiful Moh. Rosyid & Aminol Rosid Abdullah. 2018. *Reward&Punishment dalam Pendidikan*