ARZUSIN
Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar

e-ISSN : 2809-4093
p-ISSN : 2809-4484

Terindeks: Dimensions, Scilit, Lens, Semantic Scholar, Crossref, Garuda, Google Scholar, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/arzusin.v4i4.3295

PENGARUH READING HABITS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

The Influence of Reading Habits on Students' Learning Motivation at the Faculty of Languages and Arts Padang State University

Siti Azahra Ayuningtiyas & Jeihan Nabila
Universitas Negeri Padang
araayuningtyas05@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 24, 2024	Jun 27, 2024	Jun 30, 2024	Jul 3, 2024

Abstract

This research aims to determine the influence of reading habits on student learning motivation at the Faculty of Languages and Arts, Padang State University. This research was carried out using a survey method with a quantitative type of research. The variables in this research are reading habits (X) and learning motivation (Y). The population of this study was 1326 people. The sample was taken from 100 respondents, namely students from the Faculty of Languages and Arts, Padang State University, class of 2022. The sampling technique used was simple random sampling. Data was collected using a questionnaire via Google Form with a Likert scale.Based on the research results, it is known that the average score for reading habits of students at the Faculty of Languages and Arts, Padang State University is 3.05 in the good category and the average score for learning motivation is 3.42 in the very good category. The influence of reading habits on student learning motivation at the Faculty of Languages and Arts, Padang State University with a significance of 0.00 < 0.05 with Fcount 169.331, then Ha is accepted and H0 is rejected. Therefore, reading habits have an influence on student learning motivation at the Faculty of Language Arts, Padang State University with a coefficient of determination of 0.633 or 63.3%. Thus, the influence of reading habits on student

Arzusin is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

learning motivation at the Faculty of Languages and Arts, Padang State University is 63.3% and the rest is influenced by other factors not discussed in this research.

Keywords: Reading Habits; Learning Motivation; Students

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang. Pada penelitian ini dilakukan dengan metode survei dengan jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 1326 orang. Sampel diambil sebanyak 100 orang responden yaitu mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang angkatan 2022. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *simple random sampling*. Data yang dikumpulkan menggunakan kuesioner melalui *google form* dengan skala *likert*. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa skor rata-rata *reading habits* mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang sebesar 3,05 dengan kategori baik dan skor rata-rata motivasi belajar 3,42 dengan kategori sangat baik. Pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan signifikasi 0,00 < 0,05 dengan Fhitung 169,331, maka Ha diterima dan H0 ditolak. Oleh karena itu, *reading habits* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa Seni Universitas Negeri Padang dengan koefisien determinasi sebesar 0,633 atau 63,3%. Dengan demikian, pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang sebesar 63,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Reading Habits;* Motivasi Belajar; Mahasiswa

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi yang semakin canggih dan akan terus berkembang, namun kegiatan akan membaca tetap dilakukan. Membaca sebagai landasan adaptasi pada perkembangan teknologi terjadi perubahan secara terus-menerus. Membaca adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran dan pendidikan. Tujuan dari membaca dapat memberikan informasi, pengetahuan, dan wawasan. Semakin banyak seseorang dalam membaca maka semakin banyak informasi yang didapatkannya. Di perguruan tinggi, membaca merupakan kegiatan yang mutlak dilakukan oleh mahasiswa karena dapat menambah dan memperluas pengetahuan dan wawasan.

Di Indonesia angka literasi tergolong masih rendah. Berdasarkan pada Indeks Aktivitas Literasi Membaca (Alibaca) yang dikeluarkan oleh Kemendikbud, rata-rata indeks Alibaca mencapai 37,52 atau kategori aktivitas literasi rendah. Berdasarkan laporan akhir dari Perpustakaan Nasional (2024:46) bahwa rata-rata tingkat kegemaran membaca masyarakat Indonesia pada tahun 2023 sebesar 66,77 atau kategori sedang. Terdapat 3 provinsi yang memiliki rata-rata tingkat kegemaran membaca melebihi 70 yaitu Yogyakarta (72,27), Jawa

Tengah (71,31), dan Jawa Barat (70,47). Dengan demikian, masyarakat Indonesia sudah mulai memiliki *reading habits* dengan skor 66,77 dalam kategori sedang.

Adanya kegiatan membaca dikaitkan dengan suatu kebiasaan dan motivasi Seseorang yang menjadikan membaca sebuah kebiasaan berarti individu tersebut punya motivasi yang kuat untuk membaca sehingga membaca adalah sebuah keharusan dan sudah menjadi kegiatan sehari-hari. Motivasi menjadi hal utama dalam kegiatan belajar dan hasil belajar. Terutama adanya Covid-19 yang melanda beberapa tahun belakang terkait motivasi belajar peserta didik pasca pandemi Covid-19, diketahui bahwa mengalami penurunan motivasi belajar (Dewi, 2023).

Dari wawancara awal yang dilakukan peneliti dapat diketahui bahwa mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang sudah memiliki *reading habits* namun, ada beberapa alasan untuk tidak melakukan *reading habits* seperti tidak ada waktu luang, topik yang tidak menarik, dan malas membaca. Selain itu, mahasiswa juga masih memiliki motivasi belajar yang cukup seperti sering mengumpulkan tugas tepat waktu dan menghadiri kelas perkuliahan setiap minggu. Namun, diantara mahasiswa masih ada motivasi yang rendah dengan ditandai yang ditandai dengan keseringan terlambat mengumpulkan tugas dan absen dalam perkuliahan.

Membaca sangat dibutuhkan oleh semua kalangan terutama mahasiswa. Agar mahasiswa dapat mengelola dan mengakses informasi yang berkaitan dengan yang dibaca pada bacaan. Dengan adanya *reading habits* apakah dapat mendukung individu terhadap motivasi seseorang dalam belajar. Maka dari itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh *Reading Habits* terhadap Motivasi Belajar di Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang ".

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif karena bertujuan untuk mengukur dua variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu *reading habits* dan motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dan juga melihat pengaruh antara *reading habits* dan motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian ini ditetapkan populasi pada seluruh mahasiswa S1 tahun masuk 2022 di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang yang berjumlah 1326 orang.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel acak atau *simple random sampling*. Berdasarkan rumus slovin dengan jumlah populasi 1326 orang diperoleh jumlah sampel sebanyak 100 responden. Pada penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data responden.

HASIL

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, menggunakan uji normalitas menggunakan uji *one-sample kolmogorov-smirnov test* melalui *SPSS 25 version*. Berikut hasil uji normalitas pada penelitian ini:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters[a,b]	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	6,43305120
Most Extreme Differences	Absolute	0,071
	Positive	0,054
	Negative	-0,071
Test Statistic		0,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

(Sumber: Penelitian Siti Azahra Ayuningtiyas, 2024)

Dasar pengambilan nilai unti berdistribusi normal yaitu, jila nilai signifikasi > 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal dan jika nilai signifikasi < 0,05 maka nilai residual tidak berdistribusi normal. Penilaian uji normalitas dapat diketahui uji normalitas memiliki

nilai signifikasi 0,200 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Hasil Uji Linearitas

Uji linearitas berfungsi untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Pada penelitian ini uji linearitas menggunakan rumus *compare means*. Berikut hasil uji linearitas pada penelitian ini:

Tabel 2. Hasi Uji Linearitas Variabel X dan Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * *Reading habits*	Between Groups	(Combined)	2217,008	33	67,182	1,828	0,019
		Linearity	545,719	1	545,719	14,848	0,000
		Deviation from Linearity	1671,289	32	52,228	1,421	0,114
	Within Groups		2425,742	66	36,754		
	Total		4642,750	99			

(Sumber: Penelitian Siti Azahra Ayuningtiyas, 2024)

Berdasarkan hasil uji linearitas, diketahui bahwa hasil uji linearitas menunjukkan sig. *deviation from linearity* 0,114. Dengan demikian, *sig. deviation from linearity* 0,114 > 0,05, yang diketahui terdapat hubungan linear antara variabel *reading habits* dan motivasi belajar.

Hasil Uji Regresi Sederhana

Uji regresi linear sederharana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Syarat dari uji regresi linear sederhana yaitu valid dan reliabel serta normal dan linear. Berikut hasil uji regresi linear sederhana:

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4020,118	1	4020,118	169,331	.000[b]
	Residual	2326,632	98	23,741		
	Total	6346,750	99			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar
b. Predictors: (Constant), *Reading habits*

(Sumber: Penelitian Siti Azahra Ayuningtiyas, 2024)

Pada hasil uji di atas, dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 169,331 dengan tingkat signifikasi sebesar 0,000 < 0,05, maka Ha diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan variabel *reading habits* (X) berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar (Y).

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisiensi determinasi berfungsi sebagaia seberapa besar pengaruh antara variabel *reading habits* (X) dan variabel motivasi belajar (Y). Berikut hasil uji koefisien determinasi:

Tabel 4. Hasil Uji Koefisiensi Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.796[a]	0,633	0,630	4,872
a. Predictors: (Constant), *Reading habits*				
Dependent Variabel: Motivasi Belajar				

(Sumber: Penelitian Siti Azahra Ayuningtiyas, 2024)

Berdasarkan tabel di atas nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,796 dari hasil tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,633 yang mengandung pengertian bahwa variabel pengaruh variabel bebas (*reading habits*) terhadap variabel terikat (motivasi belajar) sebesar 63,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif *Reading habits* (X)

1. Tanggapan responden mengenai frekuensi membaca dengan nilai rata-rata sebesar 3,14, skor tersebut pada skala interval 2,50 – 3,24 sehingga dapat simpulkan bahwa frekuensi membaca dapat tergolong baik.
2. Tanggapan responden mengenai waktu membaca buku akademik dengan nilai rata-rata sebesar 2,78 yang berada pada interval 2,50 – 3,24 sehingga dapat simpulkan bahwa waktu membaca buku akademik dapat tergolong baik. Tanggapan responden waktu membaca buku non-akademik dengan nilai rata-rata sebesar 3,12 yang berada pada interval 2,50 – 3,24 sehingga dapat simpulkan bahwa waktu membaca buku non-akademik dapat tergolong baik.
3. Tanggapan responden mengenai jumlah buku yang dibaca dengan nilai rata-rata sebesar 2,78 yang berada pada interval 2,50 – 3,24 sehingga dapat simpulkan bahwa jumlah buku yang dibaca dapat tergolong baik.
4. Tanggapan responden mengenai sikap terhadap membaca dengan nilai rata-rata sebesar 3,31 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.
5. Tanggapan responden mengenai motivasi membaca terhadap lingkungan keluarga dengan nilai rata-rata 3,27 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa motivasi membaca terhadap lingkungan keluarga dapat tergolong sangat baik. Tanggapan responden mengenai motivasi membaca terhadap lingkungan akademik dengan nilai rata-rata 2,73 yang berada pada interval 2,50 – 3,24 sehingga dapat simpulkan bahwa jumlah buku yang dibaca dapat tergolong baik.

Analisis Deskriptif Motivasi Belajar (Y)

1. Tanggapan responden mengenai indikator hasrat dan keinginan berhasil dengan nilai rata-rata sebesar 3,52 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.
2. Tanggapan responden mengenai dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan nilai rata-rata sebesar 3,33 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.
3. Tanggapan responden mengenai harapan atau cita-cita masa depan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 3,47 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.

4. Tanggapan responden mengenai kegiatan yang menarik dalam belajar dengan nilai rata-rata sebesar 3,38 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.
5. Tanggapan responden mengenai lingkungan belajar yang kondusif dengan nilai rata-rata sebesar 3,58 yang berada pada interval 3,25 – 4,00 sehingga dapat simpulkan bahwa sikap terhadap membaca dapat tergolong sangat baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang yang dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa *reading habits* mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan skor rata-rata 3,05 dengan kategori baik. Motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan skor rata-rata 3,42 dengan kategori sangat baik. Pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan signifikasi 0,00 < 0,05 dengan F hitung 169,331, maka Ha diterima dan H0 ditolak. Oleh karena itu, *reading habits* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa Seni Universitas Negeri Padang dengan koefisien determinasi sebesar 0,633 atau 63,3%. Dengan demikian, pengaruh *reading habits* terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang sebesar 63,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Ade, A. K., Wulansari, J., & Yosef, L. G. (2014). Perkembangan Kemampuan Membaca. In d. Dalam Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa pada Anak* (pp. 1-26). Yogyakarta: PT Kanisius.

Ade, H. (2014). *Kreativitas, Kemampuan Membaca dan Kemampuan Apresiasi Cerpen.* Jakarta: Uhamka Press.

Anggoro, M. (2007). *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis* . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Clark, C., & Foster, A. (2005). *Children's and Young People's Reading habits and Preferences: The who, what, why, where and when.* London: National Literacy Trust. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED541603.pdf

Dewi, P. T. (2023). Motivasi Belajar Peserta Pasca Pandemi Covid-19. *IJSED:Indonesia Journal of Sociology, Education, and Development, 5*(1), 12-24. https://ijsed.ap3si.org/index.php/journal/article/view/96

Dimyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Asdi Mahasatya.

Gaona, J. C., & Gonzalez, E. R. (2011). Relationship between *reading habits*, university library and academic performance in a sample of psychology students. *Revista de la Educación superior, 15*(157), 55-73. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S1A3EN.pdf

Hafizah, S. (2019). Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Komunikasi Insani Remaja di Dinas Perpustakaan dan Arsip Aceh. *Skripsi*, Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Hikmat, A. (2014). *Kreativitas, Kebiasaan Membaca, dan Kemampuan Apresiasi Cerpen.* Jakarta: Uhamka Press.

Kemendikbud. (2019, Desember 4). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Dipetik Januari 5, 2024, dari kemendikbud.go.id: https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas

Kemendikbud. (2023, Desember 5). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. Dipetik Januari 5 , 2024, dari kemendikbud.go.id: https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018

Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.* Bandung: PT Rosda Karya.

Majid, S., & Tan, V. (2007). Understanding The *Reading habits* of Children in Singapore. *Journal of Educational Media and Library Science., 45*(2), 187-198.https://www.researchgate.net/publication/26496798_Understanding_the_Reading_Habits_of_Children_in_Singapore.

Mustafa, B. (2012). Indonesian People Reading Habit Is Very Low : How Libraries Can Enhance The People Reading Habit. *Jurnal Institus Pertanian Bogor*, 1-10.

Rahayu, I. (2014). Analisis Bumi Manusia Karya Pramoedya Ananta Toer dengan Pendekatan Mimetik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 40-50.

Rahma S., S. (2018). Pengaruh Kebiasaan Membaca *(Reading habits*) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Prodi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Angkatan 2013. *Skripsi.*

Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0* (289-302). Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/viewFile/1076/773

Sarbianty, N. A., & Ahmad, S. (2023). Pengaruh Kebiasaan Membaca terhadap Haisl Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sungguminasa. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 91-96. https://www.academia.edu/download/104248986/12109-28705-2-PB.pdf

Sardiman, A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi* (Ed. 3). Jakarta: PT Indeks.

Shanahan, T. &. (2018). *Reading and Literacy Theory: Learning to Read, Writing, Speaking, and Thinking*. Boston, MA: Pearson.

Setyono, dkk. (2024). Kajian Kegemaran Membaca Masyarakat Indonesia 2023. Jakarta : Perpustakaan Nasional.

Sitorus, R. M. (2020). *Pengaruh Komunikasi Antarpribadi PimpinanTerhadap Motivasi Kerja.* Surabaya: Scopindo.

Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca.* Sleman: Graha Ilmu.

Sudaryanto. (2003). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa.* Yogyakarta: Duta Wacana University Press.

Sugihartati, R. (2010). *Membaca, Gaya Hidup dan Kapitalisme: Kajian Tentang Reading For Pleasure dari Perspektif Cultural Studies.* Sleman: Graha Ilmu.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian Kuantitatif & Kualitatif R&D.* Bandung: Alfabeta.

Tambunan. (2015). *Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Tampubolon. (2008). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien.* Bandung: Angkasa.

Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Tarigan, H. G. (2000). *Prinsip-Prinsip Dasar Sastra.* Bandung: Angkasa.

Tukino. (2020). Rancang Bangun Sistem Informasi E-Marketing Pada PT Pulau Cahaya Terang. *Computer Based Information System Journal, 8*(1), 25-33.

Umam, K. A. (2017). Pentingnya Memahami Sikap terhadap Membaca Pada Siswa dalam Pembelajaran Bahasa. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris, 5*(1), 79-22. https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ENGEDU/article/view/535

Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Wati, N. R. (2018). Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V di SDN 1 Harapan Jaya Kecamatan Sukarame Bandar Lampung. *Skripsi.*

Yusuf, A. (2014). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methods.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.