ARZUSIN
Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar

e-ISSN : 2809-4093
p-ISSN : 2809-4484

Terindeks: Sinta 5, Copernicus, Dimensions, Scilit, Lens, Semantic Scholar, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/arzusin.v5i2.5128

PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* BERBANTUAN MEDIA *STICKY NOTES* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

The Influence of the Outdoor Study Method Assisted by Sticky Notes Media on the Descriptive Writing Skills of Grade IV Elementary School Students

Tiara Shaqinah Mauliddiniar & Bahauddin Azmy
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
tiarashaqinah@gmail.com; bahauddin@unipasby.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Feb 6, 2025	Feb 20, 2025	Mar 3, 2025	Mar 8, 2025

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the outdoor study method assisted by sticky notes media on the ability to write descriptive essays of grade IV students of SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya. This study is a quantitative experimental study. The research design used is Posttest-Only Control Design. The posttest was used to determine the results of class 4D which was given treatment and class 4C which was not given treatment. This study took place at SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya. The subjects in this study were grade 4 students, especially 4C and 4D in the 2024/2025 academic year with 48 students. The data collection technique was a test and the instrument used was a posttest. This is evidenced by the value of the T-test results which show the t count posttest of the control class and the experimental class of 4.630 and t table 1.697 so that 4.630> 1.697 and a significance

Arzusin is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

of 0.000 <0.05. Therefore, it can be interpreted that the hypothesis is accepted based on the assumptions of the previous hypothesis.

Keywords: Outdoor Study Method, Sticky Notes Media, Writing Skills, Grade 4 Elementary School Students

Abstrak: Tujuan penelitian ini ialah mengetahui pengaruh metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Posttest-Only Control Design. Posttest* digunakan untuk mengetahui hasil kelas 4D yang diberikan perlakuan dan kelas 4C yang tidak diberikan perlakuan. Penelitian ini bertempat di SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 khususnya 4C dan 4D tahun ajaran 2024/2025 dengan siswa yang berjumlah 48 orang. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan instrumen yang digunakan ialah *posttest*. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada hasil uji T yang menunjukkan t hitung *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 4,630 dan t tabel 1,697 sehingga 4,630 > 1,697 serta signifikansi 0,000 < 0,05. Maka dari itu, dapat diartikan hipotesis diterima berdasarkan asumsi hipotesis sebelumnya

Kata Kunci: Metode *Outdoor Study*, Media *Sticky Notes*, Keterampilan Menulis, Siswa Kelas 4 SD

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia mengajarkan peserta didik terkait keterampilan berbahasa Indonesia yang benar serta sesuai dengan fungsi dan tujuannya (Ali, 2020). Menurt Tarigan (dalam Ritonga et al., 2023) terdapat 4 keterampilan dalam pembelajaran bahasa indoneisa yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Menulis adalah proses menuangkan kreativitas atau gagasan serta mengungkapkan isi pikiran, ide, pendapat atau keinginannya dalam bentuk tulisan atau rangkaian kalimat. Menurut Ahmad Rofiuddin dan Zuhdi (dalam Laila Qadaria et al., 2023) yaitu keterampilan menulis adalah keterampilan yang mengungkapkan gagasan, pikiran, pendapat, dan tanggapan terhadap suatu hal dengan menggunakan bahasa tulis.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya permasalahan utama yang ada dan terjadi pada siswa kelas IV yaitu kesulitan dalam menyampaikan dan mengembangkan gagasan menjadi karangan deskripsi. Selain permasalahan utama tersebut, siswa kurang dalam penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda baca. Terdapat faktor lain akibat rendahnya kemampuan menulis karangan deskripsi siswa dikarenakan guru menggunakan metode konvensional yang seringnya membuat siswa bosan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.

Oleh sebab itu, peneliti memiliki solusi agar mempermudah peserta didik dalammenyampaikan dan mengembangkan gagasan dengan melalui metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya dalam menulis karangan deskripsi serta mengeksplor, menuangkan gagasan dan ide yang ada didalam pikirannya dalam bentuk tulisan.

Menulis dianggap sebagai keterampilan yang tidak mudah ialah karena menulis harus menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang menyampaikan ide dan pikiran penulis dalam rangkaian kata, frasa, kalimat, paragraf, bahkan rancangan yang memiliki makna (Mahmur et al., 2021)

Kemampuan menulis harus dikuasai oleh setiap orang terutama siswa karena dapat menunjang jalannya proses belajar mengajar dan keberhasilan siswa. Oleh karena itu, kemampuan menulis harus diasah dan dilatih sejak dini yang bertujuan agar peserta didik menjadi terlatih dan terbiasa menulis.

Metode *outdoor study* ialah metode pembelajaran diluar kelas atau ruangan yang langsung melibatkan alam terbuka serta lingkungan sekitarnya, dalam metode *outdoor study* guru dan siswa secara langsung melibatkan alam terbuka sebagai sumber belajar dalam proses belajar mengajar (Pasiri, 2023). Tujuan metode *outdoor study* untuk melatih siswa mengembangkan dan mengeksplor kreativitas serta bakat minat yang dimilikinya di alam terbuka atau lingkungan sekitar, meningkatkan kesadaran dan rasa peduli terhadap lingkungan atau alam terbuka. Metode *outdoor study* dapat membentuk suasana yang menyenangkan saat belajar sehingga siswa tidak bosan dan nyaman serta menjadi aktif dalam pembelajaran. Menurut Husamah (dalam Agustin et al., 2022), peran guru dalam metode ini ialah sebagai motivator, yang dimana guru sebagai pemandu agar siswa dapat belajar aktif, kreatif, dan, akrab dengan lingkungan.

Kemampuan yang harus dan penting dimiliki oleh guru yaitu kemampuan menggunakan metode yang baik dan tepat dalam proses belajar mengajar (Hasriadi, 2022). Melalui metode pembelajaran diharapkan proses belajar mengajar dapat terlaksana dan berjalan dengan baik. Penting juga bagi guru untuk memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat ketika melaksanakan pembelajaran supaya siswa tidak cepat bosan dan lebih bersemangat ketika proses belajar mengajar.

Sticky notes menurut Andrian (dalam Tauvif & Bungo, 2021) berpendapat, merupakan kertas yang memiliki ukuran kecil dengan beragam warna dan terdapat lem atau perekat

dibagian atasnya. Menurut Arini dan Nuryatin (dalam Vista et al., 2023), *sticky notes* adalah selembaran kertas catatan yang memiliki banyak warna dan ukuran khusus serta terdapat perekat dibelakangnya. Tujuan menggunakan *sticky notes* ialah untuk memudahkan siswa mencatat kata atau hal yang penting atau khusus.

Menurut Nurhuda (dalam Inggriyani & Anisa Pebrianti, 2021), menulis adalah suatu kegiatan menuangkan atau mengungkapkan ide dan gagasan, pengetahuan, ilmu dalam bentuk tulisan. Karangan deskripsi menurut Dalman (dalam Inggriyani & Anisa Pebrianti, 2021), karangan deskripsi merupakan tulisan atau karangan yang menggambarkan suatu objek nyata atau peristiwa lewat sebuah tulisan atau kata-kata secara rinci dan jelas sehingga pembaca seolah-olah dapat merasakan dan mengalami langsung yang dideskripsikan oleh penulis. Biasanya hal yang digambarkan dalam karangan tersebut merupakan hasil pengamatan pancaindra kita (Muhammad Zulvikar et al., 2023).

Tujuan penulisan karangan deskripsi untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran suatu objek sejelas mungkin, agar seolah-olah pembaca merasakan, melihat, dan mendengar apa yang dideskripsikan (A. P. R. Siregar, 2023). Oleh karena itu, dengan membaca karangan deskripsi pembaca dapat merasakan bahkan membayangkan objek, kejadian atau bahkan peristiwa yang dituliskan dalam karangan deskripsi tersebut.

METODE

Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kuantitatif eksperimen. Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan, sehingga penelitian eksperimen dapat diartikan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2013). Ciri khas dari penelitian kuantitatif ialah statisitik yang berupa angka-angka nominal. Menurut (Waruwu, 2023), metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes atau ujian merupakan pertanyaan yang berupa soal tes atau ujian.

Desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Melalui desain tersebut dapat diketahui hasil kelas pertama yang diberikan perlakuan dan kelas kedua yang tidak diberikan perlakuan. Dengan begitu jika terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh signifikan**.**

Penelitian ini dilaksanakan di Jl. Bulak Banteng Lor Gg. II No.25, Bulak Banteng, Kec. Kenjeran, Surabaya, Jawa Timur 60127. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu pada tanggal 21 Oktober 2024 dan 14 November 2024. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Bulak Bnateng 1/263 Surabaya.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Jadi, sampel yang diambil dari populasi harus mewakili atau representatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4C dan 4D yang berjumlah 48 siswa yaitu kelas 4C sebagai kelas kontrol dan kelas 4D sebagai kelas eksperimen.

Dalam penelitian ini, alat yang digunakan untuk pengumpulan data berupa tes *essay posttest*. Setelah, dilakukan *posttest* akan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka perlakuan yang diberikan berpengaruh signifikan. Teknik analisis data menggunakan Uji normalitas, Uji homogenitas dan Uji T menggunakan SPSS V.21.

Tes dilakukan sebanyak 1 kali pada masing-masing kelas. Tes pertama dilakukan pada kelas 4C sebagai kelas kontrol dan tes kedua dilakukan pada kelas 4D sebagai kelas ekperimen. Tes tersebut berupa postes yang diberikan kepada kedua kelas setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda. Tes ini dilakukan untuk mengetahui dan mengukur sejauh mana kemampuan siswa yang diberikan perlakuan dengan yang tidak diberikan perlakuan dalam menulis karangan deskripsi.

HASIL

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan di SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya menunjukkan bahwa metode outdoor study berbantuan media sticky notes ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Bulak Banteng 1/253 Surabaya. Data dari penelitian ini didapatkan melalui tes tulis berupa *post test* yang dilakukan kepada siswa kelas 4C dan 4D.

Hasil postes kelas 4C (kelas kontrol) memiliki rata-rata 65,83 sedangkan hasil postes kelas 4D memiliki rata-rata 78,75. Dari rata-rata kedua kelas tersebut, dapat dilihat jika terdapat perbedaan angka sebesar 12,92. Sehingga, nilai rata-rata kelas 4D sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas 4C sebagai kelas kontrol. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata kelas 4C dan 4D, dapat diartikan jika penerapan metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi terdapat pengaruh atau memiliki dampak positif

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika lebih kecil dari 0,05 maka tidak berdistribusi normal. Berdasarkan data posttest tes tulis kelas 4C (kelas kontrol) dan 4D (kelas eksperimen) yang telah di uji normalitas, data tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikasinya 0,125 > 0,05.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah 2 kelompok data memiliki varian yang sama atau homogen. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, artinya data memiliki varian yang sama atau homogen. Berdasarkan data posttest tes tulis kelas 4C (kelas kontrol) dan 4D (kelas eksperimen) yang telah di uji homogenitas memiliki siginifikansi 0,669 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan data posttest tes tulis homogen karena 2 varians kelompok sama.

Uji hipotesis dilakukakan menggunakan Uji T Independent Sample Test untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang siginifikan skor posttest antara kelas 4C (kelas kontrol) dan 4D (kelas eksperimen). Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan data posttest tes tulis tersebut, hasil dari uji T menggunakan Independent Sample Test signifikansi (2-tailed) 0,000 < 0,05 sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Maka dapat diartikan terdapat perbedaan nilai posttest antara kelas C (kelas kontrol) dan kelas D (kelas eksperimen), sehingga penggunaan metode outdoor study berbantuan media sticky notes terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi ada pengaruh.

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Bulak Banteng 1/253 Surabaya. Data dari penelitian ini didapatkan melalui tes tulis berupa *post test* yang dilakukan kepada siswa kelas 4C dan 4D.

Secara teoretis, metode *outdoor study* juga sejalan dengan pendapat Pasiri (2023) yaitu metode pembelajaran diluar kelas atau ruangan yang langsung melibatkan alam terbuka serta lingkungan sekitarnya, dalam metode *outdoor study* guru dan siswa secara langsung melibatkan alam terbuka sebagai sumber belajar dalam proses belajar mengajar. Metode *outdoor* siswa mengembangkan kreativitas serta menuangkan ide atau gagasannya dengan tepat karena belajar yang langsung melibatkan dan berinteraksi dengan lingkungan yang membuat mereka menjadikannya sebagai sumber belajar. Selain itu, metode *outdoor study* cocok digunakan dalam pembelajaran karena siswa menjadi lebih aktif ketika proses belajar mengajar dan siswa bisa langsung mennuliskan ide atau gagasan yang ditemukannya.

Selanjutnya, teori karangan deskripsi menurut Dalman (dalam Inggriyani & Anisa Pebrianti, 2021), karangan deskripsi merupakan tulisan atau karangan yang menggambarkan suatu objek nyata atau peristiwa lewat sebuah tulisan atau kata-kata secara rinci dan jelas sehingga pembaca seolah-olah dapat merasakan dan mengalami langsung yang dideskripsikan oleh penulis. Melalui karangan deskripsi siswa dapat mendeskripsikan dengan cara menuliskan hal apapun yang sedang dirasakan atau dilihatnya, Karangan deskripsi juga dapat memudahkan siswa yang kesulitan dalam menyampaikan hal yang sedang atau telah dirasakannya dalam bentuk bicara.

Berhubungan dengan materi karangan deskripsi, teori *sticky notes* menurut Andrian (dalam Tauvif & Bungo, 2021), *sticky notes* merupakan kertas yang memiliki ukuran kecil dengan beragam warna dan terdapat lem atau perekat dibagian atasnya. Menurut Arini dan Nuryatin (dalam Vista et al., 2023), *sticky notes* adalah selembaran kertas catatan yang memiliki banyak warna dan ukuran khusus serta terdapat perekat dibelakangnya. *sticky notes* dapat memudahkan siswa dalam menuliskan hal-hal penting yang diperolehnya secara ringkas dan tepat ketika sedang menerapkan metode *outdoor study*. Berdasarkan ukuran dari *sticky notes* yang minimalis atau tidak terlalu besar sehingga dapat mudah dibawa oleh siswa ketika belajar dengan berinteraksi langsung dengan lingkungan sekitar dan bisa langsung menuliskan hal yang ditemukan ketika pembelajaran.

Berdasarkan hasil secara keseluruhan, hasil tersebut menunjukkan bahwa metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa terdapat pengaruh dan efektif dalam pembelajaran dikarenakan media *sticky notes* dan metode *outdoor study* memberikan kemudahan bagi siswa dalam menulis karangan deskripsi. Hal itu dikarenakan dengan menggunakan metode *outdoor study*, memberikan siswa pengalaman belajar diluar kelas yang membuat pembelajaran tidak gampang bosan dan menyenangkan. Selain itu, metode ini memudahkan siswa mendeskripsikan gambar karena siswa berada dan berinteraksi langsung dengan lingkungan sekitar. Dengan begitu, metode outdoor study ini dapat digunakan dalam pembelajaran terlebih untuk siswa yang memang kurang bisa dalam menuangkan ide atau gagasannya untuk dikembangkan menjadi suatu kalimat. Selain itu, juga untuk siswa yang kesulitan mendeskripsikan suatu gambar, kejadian atau objek yang dialami atau ditemui.

KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *outdoor study* berbantuan media *sticky notes* terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas 4C dan 4D SDN Bulak Banteng 1- 263 Surabaya. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil Uji-T yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 4.630 > 1.697 dan 0.000 < 0,05 sehingga Ha diterima dan terdapat pengaruh yang signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, A. R., Disurya, R., & Marleni. (2022). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Metode Outdoor Study. *Journal On Teacher Education*, *3*(2), 200–212. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/8214

Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(1), 35–44. https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839

Daeli, M. R., & Harahap, R. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, *1*(3), 54–67. https://journal.politeknik-pratama.ac.id/index.php/Pendekar/article/view/281

Hasriadi, H. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, *12*(1), 136–151. https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161

Inggriyani, F., & Anisa Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis

Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *7*(01), 1–22. https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175

Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, *1*(3), 97–106. https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675

Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, *3*(02), 169. https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408

Manungki, I., & Manahung, M. R. (2021). Metode Outdoor Learning Dan Minat Belajar. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, *2*(1), 82–109. https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.111

Muhammad Zulvikar, Sitti Aida Azis, & Yuddin Pasiri. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV SDN 135 Palae. *EDULEC : Education, Language, and Culture Journal*, *3*(3), 267–277. https://doi.org/10.56314/edulec.v3i3.175

Pasiri, Y. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV SD Inpres Sugitanga. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, *3*. https://doi.org/https://doi.org/10.51878/educator.v3i1.2190

Ritonga, A. A., Purba, A. Z., Nasution, F. H., Adriyani, F., & Azhari, Y. (2023). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(3), 102–113. https://journal.unimaramni.ac.id/index.php/insdun/article/view/988

Sahman. (2023). Meningkatkan hasil belajar IPA materi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dengan metode outdoor study pada siswa kelas VI A SDN 1 Kopang tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Mandala*, *8*(1), 229–236. https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/4902

Siregar, A. P. R. (2023). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyan 38 Medan Krio. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*(1), 2438–2444. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11333

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND* (1st ed.). Bandung: Alfabeta.

Tauvif, G., & Bungo, M. (2021). Volume 2 Nomor 2 (2021) Pengaruh Media Sticky Notes Terhadap Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas Vii C Smp Negeri 3 Muara Bungo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, *2*, 68–77. https://doi.org/https://doi.org/10.52060/pti.v2i02.607

Vista, E. R. B., Setiawan, A., & Nugroho, W. (2023). Pengaruh Teams Games Tournament Berbantuan Media Sticky Notes Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, *3*(1), 17–24. https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.537

Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(1), 2896–2910. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6187

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, *5*(2), 3928–3936. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074