ANWARUL
Jurnal Pendidikan dan Dakwah

e-ISSN : 2808-7895
p-ISSN : 2809-1043

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossef, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i4.3287

تأثير استخدام طريقة السماع و المحافظة على استيعاب المفردات في الفصلالسابع المتوسطة بالمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور

The Effect of Using the Mimicry-Memorization Method on Vocabulary Comprehension in the Seventh Grade at Ulun Nuha Islamic Junior High School, Medan Johor

Isna Aprila Tambunan[1], Wagiman Manik[2], Bahrul Ulum[3]
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
isnaaaprilatambunan@gmail.com; wagimanmanik85@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 23, 2024	Jun 26, 2024	Jun 29, 2024	Jul 2, 2024

الملخص

أما أسئلة البحث : (1) كيف قدرة الطالبات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في استيعاب المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة ؟، (2) كيف قدرة الطالبات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في استيعاب المفردات دون استخدام طريقة السماع والمحافظة ؟، (3) هل هناك تأثير في استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور ؟. والمنهجية المستخدمة هي بمدخل الكمي بالنوع التجريبي وطريقة تحليل البيانات هي الطريقة الإحصائية مع تصميم البحث *True Eksperimental* بالنوع *Posttest-only control*

Jurnal Anwarul is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ووجدت النتيجة : (1) أن قدرة الطالبات في استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات *design* في الفصل التجريبي في قيمة "جيد" لأن نتيجة المعدل هي 79،9، (2) ودرجة قدرة الطالبات بغير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل الضابطي في قيمة "جيد مرتفع" لأن نتيجة المعدل أكبر من نتيجة في سيج 1% وهي 2،76، ولذلك يكون فرض 9،52 هي 51،8، (3) أن النتيجة البحث مقبول للوجود التأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل السابع المتوسطة بالمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور.

الكلمات المفتاحية :أساليب التعلم؛ المحاكاة والحفظ؛ المفردات

Abstract: The formulation of the problem in this research is, (1) what is the ability of first grade students at Ulun Nuha Islamic Middle School in Medan to master mufrodath using imitation and memorization methods, (2) what is the ability of first grade students at Ulun Nuha Islamic Middle School in Medan to master mufrodath without using the method imitating and memorizing, (3) what is the influence of the use of imitating and memorizing methods on the mastery of mufrodath in the first grade of Ulun Nuha Islamic Middle School, Medan. The research method used is quantitative research in the form of an experimental research method and data analysis techniques using statistics with a True Experimental research design with a posttest-only control design. And the female students' scores have been obtained: (1) By using the method of imitating and memorizing the mastery of mufrodath in the experimental class using the formula with the achievement "Jayyid" with an average score of 79.9, (2) Meanwhile the level of ability of female students without using the method of imitating and memorizing mastery of mufrodath in the control class using a formula with the achievement "Jayyid Murtafi'" with an average score of 51.8, (3) Then there is the influence of using imitation and memorization methods on mastery of mufrodath by referring to the value of the t-test using the formula, namely the value t0 is greater than the tt value, 9.52 > 2.76. And this explanation shows that the alternative hypothesis is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the use of imitation and memorization methods on mastery of mufrodat

Keywords: Learning Methods; Mimicry and Memorization; Vocabulary

المقدمة

إن إحدى من الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها كبلد إندونيسيا هي تنمية قدرة الطلاب في النطق الصحيح والتحدث مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا صحيحا رشدي 1898, (وسليما في المعنى وكذلك تنمية قدرة الطلاب في الكتابة اللغة العربية بدقة وطلاقة.

والمفردة هي جزء مهم من مكون اللغة لاستخدام اللغة إما شفهياً وكتابياً، ويعتبر من (أحمد طعيمة أسس التطوير مهارات اللغة العربية.(Aufia Asia dan Vera Fikrotin, 2022)

مهمة لتحقيق الهدف. وفقا إن طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية اجتازت لتحقيق هدف. إذا كان الأمر كذلك، محمد عارفين فإن الطريقة هي الطريقة التي وطريقة التدريس لها فاعلية في تعليم ليكون الهدف محصولا في التدريس. من تنفيذ طريقة السماع والمحافظة رجاء أن يكون الطالبات قادرًا على التعليم بشكل فعالية وإبداعية وممتعة لحصول على وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام و اكتساب المهارات اللغوية الأربع في وقت واحد لها علاقة قوية عن بعضهم بعضا. مهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع قال بصري المصطفى وعبد الحميد إن طريقة السماع والمحافظة (Muhammad Iqbal, 2018) هي طريقة التدريس التي تؤكد على التقليد والتذكر أوالحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة.(Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012)

وبهذه المشكلات الموجودة حاول الباحثة لتنفيذ طريقة السماع والمحافظة في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور رجاء على تنمية استيعاب الطالبات في المفردات لحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية. طريقة السماع والمحافظة هي إحدى طريقة التدريس ليسهل الطلاب على فهم واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربي.. (Hisyam Zaini, 2008) ليتم تجديدها عند الحاجة و هذه الطريقة مناسبة استخدامها في تعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة الأجنبية. وفقا لولد الذي يحاول أن يتكلم، فأوله أن يتبع قولا الذي يتكلم به الأم.

منهجية البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة لهذا البحث العلمي هي مدخل البحث الكمّي، بالنوع التجريب. والطريقة التجريبية هي "طريقة البحث المستخدمة لبحث تأثير من شيء على شيء في محل المراقب" (Sugiono, 2019). لأن الباحثة ستبحث عن وجود تأثير استخدام طريقة تدريس السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور.

في البحوث التجريبية له تصميم مختلفة الذي يستخدمها في تنفيذ البحث، وبهذا البحث تستخدم الباحثة بطريقة *True Experimental Design* وهو *Posttest Control Group Design* أو باختبار بعدي في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطية، لأن بهذا تصميم قامت الباحثة بتجريب جديد في الفصل السابع المتوسطة بمدرسة الأولو النهى ميدان جوهور باستخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات.

نتيجة البحث

سيصف هذا الباب النظريات و البحث السابق التي أصبحت أساس البحث من قبل الخبراء والمصادر التي تدعم البحث المستخدم كمرجع في هذا البحث. يتطلب هذا البحث نظرية حول واستيعاب المفردات. طريقة السماع والمحافظة (*Mimicry and Memorizaiton Method*)

أ– طريقة السماع والمحافظة

للتعبير عن أهداف أفكارهم اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب و لحصول على فهم الدرس للغة العربية والهدف في التعلم (Ulin Nuha, 2016)ومشاعرهم. فيحتاج إلى طريقة التدريس المختارة لدى المدرس.

الطريقة هي خطة عامة ليختر المعلم المادة وتنظيمها وعرضها. والمقصود بطريقة التدريس هو الخطة الكاملة لمساعدة المدرس على تحقيق الأهداف المطلوبة بعد تعلم اللغة. وتشتمل ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسيلة) رشدي أحمد طعيمة(معينة

تعليم المفردات – ب

إن تعليم المفردات هي مهمة لمن أراد أن يتعلم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية. والكلمة تعليم المفردة يتكون من كلمتين "تعليم" و"مفردة". أما معنى التعليم يعنى عمل لنقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم. والمفردة هي مكونة الكلمة. ويكون تعليم المفردة جزءا مهما في تعليم اللغة. وفي معنى الآخر أن تعليم المفردة هو أن يكون الطلاب قادرا لترجمة الكلمة وذكر معنى المفردات ونطقها صحيحا وكذلك أن يقدر الطلاب باستخدام الكلمة المناسبة في الجملة الصحيحة.(سيف الدين، 2019)

ج– الدراسات السابقات

1- قد قامت الباحثة قبله ريني نورحمى بالموضوع "تعليم المفردات بطريقة السماع والمحافظة بمعهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي 2017-2018". قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو عام 2017 ونتيجة هذا البحث هي هناك المساوة والفرق بين هذا البحث والبحث قبله. البحث قبله تبحث عن تعليم المفردات بطريقة السماع والمحافظة بمعهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي 2017-2018. أما هذا البحث سيبحث عن تأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور العام الدراسي 2022-2023.

2- قد قامت الباحثة قبله أختنا برتي سري أجامي بالموضوع "تأثير استخدام طريقة *picture and picure* على استيعاب المفردات". هي من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الرتبية في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج عام 2020 م. ونتيجة هذا البحث هي أن هناك تأثير استخدام طريقة *picture and picure* على استيعاب المفردات. هناك المساوة والفرق بين هذا البحث والبحث قبله.

د- فرض البحث

وهو وجود تأثير في استخدام طريقة السماع *Alternative Hypothes* فرض التبادلية والمحافظة على استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور.

هـ- توضيح المصطلحات

توضح الباحثة المصطلاحات الموجودة في هذا البحث ابتعادا عن الفهم المنحرف،

توضيح المصطلحات كما يلي:

1-طريقة السماع والمحافظة هي إحدى طرق التعليم اللغة التي تهدف إلى إتقان المفردات من خلال التأكيد عليها تقليد المفردات وحفظها وتذكرها. والأسلوب من هذه الطريقة هي أن يسمع الطالب قول المعلم حينما يذكر المفردة استماعا جيدا ويركز في تلفظ المعلم ثم يكرر مثل ما قال المعلم و عليه بالحفظ المفردة و يقدم حفظها إلى المعلم في حتى لا ينسى إلى زمان متقدم.

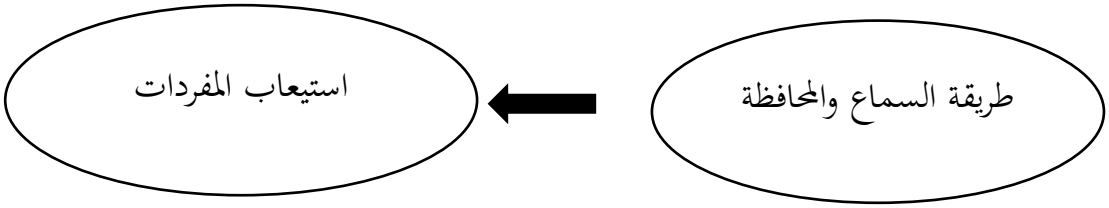
2-أما المفردة هي الكلمة الجديدة التي يتكون من الأحرف الهجائية باللغة العربية.

3-و استيعاب المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام المفردات شفهيا وكتابية بصيغة صحيحة وتستطيع لإيجابة السؤال الذي تتعلق بالمفردات بعد ما حفظ الطالب كثيرة من المفردات الجديدة.

و-شكل الفكر

طريقة تدريس السماع والمحافظة هي إحدى طريقة في تعليم اللغة العربية ولها أثر في استيعاب المفردات خاصة. وبهذه الطريقة تجعل الطلاب متحمسون في الدراسة وتبقى الدرس في ذهنهم.

تسهيلا لإطار الفهم بعد ما شرحت الباحثة بالتفصيل طلع الرسم البياني فيما يلي:



مناقشة البحوث

أ- عرض البيانات

منهجية البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التجريبية بمدخل الكمي، بالموضوع "تأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات في الفصل السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور". وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الفصلين في تعليم المفردات. الفعل الأول هو تعليم المفردات في الفصل الذي لا يستخدم طريقة السماع والمحافظة أو يسمى بالفصل الضابطي

ثم الفعل الثاني هو تعليم المفردات في الفصل الذي يستخدم طريقة السماع والمحافظة أو يسمى بالفصل التجريبي. والأخير قامت الباحثة بإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات التي تؤخذ

من نتائجهن بين الفصلين. ومجموع المادة لقيام عملية التعليم هو 4 حصص، لكل اللقاء 45 دقيقة.

1-عرض البيانات من الفصل التجريبي على قدرة الطالبات في استيعاب المفردات المستخدمة بطريقة السماع والمحافظة

ومن الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على قدرة الطالبات في استيعاب المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة الذي قامت به الباحثة فوجدت النتائج:

1جدول

نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	النتائج	البيان
1	الطالبة 1	89	ناجح
2	الطالبة 2	80	ناجح
3	الطالبة 3	81	ناجح
4	الطالبة 4	75	غير الناجح
5	الطالبة 5	83	ناجح
6	الطالبة 6	76	غير الناجح
7	الطالبة 7	83	ناجح

8	الطالبة 8	85	ناجح
9	الطالبة 9	82	ناجح
10	الطالبة 10	76	غير الناجح
11	الطالبة 11	82	ناجح
12	الطالبة 12	75	غير الناجح
13	الطالبة 13	75	غير الناجح
14	الطالبة 14	80	ناجح
15	الطالبة 15	77	غير الناجح
أكبر النتيجة		89	
أقل النتيجة		75	
المجموعة		1199	
المعدل		79،93	

من الجدوال السابق يعرف أن أكبر النتيجة التي حصل عليها الطالبات هي 89، وأدناها هي 75، ومجموع من الطالبات عددهن 15 شخصا وحصلت مجموعة النتيجة على 1199 بمعدل النتيجة 79،93.

2-عرض البيانات من الفصل الضابطي على قدرة الطالبات في استيعاب ليس باستخدام طريقة السماع والمحافظة الذي قامت به الباحثة فوجدت النتائج كما في الجدوال التالي:

2جدول

نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابطي

الرقم	الأسماء	النتائج	البيان
1	الطالبة 1	32	غير الناجح
2	الطالبة 2	54	ناجح
3	الطالبة 3	58	ناجح
4	الطالبة 4	66	ناجح
5	الطالبة 5	42	غير الناجح
6	الطالبة 6	43	غير الناجح
7	الطالبة 7	46	غير الناجح
8	الطالبة 8	51	غير الناجح
9	الطالبة 9	41	غير الناجح
10	الطالبة 10	71	ناجح
11	الطالبة 11	62	ناجح
12	الطالبة 12	60	ناجح
13	الطالبة 13	51	غير الناجح
14	الطالبة 14	44	غير الناجح
15	الطالبة 15	57	ناجح

أكبر النتيجة	71
أقل النتيجة	32
المجموعة	778
المعدل	51،86

من الجدوال السابق يعرف أن أكبر النتيجة التي حصل عليها الطالبات هي 72، وأدناها هي 32، ومجموع من الطالبات عددهن 15 شخصا وحصلت مجموعة النتيجة على 778 بمعدل النتيجة 51،86.

ب- تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

أقيم تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها لمعرفة مقياس الصدق والثبات على أدوات البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث، وقد أقيم أيضا لمعرفة جودة الأسئلة بتحليل معامل سهولة النبد ومعامل التمييز.

1- نتيجة صدق جمع البيانات وثبات في استيعاب المفردات

أ) نتيجة تحليل صدق البيانات

جمع البيانات وثباتها لمعرفة مقياس الصدق والثبات قامت الباحثة بعمل تأكيد صدق *IBM* على أدوات البحث التي أستخدمت في هذا البحث. واستخدمت الباحثة برنامج

في السؤال الموضوعي والنتيجة كما لمعرفة صدق جمع البيانات في استيعاب المفرداتSPSS

يلي:

3جدول

نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات

رقم	الأسئلة	الحساب r	الجدول r	سيج(sig)	البيان
1	السؤال 1	0،566	0،349	0،001	صادق
2	السؤال 2	0،612		0،001	صادق
3	السؤال 3	0،437		0،016	صادق
4	السؤال 4	0،687		0،001	صادق
5	السؤال 5	0،414		0،023	صادق
6	السؤال 6	0،600		0،001	صادق
7	السؤال 7	0،572		0،001	صادق
8	السؤال 8	0،535		0،002	صادق
9	السؤال 9	0،395		0،031	صادق
10	السؤال 10	0،552		0،002	صادق

والقاعدة لتحليل صدق البيانات:

1) إذا نتيجة سيج أصغر من 0،05 فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا نتيجة سيج أكبر من 0،05 فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.

2) إذا نتيجة r الحساب أكبر من نتيجة r الجدول فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا إذا نتيجة rالحساب أصغر من نتيجة r الجدول فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.

الحساب أكبر r فوجدت الباحثة كل نتيجة سيج أصغر من 0،05 و كل نتيجة الجدول من الكتاب الذي r الجدول وهي 0،349. رأت الباحثة نتيجة rمن نتيجة يكتبه أنس سوجيونو والباحثة أخذت علي النتيجة 0،349 لأن العدد عينة البحث 30 شخصا.

جمع البيانات في السؤال المقال كما يلي: أما نتيجة تأكيد صدق

4جدول

نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات

رقم	الأسئلة	الحساب r	الجدول r	سيج(sig)	البيان
1	السؤال 1	0،805	0،349	0،001	صادق
2	السؤال 2	0،868		0،001	صادق
3	السؤال 3	0،822		0،001	صادق

4	السؤال 4	0،452		0،012	صادق
5	السؤال 5	0،588		0،001	صادق
6	السؤال 6	0،487		0،006	صادق
7	السؤال 7	0،521		0،003	صادق

والقاعدة لتحليل صدق البيانات:

1) إذا نتيجة سيج أصغر من 0،05 فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا نتيجة سيج أكبر من 0،05 فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.
2) إذا نتيجة r الحساب أكبر من نتيجة r الجدول فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا إذا نتيجة rالحساب أصغر من نتيجة r الجدول فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.

من الجدول السابق وجدت الباحثة كل نتيجة سيج أصغر من 0،05 و كل نتيجة الجدول من r الجدول وهي 0،349. رأت الباحثة نتيجة rالحساب أكبر من نتيجة r الكتاب الذي يكتبه أنس سوجيونو والباحثة أخذت علي النتيجة 0،349 لأن العدد عينة البحث 30 شخصا. فالنتيجة أن جميع الأسئلة صادق.

ب)نتيجة تحليل ثبات البيانات

أخذت الباحثة في تأكيد ثبات البيانات ب ويقال بأن السؤال ثابت إذا كان نتيجة حصلت على أنها أكبر 0،60 وإلا فالسؤال ليس ثابتا. وبعد ما قامت الباحثة بالبحث نتيجة تأكيد ثبات البيانات في الأسئلة الموضوعي ببرنامج وجدت الباحثة أن نتيجة 0،994 كما في الجدول وهو أكبر من 0،60 فذلك تدل على أن أداة البحث ثابت.

5جدول

نتيجة تحليل ثبات البيانات في استيعاب المفردات في السؤال الموضوعي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	10

أما نتيجة تأكيد ثبات البيانات في الأسئلة المقال ببرنامج وجدت الباحثة أن نتيجة 0،982 كما في الجدول وهو أكبر من 0،60 فذلك تدل على أن أداة البحث ثابت.

6جدول

نتيجة تحليل ثبات البيانات في استيعاب المفردات في السؤال المقال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.982	7

2– تحليل درجة الصعوبة ودرجة الفارقة

أ– نتيجة معامل سهولة البند

قامت الباحثة بتحليل درجة الصعوبة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

الإيضاح:

P. درجة الصعوبة :

B. عدد الطالبات اللائي يجبن بالإجابة الصحيحة :

Js. عدد جميع الطالبات :

7جدول

جدول درجة الصعوبة الأسئلة

رقم	درجة	معامل الفاصل
1	0،30 – 0،00	صعب
2	0،70 – 0،31	معتدل
3	1،00 – 0،71	سهل

من ذلك الرمز، فوجدت الباحثة درجة السعوبة للسؤال الاختبار الموضوعي كما يلي:

رقم	درجة الصعوبة $P = \frac{B}{Js}$	معامل الفاصل

معتدل	$\frac{18}{30} = 0,6$	1
سهل	$\frac{26}{30} = 0,8$	2
سهل	$\frac{29}{30} = 0,9$	3
سهل	$\frac{25}{30} = 0,8$	4
معتدل	$\frac{17}{30} = 0,5$	5
معتدل	$\frac{22}{30} = 0,7$	6
معتدل	$\frac{12}{30} = 0,4$	7
سهل	$\frac{24}{30} = 0,8$	8
معتدل	$\frac{22}{30} = 0,7$	9
معتدل	$\frac{21}{30} = 0,7$	10

من جدول السابق وجدت الباحثة أن ستة الأسئلة (1،5،6،7،9،10) معتدل و

أربعة الأسئلة (2،3،4،8) سهلة.

أما درجة الصعوبة لسؤال المقال كما يلي:

رقم	درجة الصعوبة $TK = \frac{mean}{skor\ maksimum}$	معامل الفاصل
1	$\frac{7,3}{10} = 0,7$	معتدل
2	$\frac{7,3}{10} = 0,7$	معتدل
3	$\frac{7,16}{10} = 0,7$	معتدل
4	$\frac{4,16}{5} = 0,8$	سهل
5	$\frac{3,73}{5} = 0,7$	معتدل
6	$\frac{3,93}{5} = 0,7$	معتدل
7	$\frac{3,43}{5} = 0,7$	معتدل

من جدول السابق وجدت الباحثة أن ستة الأسئلة (1،2،3،5،6،7) معتدل و سؤال واحد (4) سهل.

ب- نتيجة معامل التمييز

قامت الباحثة بتحليل درجة الفارقة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb} = Pa - Pb$$

الإيضاح:

D. درجة الفارقة :

Bb. عدد فرقة الأدنى اللائي يجبن بالإجابة الصحيحة :

Ba. عدد فرقة الأعلى اللائي يجبن بالإجابة الصحيحة :

Pa. عدد فرقة الأعلى :

Pb. عدد فرقة الأدنى :

8جدول

جدول درجة الفارقة

رقم	درجة	معامل الفاصل
1	0،20 – 0،00	قبيح
2	0،40 – 0،21	كاف
3	0،70 – 0،41	جيد
4	1،00 – 0،71	جيد جدا
5	-	غير جيد

من ذلك الرمز فدرجة الفارقة للأسئلة اختبار الموضوعي كما يلي:

رقم	درجة الفارقة	معامل الفاصل
1	$D = \frac{12}{15} - \frac{6}{15} = 0,8 - 0,4 = 0,4$	كاف
2	$D = \frac{15}{15} - \frac{10}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	كاف
3	$D = \frac{15}{15} - \frac{14}{15} = 1 - 0,9 = 0,1$	جيد جدا
4	$D = \frac{15}{15} - \frac{10}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	كاف
5	$D = \frac{10}{15} - \frac{8}{15} = 0,6 - 0,5 = 0,1$	جيد جدا
6	$D = \frac{14}{15} - \frac{8}{15} = 0,9 - 0,5 = 0,4$	كاف
7	$D = \frac{8}{15} - \frac{3}{15} = 0,6 - 0,2 = 0,4$	كاف
8	$D = \frac{15}{15} - \frac{9}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	كاف
9	$D = \frac{15}{15} - \frac{7}{15} = 1 - 0,4 = 0,6$	جيد
10	$D = \frac{15}{15} - \frac{6}{15} = 1 - 0,4 = 0,6$	جيد

المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة. وبيان ارتفاع النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

9جدول

الخلاصة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي

رقم	الفصل	عدد الطالبات	معدل النتيجة
1	الفصل التجريبي (باستخدام طريقة السماع والمحافظة)	15	79،9

2	الفصل الضابطي (ليس باستخدام طريقة السماع والمحافظة)	15	51،8

أ- الخلاصة

بعد ما حللت الباحثة البيانات من كلا الفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطي، وجدت الخلاصة كما يلي:

1- أن قدرة الطالبات في تعليم استيعاب المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة في الفصل السابع الممتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في قيمة "جيد" لأن نتيجة المعدل هي 79،9.

2- أن قدرة الطالبات في تعليم استيعاب المفردات بغير استخدام طريقة السماع والمحافظة في الفصل السابع الممتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في قيمة "جيد مرتفع" لأن نتيجة المعدل هي 51،8.

3- يوجد التأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور بالرمز اختبار -ت يعني حصل على النتيجة t_0 9،52 أكبر من نتيجة t_t في سيج 1% وهي 2،76، فالخلاصة وجود تأثير استخام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات.

المراجع

Bahrudin, Abdul Hamid dan Uril. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media*. Malang: Misykat,

Fikrotin, Aufia Asia dan Vera. (2022). "Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah* 5, no. 1

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, (2012) *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press,

Faliqul Isbah. (2020). "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات." *Imtiyaz* 4, no. 1

Hisyam Zaini, dkk, (2008) *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,

Iqbal, Muhammad. (2018). "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al-Mi'yar* 1, no. 2

Nuha,(2012) *Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press,

Sugiono, (2019) *Metode Penelitian Pendidikan,*Yogyakarta: Alfabeta,

Ulin Nuha, (2016), *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: DIVA Press,

فخر الراسخ. تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية"*Lisanul Ad-Dhad* "2, no. 1 2014.

إيسيكة: رشدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجهة وأساليبها،**

الرباط، 1989

n.d طعيمة, رشدي أحمد. **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. مكة: جامعة أم القرى

7 *التدريس* . الدين, سيف. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية" , no. 2 .2019.

. طعيمة, رشدي أحمد. **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. مكة: جامعة أم القرى.n.d.