

تأثير استخدام طريقة السماع و المحافظة على استيعاب المفردات في الفصل السابع  
المتوسطة بالمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور

The Effect of Using the Mimicry-Memorization Method on Vocabulary  
Comprehension in the Seventh Grade at Ulun Nuha Islamic Junior  
High School, Medan Johor

Isna Aprila Tambunan<sup>1</sup>, Wagiman Manik<sup>2</sup>, Bahrul Ulum<sup>3</sup>

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

isnaaprilatambunan@gmail.com; wagimanmanik85@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 23, 2024	Jun 26, 2024	Jun 29, 2024	Jul 2, 2024

المخلص

أما أسئلة البحث : (1) كيف قدرة الطالبات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في استيعاب المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة ؟، (2) كيف قدرة الطالبات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في استيعاب المفردات دون استخدام طريقة السماع والمحافظة ؟، (3) هل هناك تأثير في استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور ؟. والمنهجية المستخدمة هي بمدخل الكمي بالنوع التجريبي وطريقة تحليل *Posttest-only control* بالنوع *True Eksperimental* البيانات هي الطريقة الإحصائية مع تصميم البحث

ووجدت النتيجة : (1) أن قدرة الطالبات في استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات *design* في الفصل التجريبي في قيمة "جيد" لأن نتيجة المعدل هي 79,9، (2) ودرجة قدرة الطالبات بغير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل الضابطي في قيمة "جيد مرتفع" لأن نتيجة المعدل أكبر من نتيجة في سيج 1% وهي 2,76، ولذلك يكون فرض 9,52 هي 51,8، (3) أن النتيجة البحث مقبول للوجود التأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل السابع المتوسطة بالمدرسة الإسلامية أولو النهي ميدان جوهور.

**الكلمات المفتاحية:** أساليب التعلم؛ المحاكاة والحفظ؛ المفردات

**Abstract:** The formulation of the problem in this research is, (1) what is the ability of first grade students at Ulun Nuha Islamic Middle School in Medan to master mufrodath using imitation and memorization methods, (2) what is the ability of first grade students at Ulun Nuha Islamic Middle School in Medan to master mufrodath without using the method imitating and memorizing, (3) what is the influence of the use of imitating and memorizing methods on the mastery of mufrodath in the first grade of Ulun Nuha Islamic Middle School, Medan. The research method used is quantitative research in the form of an experimental research method and data analysis techniques using statistics with a True Experimental research design with a posttest-only control design. And the female students' scores have been obtained: (1) By using the method of imitating and memorizing the mastery of mufrodath in the experimental class using the formula with the achievement "Jayyid" with an average score of 79.9, (2) Meanwhile the level of ability of female students without using the method of imitating and memorizing mastery of mufrodath in the control class using a formula with the achievement "Jayyid Murtafi" with an average score of 51.8, (3) Then there is the influence of using imitation and memorization methods on mastery of mufrodath by referring to the value of the t-test using the formula, namely the value  $t_0$  is greater than the  $t_t$  value,  $9.52 > 2.76$ . And this explanation shows that the alternative hypothesis is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the use of imitation and memorization methods on mastery of mufrodath

**Keywords:** Learning Methods; Mimicry and Memorization; Vocabulary

## المقدمة

إن إحدى من الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها كبلد إندونيسيا هي تنمية قدرة الطلاب في النطق الصحيح والتحدث مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا صحيحا. رشدي 1898، (وسليما في المعنى وكذلك تنمية قدرة الطلاب في الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

والمفردة هي جزء مهم من مكون اللغة لاستخدام اللغة إما شفهيًا وكتابيًا، ويعتبر من (أحمد طعيمة  
(Aufia Asia dan Vera Fikrotin, 2022) أسس التطوير مهارات اللغة العربية.

مهمة لتحقيق الهدف. وفقا إن طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية  
اجتازت لتحقيق هدف. إذا كان الأمر كذلك، محمد عارفين فإن الطريقة هي الطريقة التي  
وطريقة التدريس لها فاعلية في تعليم ليكون الهدف محصولا في التدريس. من تنفيذ طريقة السماع  
والمحافظة رجاء أن يكون الطالبات قادرًا على التعليم بشكل فعالية وإبداعية وممتعة لحصول على  
وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام و اكتساب المهارات اللغوية الأربع في وقت واحد  
لها علاقة قوية عن بعضهم بعضا. مهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع

قال بصري المصطفى وعبد الحميد إن طريقة السماع والمحافظة (Muhammad Iqbal, 2018)  
(هي طريقة التدريس التي تؤكد على التقليد والتذكر أو الحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة.  
Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012)

وبهذه المشكلات الموجودة حاول الباحثة لتنفيذ طريقة السماع والمحافظة في تعليم المفردات في  
الفصل السابع بمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور رجاء على تنمية استيعاب الطالبات  
في المفردات لحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية. طريقة السماع والمحافظة هي إحدى طريقة  
(Hisyam Zaini) التدريس ليسهل الطلاب على فهم واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربي..  
ليتم تجديدها عند الحاجة و هذه الطريقة مناسبة استخدامها في تعليم اللغة خاصة في (2008)  
تعليم اللغة الأجنبية. وفقا لولد الذي يحاول أن يتكلم، فأوله أن يتبع قولاً الذي يتكلم به الأم.

## منهجية البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة لهذا البحث العلمي هي مدخل البحث الكمي، بالنوع التجريب. والطريقة التجريبية هي "طريقة البحث المستخدمة لبحث تأثير من شيء على لأن الباحثة ستبحث عن وجود تأثير استخدام طريقة (Sugiono, 2019) شيء في محل المراقب". تدريس السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور.

في البحوث التجريبية له تصميم مختلفة الذي يستخدمها في تنفيذ البحث، وبهذا البحث أو *Posttest Control Group Design* وهو بطريقة *True Experimental Design* تستخدم الباحثة باختبار بعدي في الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة، لأن بهذا تصميم قامت الباحثة بتجريب جديد في الفصل السابع المتوسطة بمدرسة الأولو النهى ميدان جوهور باستخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات.

## نتيجة البحث

سيصف هذا الباب النظريات و البحث السابق التي أصبحت أساس البحث من قبل الخبراء والمصادر التي تدعم البحث المستخدم كمرجع في هذا البحث. يتطلب هذا البحث نظرية حول واستيعاب المفردات. (*Mimicry and Memorizaiton Method*) طريقة السماع والمحافظة

## أ- طريقة السماع والمحافظة

للتعبير عن أهداف أفكارهم اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب  
و لحصول على فهم الدرس للغة العربية والهدف في التعلم (Ulin Nuha, 2016) ومشاعرهم.  
فيحتاج إلى طريقة التدريس المختارة لدى المدرس.

الطريقة هي خطة عامة ليختار المعلم المادة وتنظيمها وعرضها. والمقصود بطريقة  
التدريس هو الخطة الكاملة لمساعدة المدرس على تحقيق الأهداف المطلوبة بعد تعلم اللغة.  
وتشتمل ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسيلة  
( رشدي أحمد طعيمة)معينة

## ب - تعليم المفردات

إن تعليم المفردات هي مهمة لمن أراد أن يتعلم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية.  
والكلمة تعليم المفردة يتكون من كلمتين "تعليم" و"مفردة". أما معنى التعليم يعني عمل لنقل  
المعلومات من المعلم إلى المتعلم. والمفردة هي مكونة الكلمة. ويكون تعليم المفردة جزءا مهما  
في تعليم اللغة. وفي معنى الآخر أن تعليم المفردة هو أن يكون الطلاب قادرا لترجمة الكلمة  
وذكر معنى المفردات ونطقها صحيحا وكذلك أن يقدر الطلاب باستخدام الكلمة المناسبة  
( 2019، سيف الدين) في الجملة الصحيحة.

## ج- الدراسات السابقة

1- قد قامت الباحثة قبله ريني نورحمى بالموضوع "تعليم المفردات بطريقة السماع والمحافظة بمعهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي 2017-2018". قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو عام 2017 ونتيجة هذا البحث هي هناك المساواة والفرق بين هذا البحث والبحث قبله. البحث قبله تبحت عن تعليم المفردات بطريقة السماع والمحافظة بمعهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي 2017-2018. أما هذا البحث سيبحت عن تأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور العام الدراسي 2022-2023.

2- قد قامت الباحثة قبله أختنا برتي سري أجمي بالموضوع "تأثير استخدام طريقة *picture and picture* على استيعاب المفردات". هي من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج عام 2020 م. ونتيجة هذا البحث هي أن هناك تأثير استخدام طريقة *picture and picture* على استيعاب المفردات. هناك المساواة والفرق بين هذا البحث والبحث قبله.

د- فرض البحث

وهو وجود تأثير في استخدام طريقة السماع *Alternative Hypothes* فرض التبادلية والمحافظة على استيعاب المفردات في الصف السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور.

## هـ- توضيح المصطلحات

توضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث ابتعادا عن الفهم المنحرف،

توضيح المصطلحات كما يلي:

1- طريقة السماع والمحافظة هي إحدى طرق التعليم اللغوية التي تهدف إلى إتقان المفردات من خلال التأكيد عليها تقليد المفردات وحفظها وتذكرها. والأسلوب من هذه الطريقة هي أن يسمع الطالب قول المعلم حينما يذكر المفردة استماعا جيدا ويركز في تلفظ المعلم ثم يكرر مثل ما قال المعلم و عليه بالحفظ المفردة و يقدم حفظها إلى المعلم في حتى لا ينسى إلى زمان متقدم.

2- أما المفردة هي الكلمة الجديدة التي يتكون من الأحرف الهجائية باللغة العربية.

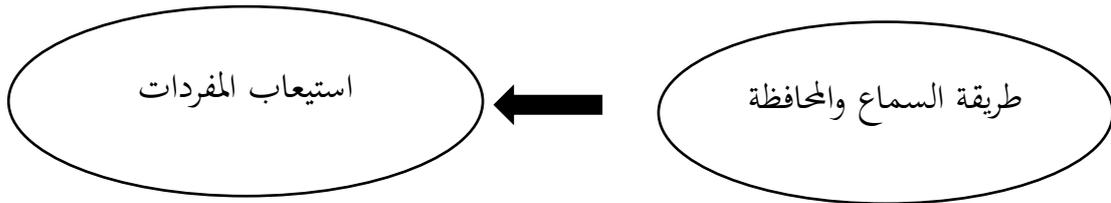
3- و استيعاب المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام المفردات شفويا وكتابيا

بصيغة صحيحة وتستطيع لإجابة السؤال الذي تتعلق بالمفردات بعد ما حفظ الطالب

كثيرة من المفردات الجديدة.

شكل الفكر-و

طريقة تدريس السماع والمحافظة هي إحدى طريقة في تعليم اللغة العربية ولها أثر في استيعاب المفردات خاصة. وبهذه الطريقة تجعل الطلاب متحمسون في الدراسة وتبقى الدرس في ذهنهم. تسهيلا لإطار الفهم بعد ما شرحت الباحثة بالتفصيل طلع الرسم البياني فيما يلي:



## مناقشة البحوث

### أ- عرض البيانات

منهجية البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التجريبية بمدخل الكمي، بالموضوع "تأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة على استيعاب المفردات في الفصل السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور". وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الفصلين في تعليم المفردات. الفعل الأول هو تعليم المفردات في الفصل الذي لا يستخدم طريقة السماع والمحافظة أو يسمى بالفصل الضابطي ثم الفعل الثاني هو تعليم المفردات في الفصل الذي يستخدم طريقة السماع والمحافظة أو يسمى بالفصل التجريبي. والأخير قامت الباحثة بإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات التي تؤخذ

من نتائجهن بين الفصلين. ومجموع المادة لقيام عملية التعليم هو 4 حصص، لكل اللقاء 45 دقيقة.

1- عرض البيانات من الفصل التجريبي على قدرة الطالبات في استيعاب المفردات المستخدمة

بطريقة السماع والمحافظة

ومن الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على قدرة الطالبات في استيعاب المفردات

باستخدام طريقة السماع والمحافظة الذي قامت به الباحثة فوجدت النتائج:

### 1 جدول

#### نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

البيان	النتائج	الأسماء	الرقم
ناجح	89	الطالبة 1	1
ناجح	80	الطالبة 2	2
ناجح	81	الطالبة 3	3
غير الناجح	75	الطالبة 4	4
ناجح	83	الطالبة 5	5
غير الناجح	76	الطالبة 6	6
ناجح	83	الطالبة 7	7

ناجح	85	الطالبة 8	8
ناجح	82	الطالبة 9	9
غير الناجح	76	الطالبة 10	10
ناجح	82	الطالبة 11	11
غير الناجح	75	الطالبة 12	12
غير الناجح	75	الطالبة 13	13
ناجح	80	الطالبة 14	14
غير الناجح	77	الطالبة 15	15
89		أكبر النتيجة	
75		أقل النتيجة	
1199		المجموعة	
79,93		المعدل	

من الجدول السابق يعرف أن أكبر النتيجة التي حصل عليها الطالبات هي 89، وأدناها هي 75، ومجموع من الطالبات عددهن 15 شخصا وحصلت مجموعة النتيجة على 1199 بمعدل النتيجة 79,93.

2- عرض البيانات من الفصل الضابطي على قدرة الطالبات في استيعاب ليس باستخدام

طريقة السماع والمحافظة الذي قامت به الباحثة فوجدت النتائج كما في الجدول التالي:

## جدول 2

### نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابطي

البيان	النتائج	الأسماء	الرقم
غير الناجح	32	الطالبة 1	1
ناجح	54	الطالبة 2	2
ناجح	58	الطالبة 3	3
ناجح	66	الطالبة 4	4
غير الناجح	42	الطالبة 5	5
غير الناجح	43	الطالبة 6	6
غير الناجح	46	الطالبة 7	7
غير الناجح	51	الطالبة 8	8
غير الناجح	41	الطالبة 9	9
ناجح	71	الطالبة 10	10
ناجح	62	الطالبة 11	11
ناجح	60	الطالبة 12	12
غير الناجح	51	الطالبة 13	13
غير الناجح	44	الطالبة 14	14
ناجح	57	الطالبة 15	15

71	أكبر النتيجة
32	أقل النتيجة
778	المجموعة
51,86	المعدل

من الجدوال السابق يعرف أن أكبر النتيجة التي حصل عليها الطالبات هي 72، وأدناها هي 32، ومجموع من الطالبات عددهن 15 شخصا وحصلت مجموعة النتيجة على 778 بمعدل النتيجة 51,86.

#### ب- تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

أقيم تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها لمعرفة مقياس الصدق والثبات على أدوات البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث، وقد أقيم أيضا لمعرفة جودة الأسئلة بتحليل معامل سهولة النبد ومعامل التمييز.

#### 1- نتيجة صدق جمع البيانات وثبات في استيعاب المفردات

##### أ) نتيجة تحليل صدق البيانات

جمع البيانات وثباتها لمعرفة مقياس الصدق والثبات قامت الباحثة بعمل تأكيد صدق IBM على أدوات البحث التي استخدمت في هذا البحث. واستخدمت الباحثة برنامج

في السؤال الموضوعي والنتيجة كما لمعرفة صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات SPSS

يلي:

### 3 جدول

نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات

البيان	سيج (sig)	الجدول r	الحساب r	الأسئلة	رقم
صادق	0,001	0,349	0,566	السؤال 1	1
صادق	0,001		0,612	السؤال 2	2
صادق	0,016		0,437	السؤال 3	3
صادق	0,001		0,687	السؤال 4	4
صادق	0,023		0,414	السؤال 5	5
صادق	0,001		0,600	السؤال 6	6
صادق	0,001		0,572	السؤال 7	7
صادق	0,002		0,535	السؤال 8	8
صادق	0,031		0,395	السؤال 9	9
صادق	0,002		0,552	السؤال 10	10

والقاعدة لتحليل صدق البيانات:

1) إذا نتيجة سيح أصغر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا نتيجة

سيح أكبر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.

2) إذا نتيجة  $r$  الحساب أكبر من نتيجة  $r$  الجدول فهذا تدل على أن البيانات

الصدق. وإذا إذا نتيجة  $r$  الحساب أصغر من نتيجة  $r$  الجدول فهذا تدل على أن

البيانات غير الصدق.

الحساب أكبر  $r$  فوجدت الباحثة كل نتيجة سيح أصغر من 0,05 و كل نتيجة

الجدول من الكتاب الذي  $r$  الجدول وهي 0,349. رأت الباحثة نتيجة  $r$  من نتيجة

يكتبه أنس سوجيونو والباحثة أخذت علي النتيجة 0,349 لأن العدد عينة البحث

30 شخصا.

جمع البيانات في السؤال المقال كما يلي: أما نتيجة تأكيد صدق

#### 4جدول

نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات في استيعاب المفردات

البيان	سيح (sig)	الجدول $r$	الحساب $r$	الأسئلة	رقم
صادق	0,001	0,349	0,805	السؤال 1	1
صادق	0,001		0,868	السؤال 2	2
صادق	0,001		0,822	السؤال 3	3

صادق	0,012		0,452	السؤال 4	4
صادق	0,001		0,588	السؤال 5	5
صادق	0,006		0,487	السؤال 6	6
صادق	0,003		0,521	السؤال 7	7

والقاعدة لتحليل صدق البيانات:

(1) إذا نتيجة سيح أصغر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات الصدق. وإذا نتيجة

سيح أكبر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات غير الصدق.

(2) إذا نتيجة  $r$  الحساب أكبر من نتيجة  $r$  الجدول فهذا تدل على أن البيانات

الصدق. وإذا إذا نتيجة  $r$  الحساب أصغر من نتيجة  $r$  الجدول فهذا تدل على أن

البيانات غير الصدق.

من الجدول السابق وجدت الباحثة كل نتيجة سيح أصغر من 0,05 و كل نتيجة

الجدول من  $r$  الجدول وهي 0,349. رأت الباحثة نتيجة  $r$  الحساب أكبر من نتيجة  $r$

الكتاب الذي يكتبه أنس سوجيونو والباحثة أخذت علي النتيجة 0,349 لأن العدد

عينة البحث 30 شخصا. فالنتيجة أن جميع الأسئلة صادق.

(ب)نتيجة تحليل ثبات البيانات

أخذت الباحثة في تأكيد ثبات البيانات ب ويقال بأن السؤال ثابت إذا كان نتيجة حصلت على أنها أكبر 0,60 وإلا فالسؤال ليس ثابتا. وبعد ما قامت الباحثة بالبحث نتيجة تأكيد ثبات البيانات في الأسئلة الموضوعي ببرنامج وجدت الباحثة أن نتيجة 0,994 كما في الجدول وهو أكبر من 0,60 فذلك تدل على أن أداة البحث ثابت.

### 5 جدول

نتيجة تحليل ثبات البيانات في استيعاب المفردات في السؤال الموضوعي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	10

أما نتيجة تأكيد ثبات البيانات في الأسئلة المقال ببرنامج وجدت الباحثة أن نتيجة 0,982 كما في الجدول وهو أكبر من 0,60 فذلك تدل على أن أداة البحث ثابت.

### 6 جدول

نتيجة تحليل ثبات البيانات في استيعاب المفردات في السؤال المقال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.982	7

## 2- تحليل درجة الصعوبة ودرجة الفارقة

أ- نتيجة معامل سهولة البند

قامت الباحثة بتحليل درجة الصعوبة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

الإيضاح:

$P$ : درجة الصعوبة.

$B$ : عدد الطالبات اللائي يجبن بالإجابة الصحيحة.

$Js$ : عدد جميع الطالبات.

### 7 جدول

جدول درجة الصعوبة الأسئلة

معامل الفاصل	درجة	رقم
صعب	0,30 – 0,00	1
معتدل	0,70 – 0,31	2
سهل	1,00 – 0,71	3

من ذلك الرمز، فوجدت الباحثة درجة الصعوبة للسؤال الاختبار الموضوعي كما يلي:

معامل الفاصل	درجة الصعوبة	رقم
	$P = \frac{B}{Js}$	

معتدل	$\frac{18}{30} = 0,6$	1
سهل	$\frac{26}{30} = 0,8$	2
سهل	$\frac{29}{30} = 0,9$	3
سهل	$\frac{25}{30} = 0,8$	4
معتدل	$\frac{17}{30} = 0,5$	5
معتدل	$\frac{22}{30} = 0,7$	6
معتدل	$\frac{12}{30} = 0,4$	7
سهل	$\frac{24}{30} = 0,8$	8
معتدل	$\frac{22}{30} = 0,7$	9
معتدل	$\frac{21}{30} = 0,7$	10

من جدول السابق وجدت الباحثة أن ستة الأسئلة (1,5,6,7,9,10) معتدل و

أربعة الأسئلة (2,3,4,8) سهلة.

أما درجة الصعوبة لسؤال المقال كما يلي:

معامل الفاصل	درجة الصعوبة $TK = \frac{mean}{skor\ maksimum}$	رقم
معتدل	$\frac{7,3}{10} = 0,7$	1
معتدل	$\frac{7,3}{10} = 0,7$	2
معتدل	$\frac{7,16}{10} = 0,7$	3
سهل	$\frac{4,16}{5} = 0,8$	4
معتدل	$\frac{3,73}{5} = 0,7$	5
معتدل	$\frac{3,93}{5} = 0,7$	6
معتدل	$\frac{3,43}{5} = 0,7$	7

من جدول السابق وجدت الباحثة أن ستة الأسئلة (1,2,3,5,6,7) معتدل و

سؤال واحد (4) سهل.

نتيجة معامل التمييز

ب-

قامت الباحثة بتحليل درجة الفارقة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb} = Pa - Pb$$

الإيضاح:

*D*. درجة الفارقة :

*Bb*. عدد فرقة الأدنى اللاتني يجين بالإجابة الصحيحة :

*Ba*. عدد فرقة الأعلى اللاتني يجين بالإجابة الصحيحة :

*Pa*. عدد فرقة الأعلى :

*Pb*. عدد فرقة الأدنى :

## 8 جدول

### جدول درجة الفارقة

معامل الفاصل	درجة	رقم
قبيح	0,20 – 0,00	1
كاف	0,40 – 0,21	2
جيد	0,70 – 0,41	3
جيد جدا	1,00 – 0,71	4
غير جيد	-	5

من ذلك الرمز فدرجة الفارقة للأسئلة اختبار الموضوعي كما يلي:

معامل الفاصل	درجة الفارقة	رقم
كاف	$D = \frac{12}{15} - \frac{6}{15} = 0,8 - 0,4 = 0,4$	1
كاف	$D = \frac{15}{15} - \frac{10}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	2
جيد جدا	$D = \frac{15}{15} - \frac{14}{15} = 1 - 0,9 = 0,1$	3
كاف	$D = \frac{15}{15} - \frac{10}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	4
جيد جدا	$D = \frac{10}{15} - \frac{8}{15} = 0,6 - 0,5 = 0,1$	5
كاف	$D = \frac{14}{15} - \frac{8}{15} = 0,9 - 0,5 = 0,4$	6
كاف	$D = \frac{8}{15} - \frac{3}{15} = 0,6 - 0,2 = 0,4$	7
كاف	$D = \frac{15}{15} - \frac{9}{15} = 1 - 0,6 = 0,4$	8
جيد	$D = \frac{15}{15} - \frac{7}{15} = 1 - 0,4 = 0,6$	9
جيد	$D = \frac{15}{15} - \frac{6}{15} = 1 - 0,4 = 0,6$	10

المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة. وبيان ارتفاع النتيجة كما ورد في الجدول التالي:

## 9 جدول

### الخلاصة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي

رقم	الفصل	عدد الطالبات	معدل النتيجة
1	الفصل التجريبي (باستخدام طريقة السماع والمحافظة)	15	79,9

51,8	15	الفصل الضابطي (ليس باستخدام طريقة السماع والمحافظة)	2
------	----	--	---

#### أ- الخلاصة

بعد ما حللت الباحثة البيانات من كلا الفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطي،

وجدت الخلاصة كما يلي:

1- أن قدرة الطالبات في تعليم استيعاب المفردات باستخدام طريقة السماع والمحافظة في

الفصل السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في قيمة "جيد" لأن نتيجة

المعدل هي 79,9.

2- أن قدرة الطالبات في تعليم استيعاب المفردات بغير استخدام طريقة السماع والمحافظة في

الفصل السابع المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور في قيمة "جيد مرتفع" لأن

نتيجة المعدل هي 51,8.

3- يوجد التأثير استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات في الفصل السابع

المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهور بالرمز اختبار -ت يعني حصل على النتيجة

$t_0$  9,52 أكبر من نتيجة  $t_t$  في سيحج 1% وهي 2,76، فالخلاصة وجود تأثير

استخدام طريقة السماع والمحافظة في استيعاب المفردات.

## المراجع

- Bahrudin, Abdul Hamid dan Uril. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media*. Malang: Misykat,
- Fikrotin, Aufia Asia dan Vera. (2022). "Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah* 5, no. 1
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, (2012) *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press,
- Faliqul Isbah. (2020). "استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات." *Imtiyaz* 4, no. 1
- Hisyam Zaini, dkk, (2008) *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,
- Iqbal, Muhammad. (2018). "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al-Mi'yar* 1, no. 2
- Nuha,(2012) *Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press,
- Sugiono, (2019) *Metode Penelitian Pendidikan*,Yogyakarta: Alfabeta,
- Ulin Nuha, (2016), *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: DIVA Press,
- .تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية" فخر الراسخ. *Lisanul Ad-Dhad* "2, no. 1 2014.

إيسيكة: رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجهة وأساليبها،

الرباط، 1989

n.d طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى

.2019. no. 2, الدين, سيف. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية". *التدريس* 7

. طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.n.d.