ANWARUL
Jurnal Pendidikan dan Dakwah

e-ISSN : 2808-7895
p-ISSN : 2809-1043

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossef, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3244

العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسط بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان

The Relationship Between Vocabulary Comprehension and Academic Achievement in Speaking Skills Among First Grade Middle School Female Students at Abdullah bin Masoud Institute, Asahan

Maya Sari[1], Tiy Kusmarabbi Karo[2], Ahmad Afandi[3]
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
sarimaya34278@gmail.com; kusmarobi61@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 15, 2024	Jun 18, 2024	Jun 21, 2024	Jun 24, 2024

الملخص

مهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية تعني عملية جوانب التعلم اللغة العربية، لاكتساب مهارة تحتاج إلى استيعاب نحو وصرف ومفردات وأسلوب ومعاني. مهارة الكلام بالعربية يلزم استيعاب على عناصر وقواعد اللغة، منها الاستيعاب على المفردات العربية وتركيبها وسياق الكلام والقدرة على فهم لغة المخاطب. المفردات هي عنصر من العناصر اللغوية المهمة جدا التي يجب إتقانها، تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة. هذه المشكلة يسبب الضعف في استيعاب المفردات و وجود رخصة لعدم أن يتكلم اللغة العربية في بعض الأحوال. أما المنهج

Jurnal Anwarul is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم.ونتيجة البحث تدل على أن علاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسط بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان بقيمة معامل الارتباط 0، 474 والعلاقة معتدلة بنفس الاتجاه.

الكلمات المفتوحة: اللغة العربية، المفردات، مهارة الكلام

Abstract: Speaking skill is a productive skill that involves the process of learning various aspects of the Arabic language. To acquire this skill, one needs to understand grammar, morphology, vocabulary, style, and meanings. Proficiency in speaking Arabic requires comprehension of the elements and rules of the language, including vocabulary acquisition, sentence structure, speech context, and the ability to understand the speaker's language. Vocabulary is a very important linguistic element that must be mastered, used in both spoken and written language. This issue leads to weaknesses in vocabulary comprehension and the presence of excuses for not speaking Arabic in certain situations. The methodology used in this research is a quantitative correlational method, and the data analysis technique employed is the statistical method using Pearson's product-moment correlation coefficient. The research results indicate that there is a moderate positive correlation between vocabulary comprehension and students' academic achievement in speaking skills for the first-grade students at the Abdullah bin Masoud Institute in Asahan, with a correlation coefficient value of 0.474.

Keywords: Arabic Language, Vocabulary, Speaking Skill

المقدمة

إن فهم اللغة العربية فهما جيدا يحتاج إلى تعلمها، وتعلم اللغة العربية لها المهارات والعناصر.أما العناصر اللغة العربية هي الأصوات، والمفردات، والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقة التي تعين المتعلم على تعلم مهارة اللغة ومن لم يسيطر لا يتمكن من إلا السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. و تدريس اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي لابد لكل المدرس أن يعلم الطلاب تلك المهارات المذكورة.(الفوزان, 2011) مهارة اللغة تتكون من أساسين هما الانتقالية والاستقبالية.(الخولي, 2000)المفردات هي عنصر من العناصر اللغوية المهمة جدا التي يجب إتقانها، تستخدم في اللغة

المنطوقة والمكتوبة. المفردات في اللغة العربية هي جمع من المفردة والقصد بذلك فهي الكلمة أو العبارة التي متكونة من حرفين أو أكثر والدلالة على المعنى. (زين العارفين، 2010) المفردات مهمة جدا لعملية التعليم والتطوير اللغة، لأن المفردات يسهل الناس بالاتصال والكتابة خاصة اللغة العربية. المهارة مأخوذة من الكلمة "مهر–يمهر–مهارة". المراد بها الاستطاعة.(أحمد ورضان، 1998) وأما المعنى الكلام في اللغة هو الأصوات المفيدة. أما الكلام في الاصطلاح هو مصدر من الناس مثلا لصوت الذي يعبر به شيئا الذي عنده معنى في فقرة المتحدث أو المستمع أو على الأقل في فقرة المتحدث.(أحمد فؤاد، 1992)

قال تارغان أن الكلام هو أحد المهارات اللغوية في الحياة اليومية، في بعض الأحيان، يختار شخص الكلام للتواصل لأنه أكثر فعالية عن طريق الكلام.(henry, 2017) الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنه.(محمد, n.d.)

مهارة الكلام هي مهارة الإنتاجية تعني عملية جوانب التعلم اللغة العربية، لاكتساب مهارة تحتاج إلى استيعاب نحو وصرف ومفردات وأسلوب ومعاني.(Anshar, 2022) نقل في كتاب محمد مثنى أن استيعاب مهارة الكلام بالعربية يلزم استيعاب على عناصر وقواعد اللغة، منها الاستيعاب على المفردات العربية وتركيبها وسياق الكلام والقدرة على فهم لغة المخاطب. (Matsna &

(Mahyudin, 2012ومن هنا نعلم أن مهارة الكلام يعتقد على المفردات، لأن الإنسان لا يستطيع أن يتكلم خاصة باللغة العربية إلا بعد أن يستعيب المفردات.

وفي معهد عبد الله ابن مسعود كساران يستخدام المدرس نظرية الفروع وتكون اللغة العربية مادة رئيسية لا بد على كل الطالبات أن يتعلمنها. وإحدى مواد اللغة العربية هي مادة الكلام. ولحصول على مهارة الكلام يحتاج إلى ممارسة وتكرار ألفاظ المفردات.فتقوم الباحثة بالملاحظة في معهد عبد الله ابن مسعود في شارع فيناغ، سي كامة 2،المقاطعات في بندر فاسر مندوغي، أساهن، سومطرة الشاملية. في تاريخ 30سبتمبر 2022 .إن هذا المعهد إحدى من المعاهد الذي يتكلم الطلبة فيه باللغة العربية. والتكلم باللغة العربية في اليومية واجب على كل الطالبات. كما قال الأستاذ فؤاد فهو مدرس اللغة العربية في ذلك المعهد أن اللغة العربية في هذا المعهد هو تاج المعهد، لكن هناك مشكلة ما تتعلق بالكلام يعني كثير من الطالبات خاصة في الفصل الأول من المتوسط لم يتكلمن باللغة العربية إلا قليلا. هذه المشكلة يسبب الضعف في استيعاب المفردات و وجود رخصة لعدم أن يتكلم اللغة العربية في بعض الأحوال.

أخذت الباحثة الدرسات السابقة منها الأول: البحث الذي قام به الباحث فندى موربني كلية التربية بجامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج عام 2018 تحت العنوان "**علاقة استيعاب المفردات بنتيجة الكتابة لدى الطالبات بمعهد موارد السلام في مرحلة المتوسط باتج كويس ديلي سردنج سومطرا الشمالية.**" ونتيجة في هذا البحث أن استيعاب المفردات لدى الطالبات في

القيمة مرتفع، ونتيجة الكتابة مرتفع جد. في هذا البحث يبحث ما يتعلق بنتيجة الكتابة والباحثة تبحث ما يتعلق بنتيجة الكلام. الثاني: الباحث الذي قامت به راحل أماديا سلسبيلة بالموضوع **" العلاقة بين استيعاب المفردات وكفاءة الطلاب في مادة الإنشاء المخلصين تانجونج موراوي ديلي سردانج."** قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة السنة الإسلامية تنجونج موروى عام 2017. ونتيجة هذا البحث أن استيعاب المفردات لدى الطلاب في القيمة مرتفعة. هذا البحث يبحث مادة الإنشاء والباحثة تبحث ما يتعلق بمهارة الكلام.الثالث: البحث الذي قام به الباحثة جويتا ملياتي بموضوع " العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الاستماع لدى الطلاب المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تانجونج موراوى سومطرة الشمالية. في قسم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوى سومطرة الشمالية. ونتيجة البحث أن استيعاب المفردات لدى الطلاب في قيمة مرتفعة.

فمنهجية هذا البحث العلمي هي البحث الكمي الميداني بطريقة العلاقي. طريقة العلاقة أو الارتباط هو البحث الذي يتم إجراؤه للمقارنة بين متغيرين أو أكثر.

وطريقة التي استخدمتها الباحثة يعني علاقي ضرب العزم. *Product moment (correlation*). فإن علاقة ضرب العزم هي طريقة من طرق لبحث العلاقة المتغير. (Sugiyono, 2017) وهدف من هذه الطريقة يعني لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل(x) والمتغير التابع(y) وعن حال العلاقة قوية أو ضعيفة.

مجتمع البحث في في هذا البحث هو جميع الطالبات الموجودات في معهد عبد الله بن مسعود في عام الدراسي 2022–2023 من الميلادية في المرحلة المتوسطة وعددهن 87 طالبة. عينة البحث هي بعض مجتمع البحث أو جمهور من مجتمع البحث(Abdul) (Halim Hanafi, 2011. فجميع الطالبات اللآئي يجلسن في الصف الأول عددهن أقل من ثلاثين شخصا. فعينة البحث في هذا البحث هي العينة المشبعة، لأن عدد الطالبات اللآئي يجلسن في الصف الأول واحد وعشرون طالبة. وأدواة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار. الاختبار هو طريقة بحث نفسية للحصول على معلومات حول جوانب مختلفة من سلوك الشخص وحياته الداخلية باستخدام قياسات تنتج وصفا كميا للجوانب التي تمت دراستها. لحل هذه المشكلة يستخدم الباحث الإختبارات الشفوية والمكتوبة. (Arikunto, 2016) وستقوم الاختبار لهذا البحث بالكتابة لمعرفة كفاءة الطالبات على استيعاب المفردات. والاختبار بالشفهية لمعرفة كفاءة الطالبات في مهارة الكلام.(Adam Malik, 2016)

بيانات البحث وتحليلها

وفي هذا البحث يكون إقامة الاختبار يعني اختبار الكلام باللغة العربية بعد ملاحظة ومقابلة مشرفة البحث العلمى. أما لتقوية ثبات بيانها بقيام الاختبار أكثر من مرتين لأخذ النتيجة وتحلل بطريقة إحصائية. طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينال الباحثة من والاخبار وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره.(Arikunto, 2010) وهذا البحث سيكون بالبيانات

الرقمية برموز الإحصاء (*product moment*) باستخدام البرنامج الحسوبي spss كما يلي:

(Sudijono, 2014)

$$r_{xy} = \frac{n\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2]}\sqrt{[n\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

وبعد ما وجدت الباحثة النتيجة تقارن بين تدل أن مقبولة ومردود والعلاقة توجد. وإذا تدل على أن مردود ومقبولة والعلاقة لاتوجد. فإذا كانت العلاقة توجد تؤول مستوى العلاقة بين المتغيرتين بفهرس كما يلي:

النتائج	التأويل
0،20 – 0،00	العلاقة ضعيفة جدا
0،40-0،20	العلاقة ضعيفة جدا
0،70 – 0،40	العلاقة معتدلة
0،90 – 0،70	العلاقة قوية
0،10 -0،90	العلاقة قوية جدا (Sudijono, 2014)

بعد إقامة الملاحظة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان للصف الأول من المتوسطة، وقد أقيم اختبار للطالبات لرؤية قدرة الطالبات في استيعاب المفردات، واختبار الشفهي لرؤية قدرة الطالبات في تكلم باللغة العربية. واستغرق الوقت لجمع البيانات لهذا البحث في التاريخ 2-4 من مارس في السنة 2023 من الميلادية. وهذه البيانات تكون حجة لرؤية العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. ومهارة الكلام هي متغير X واستيعاب المفردات متغيرy.

الجدول الأول : نتائج مهارة الكلام (متغير X)

الرقم	الطالبات	النتيجة
1	طالبة 1	73
2	طالبة 2	65
3	طالبة 3	65
4	طالبة 4	69
5	طالبة 5	62
6	طالبة 6	73
7	طالبة 7	81
8	طالبة 8	64
9	طالبة 9	63
10	طالبة 10	77
11	طالبة 11	67
12	طالبة 12	63
13	طالبة 13	71
14	طالبة 14	68
15	طالبة 15	67

16	طالبة 16	76
17	طالبة 17	79
18	طالبة 18	73
19	طالبة 19	78
20	طالبة 20	81
21	طالبة 21	83
المجموع		1498
أعلى النتيجة		83
أصغر النتيجة		62
المعتدل		71

يستنبط من الجدول السابق، يعرف أن أعلى النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي 83 وأدناها 62 وبعدد الطالبات 21 شخصاحصلت مجموعة النتيجة 1498 و النتيجة المعتدلة 71. والنتيجة الكلام للصف الأول من المتوسط في معهد عبد الله بن مسعود يعني 71 بنتيجة " جيد ".

الجدول الثاني: نتائج المفردات (متغير y)

الرقم	الطالبات	النتيجة
1	طالبة 1	76
2	طالبة 2	57،5
3	طالبة 3	60
4	طالبة 4	44
5	طالبة 5	48
6	طالبة 6	78
7	طالبة 7	66
8	طالبة 8	75
9	طالبة 9	64،5
10	طالبة 10	57،5
11	طالبة 11	66
12	طالبة 12	58
13	طالبة 13	72
14	طالبة 14	55
15	طالبة 15	66
16	طالبة 16	84
17	طالبة 17	53،5
18	طالبة 18	73
19	طالبة 19	100
20	طالبة 20	55
21	طالبة 21	90
المجموع		1379
أعلى النتيجة		100
أصغر النتيجة		44
المعتدل		66

من الجدول السابق يعرف أن النتيجة الطالبات متنوعة. أعلى النتيجة هي 100وأدناها 44 وبعدد الطالبات 21 شخصاحصلت مجموعة النتيجة 1379 وبمعتدل النتيجة 66. والنتيجة المفردات للصف الأول من المتوسط في معهد عبد الله بن مسعود يعني 71 بنتيجة " جيد ".

الجدول الثالث: جمع صدق الجمع البيانات لمهارة الكلام

الرقم	السؤال	r الحساب	r الجدول	البيانات
1	السؤال1	0،533	0,413	صادق
2	السؤال2	0،498		صادق
3	السؤال3	0،821		صادق
4	السؤال4	0،539		صادق
5	السؤال5	0،685		صادق
6	السؤال6	0,719		صادق
7	السؤال7	0،674		صادق
8	السؤال8	0،543		صادق
9	السؤال9	0،541		صادق
10	السؤال10	0،811		صادق

من الجدول السابق، يعرف أن كل سؤال صادق لأن r الحساب أكبر من r الجدول.

الجدول الرابع: نتيجة صدق جمع البيانات للمفردات

الرقم	السؤال	r الحساب	r الجدول	البيانات
1	السؤال 1	0،439		صادق
2	السؤال 2	0،543		صادق
3	السؤال 3	0،438		صادق
4	السؤال4	0،531		صادق
5	السؤال 5	0،606		صادق

6	السؤال 6	0،663		صادق
7	السؤال 7	0،657		صادق
8	السؤال 8	0،443		صادق
9	السؤال 9	0،545		صادق
10	السؤال 10	0،500		صادق
11	السؤال 11	0،543		صادق
12	السؤال 12	0،404		صادق
13	السؤال 13	0،583		صادق
14	السؤال 14	0،516		صادق
15	السؤال 15	0،560		صادق
16	السؤال 16	0،773	0،413	صادق
17	السؤال 17	0،668		صادق
18	السؤال 18	0،863		صادق
19	السؤال 19	0،828		صادق
20	السؤال 20	0،649		صادق
21	السؤال 21	0،702		صادق
22	السؤال 22	0،725		صادق
23	السؤال23	0،843		صادق

يستنبط من الجدول السابق يعرف أن كل سؤال صادق لأن r الحساب أكبر من r الجدول

الجدول الخامس: نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
MAHARAH KALAM	.114	21	.200*	.929	21	.132
MUFRADAT	.157	21	.189	.948	21	.310

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق، رأت الباحثة إلى جدول *Shapiro-Wilk* لأن عينة البحث أقل من 50 فهو 21. وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0،05 فالبينات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتيجة *sig* أكبر أصغر من 0،05. ومن الحساب السابق أن نتيجة*sig* من مهارة الكلام أكبر من 0،05. وهذا يدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري.

الجدول السادس: الامتحان التجانسي

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.839	1	40	.013

من الجدول السابق، يستنبط أن إذا نتيجة أكبر من 0،05 فالبيانات بالتوزيع

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MUFRADAT * MAHARAH KALAM	Between Groups	(Combined)	3478.333	14	248.452	2.670	.117
		Linearity	905.709	1	905.709	9.733	.021
		Deviation from Linearity	2572.624	13	197.894	2.127	.181
	Within Groups		558.333	6	93.056		
	Total		4036.667	20			

ANOVA Table

الجدول السابع: نتيجة امتحان خطي

التجانسي وبالعكس إذا نتيجة أصغر من 0،05. فيعرف من ذلك الجدول أن نتيجة أصغر من 0.05 فهذه تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع التجاسي.

ويستنبط من الجدول السابق، إذا نتيجة أكبر من 0،05 فالبيانات بالتوزيع الخطي وبالعسي إذا نتيجة أصغر من 0،05. ومن الحساب السابق أن نتيجة 0،181 وهذه تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع الخطي.

بعد إجراء امتحان شرط التحليل، فبدأ بتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث وتفسير نتائج البحث. بعد ما حللت الباحثة وجدت الباحثة أن النتيجة الطالبات في مهارة الكلام يعني 71 بنتيجة " جيد" والنتيجة المفردات للطالبات 66 بنتيجة " جيد " ويتم تحليل البيانات لعلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطالبات في مهارة الكلام للصف الأول بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان.

الجدول الثامن: نتائج استيعاب مفردات ومهارة الكلام

Xy	Y^2	X^2	y متغير	x متغير	المجيبة
5776	5329	5548	76	73	1
3306.5	3996	3622.5	57.5	63	2
3600	4225	3900	60	65	3
2939	4761	3036	44	69	4
2304	3844	2976	48	72	5
6084	5329	5694	78	73	6
4356	6561	5346	66	81	7
5625	4096	4800	75	64	8

4160.25	3996	4063.25	64.5	63	9
3306.25	5929	4427.25	57.5	77	10
4356	4489	4422	66	67	11
2809	3969	3339	53	63	12
3364	5041	4118	58	71	13
5184	4624	4896	72	68	14
3025	4489	3685	55	67	15
4356	5776	5016	66	76	16
7056	6241	6336	84	79	17
2862.25	5329	3905.5	53.5	73	18
10000	6084	7800	100	78	19
3025	6561	4455	55	81	20
8100	6889	7475	90	83	21
94591	107504	99156	1379	1496	المجموع

$$r_{xy} = \frac{n\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2]}\,\sqrt{[n\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{21\,(99156) - (1496)(1379)}{\sqrt{[21(107504) - (1496)^2]}\,\sqrt{[21(\,94591) - (1379)^2]}}$$

$$= \frac{2{,}082{,}276 - 2{,}062{,}984}{\sqrt{[2{,}257{,}584 - 2{,}238{,}016]}\,\sqrt{[1{,}986{,}411 - 1{,}901{,}641]}}$$

$$r_{xy} = \frac{19{,}292}{139{,}885\ x\ 291{,}152}$$

$$r_{xy} = \frac{19{,}292}{407{,}260} = 0.474$$

الجدول التاسع: نتيجة علاقة بين استيعاب مفردات تحصيل الطالبات في مهارة الكلام

Correlations

		KALAM	MUFRADAT
KALAM	Pearson Correlation	1	.474*
	Sig. (2-tailed)		.030
	N	21	21
MUFRADAT	Pearson Correlation	.474*	1
	Sig. (2-tailed)	.030	
	N	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وقاعد الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة ***r*** الحساب أكبر من ***r*** الجدول تدل أن Ha مقبولة و Ho مردودة ومعناها هناك العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الاولى من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. أما إذا

كانت النتيجة ***r*** الحساب أصغر من ***r*** الجدول فتدل على أن Ho مقبولة Ha ومردودة وليس هناك العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام بمعهد عبد الله بن مسعود. وفي هذه المسألة نتيجة ***r*** الجدول 0% هي 0،433 و1% هي 0،526. ووجدت ***r*** الحساب 0،474 وهي أكبر من ***r*** الجدول. وهذه النتيجة تدل أن Ha مقبولة و Ho مردودة أي أن هناك العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام.أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلبي فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. أما اتخاذ بينهما هو نفس الاتجاه. لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجاب فتدل على أنه كلما زاد استيعاب المفردات فارتفع أيضا نتيجة الطالبات في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. وأما مستوى العلاق بينهما

معتدلة لأن نتيجة الحساب 0،40 – 0،70

الاستنتاج

إن كفاءة الطالبات على مهارة الكلام عند الطالبات الصف الأولى من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان في قيمة (71). بنتيجة " جيد " . وكفاءة الطالبات على استيعاب المفردات عند الطالبات الصف الأولى من المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان في قيمة (66)

بينتيجة " جيد". والعلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام علاقة معتدلة بقيمة معامل الارتباط 0،474

المراجع

الخولي, م. ع. (2000). *أساليب تدريس اللغة العربية*. دار الفلاح.

الفوزان, ع. ا. ب. إ. (2011). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الحميضي.

محمد, ا .(n.d.). *اللغة العربية*.

زين العارفين، (2010) **اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها**

أحمد ورضان، (1998) **قاموس المنور**

أحمد فؤاد، (1992) **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**

Adam Malik. (2016). *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi*. budi utama.

Anshar. (2022). Korelasi Penguasaan Mufradat Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Al-Maraji'*, *6*.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Henry Guntur Tarigan, (2017) *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* angkasa

Matsna, M., & Mahyudin, E. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Alkitabah.

Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.