ANWARUL
Jurnal Pendidikan dan Dakwah

e-ISSN : 2808-7895
p-ISSN : 2809-1043

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossef, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3137

تحليل طرق تعليم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط بمدرسة الدرة ميدان

Analysis of Arabic Language Teaching Methods in the Seventh Grade at Al-Durra School in Medan

Dina Febrina[1], Tiy Kusmarrabi Karo[2], Khairul Anhar[3]
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
dinafebrina53@gmail.com; kusmarobi61@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
May 27, 2024	May 30, 2024	Jun 2, 2024	Jun 5, 2024

الملخص

الهدف من هذا البحث لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية المستخدم في الصف السابع المتوسط بمدرسة الدرة ميدان, وكذلك المزايا والعيوب الذي فيها. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة. . أما المناهج في خطوة طريقة من Miles dan Huberman. ونتيجة البحث أن طرق تعليم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط هي طريقة المحاضرة، طريقة الحفظ، طريقة تدريب السؤال وطريقة التجاوب. وتطبيق الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية في الصف

Jurnal Anwarul is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

السابع المتوسط بمدرسة الدرة ميدان تمشي كما هي حسب الطريقة. أن المزايا في كل طرق التعليم تدعم عملية التعلم وأن العيوب كل طرق التعليم عامل يعيق فعالية التعلم.

الكلمات الرئيسية: طرق التعليم، اللغة العربية, المرحلة المتوسطة بمدارس الدرة ميدان

Abstract: The aim of this research is to know the method of teaching the Arabic language used in the seventh intermediate grade at Al-Durra Maidan School, as well as its advantages and disadvantages. The method used in this research is the descriptive qualitative method and the methods used to collect data are observation and interview. . The approaches are in a step-by-step method from Miles dan Huberman. The result of the research is that the methods of teaching the Arabic language in the seventh intermediate grade are the lecture method, the memorization method, the question training method, and the response method. The application of the teaching method in teaching the Arabic language in the seventh intermediate grade at Al-Durra Maidan School follows the same method according to the method. The advantages in all teaching methods support the learning process, and the disadvantages of all teaching methods are a factor that hinders the effectiveness of learning.

Keywords: Teaching Methods, Arabic Language, Middle School At Durra Maidan Schools

المقدمة

إن اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري، وهي سمة إنسانية، لذلك يجب أن تكون خدمة أهداف الإنسان وأعراضها الحقيقة. وكل الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها.(طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي ,2005)لا شك أن هذه اللغة يعني اللغة العربية هي مفتاح العلوم الشرعية، ولعلوم الشريعة توجد كثيرا في كتب باللغة العربية وارتفعت في عهد الإسلام لأنها تكون جزء من الدين ويستعملها الإنسان ولوسيلة في تعليم علوم العامة و علوم الدين ولها صفات خاصة لمخارج الحروف عند نطقها.(نايف محمود معروف1998)

قرأ الباحثة بعض المصدر يتعلق بطرق التعليم اللغة العربية لأختي يولستيان تحليل "مشكلات طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثناوية نور الخير تندام هيلير II– همفران فيراك– ديلي سردانج" تناقش الباحثة في هذا البحث المشكلات العامة التي تحدث في التعلم الحديث المستخدم في المدرسة، وهناك عدة طرق أخرى للتعلم.

و قرأ الباحثة لأخت وحيوني سيمرماتا تحليل "طريقة التدريس المستخدمة في مدة المطالعة للفصل الثاني المتوسطة بمعهد الكوثر سيمالونجون" تناقش الباحثة في هذا البحث عن طريقة التدريس في مادة المطالعة بأن رأت الباحثة النتيجة من استعمال طرق التدريس لدى المعلم. ولذلك رأت الباحثة عن طرق التعليم اللغة العربية كثيرة ومعها المزايا والعيوب ليكون مفهوما في اختيار طرق التدريس.

كثير من الطلاب في المدارس لا يحبون اللغة العربية ومن أسباب ذلك أنهم يعتقدون أن هذه اللغة صعبة، وبعض الحروف في اللغة العربية مختلفة تماما من الحروف أو الأصوات في اللغة الإندونسية سواء أكان في اللفظ أو النطق أو في الرسم. ومن ذلك على كل معلمين اللغة العربية خاصة، لديهم الطريقة تناسب الطلاب في التعليم وكذلك الوسائل المناسبة لتكون عوامل الدافعة في تعليم. والآن في هذا الزمان المليئ بالتكنولوجيا مازال يوجد أن المعلم لم يطبق الطريقة المناسب في تعليم اللغة العربية

الطريقة هي مسار أو مجموعة من التقنيات التي يستخدمها المعلم في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم نقل المعرفة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب وتحقيق أهد التعلم(Emar Hamalik, 2003). وطريقة التعليم مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. (محمد عزت عبد وأصدقاء الموجود1981) طرق التعليم كثيرة وعندها أنواع مختلفة التي استخدمها المدرس في التعليم، ومن طرق التعليم العامة:

أ- طريقة المحاضرات

وبحسب عبد الدين نتا، فإن "طريقة المحاضرة هي أعرض الدروس التي ينفذها المعلم مع نطق أو شرح مباشرة أمام الطلاب". تعد طريقة المحاضرة هذه واحدة من أكثر الطرق استخداما. سبب استخدامها لأنها رخيصة وسهلة التنفيذ، يسمح بتسليم الكثير من المواد، وهناك فرص للمعلم للتأكيد على الأجزاء المهمة وإعداد الفصل الدراسي يمكن القيام به ببساطة(Abuddin) Nata,2011

ب- طريقة الحفظ

هي تقنية يستخدمها المدرس من خلال دعوة المدرس لطلابه إلى حفظ عدد من الكلمات(المفردات) أو الجمل أو القواعد.(Abdul mujib, 2006) والهدف من هذه الطريقة تمكين الطلاب من تذكر الدروس التي يعرفونها وتدريب المهارات الإدراك والذاكرة والخيال لديهم.

ج- طريقة تدريب السؤال

طريقة تدريب السؤال هي طريقة جيدة في التدريس لممارسة عادات معينة لاكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة. وأيضا هذه الطريقة هي لعرض مادة الدرس من خلال تدريب. الطلاب على إتقان الدرس من حيث تنفيذه تم تزويد الطلاب أولا بالمعرفة النظرية الكافية.) (Ramayulis, 2010

د- الطريقة التجاوب (السؤال والجواب)

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لنقل أو تقديم مواد الدرس في شكل أسئلة من المعلم يجب أن يجيب عليها الطلاب (Basrudin Dkk).اطرح السؤال على الطلاب هي أنشطة لا يمكن تفريقها في أنشطة التعلم. ومن الأهداف اطرح السؤال هي لترقية التعلم والتفكير بشكل أساسي إلى جعل الطلاب في الموضوع الذي تتم دراسته.(Fathony, 2019)

طرق التعليم اللغة العربية

هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية والتي ستسهل على المعلم نقل الدروس إلى طلابه، وبالتالي فإن المعلم الجيد سيكون جيدا في اختيار طريقة جيدة لطلابه. هناك طرق التعليم الخاصة لغير ناطقينها ومنها

أ- طريقة القواعد والترجمة (*The grammar-translation method*)

طريقة القواعد والترجمة هذه هي طريقة تناقش كيفية عملية تدريس القواعد والمفردات لفهم النصوص العربية، في الممارسة العملية، يستخدم المعلمون في هذه الطريقة لغة الطلاب مباشرة كلغة التدريس.(Fathur Rohman, 2010)

ب- طريقة القراءة

(*Reading method*)

في الولايات المتحدة في عام 1929 بدأ استخدام طريقة القراءة. والهدف، من بين أمور أخرى، هو منح الطلاب القدرة على فهم النصوص العلمية التي يحتاجونها في دراستهم. (Chaidar Alwasilah, 2011)

ج- الطريقة السمعية الشفهية (*The audiolingual method*)

الطريقة السمعية هي طريقة تعتمد على نهج منظم لتعليم اللغة. بمعنى آخر، تركز هذه الطريقة على تعلم اللغة الهدف وكتابتها، وتعلم الأنظمة الصوتية (علم الأصوات) ، وأنظمة تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، وأنظمة تكوين الجملة (النحو) بالتتابع.

د- طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة التي تتم دراستها، في هذا التعلم لا يتم التأكيد على استخدام اللغة الأم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسير أنه باستخدام هذه الطريقة، يُطلب من المعلم استخدام اللغة الأجنبية كلغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم. إذا كانت هناك كلمة صعبة، فإن المعلم لا يفسرها على الفور ولكنه يحاول تفسيرها باستخدام الدعائم أو رسمها.(Muh. Arif,, 2019)

ه- طريقة الانتقائية

وتسمى هذه الطريقة أيضًا الطريقة الخيارية ؛ لأنه في هذه الطريقة يكون هناك مزيج من عناصر من عدة طرق أخرى، على سبيل المثال: طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة. هذه الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي طريقة تركز بشكل كبير على مهارات الكلام والقراءة والاستماع والكتابة.(Siti milatul Mardiyah, 2020)

إذا وجد المعلم الطريقة المناسبة سيحصل الفهم بسرعة. كما هو المعروف أن هذه اللغة ليس شيئا سهلا ولكن مع الدراسة والاعتقاد القوية يمكن الوصول إليها(. ناصر عبد الغالي) لتعليم اللغة العربية هناك طريقة خاصة، لا سيما ليس كل الطلاب يتعلمون اللغة العربية عندما كانوا في المرحلة الإبتدائية. بالتأكيد إلى أنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، بل إن بعضهم لم يستطيعو قراءة القرآن جيدا وحفظ المفردات، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم طريقة خاصة مناسبة لتعليم اللغة العربية للطلاب حتى يمكن فهم اللغة العربية. وقال جمرة وزين، فإن مكانة طريقة التدريس هو كأداة للتحفيز الخارجي كإستراتيجية تعليمية وأيضا كأداة لتحقيق الأهداف(Mardiyah Kalsum Nasution, 2019)

يتوضح بعد الملاحظة أن طرق التعليم في نقل المادة التعليمية لا تتفق مع ما هو موجودة في كتاب إضاءة لدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. في كتاب إضاءة أن هناك خمس طرق في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, الطريقة القواعد والترجمة, الطريقة المباشرة, الطريقة السمعية والشفهية, الطريقة التواصلية, والطريقة الانتقائية. ومن المعروف أنهم لا يستخدمون طرق التعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها كما في كتاب إضاءات لكن يستخدمون طرق التعليم العامة وليس الخاصة.

وطريقة البحث الذي سيستخدمها الباحثة هي الوصفي الكيفي بمنهج التحليلي. والطريقة جمع البيانات بطريقة ملاحظة بأن ترى الباحثة مباشرة إلى مكان البحث، ويؤكد البيانات بالتثليث ملاحظة، ومقابلة. والخطوات الذي ستستعمله الباحثة هي أولا: طبعا جمع البيانات بطريقة النظرية التفاعلية أو غيرها، وبعدها اختيار البيانات وجمهعا المناسبة لأغراض البحث، وجعل تبسيط البيانات أي اختيار وجمعما لأغراض البحث، حتى يكوون البحث تماما كاملا.

نتائج البحث والمناقشة

من ملاحظات الكاتبة أن الطلاب يكونون أكثر حماسة عند ممارسة أنشطة اللغة الإنجليزية. تم تشكيل هذا النشاط من قبل المدرسة ولديها اللجنة حيث تأتي اللجنة من مدرسون اللغة العربية و مدرسون الذين يفهمون اللغة العربية. بالإضافة إلى أنه في يوم اللغة العربية يجب عليهم التحدث باللغة العربية. تحتوي هذه المدرسة على كتاب جيب يعمل على دعم مفردات الطلاب ومهارة الكلام، لأن الكتاب يحتوي على أشكال من المحادثة اليومية.

وكان عدد لكل فصل 30 طالبا ومعموعة 60 طالبا. وكان الكتاب المستخدم في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الدرة ميدان هو Ayo Memahami Bahasa Arab وهذا الكتاب بتقرير الحكومة ورئيس المدرسة. وترى الكاتبة ضعف الطلاب في فهم الموضوع بسبب قلة التركيز من الطلاب إلى التعليم وكذلك الطريقة التعليم لا تناسبهم. حينما سألت الكاتبة

الطلاب كاد كلهم لا يحبون اللغة العربية وبالتأكيد يثأثر في فهم المادة اللغة العربية. وكانت الكاتبة قد لاحظت العملية التعليمية في الصف السابع المتوسط مباشرة.

لزيادة فهمهم للغة العربية، لديهم كتاب جيب وهو الذي سيستخدمون دائما في يوم العربية. وأيضا وجدت الباحثة أن الطلاب هناك من لا يحمل الكتاب اللغة العربية بحجة مختلفة، وهذا سيمنعه من الفهم الدرس لعدم الكتاب التعليم، وسيزعج الطلاب آخر بالإستعار عند حاجته. بناء على البيانات المعروضة عن مدرسة المتوسط الدرة ميدان السابقة يمكن تحليل الموضوعات التالية:

أ– طريقة التعليم المستخدمة وتطبيقها في مادة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الدرة ميدان

نتيجة من ملاحظة الكاتبة لمدرس اللغة العربية لصف السابع المتوسط الدرة ميدان هي:

1- طريقة المحاضرة

2- طريقة لحفظ

3- طريقة تدريب السؤال

4- طريقة التجاوب

أ) طريقة المحاضرة

طريقة التدريس المستخدمة على نطاق واسع من قبل المدرس للتدريس هي طريقة المحاضرة، وطريقة التعليم لهذه المدرسة مثل طرق التعلم العامة، لا يستخدم طريقة خاصة لتعليم للغة العربية بسبب حالة الطلاب.

وتطبيق طريقة المحاضرة هي: المدرس يبدأ الدرس بإلقاء السلام على الطلاب ومقدمة بالحمد والثناء على الله والصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم والدعاء، ثم إعطاء التشجيع للطلاب. قبل يشرح المدرس الموضوع اليوم سأل المدرس الدرس في الأسبوع الماضي. تقدم المدرس الموضوع الجديد بلسانه أمام الطلاب مباشرة و يستمع الطلاب إلى بيان المدرس. وبعد انتهاء البيانات أمر بالكتابة.

المزايا والعيوب من طريقة المحاضرة

1) يسهل المدرس ليقدم الموضوع الدرس وبيانه لجميع الطلاب
2) هذه الطريقة المناسبة لعدد الطلاب في فصل السابع(عددهم كثير)
3) قلة تركيز الطلاب في التعليم، لأنهم لا يسمعون إلا نيانات من المدرس وحده، وهناك أيضا من لا يفهم ما يقوله المدرس لأنهم فقدوا التركيز ويشعرون بالملل.
4) يصعب على المدرس الإشراف على الفصل بكثرة عدد الطلاب مما يجعل المعلم غير قادر على الوصول إلى الطلاب شاملا.

ب– طريقة لحفظ

ومن وظيفته هو أحد الأساليب لتحسين الذاكرة. حينما يستخدم المدرس طريقة المحاضرة فعليه أن يستخدم وسائل التعليم لتسهيل فهم الطلاب للدرس. لأن وسائل التعليم حافز جيد في نقل المعلومات.

وتطبيق طريقة الحفظ هي: المدرس يبدأ الدرس بإلقاء السلام على الطلاب ومقدمة بالحمد والثناء على الله والصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم والدعاء، ثم إعطاء التشجيع

للطلاب. يفتح الكتاب ويأمر الطلاب بحفظ القواعد مثل حفظ القاعدة القصيرة تتعلق بالدرس وكذلك المفردات المتعلقة بالدرس.

المزايا والعيوب من طريقة الحفظ

1) يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالقراءة
2) لن تضيع المعرفة التي يكتسبها الطلاب بسهولة لأنهم حفظوها
3) بالنسبة الطلاب الذي لديهم نقاط ضعف في الحفظ فإن ذلك يصعبهم وافترض أن تعليم اللغة العربية صعبة.
4) الطلاب قادرون على حفظ القواعد وما أشبه ذلك ولكنهم لا يفهمون ما يحفظونه.

ج- طريقة تدريب السؤال

يمكن لأساليب تدريب السؤال لممارسة الحركي النفسي لهؤلاء الطلاب على التفكير أكثر والتعبير عن أفكارهم في إجابات. يستخدم هذه الطريقة أيضا لى نطاق واسع في طرق التعلم الأخرى، لأن هذه الطريقة تكون مقياس لفهم الطلاب في الدرس وتعويدهم على التفكير بدقة.

وتطبيق طريقة تدريب السؤال هي: المدرس يبدأ الدرس بإلقاء السلام على الطلاب ومقدمة بالحمد والثناء على الله والصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم والدعاء، ثم إعطاء التشجيع للطلاب، وفي اللقاء الماضي يخبر الطلاب أن في اللقاء السابق عندهم تدريب السؤال وأحيانا يقوم بالمفاجأة. ويقوم المدرس باختبار فهم الطلاب عن درس الماضي بطريقة التدريب السؤال بشكل الكتابة حول الدرس وجمع الكراسة من التدريب إليه.

المزايا والعيوب من طريقة تدريب السؤال

1) يكتسب الطلاب الكفاءة في الكتابة

2) يمكن أن تشكل عادات وتزيد من دقة وسرعة التنفيذ

3) ستكون مدة التعلم أطول، لأن المدرس سينتظر الطلاب لجمع التدريبات

4) أصبحت مدة الدرس غير منتظم

د- طريقة التجاوب

هذه الطريقة الأخيرة هي طريقة التي يستخدمها العديد من المدرسين في ونهاية التدريس. باستخدام هذه الطريقة يمكن للمدرس بالتأكيد قياس الفهم.

وتطبيق طريقة التجاوب هي: هذه الطريقة الآخرة في التدريس يقوم شفهيا، يستخدمها المعلم لتقييم فهم الطلاب. يدخل المدرس إلى الفصل ثم يبدأ الدراسة بالدعاء والثناء إلى الله، ثم ألقى بعض التشجيع لطلاب، ثم يفتح الكتاب، قبل بداية الراسة يسأل المدرس الطلاب عن الموضوع الدراسي الماضي، ثم يطرح سؤالا على طلابه شفهيا. أو يختار المدرس الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة. وبعد ذلك يعطي المدرس الفرصة للطلاب ليسألوا عما لا يفهمونه.

المزايا والعيوب من طريقة التجاوب

1) معرفة مدى استيعاب الطلاب في فهم الدرس

2) يمكن للأسئلة جذب انتباه الطلاب وتركيزه

3) يشعر الطلاب بعدم الارتياح

4) قلة فهم من الطلاب عن الأسئلة

الخاتمة

إن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في صف الثاني المتوسط هي طريقة التعليم العامة وليس طريقة التعليم الخاصة. طريقة التعليم المستخدمة أربع طرق وهي طريقة المحاضرة, طريقة الحفظ, طريقة تدريب السؤال, طريقة التجاوب.

كل طريقة لها مزايا وعيوب, ولذلك فعلى المعلم من احدى الطرق للغلب عنها هي استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب, يعني طريقة الإنتقائية بحيث يمكن نفيذ الأساليب ببشكل جيد والالتزام دائما بالأهداف المراد تحقيقها. واقتراحات لأن طريقة التعليم مهمة لذالك من أمر الضروري للمعلين اختيار طريقة التعليم المناسبة والمتوافقة مع خلفيات الطلاب وفهم كل خطوة حتى يتمكنوا من تنفيذها بشكل جيد.

المراجع

Abdul mujib,(2006) *Ilmu Pendidikan Islam,* Jakarta: kencana.

Ramayulis, (2010) *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Abuddin Nata, (2011)*Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Basrudin Dkk, ()Peneraoan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Di Kelas Iv SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi, *Kreatif Tadulako Online*, 1.

Chaidar Alwasilah,(2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Emar Hamalik, (2003) *Kurikulum Dan Pembelajaran,* Jakarta: Bumi Aksara.

Fathony,(2019) Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, *Pendidikan Tambusai*, 3 .

Mardiyah Kalsum Nasution, (2017)*"*Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*," Studia Didaktika*, 11

Muh. Arif, (2019)"Metode Langsung (Derect Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan* 4

Siti milatul Mardiyah, (2020)"Metode Elektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna* 5

طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي, **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها** (الأردون: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005).ص. 57.

محمد عزت عبد وأصدقاء الموجود، طرق التدريس اللغة العربية والتربوية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، 1981)، ص. 392.

ناصر عبد الغالي، **أساس الإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، (رياض: دار الغالي د.س)، ص. 7.

نايف محمود معروف، **خصائص العربية وطرائق تدريسها** (لبان: دار النفائس1998)، ص. 32.