ALSYSTECH
Journal of Education Technology

e-ISSN : 2988-442X
p-ISSN : 2988-4403

Index : Dimensions, Scilit, Crossref, Garuda, Semantic, Google Scholar, Base, etc

https://doi.org/10.58578/alsystech.v1i1.1361

تأثير استخدام وسيلة باور بوينت *(Power Point)* على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان

The Effect of Using Power Point on Students' Interest in Learning Speaking Skills at Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Padang Pariaman

Sukma Ayni Putri[1], Yelfi Dewi[2], Al Baihaqi Anas[3], Eka Rizal[4]
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
ayniputri33@gmail.com

Abstract

The problem of this researchshe Students' interest in learning speaking skill declines because the Arabic language teacher uses traditional means such as the blackboard Although there are many innovative teaching aids nowadays, such as using computer technology, there are many applications that can be used as teaching aids, one of which is Power Point. This causes students to lack understanding and lower their results in learning speaking skill. In this research, the researcher used an experimental design pre experimental kind of one group pretest posttest. The research population is the eighth grade students, and their number is 60 people, and the research sample is the eighth grade students (2), and their number is 30 people. Sample selection method purposive sampling. The research tools used in this research are the questionnaire and the documentation to analyze the data, The researcher used a test paired t-test. Search results is the value of the pre-test and the value of the post-test were explained with significance (sig-2 tailed) p= 0,000 smaller than 0,05. So there is positive effect of using the Power Point method on students' interest in learning speaking skill in Government Islamic Middle School 10 Padang Pariaman.

Keywords: Microsoft Power Point, Speaking Skill, Interest to Learn

AlSysTech is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص : مشكلة هذا البحث هي ينحدر اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام لان مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائل التقليدية مثل السبورة على الرغم من وجود العديد من الوسائل التعليمية المبتكرة في الوقت الحاضر مثل يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر حيث يوجد العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية احدها باور بوينت. مما يتسبب إلى نقص فهم الطلاب وانخفاض نتائجهم في التعلم مهارة الكلام. استخدمت الباحثة في هذا البحث ببحث تجربي بتصميم *pre eksperimental* بنوع*one group pretest posttest* مجتمع البحث هو الطلاب الصف الثامن، ويبلغ عددهم 60 شخصًا وعينة البحث هي الطلاب الصف الثامن (2) ويبلغ عددهم 30 شخصًا. أسلوب اختيار العينية وهي *purposive sampling*. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيان والتّوثيق.لتحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار *paired t-test*. نتائج البحث هو أوضحت قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي مع دلالة (*sig-2 tailed*) *p* = 0،000 أصغر من 5،05. لذلك يوجد تأثير إيجابي من استخدام وسيلة باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان.

الكلمات المفتحيّة: مايكروسوفت باور بوينت، مهارة الكلام، الاهتمام التعلم

المقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي (الدين 2018). اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية المهمة والمحتاجة للإندونسيين (Abidin and Pd 2020). اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبوا ويدرسوا كوسيلة لفهم القرآن الكريم (زركشي 2014). نقل عن الدكتور عبد الحليم منتصر : " أن اللغة العربية كانت يوما هي اللغة العلمية، وأنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، نعم لقد كانت العربية يوما هي اللغة الدولية في هذا الميدان (Arman 2019).

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءته وفهمه وأيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أوامر الله (حسنة 2021). وأما اللغة العربية تحققت فضائلها بالقرآن بمعنى القرآن سبب خلودها وسرمديتها وللقرآن احتفظ وجودها ثباتها إلى يوم القيامة (حياتي 2018). وبما أن اللغة تفاعل فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتتحدد هذه المهارات في فنون أربعة، هي "القراءة والكتابة والتحدث والإستماع" (Abidin and Pd 2020).

تعليم اللغة العربية هي يؤدى إلى نيل الأغراض المتعلقة بمهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (قرناتي 2015). مهارة الكلام مهارة أساسية في تعليم اللغات، وهي مهارة إنتاجية يأتي تطويرها بعد مهارة الاستماع، ويتطلب من المتعلم قدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية، ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد قوله في مواقف الحديث (ثاني و سعيدة عمرأخجري 2021). يوجد في عملية التدريس والتعلم عوامل مهمة جدًا، من بينه وسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز (أنجري 2018). موفقًا لديدين ساريبودين كما كتب حسن عابدين، أن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتحفيز اهتمام الطلاب في عملية التعلم مهارة الكلام (Abidin and Pd 2020). الإحدى نوع من أنواع الوسائل التعليمية وهي الوسائل المتعددة.

الوسائل المتعددة هي وسائل عروض مستخدم نصًا وصوتًا ومرئيًا في نفس الوقت (Miarso 1985). تُستخدم الوسائل المتعددة لشرح النظرية المستخدمة في التعلم الكلاسيكي مع مجموعات دراسية تضم أكثر من 50 شخصًا (Sadiman 1986) . الوسائل المتعددة يحتوي على نطاق إرسال كبير (Rusman 2011). أحد برامج لتقديمية هو مايكروسوفت باور بوينت.

مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية شائع الاستخدام على نطاق واسع اليوم لأغراض العروض التقديمية المختلفة، سواء في التعلم أو عروض المنتج أو الاجتماعات أو الندوات أو ورش العمل وما إلى ذلك. باستخدام باور بوينت، يمكنك تقديم عروض تقديمية بشكل احترافي وإذا لزم الأمر، يمكن بسهولة وضع نتائج العرض التقديمي على الويب للوصول

إليها كمواد دراسية أو معلومات سابقة (Ilyas and Mursid 2015). أحد أغراض استخدام باور بوينت في تعلم مهارة الكلام هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

الاهتمام هو الانتباه، والتركيز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة، والمهارات، والدافع، وتنظيم السلوك، ونتيجة تفاعل الفرد أو الفرد مع محتوى أو أنشطة معينة (Simbolon 2020). الاهتمامات لها تأثير إيجابي على التعلم الأكاديمي ومجالات المعرفة وبعض مجالات الدراسة للأفراد. النقيض من الدافع كعامل يقود المعرفة، فإن الاهتمام ليس فقط عاملاً دافعًا للمعرفة ولكن أيضًا كعامل دافع للمواقف. يتم تحديد الاهتمام بالتعلم إذا كان لدى الشخص المهتم بالدرس شعور بالاهتمام بالدرس. سوف يدرس بجد ويستمر في فهم كل المعارف المتعلقة بالمجال، وسيتابع الدروس بحماس وبدون أي عبء عليه. وبالتالي، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر. الشخص الذي يتعلم باهتمام، سيحاول التعلم باهتمام كبير وحماس كبير للتعلم، ويحفز نفسه دائمًا على الاهتمام بالمواد التي يتعلمها، بحيث يزيد التحصيل التعليمي.

لاحظت الباحثة عملية تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان، أن مشكلة في هذا البحث هي ينحدر اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام لان مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائل التقليدية مثل السبورة. على الرغم من أن هذه المدرسة بها جهاز كمبيوتر ولكن لم يستخدم في تعليم اللغة العربية. مما يتسبب إلى نقص فهم الطلاب في التعلم مهارة الكلام، مما يتسبب إلى انخفاض درجات الطلاب بتعلم مهارة الكلام، وفقًا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة من عدد الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان من بين 60 طالبًا، ولكن 20 شخصًا فقط إلى الحدّ لأدنى. أن الحدّ لأدنى الدرس العربي في هذه المدرسة هو 73.

منهجية البحث

النوع من البحث هو بحث كمي، تستخدم الباحثة تصميم *pre eksperimental* لا يتضمن مجموعة ضابطة أو توجد متغيرات خارجية تؤثر أيضًا على المتغير التابع بنوع *one group pretest posttest desain*.

الجدول الأول

تصميم البحث

إختبار قبلي	معالجة	إختبار بعدي
0_1	X	0_2

معلومة : O_1 = النتيجة الاستبيان قبل التجربة

X = معالجة

O_2 = النتيجة الاستبيان بعد التجربة

بحثت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان في شهر أغسطس حتى سبتمبر عام 2022 م كان العينة هذا البحث من طلاب الصف الثامن (2) في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان ويبلغ عددهم 30 شخصًا، أسلوب اختيار العينية وهو *purposive sampling*.

متغير البحث في البحث التجريبي، يمكن تصنيف المتغيرات إلى قسمين يعني متغير مستقل (X) و متغير تابع (Y). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائل التعلم باور بوينت و المتغير التابع في هذه الدراسة هو الاهتمام بالتعلم. أدوات البحث هي أدوات تستخدم عند جمع البيانات في الميدان كانت الأداة المستخدمة في هذه البحث عن استبيان تم ترتيبه في شكل نموذج مقياس ليكرت. للإجابة على فرضية البحث، لتحليل البينات استخدامت البحثة اختبار *T (Paired Sample T-test)* باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0.

نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان، حيث تم التنفيذ باستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. استخدمت الباحثة الاستبيانات وأدوات التوثيق للحصول على النتائج وفقًا لرغبات الباحثة.

يمكن رؤية نتائج قياسات الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة في الفصل التجريبي من خلال نتائج معالجة أدوات البحث التي قامبها الباحثة، نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حول اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. يمكن رؤيته في الالجدول التالي:

الجدول الأول

نتائج الاستبيان قبل التجربة والاستبيان بعد التجربة

NO	NAMA SISWA	الاستبيان قبل التجربة	Kategori	الاستبيان قبل التجربة	Kategori
1	Adelia Salwa Safitri	96	Sedang	145	Tinggi
2	Afriyan Fernando	120	Sedang	142	Tinggi
3	Aidil Pratama	130	Tinggi	164	Sangat Tinggi
4	Amanda Putri	110	Sedang	146	Tinggi
5	Annisa Fitri	114	Sedang	172	Sangat Tinggi
6	Arya Satya Naufalbazli	145	Tinggi	170	Sangat tinggi
7	Ashika Nafarin Nayra	139	Tinggi	143	Tinggi
8	Aufa Mutiara Gafur	136	Tinggi	149	Tinggi

9	Aura Odelia Putri	146	Tinggi	158	Sangat tinggi
10	Chelse Apriyeni Olifia	119	Sedang	169	Sangat tinggi
11	Daffa Ramandhan	121	Sedang	132	Tinggi
12	Delvino Adri	124	Tinggi	156	Sangat Tinggi
13	Dimas Erdiansyah	83	Rendah	126	Tinggi
14	Fiqi Pratama	140	Tinggi	165	Sangat Tinggi
15	Ibnu Aqilla Farhan	118	Sedang	135	Tinggi
16	Julia Hasna	142	Tinggi	140	Tinggi
17	Kesia Ulandari	142	Tinggi	145	Tinggi
18	M. Rayhan Raditya	148	Tinggi	148	Sangat tinggi
19	Nabilla Syakib	137	Tinggi	155	Sangat Tinggi
20	Nazwa Pratama M.P	100	Sedang	142	Tinggi
21	Nur Azizah	120	Sedang	148	Tinggi
22	Olivia Maharani	138	Tinggi	178	Sangat tinggi
23	QonitaSalsabilla Jannah	142	Tinggi	142	Tinggi
24	Riadatul Ningsih	151	Tinggi	177	Sangat tinggi
25	Risky Farrel	112	Sedang	132	Tinggi
26	Syafira Ramadhani	108	Sedang	115	Sedang
27	Toni Rahmat Dani	137	Tinggi	138	Tinggi
28	Yulia Syafri Yanti	135	Tinggi	132	Tinggi
29	Zidan Dzaki Fernando	102	Sedang	160	Sangat Tinggi
30	Zaki Pratama	99	Sedang	132	Tinggi
Mean		**121,13**	**Sedang**	**148,53**	**Tinggi**
Nilai Tertinggi		**151**	**Tinggi**	**178**	**Sangat Tinggi**
Nilai Terendah		**83**	**Rendah**	**115**	**Sedang**

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0. باستخدام اختبار *Parametric Paired T-test*، وهو اختبار يستخدم لمقارنة الفرق بين وسيلتين لعينتين متزاوجتين مع افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. جاءت كلتا العينات من نفس الموضوع وتم أخذها في مواقف وظروف مختلفة.

بناءً على نتائج الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov*، يتم توزيع البيانات التي تم جمعها بشكل طبيعي. يوضح هذا التحليل ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام.

الجدول الثاني

اختبار طبيعي

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov[a]		
		Statistic	df	Sig.
minat belajar siswa	pretest	,175	30	,020
	posttest	,122	30	,200*

بناءً على العمليات الحسابية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0، من المعروف أن قيمة الاختبارقبلي . *sig* 0،175أكبر من 0،05، ثم يتم قبول H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد الاختبار ، يتم قبول قيمة *sig* 0،0122 أخبر من 0،05 ثم H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذلك يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* أن قيم الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة لها توزيع طبيعي للبيانات.

الجدول الخامس

اختبار *Paired t-test*

Paired Samples Test

Tests	n	Statistika deskriptif	Paired T-test		
		M (Std. D)	t	df	Sig. (2-tailed)
Pre-test	30	121,13 (18,03)	-7,005	-7,005	0,000
Post-tes	30	148,53 (15,78)			

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط درجات الطلاب في الاستبيان قبل التجربة 121.13 وحصل الاستبيان بعد التجربة على متوسط 148.53، وهذا يعني أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تلقي معالجة باستخدام وسائل باور بوينت في تعلم مهارة الكلام. بناءً على نتائج اختبار *paired t-test*، فإنه يُظهر عددًا معنويًا بين قيمة الاستبيان قبل التجربة وقيمة الاستبيان بعد التجربة مع معنوي (*2-tailed*) *p* =0،000 أصغر من 0،05. لذلك تم رفض الفرضية البديلة (H_0) في هذا البحث وتم قبول الفرضية البديلة (H_a) حيث كان هناك فرق معنوي بين الاختبارين. وبالتالي يمكن الاستنتاج من نتائج اختبار الفرضيات للاختبار القبلي والبعدي، حيث تبين قبول الفرضية البديلة (H_a) وتم رفض الفرضية البديلة (H_0) بحيث كان لتوفير وسائل باور بوينت تأثير إيجابي لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في الصف الثامن (2) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان.

مناقشة نتائج البحث.

1. الاهتمام الطلاب في الاستبيان قبل التجربة.

الاختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم مهارة الكلام في الاستبيان قبل التجربة هو نتيجة الاستبيان قبل التجربة من 30 طالبًا في الصف الثامن (2) قبل منحهم وسائل تعلم باور بوينت، يتم تصنيف 2 طالبان لديهم اهتمام منخفض بالتعلم، ويتم تصنيف 12 طالبًا باهتمام متوسط في التعلم و 16 طالبًا يتم تصنيفهم باهتمام التعلم العالي. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي 121.13، وصنف اهتمام الطلاب بالتعلم خلال الاستبيان قبل التجربة على أنه متوسط، مع أعلى درجة 151 وأقل درجة 83.

2. الاهتمام الطلاب في الاستبيان بعد التجربة.

كان الاختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم في الاستبيان بعد التجربة هو نتائج من 30 طالبًا في الصف الثامن (2) بعد تلقيهم معالجة على شكل استخدام وسائل باور بوينت في تعلم مهارة الكلام، ثم تم تصنيف نتائج الاختبار البعدي التي حصل عليها طالب واحد مع اهتمام متوسط بالتعلم، تم تصنيف 18 طالبًا ممن لديهم اهتمام بالتعلم العالي، وتم تصنيف 11 طالبًا لديهم اهتمام عالي جدًا

بالتعلم. أدنى درجة في هذا الاختبار اللاحق هي 115 وأعلى درجة هي 178 بمتوسط اختبار لاحق 143.58 والذي تم تصنيفه على أنه مرتفع.

ساعدت التغييرات التي حدثت أثناء الاختبار اللاحق والتي تلقت معالجة باستخدام وسائل باور بوينت على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. مع التغيير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والذي يتم قياسه بين الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة، فهذا يعني أن وسيلة باور بوينت تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام.

3. تأثير وسائل باور بوينت على اهتمام التعلم لدى الطلاب.

بناءً على العمليات الحسابية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0، من المعروف أن قيمة الاستبيان قبل التجربة *sig* 0،175أكبر من 0،05، ثم يتم قبول H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد الاختبار، يتم قبول قيمة *sig* 0،0122 أكبر من 0،05 ثم H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذلك يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov*أن قيم الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة لها توزيع طبيعي للبيانات.

تم استخدام نتائج اختبار *paired t test* المزدوج لاختبار متوسط القيمة قبل العلاج وبعده سواء كان هناك تأثير إيجابي لاستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بالتعلم أم لا. بناءً على نتائج القيمة المعنوية الأقل من 0.05 ، أي *sig* 0،000أصغر من 0،05 بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني وجود فرق قبل المعالجة وبعده.

في الاجتماع الأول، تقم الباحثة الاستبيان قبل التجربة. يتكون من 37 عنصرًا من أدوات البحث. كان الغرض من الاستبيان قبل التجربة هو قياس الاهتمام الأول بالتعلم لدى الطلاب قبل تلقي العلاج باستخدام وسائل باور بوينت، وكانت أدنى درجة في الاختبار القبلي 83 وأعلى درجة كانت 151.

بعد إجراء الاختبار القبلي، في الاجتماع التالي، تقم الباحثة العلاج للطلاب، أي تعلم استخدام وسيلة باور بوينت مع مادة الحوار وفقًا لكتب اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة. في الاجتماع الأخير، أجرى الطلاب اختبارًا بعدًا يهدف إلى قياس التغييرات في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تلقي العلاج، وكانت أقل درجة بعد الاختبار 115 وأعلى درجة 178.

بناءً على وصف نتائج البحث المقدمة أعلاه، يمكن القول إن البحث الذي تم إجراؤه بعنوان تأثير استخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بالتعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان يمكن أن يزداد اهتمام الطلاب في التعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة باور بوينت .

الخلاصة.

وبناءً على نتائج البحث في الباب الرابع خلصت الباحثة إلى أن استخدام وسائل باور بونيت له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. يعتمد هذا على نتائج اختبار الفرضيات التي أجراها الباحثة باستخدام اختبار *paired t-test* على برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0.، وقيمة المعنوية بين قيم الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة التي تم إجراؤها هي 0.000. يمكن تفسير أنه إذا كانت *sig* أصغر من 0،05، فسيتم قبول الفرضية البديلة. لذلك تعلن النتائج معنوية ويتم قبول الفرضية الفرضية (Ha) اقترحها الباحثة. وبالتالي، هناك تأثير إيجابي بين استخدام وسائل باور بونيت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان.

المراجع

Abidin, Hasan, and M. I. Pd. 2020. " وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية." *Jurnal Ats-Tsaqofi* 1(2):65–83.

Arman, Husni. 2019. " ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي و قضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الإندونيسية." Pp. 141–52 in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*.

Ilyas, ., and R. Mursid. 2015. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Ketrampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(2). doi: 10.24114/jtikp.v2i2.3291.

Miarso, Yusufhadi. 1985. *Media Instruksional*. Jakarta: Pusat TKPK Depdikbud.

Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknolgi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Sadiman. 1986. *Media Pendidikan: Pengeratian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Cv. Rajawali.

Simbolon, Naeklan. 2020. "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK." *Educare* 14–19.

الدين, مهدي بن مسعود، ريتا فبريانتا، جمسوري محمد شمس. 2018. "الممارسة اللغوية الفعالة وعلاقتها بالإعداد النفسي والاجتماعي واللغوي." Pp. 883–98 in *الملتقى العلمى العالمى الحادى عشر للغة العربية*.

أنجري, شمفا أغني. 2018. "دراسة عن الواسئل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج." *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1(1):38–55.

ثاني و سعيدة عمرأخجري. 2021. "تنمية مهارة الكلام باستخدام اِسْتِرَاتِيْجِيَاتِ التَّدْرِيسِ التَّبَادُلِي للناطقين بغيرها جامعة إفريقيا العالمية (المُسْتَوَى المُتَقَدِّم)." *SUST Journal of Linguistic and Literay Studies* 21(1):87–100.

حسنة, بنور خمسة بوحان و. نور. 2021. "تأثير الطاريقة الانتقائية في مهارة الكلام." *Huruf Journal :International Journal Of Arabic Applied Linguistic* 1(1):119–31.

حياتي. 2018. "تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية." Pp. 253–64 in *الملتقى العلمى العالمى الحادى عشر للغة العربية*.

زركشي, أحمد هداية الله. 2014. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا." *لسان الضاض* 01(02):11.

قرناتي, تري. 2015. "التقيم ونجاح تعليم اللغة العربية." *لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها* 3(1):19.