

تأثير استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) على اهتمام الطلاب بتعلم
مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج پاريامان

The Effect of Using Power Point on Students' Interest in Learning
Speaking Skills at Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Padang Pariaman

Sukma Ayni Putri¹, Yelfi Dewi², Al Baihaqi Anas³, Eka Rizal⁴
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi
ayniputri33@gmail.com

Abstract

The problem of this research is the Students' interest in learning speaking skill declines because the Arabic language teacher uses traditional means such as the blackboard. Although there are many innovative teaching aids nowadays, such as using computer technology, there are many applications that can be used as teaching aids, one of which is Power Point. This causes students to lack understanding and lower their results in learning speaking skill. In this research, the researcher used an experimental design pre experimental kind of one group pretest posttest. The research population is the eighth grade students, and their number is 60 people, and the research sample is the eighth grade students (2), and their number is 30 people. Sample selection method purposive sampling. The research tools used in this research are the questionnaire and the documentation to analyze the data, The researcher used a test paired t-test. Search results is the value of the pre-test and the value of the post-test were explained with significance (sig-2 tailed) $p = 0,000$ smaller than 0,05. So there is positive effect of using the Power Point method on students' interest in learning speaking skill in Government Islamic Middle School 10 Padang Pariaman.

Keywords: Microsoft Power Point, Speaking Skill, Interest to Learn

ملخص : مشكلة هذا البحث هي ينحدر اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام لان مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائل التقليدية مثل السبورة على الرغم من وجود العديد من الوسائل التعليمية المبتكرة في الوقت الحاضر مثل يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر حيث يوجد العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية احدها باور بوينت. مما يتسبب إلى نقص فهم الطلاب وانخفاض نتائجهم في التعلم مهارة الكلام. استخدمت الباحثة في هذا البحث ببحث تجريبي بتصميم *pre experimental* بنوع *one group pretest posttest* مجتمع البحث هو الطلاب الصف الثامن، ويبلغ عددهم 60 شخصًا وعينة البحث هي الطلاب الصف الثامن (2) ويبلغ عددهم 30 شخصًا. أسلوب اختيار العينة وهي *purposive sampling*. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيان والتوثيق. لتحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار *paired t-test*. نتائج البحث هو أوضحت قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي مع دلالة ($p = 0,000$ sig-2 tailed) نتائج البحث هو 5,05. لذلك يوجد تأثير إيجابي من استخدام وسيلة باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان.

الكلمات المفتوحة: مايكروسوفت باور بوينت، مهارة الكلام، الاهتمام التعلم

المقدمة

اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي (الدين 2018). اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية المهمة والمحتاجة للإندونيسيين (Abidin and Pd 2020). اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يجربها ويدرسها كوسيلة لفهم القرآن الكريم (زرکشي 2014). نقل عن الدكتور عبد الحليم منتصر : " أن اللغة العربية كانت يوما هي اللغة العلمية، وأنها كانت تحتكر المؤلفات العلمية، لا تكاد تنشر إلا بها، نعم لقد كانت العربية يوما هي اللغة الدولية في هذا الميدان (Arman 2019).

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءته وفهمه وأيضا يجعلونه أساسا لتنفيذ أوامر الله (حسنة 2021). وأما اللغة العربية تحققت فضائلها بالقرآن بمعنى القرآن سبب خلودها وسرمديتها وللقرآن احتفظ وجودها ثباتها إلى يوم القيامة (حياتي 2018). وبما أن اللغة تفاعل فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهاراتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتتحدد هذه المهارات في فنون أربعة، هي "القراءة والكتابة والتحدث والاستماع" (Abidin and Pd 2020).

تعليم اللغة العربية هي يؤدي إلى نيل الأغراض المتعلقة بمهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (قرناتي 2015). مهارة الكلام مهارة أساسية في تعليم اللغات، وهي مهارة إنتاجية يأتي تطويرها بعد مهارة الاستماع، ويتطلب من المتعلم قدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية، ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد قوله في مواقف الحديث (ثاني و سعيدة عمرأخجري 2021). يوجد في عملية التدريس والتعلم عوامل مهمة جداً، من بينه وسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز (أنجري 2018). موقفاً لديدن ساريبودين كما كتب حسن عابدين، أن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتحفيز اهتمام الطلاب في عملية التعلم مهارة الكلام (Abidin and Pd 2020). الإحدى نوع من أنواع الوسائل التعليمية وهي الوسائل المتعددة.

الوسائل المتعددة هي وسائل عروض مستخدم نصاً وصوتاً ومرئياً في نفس الوقت (Miarso 1985). تُستخدم الوسائل المتعددة لشرح النظرية المستخدمة في التعلم الكلاسيكي مع مجموعات دراسية تضم أكثر من 50 شخصاً (Sadiman 1986). الوسائل المتعددة يحتوي على نطاق إرسال كبير (Rusman 2011). أحد برامج لتقديمية هو مايكروسوفت باور بوينت.

مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية شائع الاستخدام على نطاق واسع اليوم لأغراض العروض التقديمية المختلفة، سواء في التعلم أو عروض المنتج أو الاجتماعات أو الندوات أو ورش العمل وما إلى ذلك. باستخدام باور بوينت، يمكنك تقديم عروض تقديمية بشكل احترافي وإذا لزم الأمر، يمكن بسهولة وضع نتائج العرض التقديمي على الويب للوصول

إليها كمواد دراسية أو معلومات سابقة (Ilyas and Mursid 2015). أحد أغراض استخدام باور بوينت في تعلم مهارة الكلام هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. الاهتمام هو الانتباه، والتركيز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة، والمهارات، والدافع، وتنظيم السلوك، ونتيجة تفاعل الفرد أو الفرد مع محتوى أو أنشطة معينة (Simbolon 2020). الاهتمامات لها تأثير إيجابي على التعلم الأكاديمي ومجالات المعرفة وبعض مجالات الدراسة للأفراد. النقيض من الدافع كعامل يقود المعرفة، فإن الاهتمام ليس فقط عاملاً دافعاً للمعرفة ولكن أيضاً كعامل دافع للمواقف. يتم تحديد الاهتمام بالتعلم إذا كان لدى الشخص المهتم بالدرس شعور بالاهتمام بالدرس. سوف يدرس بجد ويستمر في فهم كل المعارف المتعلقة بالمجال، وسيتابع الدروس بحماس وبدون أي عبء عليه. وبالتالي، يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر. الشخص الذي يتعلم باهتمام، سيحاول التعلم باهتمام كبير وحماس كبير للتعلم، ويحفز نفسه دائماً على الاهتمام بالمواد التي يتعلمها، بحيث يزيد التحصيل التعليمي.

لاحظت الباحثة عملية تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان، أن مشكلة في هذا البحث هي ينحدر اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام لان مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائل التقليدية مثل السبورة. على الرغم من أن هذه المدرسة بها جهاز كمبيوتر ولكن لم يستخدم في تعليم اللغة العربية. مما يتسبب إلى نقص فهم الطلاب في التعلم مهارة الكلام، مما يتسبب إلى انخفاض درجات الطلاب بتعلم مهارة الكلام، وفقاً للبيانات التي حصلت عليها الباحثة من عدد الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادنج باريامان من بين 60 طالباً، ولكن 20 شخصاً فقط إلى الحد الأدنى. أن الحد الأدنى الدرس العربي في هذه المدرسة هو 73.

منهجية البحث

النوع من البحث هو بحث كمي، تستخدم الباحثة تصميم *pre eksperimental* لا يتضمن مجموعة ضابطة أو توجد متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على المتغير التابع بنوع *one group pretest posttest desain*.

الجدول الأول

تصميم البحث

| إختبار قبلي | معالجة | إختبار بعدي |
|----------------|--------|----------------|
| 0 ₁ | X | 0 ₂ |

معلومة : $O_1 =$ النتيجة الاستبيان قبل التجربة

$X =$ معالجة

$O_2 =$ النتيجة الاستبيان بعد التجربة

بحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان في شهر أغسطس حتى سبتمبر عام 2022 م كان العينة هذا البحث من طلاب الصف الثامن (2) في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان ويبلغ عددهم 30 شخصًا، أسلوب اختيار العينية وهو *purposive sampling*.

متغير البحث في البحث التجريبي، يمكن تصنيف المتغيرات إلى قسمين يعني متغير مستقل (X) و متغير تابع (Y). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائل التعلم باور بوينت و المتغير التابع في هذه الدراسة هو الاهتمام بالتعلم. أدوات البحث هي أدوات تستخدم عند جمع البيانات في الميدان كانت الأداة المستخدمة في هذه البحث عن استبيان تم ترتيبه في شكل نموذج مقياس ليكرت. للإجابة على فرضية البحث، لتحليل البيانات استخدمت البحتة اختبار *T (Paired Sample T-test)* باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0.

نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان، حيث تم التنفيذ باستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. استخدمت الباحثة الاستبيانات وأدوات التوثيق للحصول على النتائج وفقاً لرغبات الباحثة.

يمكن رؤية نتائج قياسات الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة في الفصل التجريبي من خلال نتائج معالجة أدوات البحث التي قام بها الباحثة، نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حول اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول الأول

نتائج الاستبيان قبل التجربة والاستبيان بعد التجربة

| NO | NAMA SISWA | الاستبيان قبل التجربة | Kategori | الاستبيان قبل التجربة | Kategori |
|----|------------------------|-----------------------|----------|-----------------------|---------------|
| 1 | Adelia Salwa Safitri | 96 | Sedang | 145 | Tinggi |
| 2 | Afriyan Fernando | 120 | Sedang | 142 | Tinggi |
| 3 | Aidil Pratama | 130 | Tinggi | 164 | Sangat Tinggi |
| 4 | Amanda Putri | 110 | Sedang | 146 | Tinggi |
| 5 | Annisa Fitri | 114 | Sedang | 172 | Sangat Tinggi |
| 6 | Arya Satya Naufalbazli | 145 | Tinggi | 170 | Sangat tinggi |
| 7 | Ashika Nafarin Nayra | 139 | Tinggi | 143 | Tinggi |
| 8 | Aufa Mutiara Gafur | 136 | Tinggi | 149 | Tinggi |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| 9 | Aura Odelia Putri | 146 | Tinggi | 158 | Sangat tinggi |
| 10 | Chelse Apriyeni Olifia | 119 | Sedang | 169 | Sangat tinggi |
| 11 | Daffa Ramandhan | 121 | Sedang | 132 | Tinggi |
| 12 | Delvino Adri | 124 | Tinggi | 156 | Sangat Tinggi |
| 13 | Dimas Erdiansyah | 83 | Rendah | 126 | Tinggi |
| 14 | Fiqi Pratama | 140 | Tinggi | 165 | Sangat Tinggi |
| 15 | Ibnu Aqilla Farhan | 118 | Sedang | 135 | Tinggi |
| 16 | Julia Hasna | 142 | Tinggi | 140 | Tinggi |
| 17 | Kesia Ulandari | 142 | Tinggi | 145 | Tinggi |
| 18 | M. Rayhan Raditya | 148 | Tinggi | 148 | Sangat tinggi |
| 19 | Nabilla Syakib | 137 | Tinggi | 155 | Sangat Tinggi |
| 20 | Nazwa Pratama M.P | 100 | Sedang | 142 | Tinggi |
| 21 | Nur Azizah | 120 | Sedang | 148 | Tinggi |
| 22 | Olivia Maharani | 138 | Tinggi | 178 | Sangat tinggi |
| 23 | QonitaSalsabilla Jannah | 142 | Tinggi | 142 | Tinggi |
| 24 | Riadatul Ningsih | 151 | Tinggi | 177 | Sangat tinggi |
| 25 | Risky Farrel | 112 | Sedang | 132 | Tinggi |
| 26 | Syafira Ramadhani | 108 | Sedang | 115 | Sedang |
| 27 | Toni Rahmat Dani | 137 | Tinggi | 138 | Tinggi |
| 28 | Yulia Syafri Yanti | 135 | Tinggi | 132 | Tinggi |
| 29 | Zidan Dzaki Fernando | 102 | Sedang | 160 | Sangat Tinggi |
| 30 | Zaki Pratama | 99 | Sedang | 132 | Tinggi |
| Mean | | 121,13 | Sedang | 148,53 | Tinggi |
| Nilai Tertinggi | | 151 | Tinggi | 178 | Sangat Tinggi |
| Nilai Terendah | | 83 | Rendah | 115 | Sedang |

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية

22.0. باستخدام اختبار *Parametric Paired T-test*، وهو اختبار يستخدم لمقارنة

الفرق بين وسيلتين لعينتين متزاوجتين مع افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي. جاءت كلتا العينات من نفس الموضوع وتم أخذها في مواقف وظروف مختلفة.

بناءً على نتائج الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *Kolmogorov-Smirnov*، يتم توزيع البيانات التي تم جمعها بشكل طبيعي. يوضح هذا التحليل ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام.

الجدول الثاني

اختبار طبيعي

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. |
| minat belajar siswa pretest | ,175 | 30 | ,020 |
| minat belajar siswa posttest | ,122 | 30 | ,200* |

بناءً على العمليات الحسابية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية

22.0، من المعروف أن قيمة الاختبار قبل $sig = 0,175$ أكبر من $0,05$ ، ثم يتم

قبول H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد الاختبار، يتم قبول قيمة sig

$0,0122$ أكبر من $0,05$ ، ثم H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لذلك

يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* أن قيم

الاستبيان قبل التجربة والاستبيان بعد التجربة لها توزيع طبيعي للبيانات.

الجدول الخامس

اختبار *Paired t-test*

Paired Samples Test

| Tests | n | Statistika deskriptif | Paired T-test | | |
|----------|----|-----------------------|---------------|--------|-----------------|
| | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | M (Std. D) | | | |
| Pre-test | 30 | 121,13 (18,03) | -7,005 | -7,005 | 0,000 |
| Post-tes | 30 | 148,53 (15,78) | | | |

بناءً على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط درجات الطلاب في الاستبيان

قبل التجربة 121.13 وحصل الاستبيان بعد التجربة على متوسط 148.53، وهذا

يعني أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تلقي معالجة باستخدام وسائل باور

بوينت في تعلم مهارة الكلام. بناءً على نتائج اختبار *paired t-test*، فإنه يُظهر عددًا

معنويًا بين قيمة الاستبيان قبل التجربة وقيمة الاستبيان بعد التجربة مع معنوي (-2)

$p = 0,000$ أصغر من 0,05. لذلك تم رفض الفرضية البديلة (H_0) في هذا

البحث وتم قبول الفرضية البديلة (H_a) حيث كان هناك فرق معنوي بين الاختبارين.

وبالتالي يمكن الاستنتاج من نتائج اختبار الفرضيات للاختبار القبلي والبعدي، حيث

تبين قبول الفرضية البديلة (H_a) وتم رفض الفرضية البديلة (H_0) بحيث كان لتوفير

وسائل باور بوينت تأثير إيجابي لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في الصف

الثامن (2) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان.

مناقشة نتائج البحث.

1. الاهتمام الطلاب في الاستبيان قبل التجربة.

الاختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم مهارة الكلام في الاستبيان قبل التجربة هو نتيجة الاستبيان قبل التجربة من 30 طالبًا في الصف الثامن (2) قبل منحهم وسائل تعلم باور بوينت، يتم تصنيف 2 طالبان لديهم اهتمام منخفض بالتعلم، ويتم تصنيف 12 طالبًا باهتمام متوسط في التعلم و 16 طالبًا يتم تصنيفهم باهتمام التعلم العالي. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي 121.13، وصنف اهتمام الطلاب بالتعلم خلال الاستبيان قبل التجربة على أنه متوسط، مع أعلى درجة 151 وأقل درجة 83.

2. الاهتمام الطلاب في الاستبيان بعد التجربة.

كان الاختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم في الاستبيان بعد التجربة هو نتائج من 30 طالبًا في الصف الثامن (2) بعد تلقيهم معالجة على شكل استخدام وسائل باور بوينت في تعلم مهارة الكلام، ثم تم تصنيف نتائج الاختبار البعدي التي حصل عليها طالب واحد مع اهتمام متوسط بالتعلم، تم تصنيف 18 طالبًا من لديهم اهتمام بالتعلم العالي، وتم تصنيف 11 طالبًا لديهم اهتمام عالي جدًا

بالتعلم. أدنى درجة في هذا الاختبار اللاحق هي 115 وأعلى درجة هي 178
بمتوسط اختبار لاحق 143.58 والذي تم تصنيفه على أنه مرتفع.
ساعدت التغييرات التي حدثت أثناء الاختبار اللاحق والتي تلقت معالجة
باستخدام وسائل باور بوينت على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام. مع
التغيير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والذي يتم قياسه بين الاستبيان قبل التجربة
و الاستبيان بعد التجربة، فهذا يعني أن وسيلة باور بوينت تؤثر على اهتمام
الطلاب بتعلم مهارة الكلام.

3. تأثير وسائل باور بوينت على اهتمام التعلم لدى الطلاب.

بناءً على العمليات الحسابية باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية
22.0، من المعروف أن قيمة الاستبيان قبل التجربة $sig = 0,175$ أكبر من
0,05، ثم يتم قبول H_a بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد الاختبار،
يتم قبول قيمة $sig = 0,0122$ أكبر من 0,05 ثم H_a بحيث يتم توزيع البيانات
بشكل طبيعي. لذلك يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام
Kolmogorov Smirnov أن قيم الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة لها
توزيع طبيعي للبيانات.

تم استخدام نتائج اختبار *paired t test* المزدوج لاختبار متوسط القيمة قبل العلاج وبعده سواء كان هناك تأثير إيجابي لاستخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بالتعلم أم لا. بناءً على نتائج القيمة المعنوية الأقل من 0.05 ، أي $sig < 0,000$ أصغر من 0,05 بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني وجود فرق قبل المعالجة وبعده.

في الاجتماع الأول، تقم الباحثة الاستبيان قبل التجربة. يتكون من 37 عنصرًا من أدوات البحث. كان الغرض من الاستبيان قبل التجربة هو قياس الاهتمام الأول بالتعلم لدى الطلاب قبل تلقي العلاج باستخدام وسائل باور بوينت، وكانت أدنى درجة في الاختبار القبلي 83 وأعلى درجة كانت 151.

بعد إجراء الاختبار القبلي، في الاجتماع التالي، تقم الباحثة العلاج للطلاب، أي تعلم استخدام وسيلة باور بوينت مع مادة الحوار وفقًا لكتب اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة. في الاجتماع الأخير، أجرى الطلاب اختبارًا بعدًا يهدف إلى قياس التغييرات في اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تلقي العلاج، وكانت أقل درجة بعد الاختبار 115 وأعلى درجة 178.

بناءً على وصف نتائج البحث المقدمة أعلاه، يمكن القول إن البحث الذي تم إجراؤه بعنوان تأثير استخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بالتعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان يمكن أن يزداد اهتمام الطلاب في التعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة باور بوينت .

الخلاصة.

وبناءً على نتائج البحث في الباب الرابع خلصت الباحثة إلى أن استخدام وسائل باور بوينت له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. يعتمد هذا على نتائج اختبار الفرضيات التي أجراها الباحثة باستخدام اختبار *paired t-test* على برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 22.0، وقيمة المعنوية بين قيم الاستبيان قبل التجربة و الاستبيان بعد التجربة التي تم إجراؤها هي 0.000. يمكن تفسير أنه إذا كانت *sig* أصغر من 0,05، فسيتم قبول الفرضية البديلة. لذلك تعلن النتائج معنوية ويتم قبول الفرضية الفرضية (H_a) اقترحها الباحثة. وبالتالي، هناك تأثير إيجابي بين استخدام وسائل باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بادانج باريامان.

المراجع

- Abidin, Hasan, and M. I. Pd. 2020. “وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة.” *Jurnal Ahs-Tsaqof* 1(2):65–83. التهذيب الإسلامية
- Arman, Husni. 2019. “ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي و قضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة.” Pp. 141–52 in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*.
- Ilyas, ., and R. Mursid. 2015. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Ketrampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(2). doi: 10.24114/jtikp.v2i2.3291.
- Miarso, Yusufhadi. 1985. *Media Instruksional*. Jakarta: Pusat TKPK Depdikbud.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sadiman. 1986. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Cv. Rajawali.
- Simbolon, Naeklan. 2020. “FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK.” *Educare* 14–19.
- الدين, مهدي بن مسعود، ريتا فبريانتا، جمسوري محمد شمس. 2018. “الممارسة اللغوية الفعالة وعلاقتها بالإعداد النفسي الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية.” Pp. 883–98 in *الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية*.
- ثاني و سعيدة عمرأجري. 2018. “أنجري، شمفا أغني.” *Lughaviyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1(1):38–55.
- ثاني و سعيدة عمرأجري. 2021. “تنمية مهارة الكلام باستخدام إستراتيجيات التّدرّيس التّبادلي للناطقين بغيرها جامعة (إفريقيا العالمية) المُستوى المُتقدّم.” *SUST Journal of Linguistic and Literay Studies* 21(1):87–100.
- زرکشي، أحمد هداية الله. 2014. “واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا.” *لسان الضاح* 11:(02)01.
- قرناتي، تري. 2015. “التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية.” *لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها* 19:(1)3.