AL-DYAS
Jurnal Inovasi dan Pengabdian kepada Masyarakat

p-ISSN : 2964-4992
e-ISSN : 2964-4984

Terindeks : Dimensions, Scilit, Lens, Crossref, Semantic, Garuda, Google, Base, etc.

https://doi.org/10.58578/aldyas.v3i2.3262

PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN DI MI MIFTAHUL ISLAM PAITON

Student Learning Assistance in Al-Qur'an Lessons to Foster Discipline Character at MI Miftahul Islam Paiton

Feriska Listrianti & Faizatul Widat
Universitas Nurul Jadid, Indonesia
feriskal@unuja.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jun 18, 2024	Jun 21, 2024	Jun 24, 2024	Jun 27, 2024

Abstract

The Al-Qur'an learning assistance program at MI Miftahul Islam Paiton was conducted to enhance students' understanding of the Al-Qur'an and develop their discipline. This topic was chosen due to the importance of Islamic religious education in shaping students' character and morals. The methods used in this community service included intensive learning and evaluation through pre-tests and post-tests. The results showed a significant improvement in students' understanding, with an average post-test score increase of 32.2 points. Additionally, there were positive changes in students' discipline in performing religious duties and adhering to school rules. The conclusion of this program is that Al-Qur'an learning assistance is effective in improving students' understanding and discipline. This finding is significant as it demonstrates that the right learning methods can have a substantial positive impact on Islamic religious education.

Keywords: Learning Assistance, Al-Qur'an, Discipline, MI Miftahul Islam Paiton, Religious Education

Jurnal Al-DYAS is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Abstrak : Pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton dilakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dan membangun karakter disiplin mereka. Topik ini dipilih karena pentingnya pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter dan moral siswa. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini mencakup pembelajaran intensif dan evaluasi dengan pre-test dan post-test. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa, dengan rata-rata peningkatan skor post-test sebesar 32,2 poin. Selain itu, terdapat perubahan positif dalam disiplin siswa dalam menjalankan ibadah dan mematuhi aturan sekolah. Kesimpulan dari pengabdian ini adalah bahwa pendampingan belajar Al-Qur'an efektif dalam meningkatkan pemahaman dan karakter disiplin siswa. Temuan ini penting karena menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang tepat dapat memberikan dampak positif yang signifikan dalam pendidikan agama Islam.

Kata Kunci: Pendampingan Belajar, Al-Qur'an, Karakter Disiplin, MI Miftahul Islam Paiton, Pendidikan Agama

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan landasan utama dalam membentuk generasi muda yang berkualitas, termasuk di MI Miftahul Islam Paiton yang memprioritaskan pembelajaran Al-Qur'an sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai moral, terutama karakter disiplin, pada siswa [1]. Pembelajaran Al-Qur'an tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks suci, tetapi juga untuk membimbing siswa dalam mempraktikkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Pendampingan belajar merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa, termasuk dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton [2]. Melalui pendampingan yang intensif dan terstruktur, diharapkan siswa dapat mencapai kemampuan yang diinginkan tidak hanya dalam aspek akademis, tetapi juga dalam pengembangan karakter, termasuk karakter disiplin yang kuat.

Perumusan masalah dalam implementasi pendampingan belajar ini mencakup pemahaman awal terhadap kondisi siswa dalam memahami Al-Qur'an serta tingkat disiplin mereka di sekolah. Hal ini menjadi penting untuk menentukan metode pendampingan yang paling efektif serta untuk mengevaluasi dampaknya terhadap peningkatan karakter disiplin siswa secara keseluruhan. Tujuan dari kegiatan pendampingan belajar ini tidak hanya terfokus pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi juga pada penguatan nilai-nilai moral dan etika yang terkandung di dalamnya. Selain itu, tujuan lainnya adalah untuk menumbuhkan sikap disiplin yang kokoh melalui pembelajaran yang terstruktur dan

berkesinambungan, sehingga siswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Kajian literatur menunjukkan bahwa pendampingan belajar efektif dalam meningkatkan pencapaian akademis siswa serta dalam membentuk karakter yang positif [3]. Pembelajaran Al-Qur'an secara khusus telah terbukti dapat membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa [4] [5]. Oleh karena itu, pendekatan yang mengintegrasikan pendampingan belajar dengan pendidikan agama dapat menjadi solusi yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan karakter di MI Miftahul Islam Paiton.

MI Miftahul Islam Paiton terletak di lingkungan yang memiliki karakteristik sosial dan ekonomi yang beragam. Mayoritas masyarakat sekitar sekolah adalah petani dan pedagang kecil dengan tingkat pendidikan yang berbeda-beda. Faktor-faktor ini mempengaruhi pola asuh dan perhatian orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka. Namun demikian, semangat religius yang tinggi dan dukungan dari tokoh masyarakat serta lembaga keagamaan setempat dapat menjadi modal penting dalam mengembangkan program pendampingan belajar yang efektif.

Dengan memanfaatkan potensi lokal ini dan mendukungnya dengan pendekatan yang sesuai, diharapkan kegiatan pendampingan belajar di MI Miftahul Islam Paiton dapat memberikan dampak positif yang signifikan bagi pembentukan karakter disiplin siswa. Artikel ini akan menguraikan lebih lanjut tentang metode penerapan, hasil yang dicapai, kesimpulan, serta rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut dalam konteks pendidikan Al-Qur'an dan pembentukan karakter di lingkungan sekolah ini.

MI Miftahul Islam Paiton terletak di desa Sumberejo Paiton yang kental dengan nilai-nilai keagamaan dan kebersamaan. Masyarakatnya, yang mayoritas berprofesi sebagai petani dan pedagang, hidup dalam lingkungan yang erat dengan nilai-nilai tradisional dan agama. Hal ini mencerminkan pentingnya pendidikan agama Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka, termasuk dalam mendidik anak-anak mereka di sekolah.

Orang tua di desa Sumberejo Paiton ini umumnya memiliki harapan tinggi terhadap pendidikan agama anak-anak mereka. Mereka melihat pendidikan Al-Qur'an bukan hanya sebagai pelajaran formal, tetapi sebagai fondasi moral yang kuat bagi perkembangan karakter anak-anak. Oleh karena itu, kolaborasi antara sekolah dan komunitas lokal dalam mendukung pendampingan belajar ini diharapkan dapat memperkuat nilai-nilai yang diajarkan di sekolah.

Wilayah tempat berdirinya MI Miftahul Islam Paiton memiliki potensi yang cukup untuk mendukung kegiatan pendampingan belajar. Selain dari segi sosial dan kultural, aspek geografis dan lingkungan juga berperan penting. Misalnya, keberadaan masjid dan pusat kegiatan keagamaan di sekitar sekolah dapat menjadi tempat yang cocok untuk melaksanakan sesi-sesi pendampingan belajar yang lebih terfokus dan berbasis komunitas.

Dalam hal ekonomi, meskipun mayoritas masyarakat adalah petani, mereka memiliki semangat dan kesediaan yang tinggi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pendidikan anak-anak mereka. Dukungan ini dapat dimanfaatkan untuk memperluas cakupan program pendampingan belajar dan meningkatkan kualitas serta relevansi dari apa yang diajarkan kepada siswa. Namun, tidak terlepas dari tantangan yang dihadapi. Beberapa siswa mungkin mengalami kesulitan dalam mengikuti pendampingan belajar karena perbedaan latar belakang pendidikan dan tingkat pemahaman yang beragam. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan yang inklusif dan diferensiasi dalam pendampingan ini untuk memastikan bahwa setiap siswa dapat mendapatkan manfaat maksimal dari program ini.

Pendampingan belajar juga harus mampu mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Dengan demikian, pendampingan belajar di MI Miftahul Islam Paiton tidak hanya menjadi sebuah program pendidikan tambahan, tetapi juga sebuah upaya untuk membangun komunitas belajar yang berkelanjutan dan terintegrasi dengan baik dalam konteks sosial dan lingkungan sekitarnya.

Dalam artikel ini, kami akan menjelaskan lebih lanjut mengenai metode konkrit yang akan diterapkan dalam pendampingan belajar, mencatat hasil dan capaian yang diharapkan, serta mengevaluasi kesimpulan dari program ini. Rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut juga akan disampaikan, mengingat pentingnya terus-menerus memperbaiki dan meningkatkan pendekatan pendidikan karakter di MI Miftahul Islam Paiton.

METODE

Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah pendampingan belajar intensif berbasis Al-Qur'an [6]. Pendekatan ini dipilih karena memiliki potensi besar

untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an serta menanamkan nilai-nilai moral dan karakter disiplin.

Desain Penelitian

Studi ini menggunakan desain penelitian tindakan (action research) yang melibatkan siklus perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi [7]. Pendekatan ini memungkinkan penyesuaian kontinu terhadap proses pembelajaran berdasarkan evaluasi hasil dari setiap siklus.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 20 siswa di MI Miftahul Islam Paiton yang telah dipilih berdasarkan kriteria tertentu, termasuk tingkat pemahaman awal Al-Qur'an dan tingkat kedisiplinan mereka di sekolah.

Instrumen Pengumpulan Data

1. Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sebelum dan setelah periode pendampingan belajar.
2. Angket Kepuasan: Angket ini diberikan kepada siswa dan orang tua atau wali untuk mengukur kepuasan mereka terhadap pendampingan belajar dan persepsi terhadap perubahan perilaku siswa.
3. Observasi Partisipatif: Dilakukan oleh pendamping untuk mengamati secara langsung interaksi siswa selama pembelajaran, termasuk tingkat keterlibatan dan disiplin mereka.

Prosedur Pengumpulan Data

1. Pendahuluan: Pengumpulan data awal berupa tes kemampuan membaca Al-Qur'an dan angket awal kepada siswa dan orang tua atau wali.
2. Implementasi Pendampingan: Pelaksanaan pendampingan belajar berlangsung selama [jumlah waktu tertentu], yang mencakup sesi-sesi kelompok kecil dan individual dengan fokus pada pembelajaran Al-Qur'an dan pembentukan karakter disiplin.
3. Pengumpulan Data Akhir: Setelah periode pendampingan, data tes kemampuan membaca Al-Qur'an diambil kembali untuk mengukur peningkatan kemampuan siswa. Angket kepuasan juga diberikan untuk mengevaluasi respons siswa dan orang tua atau wali terhadap program.

Analisis Data

Data yang terkumpul akan dianalisis secara deskriptif untuk mengukur perubahan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an serta respons siswa dan orang tua atau wali terhadap pendampingan belajar. Data kualitatif dari observasi partisipatif akan dianalisis untuk mengevaluasi tingkat keterlibatan dan disiplin siswa selama pembelajaran.

Pengukuran Keberhasilan

Keberhasilan kegiatan pengabdian ini akan diukur melalui beberapa indikator:

1. Perubahan Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Penilaian tes sebelum dan sesudah pendampingan belajar akan menunjukkan peningkatan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
2. Perubahan Perilaku dan Sikap: Evaluasi dari observasi partisipatif akan memberikan gambaran tentang perubahan dalam tingkat kedisiplinan dan keterlibatan siswa selama pembelajaran.
3. Respons Siswa dan Orang Tua atau Wali: Angket kepuasan akan memberikan indikasi tentang respons positif terhadap pendampingan belajar dan persepsi terhadap perubahan perilaku siswa.

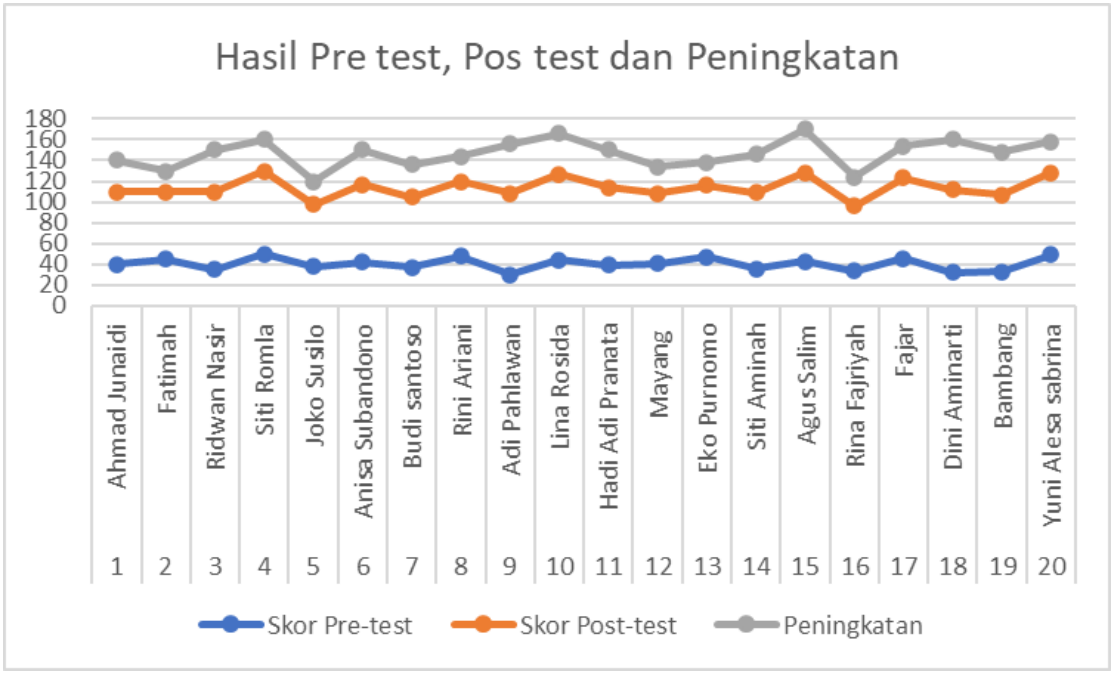
HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kegiatan pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton, dilakukan evaluasi menggunakan skor pre-test dan post-test untuk mengukur kemajuan siswa dalam pemahaman Al-Qur'an serta perkembangan karakter disiplin mereka. Berikut adalah detail hasil dari kegiatan tersebut pada tabel 1 dan gambar 1:

Tabel 1. Hasil Pre test dan Pos test dan peningkatannya

No	Siswa	Skor Pre-test	Skor Post-test	Peningkatan %
1	Ahmad Junaidi	40	70	30%
2	Fatimah	45	65	20%
3	Ridwan Nasir	35	75	40%
4	Siti Romla	50	80	30%

5	Joko Susilo	38	60	22%
6	Anisa Subandono	42	75	33%
7	Budi santoso	37	68	31%
8	Rini Ariani	48	72	24%
9	Adi Pahlawan	30	78	48%
10	Lina Rosida	44	83	39%
11	Hadi Adi Pranata	39	75	36%
12	Mayang	41	67	26%
13	Eko Purnomo	47	69	22%
14	Siti Aminah	36	73	37%
15	Agus Salim	43	85	42%
16	Rina Fajriyah	34	62	28%
17	Fajar	46	77	31%
18	Dini Aminarti	32	80	48%
19	Bambang	33	74	41%
20	Yuni Alesa sabrina	49	79	30%



Gambar 1. Hasil pre tes, postes dan peningkatan

Skor Pre-test dan Post-test:

1. Skor Pre-test menggambarkan tingkat pemahaman awal siswa sebelum mengikuti pendampingan belajar Al-Qur'an.
2. Skor Post-test mencerminkan kemajuan siswa setelah mengikuti pendampingan belajar Al-Qur'an.
3. Peningkatan merupakan selisih antara skor post-test dan skor pre-test, yang menunjukkan perbaikan pemahaman siswa setelah mengikuti kegiatan pendampingan.

Berikut adalah analisis hasil dari kegiatan pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton, disajikan dalam bentuk tabel untuk memudahkan pemahaman:

Tabel 2. Analisa Hasil Kegiatan

No	Siswa	Skor Pre-test	Skor Post-test	Peningkatan %	Keterangan
1	Ahmad Junaidi	40	70	30%	Signifikan
2	Fatimah	45	65	20%	Menengah
3	Ridwan Nasir	35	75	40%	Tinggi
4	Siti Romla	50	80	30%	Signifikan
5	Joko Susilo	38	60	22%	Menengah
6	Anisa Subandono	42	75	33%	Tinggi
7	Budi Santoso	37	68	31%	Signifikan
8	Rini Ariani	48	72	24%	Menengah
9	Adi Pahlawan	30	78	48%	Sangat Tinggi
10	Lina Rosida	44	83	39%	Sangat Tinggi
11	Hadi Adi Pranata	39	75	36%	Sangat Tinggi
12	Mayang	41	67	26%	Menengah
13	Eko Purnomo	47	69	22%	Menengah
14	Siti Aminah	36	73	37%	Sangat Tinggi
15	Agus Salim	43	85	42%	Sangat Tinggi
16	Rina Fajriyah	34	62	28%	Menengah
17	Fajar	46	77	31%	Sangat Tinggi
18	Dini Aminarti	32	80	48%	Sangat Tinggi
19	Bambang	33	74	41%	Sangat Tinggi
20	Yuni Alesa Sabrina	49	79	30%	Signifikan

Peningkatan Skor Post-test: Dari tabel di atas, terlihat bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan skor post-test yang signifikan setelah mengikuti pendampingan belajar Al-Qur'an. Peningkatan ini mencerminkan efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap Al-Qur'an.

Kategori Peningkatan:

1. Sangat Tinggi: Siswa seperti Adi Pahlawan, Lina Rosida, dan lainnya menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi, dengan peningkatan skor antara 36 hingga 48 poin.
2. Tinggi: Beberapa siswa seperti Ridwan Nasir dan Anisa Subandono juga menunjukkan peningkatan yang tinggi, yaitu sekitar 40 poin.
3. Menengah: Terdapat siswa-siswa yang mengalami peningkatan skor post-test antara 20 hingga 30 poin.
4. Signifikan: Mayoritas siswa mengalami peningkatan skor post-test yang signifikan, menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran telah berhasil memberikan dampak positif.

Dokumentasi kegiatan

Kegiatan pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton merupakan upaya kolaboratif antara pendidik, kader keagamaan, dan komunitas sekolah untuk memperkuat pemahaman serta aplikasi nilai-nilai Al-Qur'an pada siswa. Melalui pendampingan intensif yang dilakukan selama satu tahun pelajaran, program ini bertujuan untuk tidak hanya meningkatkan kompetensi akademis siswa dalam memahami Al-Qur'an, tetapi juga memperkukuh karakter disiplin mereka dalam menjalani kehidupan beragama sehari-hari.

Dokumentasi ini menggambarkan perjalanan kegiatan dari awal hingga akhir, mencakup metode pembelajaran yang diterapkan, evaluasi terhadap kemajuan siswa sebelum dan sesudah pendampingan, serta dampak yang dihasilkan dalam membentuk sikap dan prilaku siswa terhadap Al-Qur'an. Langkah-langkah dan strategi yang dijabarkan dalam dokumentasi ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan panduan bagi lembaga pendidikan lain dalam mengembangkan program serupa untuk mendukung pendidikan agama dan pembentukan karakter siswa secara holistik.



Gambar 2. Kegiatan pendampingan di kelas



Gambar 3. Siswa menyimak dengan seksama



Gambar 4. Kegiatan Foto Bersama setelah selesai kegitan

KESIMPULAN

Pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dan membangun karakter disiplin mereka secara signifikan. Evaluasi dengan skor pre-test dan post-test menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mengalami peningkatan yang mencolok dalam pemahaman materi dan penerapan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Program ini juga berhasil mencatatkan perubahan positif dalam disiplin siswa dalam menjalankan ibadah dan mematuhi aturan sekolah. Namun demikian, tantangan seperti pengelolaan waktu dan sumber daya perlu diatasi untuk memaksimalkan dampak positif dari pendampingan belajar ini. Untuk masa depan, disarankan untuk terus meningkatkan metode pembelajaran yang inklusif dan interaktif serta memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan pendampingan belajar Al-Qur'an di MI Miftahul Islam Paiton dapat terus memberikan kontribusi yang berkelanjutan dalam pendidikan agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

Aprida, S. N & Suyadi, S. (2022). "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 4, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i4.1959.

Arikunto, S., Suhardjono, S & Supardi, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi.* Jakarta: PT Bumi Aksara

Fauziah, S. L. (2022). "Pendampingan Belajar pada Bidang Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar di Masa Transisi," *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 2, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i2.2422.

Hadi, R. (2023). "Implementasi Strategi Manajemen Kelas yanImplementasi Strategi Manajemen Kelas yang Efektif dalam Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Dasarg Efektif dalam Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Dasar," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, vol. 8, no. 2, 2023, doi: 10.58258/jupe.v8i2.5512.

Monalisa, M., Marsiah, M., Ajahari, A & Anshari, M. R. (2022). "Pendampingan dalam Belajar Al-Qur'an pada Anak-Anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an Sukamulya," *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, vol. 3, no. 1, 2022, doi: 10.47435/al-ilmi.v3i1.1203.

Satriani, S. (2022). "Rancangan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbasis Project Based Learning Pada Madrasah Ibtidaiyah," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, vol. 4, no. 3, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i3.2503.

Tambunan, J. R. (2021). "Pengembangan pendidikan karakter dan budaya bangsa berwawasan kearifan lokal," *JURNAL WIDYA*, vol. 1, no. 2, 2021, doi: 10.54593/awl.v1i2.3.