

HISTORIKA SUPERVISI PEMBELAJARAN: PERKEMBANGAN DAN IMPLIKASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN

The History of Learning Supervision: Its Development and Implications in the World of Education

Endrik Sugianto & Khoirul Roziqin

Universitas Negeri Malang

endrik.sugianto.2401328@students.um.ac.id; khoirul.roziqin.2401328@students.um.ac.id

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Jan 22, 2025	Feb 6, 2025	Feb 18, 2025	Feb 23, 2025

Abstract

Learning supervision has undergone significant development over time. This article examines the evolution of learning supervision and its implications in the world of education today. By using literature analysis from various articles, this research aims to understand the strategic role of supervision in improving the quality of education, facing the challenges of digital era, and improving teacher professionalism. The method used is literature study using a conventional approach. In addition, academic supervision is a major need in improving the quality of education in the digital era. Therefore, the implementation of effective supervision needs more attention in education policy.

Keywords: Learning Supervision, Teacher Professionalism, Digital Era Education, Education Quality, Supervision Strategy

Abstrak: Supervisi pembelajaran telah mengalami perkembangan yang signifikan dari masa ke masa. Artikel ini mengkaji evolusi supervisi pembelajaran serta implikasinya dalam dunia Pendidikan saat ini. Dengan menggunakan analisis literatur dari berbagai artikel, penelitian ini bertujuan untuk

memahami peran strategis supervisi dalam peningkatan mutu Pendidikan, menghadapi tantangan era digital, serta meningkatkan profesionalisme guru. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan menggunakan pendekatan konvensional. Selain itu, supervisi akademik yang terintegrasi dengan dunia digital mampu meningkatkan refleksi guru dan inovasi pembelajaran. Kesimpulannya, supervisi pembelajaran yang adaptif dan berbasis teknologi menjadi kebutuhan utama dalam peningkatan mutu Pendidikan di era digital. Oleh karena itu, implementasi supervisi yang efektif perlu mendapat perhatian lebih dalam kebijakan Pendidikan.

Kata kunci: Supervisi Pembelajaran, Profesionalisme Guru, Pendidikan Era Digital, Mutu Pendidikan, Strategi Supervisi

PENDAHULUAN

Supervisi pembelajaran merupakan satu komponen penting dalam dunia Pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa. Seiring perkembangan zaman, supervisi pembelajaran mengalami perubahan yang signifikan, dari model inspeksi yang bersifat otoriter hingga pendekatan yang lebih kolaboratif dan reflektif. Perubahan ini didorong oleh kebutuhan akan sistem Pendidikan yang lebih adaptif, inovatif, dan berbasis teknologi.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menyoroti peran supervisi dalam kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru. Wiryatmo, et al. (2021) menekankan bahwa supervisi akademik yang efektif dapat mendorong guru untuk lebih reflektif terhadap praktik mengajar mereka. Sementara itu, Santoso, et al (2022) menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam supervisi semakin diperlukan untuk menyesuaikan dengan perkembangan digital dalam pendidikan.

Di sisi lain, penelitian yang dilakukan oleh Muhajirah, et al. (2022) mengungkapkan bahwa tantangan utama dalam supervisi pembelajaran adalah kurangnya kompetensi guru dalam menerapkan metode pengajaran berbasis digital. Sementara itu, studi oleh Sumual, et al. (2023) menambahkan bahwa efektivitas supervisi sangat bergantung pada pendekatan yang digunakan dimana supervisi yang lebih kolaboratif terbukti lebih efektif dibandingkan dengan model yang bersifat otoriter.

Berbeda dari penelitian sebelumnya yang lebih fokus pada dampak supervisi terhadap guru secara individu, kajian ini mencoba menyoroti perkembangan historis supervisi pembelajaran dan bagaimana transformasi tersebut berimplikasi terhadap kebijakan dan praktik Pendidikan

di era digital. Artikel ini mengkaji bagaimana evolusi supervisi telah membentuk paradigma baru dalam peningkatan mutu Pendidikan.

Berdasarkan latar belakang dan kajian literatur sebelumnya, penelitian ini berusaha menjawab bagaimana historika supervisi pembelajaran berkembang dari masa ke masa, tantangan utama dalam supervisi pembelajaran di era digital, dan strategi supervisi yang efektif dalam meningkatkan profesionalisme guru. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji perkembangan historis supervisi pembelajaran dalam dunia Pendidikan, mengidentifikais tantangan yang dihadapi dalam supervisi pembelajaran, terutama di era digital, menjelaskan strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas supervisi dalam mendukung profesionalisme guru.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan menganalisis berbagai artikel ilmiah yang relevan, terutama yang diterbitkan mulai tahun 2021. Rancangan penelitian yang digunakan adalah analisis kualitatif berbasis kajian Pustaka yang menelaah berbagai sumber akademik untuk mendapatkan pemahaman mendalam mengenai perkembangan supervisi pembelajaran. Subjek penelitian dalam kajian ini mencakup berbagai artikel ilmiah, jurnal, dan laporan penelitian yang membahas supervisi Pendidikan diberbagai konteks dan jenjang Pendidikan.

Instrument penelitian berupa dokumen dan literatur ilmiah yang relevan dengan topik supervisi pembelajaran. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan mencari, membaca, dan menganalisis artikel yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah, buku, serta sumber akademik lainnya. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan mengelompokkan temuan berdasarkan tema utama, seperti peran supervisi dalam peningkatan mutu Pendidikan, tantangan dalam supervisi di era digital, serta strategi yang digunakan untuk meningkatkan profesionalisme guru melalui supervisi.

HASIL

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Supervisi yang efektif tidak hanya berfokus pada pengawasan, tetapi juga memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan

metode pembelajaran yang lebih inovatif dan reflektif. Dengan adanya supervisi yang baik, guru dapat lebih mudah menyesuaikan strategi pengajaran mereka sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga hasil belajar pun dapat meningkat. Selain itu, supervisi yang berorientasi pada pengembangan profesionalisme guru memungkinkan adanya umpan balik yang konstruktif, sehingga guru dapat terus meningkatkan keterampilan dan kompetensinya dalam mengajar.

Seiring dengan perkembangan teknologi, pendekatan supervisi juga mengalami perubahan yang signifikan. Penerapan teknologi digital dalam supervisi pembelajaran memberikan fleksibilitas lebih besar bagi guru dan supervisor dalam melakukan evaluasi serta refleksi terhadap proses pembelajaran. Misalnya, penggunaan platform daring memungkinkan supervisi dilakukan secara lebih efisien tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Dengan adanya teknologi, guru juga dapat mengakses berbagai sumber belajar baru yang dapat mendukung inovasi dalam mengajar. Namun, penerapan supervisi berbasis digital ini memerlukan kesiapan dari semua pihak, terutama dalam hal penguasaan teknologi, agar hasilnya dapat maksimal.

Meskipun supervisi berbasis digital memberikan banyak manfaat, masih terdapat tantangan yang perlu diatasi, salah satunya adalah rendahnya kompetensi teknologi di kalangan guru. Banyak guru yang masih mengalami kesulitan dalam memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran, sehingga diperlukan pelatihan yang berkelanjutan. Selain itu, pendekatan supervisi yang lebih kolaboratif terbukti lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan konvensional yang cenderung otoritatif. Dengan adanya supervisi kolaboratif, guru merasa lebih didukung dalam mengembangkan keterampilannya, karena mereka dapat berdiskusi, berbagi pengalaman, serta mendapatkan solusi atas kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan supervisi yang menggabungkan pendekatan digital dan kolaboratif dapat menjadi strategi terbaik dalam meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh.

Selain itu, keberhasilan supervisi pembelajaran tidak hanya bergantung pada penggunaan teknologi dan pendekatan kolaboratif, tetapi juga pada peran kepemimpinan dalam menciptakan budaya supervisi yang positif. Supervisor atau pengawas pendidikan perlu memiliki keterampilan komunikasi yang baik, empati, serta pemahaman mendalam tentang kebutuhan guru dan peserta didik. Dengan kepemimpinan yang suportif, supervisi dapat berjalan secara lebih efektif dan tidak hanya menjadi alat evaluasi, tetapi juga sarana

pengembangan profesional yang berkelanjutan. Oleh karena itu, kolaborasi antara guru, supervisor, dan pemangku kepentingan pendidikan lainnya sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih adaptif, inovatif, dan berkualitas.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pembelajaran telah mengalami transformasi dari pendekatan yang bersifat inspeksi ketat menjadi metode yang lebih reflektif dan kolaboratif. Supervisi tidak lagi hanya berfokus pada pemantauan kinerja guru, tetapi juga pada pengembangan profesionalisme mereka. Wiryatmo, et al. (2021) dan Santoso, et al. (2022) menyoroti bagaimana supervisi berperan dalam menghadapi tantangan era digital dengan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. Dengan adanya perkembangan teknologi, supervisi kini lebih fleksibel, memungkinkan guru mendapatkan umpan balik yang lebih cepat dan akurat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam konteks supervisi akademik, penelitian yang dilakukan oleh Muhajirah, et al. (2022) dan Samuel, et al. (2023) menunjukkan bahwa supervisi memiliki kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai alat kontrol, tetapi juga sebagai sarana pembinaan bagi guru agar dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Penerapan supervisi yang berorientasi pada peningkatan kapasitas guru terbukti mampu meningkatkan motivasi mereka dalam mengajar serta mendorong inovasi dalam metode pembelajaran.

Supervisi diferensial juga menjadi pendekatan yang semakin penting dalam era modern. Pendekatan ini menyesuaikan metode supervisi dengan kebutuhan serta tingkat pengalaman guru, sehingga lebih relevan dan bermanfaat bagi perkembangan profesional mereka. Guru yang masih dalam tahap awal karier membutuhkan supervisi yang lebih intensif dan bersifat membimbing, sementara guru yang lebih berpengalaman dapat diberikan lebih banyak kebebasan untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang inovatif. Dengan pendekatan ini, supervisi menjadi lebih personal dan efektif dalam mendukung peningkatan kualitas pengajaran.

Selain itu, teknologi memainkan peran kunci dalam supervisi modern, memberikan berbagai kemudahan bagi supervisor dan guru dalam proses evaluasi serta refleksi pembelajaran. Penggunaan rekaman video dalam observasi kelas, misalnya, memungkinkan analisis yang lebih objektif terhadap metode pengajaran yang diterapkan oleh guru. Platform digital juga

semakin banyak digunakan untuk memberikan umpan balik secara langsung, mendokumentasikan perkembangan guru, serta menyediakan sumber daya untuk peningkatan profesionalisme. Dengan pemanfaatan teknologi yang tepat, supervisi dapat berjalan lebih efisien dan memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap mutu pendidikan.

Dengan perkembangan tersebut, tantangan utama dalam implementasi supervisi modern adalah kesiapan guru dan supervisor dalam mengadaptasi teknologi serta membangun budaya supervisi yang positif. Diperlukan pelatihan yang berkelanjutan agar guru dapat memanfaatkan teknologi supervisi secara optimal. Selain itu, supervisi yang berbasis kolaborasi antara supervisor, guru, dan pihak sekolah perlu terus dikembangkan agar supervisi tidak hanya menjadi alat evaluasi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan profesional yang efektif. Dengan pendekatan yang tepat, supervisi pembelajaran dapat menjadi salah satu faktor utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.

KESIMPULAN

Dari berbagai literatur yang dikaji, dapat disimpulkan bahwa supervisi pembelajaran merupakan instrument penting dalam meningkatkan kualitas Pendidikan. Supervisi yang efektif harus bersifat adaptif terhadap perubahan zaman, terutama dalam menghadapi tantangan era digital. Dengan pendekatan yang reflektif kolaboratif dan berbasis teknologi, supervisi dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan profesionalisme guru.

Saran

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi lebih dalam mengenai implementasi supervisi berbasis teknologi dalam konteks Pendidikan yang lebih luas, serta mengembangkan model supervisi yang lebih adaptif dan personalisasi sesuai dengan kebutuhan guru di berbagai jenjang Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Asia Boy, N., Sengaji, A. R., Almuhtadi Billah, L., & Nizam, M. (2022). Peran Kepala Madrasah Dalam Supervisi Pembelajaran Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Fatulmubin.

- Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i2.31>
- Jacqueline, J., & Mulyanti, D. (2024). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Era Digital. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 3(7), 2385–2389. <https://doi.org/10.59188/jcs.v3i7.791>
- Lanya, H., & Aini, S. D. (2020). *Pi : Mathematics Education Journal Pi : Mathematics Education Journal*. 3(2), 75–81.
- Muhajirah, B., Rahman, D., & Nursita, L. (2023). Problematika Dalam Pelaksanaan Supervisi Pendidikan. *Nazẖama: Journal of Management Education*, 3(1), 84–96.
- Santoso, W. T., Nawanti, R. D., Purnomo, S., Sutama, & Fathoni, A. (2024). Strategi supervisi pendidikan dalam menghadapi tantangan pembelajaran era digital 5.0. *Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2657–2664. <https://jurnaldidaktika.org>
- Surani, S., Saputri, A., & Mustamin, M. (2022). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Petasia Kabupaten Morowali Utara. *Education and Learning Journal*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.149>
- Wahyuni, S. (2023). Supervisi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3(2), 41–47. <https://doi.org/10.53621/jider.v3i2.224>
- Zulfakar, Z., Lian, B., & Fitria, H. (2020). Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 230. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3833>