

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA PREZI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMAN 1 BATIPUH

The Influence of the Project-Based Learning Model Assisted by Prezi Media on Biographical Text Writing Skills of Grade X Students at SMAN 1 Batipuh

Miranda Ardian & Syahrul R

Universitas Negeri Padang
mirandaardian119@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Oct 2, 2024	Oct 15, 2024	Oct 28, 2024	Nov 3, 2024

Abstract

One important aspect of Indonesian language learning is the development of writing skills. Writing skills can be taught through Indonesian language learning because of the independent curriculum, especially on biography texts. Efforts to improve student writing learning outcomes by choosing a learning model in the form of a project-based learning model. The purpose of this study was to analyze the effect of the project-based learning model on the writing skills of biographical texts of SMA Negeri 1 Batipuh class students. The method used in this research is quantitative method by using quasi experimental research. The sample used was selected based on purposive sampling technique. The sample in this study amounted to 60 students. The data in this study are in the form of scores converted from scores based on two tests of biography text writing skills on the sample. Based on data analysis and discussion, it can be concluded three

things First, students' biography text writing skills without using the project-based learning model obtained an average of 74.87 with LDC qualifications (More than Sufficient) Second, students' biography text writing skills using the project-based learning model obtained an average of 83.47 with Good (B) qualifications. Third, the use of project-based learning model affects the biography text writing skills of students in class X SMA Negeri 1 Batipuh with a level of 95%.

Keywords : Effect, Project Based Learning, Writing Skills, Biography Texts

Abstrak: Salah satu aspek penting dari pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pengembangan kemampuan menulis. Keterampilan menulis dapat diajarkan melalui pembelajaran bahasa Indonesia karena pada kurikulum merdeka terutama pada teks biografi. Upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran menulis siswa dengan memilih model pembelajaran berupa model *project based learning*. Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas SMA Negeri 1 Batipuh. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan menggunakan penelitian quasi eksperimen. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa. Data pada penelitian ini berbentuk nilai yang dikonversi dari skor berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks biografi pada sampel. Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal Pertama, keterampilan menulis teks biografi siswa tanpa menggunakan model *project based learning* memperoleh rata-rata sebesar 74.87 dengan kualifikasi LDC (Lebih dari Cukup) Kedua, keterampilan menulis teks biografi siswa dengan menggunakan model *project based learning* memperoleh rata-rata sebesar 83.47 dengan kualifikasi Baik (B). Ketiga. penggunaan model *project based learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Batipuh dengan taraf 95% .

Kata Kunci : Pengaruh, Project Based Learning, Keterampilan Menulis, Teks Biografi

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan komponen yang sangat penting di dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh (Nafi'ah, 2018:93). Keterampilan menulis pada dasarnya kegiatan menuangkan pikiran dalam bentuk tertulis atau karangan (Oktiana dan Afnita, 2019).

Fakta lapangan menunjukkan tingkat keterampilan siswa dalam menulis masih tergolong rendah. Fakta ini dikuatkan oleh penelitian Mahmud (2017), Akbar (2018), Putri & Syahrul (2019), Citra & Afnita (2019), Khairiah & Tressyalina (2019), Rita (2022), Winata & Embang (2022), menunjukkan bahwa faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa adalah cara yang digunakan kurang efektif dan siswa merasa sulit untuk mentransfer

pengetahuan mereka ke dalam bentuk tertulis. Penelitian menunjukkan bahwa keterampilan tersebut perlu dikaji dari segala aspek, agar kesulitan yang dihadapi dapat ditangani. Namun banyak kesulitan yang dihadapi seseorang dalam keterampilan menulis. Kesulitan tersebut sejalan dengan temuan penelitian Kartika dan Afnita (2019) bahwa kendala yang dialami siswa terhadap keterampilan menulis yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam menuangkan gagasan, pikiran, dan jarang mendapatkan latihan untuk menulis saat proses belajar mengajar. Selain itu, Putri dan Afnita (2020) mengemukakan bahwa keterampilan menulis siswa tergolong rendah karena siswa kesulitan dalam memilih diksi yang tepat dalam keterampilan menulis. Pemilihan diksi yang tepat juga merupakan faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit untuk dikuasai siswa.

Hal ini disebabkan karena siswa sulit untuk menuangkan ide melalui tulisan. Pemahaman kosakata dan perbendaharaan kosakata sangat dibutuhkan di dalam keterampilan menulis. Selain itu, Billa dan Hafriison (2021) mengemukakan bahwa keterampilan menulis siswa rendah dikarenakan kurangnya kemampuan siswa dalam menentukan diksi yang tepat. Sejalan dengan itu, Putri dan Afnita (2020) mengemukakan bahwa keterampilan menulis siswa tergolong rendah karena siswa mengalami kesulitan dalam memilih diksi yang tepat.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X, siswa mempelajari 5 teks. Teks tersebut meliputi teks laporan hasil observasi, teks eksposisi, teks cerita hikayat, teks negosiasi, dan teks biografi (Kemendikbud, 2021). Teks biografi adalah riwayat hidup seseorang yang menyajikan sejarah hidup, pengalaman-pengalaman, hingga kisah sukses orang yang sedang diulas (Kemendikbud, 2017). Teks biografi merupakan teks paparan yang membutuhkan banyak informasi dan pengetahuan yang luas sesuai dengan fakta tokoh yang diceritakan (Dika, 2018). Salah satu capaian pembelajaran adalah siswa mampu menulis sebuah teks biografi.

Namun, bukan hanya tentang inspirator atau pahlawan bangsa saja melainkan orang-orang yang terdekat di sekitar kita pun dapat menjadi tokoh dalam teks biografi. Pola penyajian teks ini dapat dilihat dari sudut pandang, alur cerita, gaya bahasa/penulisan, dan fokus penceritaan. Selain itu, ada juga pola berdasarkan kronologis dan urutan spasial (urutan tempat). Lalu, untuk gaya penulisan teks bisa menggunakan pola narasi penuh, deskriptif naratif, dan pola gabungan antara deskriptif naratif dengan dialog.

Model pembelajaran berbasis proyek *Project Based Learning* merupakan pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai tujuannya (Kosasih, 2014). Dalam pembelajaran menulis teks biografi, model *project based learning* dapat membantu peserta didik dalam menulis teks biografi secara tertulis dalam bentuk proyek, berupa produk dan kinerja para peserta didik. Dampak pengiring yang tampak pada *model project based learning* ini adalah adanya sikap tanggung jawab dan percaya diri. Melalui model pembelajaran tersebut, peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam menulis pada teks biografi.

Salah satu Capaian Pembelajaran (CP) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka adalah peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, kritis, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi (Kemendikbud, 2021:17). Pembelajaran berbasis teks merupakan pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan siswa untuk menyusun teks. Dalam pembelajaran berbasis teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan hanya sebagai sarana komunikasi bahasa saja, tetapi siswa juga dapat menyajikannya sebagai sarana dalam mengembangkan kemampuan berpikir (Ningsih, 2017).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Purnasari dan Sadewo (2020: 131) di peroleh bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, praktis, dan menarik sehingga tercipta peningkatan kualitas. Yenti, Ramadhani, Laila (2022), meneliti tentang penggunaan model *Model discovery learning* terhadap pembelajaran teks eksposisi. Model pembelajaran ini berpusat pada siswa yaitu siswa mampu menemukan informasi dan memahami konsep pembelajaran secara mandiri berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Aktivitas yang dilakukan siswa untuk memperoleh pembelajaran yaitu mengamati, mencerna, mengerti, mengolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, dan membuat kesimpulan. Dalam pelaksanaannya model ini memiliki kekurangan yaitu bagi siswa yang mempunyai hambatan akademik akan mengalami kesulitan abstrak atau berpikir, mengungkapkan hubungan antara konsep-konsep yang tertulis atau lisan, sehingga pada gilirannya akan menimbulkan frustrasi. Selanjutnya, model ini tidak efisien untuk mengajar jumlah siswa yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya.

Karena model pembelajaran *discovery learning* kurang efektif dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis teks eksposisi, serta kurangnya variasi strategi

oleh guru yang menyebabkan kurangnya perhatian siswa, peneliti memutuskan untuk mengkaji model Project Based Learning dalam pembelajaran menulis teks biografi

Alasan memilih SMA N 1 Batipuh sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. Pertama, guru bahasa Indonesia yang mengajar di sekolah tersebut belum menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran teks biografi. Kedua, peneliti ingin mengetahui pengaruh *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang diterapkan pada penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Data penelitian yang dikumpulkan yaitu berupa, skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Batipuh tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan media *prezi* dan skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Batipuh dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media *prezi*. Penelitian ini menggunakan bentuk instrumen tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks biografi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh. Prosedur penelitian yang akan dilakukan peneliti terdiri atas tiga tahapan, yaitu: (1) tahap persiapan, (2) tahap pelaksanaan, dan (3) tahap penyelesaian.

HASIL

Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa kelompok data terdistribusi normal dan memiliki homogenitas, maka dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *prezi* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, kedua sampel penelitian baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol terdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen. Dengan demikian, rumus yang digunakan dalam melakukan uji hipotesis adalah rumus uji-t sebagai berikut

Uji Hipotesis Penelitian

Diketahui

Kelas Eksperimen

$$n_1 = 30$$

$$X_1 = 2504.19$$

$$X_1^2 = 210611.44$$

$$\bar{X} = 83.47$$

Diketahui

Kelas Kontrol

$$N = 30$$

$$X_1 = 2545.16$$

$$X_1^2 = 171236.28$$

$$\bar{X} = 74.86$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}}{(n_1 + n_2) - 2} \\ &= \frac{210611.44 - \frac{(2504.19)^2}{30} + 171236.28 - \frac{(2245.16)^2}{30}}{(30 + 30) - 2} \\ &= \frac{210611.44 - \frac{627096}{30} + 171236.28 - \frac{5040743.42}{30}}{60 - 2} \\ &= \frac{4790.69}{58} \\ &= 82.5981034 \end{aligned}$$

Diketahui

$$N_1 = 30$$

$$N_2 = 30$$

$$\bar{x}_1 = 83.47$$

$$\bar{x}_2 = 74.86$$

$$S^2 = 82.5981034$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{83.47 - 74.86}{\sqrt{\frac{82.5981034}{30} + \frac{82.5981304}{30}}} \\
 &= \frac{8.63}{\sqrt{2.7532710 + 2.7532710}} \\
 &= \frac{8.61}{\sqrt{5.506542}} \\
 &= \frac{8.61}{2.3466022} \\
 &= 3.6691348
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pengujian diperoleh thitung sebesar 3.669 dibandingkan dengan traber pada derajat kebebasan (dk) = (n-1) pada taraf signifikan 95%. $t_{tabel}(1.6) < t_{hitung}(3.669)$. Dengan demikian hipotesis berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media prezi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh yang diteliti, menunjukkan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *project based learning* secara keseluruhan mengalami peningkatan dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan model *think pair and share*.

Selama proses pembelajaran, siswa kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menerapkan model *project based learning* berbantuan media prezi dengan tujuan agar keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh menjadi lebih baik. Model *project based learning* berbantuan media prezi ini dijadikan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam penerapannya terlihat suasana belajar pada kelas eksperimen lebih aktif dan kreatif dibandingkan dengan kelas kontrol.

Pelaksanaan proses pembelajaran keterampilan menalis teks eksposisi kelas eksperimen pada siswa kelas X SMAN 1 Batipuh dapat dilihat dari sintaks. sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dan dampak instruksional. Berdasarkan sintaks (langkah langkah pembelajaran) pada model pembelajaran *project based learning* yang diterapkan pada pembelajaran keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh, maka kegiatan dimulai dari tahap stimulasi yaitu dengan memberikan suatu permasalahan yang terjadi di lingkungan melalui sebuah video yang ditampilkan melalui media prezi. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait permasalahan yang ditampilkan, dan siswa mengidentifikasi pertanyaan yang diberikan. Selanjutnya guru akan mengaitkan pertanyaan dengan materi pembelajaran teksbiografi terkait pengertian, struktur, ciri kebahasaan dan langkah-langkah dalam membuat teks biografi. Setelah penjelasan materi, guru akan membagi siswa dalambeberapa kelompok untuk merencanakan sebuah proyek pembuatan teks biografi, menentukan jadwal proyek, mengawasi siswa dalam pelaksanaan proyek, dan pada tahap akhir, siswa akan mempresentasikan proyek di depan kelas dan melakukan penarikan kesimpulan berdasarkan proyek yang telah disajikan.

Berdasarkan tahap-tahap tersebut, tampak bahwa pelaksanaan model *project based learning* sudah memenuhi karakteristik sintaks yang baik. Dengan adanya proses pembelajaran yang terstruktur, sehingga terciptanya suasana belajar yang membuat siswa merasa tidak bosan, lebih aktif dalam pembelajaran, dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran teks biografi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Meilani Widyastiwi dan Nasucha (2019) menyatakan kemampuan menulis teks siswa dengan penerapan model *project based learning* memiliki perbedaan yang signifikan. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 76.3 dalam kategori Baik (B) dan kelas kontrol mendapatkan rata-rata nilai kelas sebesar 68.1 dalam kategori Lebih dari Cukup (LdC). Adanya perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen diakibatkan oleh dampak positif yaitu siswa merasa pembelajaran tidak menjemukan dan juga lebih menyenangkan. Selain itu, model pembelajaran *project based learning* membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi. Siswa juga lebih mudah mengemukakan pendapat dan menemukan ide-ide baru.

Selanjutnya, mengenai sistem sosial dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh dengan menerapkan model *project based learning*. Sisteem sosial *project based learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam tugas yang terstruktur. Melalui interaksi dan kolaborasi dalam pembelajaran, siswa

dapat memperluas wawasan dan pemahaman mereka terutama dalam pembelajaran teks eksposisi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahid Romadhon, Erato Dido Evandra, dan R Ratnaswantoro (2020) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *project based learning* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dibuktikan dengan analisis data dan pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan perhitungan menggunakan *software* SPSS 16 diperoleh hasil Assiyp ($\text{Sig } 2 \text{ tailed } 0.001 < 0,05$). Artinya, ada pengaruh model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis laporan hasil observasi. Dalam penelitian ini siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru. Karena pada model pembelajaran tersebut guru aktif dalam mendampingi siswa dan mengarahkannya.

Prinsip reaksi dalam pelaksanaan model *project based learning* dalam keterampilan menulis teks eksposisi kelas X SMAN 1 Batipuh juga terlihat sangat baik. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah. Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar aktif, maka siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Grace Selvia dan Alecia Dione (2023) yang menyatakan bahwa model pembelajaran *project based learning* sangat bermanfaat dalam rangka meningkatkan kreativitas sehingga siswa mampu mengembangkan diri mereka untuk menciptakan hasil karya. Bimbingan guru sangat diperlukan agar siswa berani dan mampu mengembangkan kemampuan yang ada dalam diri mereka. Adapun kendala dalam proses pembelajaran membutuhkan kesabaran extra dari seorang guru dan juga pendekatan secara pribadi kepada siswa tersebut.

Sistem pendukung dalam pembelajaran teks biografi pada siswa kelas X SMAN 1 Batipuh dalam penerapan model *project based learning* adalah berupa sarana yang digunakan. Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi ini adalah media prezi. Media prezi sebuah *software* yang dapat membantu membuat slide untuk presentasi yang menarik dan kreatif secara online. Media ini membantu dalam penjelasan materi pembelajaran tentang teks biografi.

Dampak instruksional pada penerapan model *project based learning* adalah hasil belajar siswa seperti menulis teks biografi. Untuk mengetahui hasil keterampilan menulis teks biografi, maka dilakukan tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja tersebut dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tes dilakukan di akhir (*posttest*). Kedua kelas diberikan

tes yang sama. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen diberikan perlakuan model *project based learning* berbantuan media prezi guna untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media prezi terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh. Hasil pengujian hipotesis pertama mengungkapkan bahwa secara keseluruhan keterampilan menulis teks eksposisi siswa menggunakan model *project based learning* berhentian media prezi lebih baik daripada model *think pair and share*. Dalam model *project based learning* siswa tidak hanya memberikan pendapat, tetapi diharapkan juga mampu untuk mendengarkan pendapat dan gagasan dari orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Wena (2013: 147) yaitu ketika siswa bekerja dalam kelompok, mereka belajar untuk mempelajari keterampilan merencanakan, mengorganisasi, negosiasi, dan membuat kesepakatan tentang tugas yang akan dikerjakan, siapa yang akan bertanggungjawab untuk setiap tugas, dan bagaimana informasi akan dikumpulkan dan disajikan.

Dengan demikian, penerapan model *project based learning* berbantuan media prezi ini mampu mengembangkan pembelajaran kepada yang lebih komprehensif dan kontekstual, sehingga siswa menjadi lebih aktif, kritis, dan bertanggung jawab terhadap belajarnya. Dapat dilihat dari tulisan siswa yang diamati dari masing-masing indikator yang ada. Dari segi struktur, aspek kebahasaan dan EYD lebih baik daripada pembelajaran menggunakan model *think pair and share*.

KESIMPULAN

Ditinjau dari analisis data dan pembahasan pada bab IV. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh pada kelas eksperimen dengan kualifikasi Baik (B) lebih tinggi daripada kelas kontrol teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batipuh dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Oleh sebab itu, keterampilan menulis pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media prezi lebih baik dibandingkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *think pair and share*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, H. (2017) Pengembangan model pembelajaran tematik berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan rDasar*, 8(2), 36-50.
- Budiarti, S., Oktaviana, S., & Ahmadi, Y. (2019). Peningkatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode *Mind Mapping* pada Siswa SMA. Parole: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(3), 421-426.
- Billa, S. dan Hafriison,M. (2021). Kontribusi dan Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1),11-19.
- Hadiansah, D., Pringgandinie, D. R., Rabiussani, R., & Ayunin, Y. Y. Q. (2021). Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Drama pada Siswa MTS Al Qomariyah Garut. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 746-753.
- Kemendikbud. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 025/h/kr/2022 tentang Satuan pendidikan pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka melalui jalur mandiri
- Meilani Widyastiwi, A., & Nasucha, Y. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Menulis Teks Eksposisi Di SMA Negeri 1 Nguter (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Nisja, I., Mana, L. H. A., & Yusandra, T. F. (2019).Perbandingan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran STAD Berbasis WEB. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 225-235.
- Oktiana dan Afnita. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Adabiah Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 311-316.
- Pedrikayana, A., & Hafriison, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kerinci. *Journal of Educational and Learning Studies*, 5(2), 132-140.
- Putri, D., & Syahrul, R. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2),62-69.
- Sholih, M. M., & Aeni, E. S. (2019). Pengaruh Metode *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. Parole: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(6), 897-906.
- Surwuy, G. S.. & Harmusial, A. D. (2023). Pengembangan Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreatifitas Belajar Anak. TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan): *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 12(1), 70-76.
- Thahir. A. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sungguminasa. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(2), 188-201.

- Yenti, N., Ramadhanti, D., & Laila, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 93-102
- Yulyani, Y., & Mustika, R. I. (2019). Penerapan Metode Picture and Picture dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMK. Parole: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(5), 807-818.