International Journal of
Humanities, Education, and Social Sciences
e-ISSN : 3026-0892
p-ISSN : 3026-1422
Index : Harvard, Boston, Sydney, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc
https://doi.org/10.58578/IJHESS.v1i1.1559

تطبيق استراتيجيّة التّعليم (فكر– زاوج– شارك) في تعليم مادّة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٤ آغام

Implementation of Learning Strategies (Think-Pair-Share) in Learning Arabic at Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam

Yulinus Fitrah[1], Oktarina Yusra[2], Nurhasnah[3], Rita Febrianta[4]
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
yulinusf@gmail.com

Abstract

The problems of this research are the researcher notes when the teacher applies the education strategy (Think-Pair-Participate) in teaching the Arabic language subject in the Islamic State Secondary School 4 Agam. Which students possess, until he found difficulties in learning discussion. As for the objectives of this research, to find out the application of the education strategy (Think, Pair, Share) in teaching the Arabic language in the tenth semester of the Department of Natural Sciences at the Governmental Islamic Secondary School 4 Agam. In this research, the researcher used field research, that is, data collection takes place directly at the research site. This research is descriptive. The research community is the students of the tenth semester of the Department of Natural Sciences. Data analysis method: observation, interview, and documentation. The researcher found that a female teacher applied the education strategy (Think-Pair-Participate) in teaching the Arabic language in the tenth semester of the Department of Natural Sciences at the Governmental Islamic Secondary School 4 Agam well. But the discussion between pairs is still not ideal, because the discussions that should focus on the students are in fact centered on the teacher.

Keywords: Learning Strategies (Think-Pair-Share), in Learning Arabic

IJHESS Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص مشكلات هذا البحث هي تلاحظ الباحثة عندما تطبق المعلمة استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام كثيرًا من الطلاب غير نشيطين مع أن هذه الاستراتيجية تهدف إلى أن يكون الطلاب نشيطين بالتفكير والاقتران والمشاركة وقلة الوقت التي تمتلكها عند الطلاب، حتى وجد الصعوبات في تعلم المناقشة. أما أهداف من هذا البحث لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام. استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الميداني، أي أن جمع البيانات يتم مباشرة في موقع البحث. وهذا البحث وصفي كيفى مجتمع البحث هو طلاب الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية. وأسلوب تحليل البيانات: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وجدت الباحثة أن معلمة تطبق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام بشكل جيد. ولكن المناقشة بين المجموعات الثنائية لا تزال غير مثالية، لأن المناقشات التي يجب أن ترتكز على الطلاب هي في الواقع ترتكز على المعلمة.

الكلمات المفتحيّة: استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك)، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

اللغة هي آلة للاتصال والمواصلة في الحياة الإنسانية كل يوم وذلك عن طريق المواصلة بين شخص وشخص وبين شخص ومجتمع وبين مجتمع وجنسية معينة (فتح الموجود 2009). اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية المهمة والمحتاجة للإندونسيين (Arman 2019). اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، والشائعة الذكر، والتي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا(Dewi 2008). ولا شك أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وتمتاز عن غيرها من اللغات وشيء مهم في حياة الإنسان في العالم. اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، والشائعة الذكر، والتي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا(Dewi 2008).

في عالم التعليم، اللغة العربية هي واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية من مدراسة ابتدائية، ومدراسة متوسطة، ومدرسةة ثانوية، ومستويات التعليم العالي، كما يتم تدريسها في المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الدينية والدورة، المؤسسات) زركشي 2014(. في كل ترقية يتم تعليم الطلاب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يعتقد الكثير من الناس أن العربية صعبة (قرناتي 2015). لقد وجد أن العديد من الطلاب في المستوى التعليمي يشعرون بأن اللغة العربية صعبة ومملة بحيث تؤثر على نتائج تعليم الطلاب وهناك العديد من المشاكل الأساسية الأخرى (Arsya 2021). ومع ذلك، هناك من يعتقد أن اللغة العربية سهلة وقريبة لأن اللغة العربية في جميع الأوقات عند الصلاة أو غيرها من العبادة (Aprilia, Aulia, and Rahmawati n.d.).

عند تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، يجب على المعلمين تعديل مواد التدريس وفقًا لقدرات الطلاب الذين سيتلقونها، بحيث يمكن استقبال التعليم بشكل جيد (Anon n.d.). عند التفاعل مع الطلاب في عملية التدريس والتعليم، يستخدم المعلمون الاستراتيجية المتنوعة المناسبة مع بخصائص الطلاب. يمكن أن يؤدي اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة إلى تحفيز الطلاب في الفصل. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية هو استراتيجية التعليم (فكر–زاوج–شارك). والمراد بهذه الاستراتيجية استراتيجية تعليمية تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب في معالجة الإدراك لتعزيز إبداع الطلاب. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال شحذ المهارات والمعرفة الواسعة لتوليد الأفكار (Nayif Nu'ma Ghoniati 2017). يهدف التعليم بنوع استراتيجية التعليم (فكر– زاوج– شارك) أن يكون الطلاب قادرين على العمل معًا واحترام آراء أصدقائهم. يمكن لكل طالب إبراز إبداعاته عندما يجدون مشاكل تنشأ في عملية التعليم. تم تطوير هذه الطريقة لأول مرة بواسطة فرانك ليمان في عام 1985 من جامعة ماريلاند (Miftahul Huda 2011).

الغرض من إجراء تغييرات على عملية التدريس والتعليم باستخدام التفكير هو أن التعليم لا يركز فقط على المعلمة ولكن الطلاب يشاركون أيضًا بنشاط في عملية التعليم. من خلال هذه الطريقة، من المأمول أن يتم تفاعل المعلمة والطلاب بشكل جيد في جو لطيف وغير رتيب لتحقيق التعليم الفعال والأمثل (الأنيقة 2018). لذا فإن استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) لديه إجراء يمنح الطلاب صراحة الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معًا، وأن يحتاجوا إلى بعضهم البعض وأن يعتمدوا على بعضهم البعض في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني. يمكن أن تساعد استراتيجية التعليم المبتكر للغاية هذا المعلمة في خلق جو من عملية التعليم النشطة والممتعة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام.

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام وهي واحدة من المدارس الدينية المفضلة والتي تقع في جورونج سوق راباأ، الطريق السريع ماننجو – لوبوك باسونغ. كيلومترات 7. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام هي انتقال من اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتى كيجيل. تتمثل رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام في ما يلي "تحقيق جيل من المسلمين المؤمنين والمخلصين والبارعين والمثقفين والصديقين للبيئة". اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام، لأنه أثناء القيام عميّلة التّدريس، رأت الباحثة أن هناك العديد من المشكلات وشيء مثير للاهتمام للدراسة بحيث تم تعيينه كعنوان للأطروحة.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام في 19 يناير 2022، استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) نفذت بالفعل في الفصل قسم العاشر العلوم الطبيعية. أثناء عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) تم الكشف عن أن عملية التنفيذ لم تسر على ما يرام. بحيث كثير من الطلاب غير نشيطين مع أن هذه الاستراتيجية تهدف إلى أن يكون الطلاب نشيطين بالتفكير والاقتران والمشاركة وقلة الوقت التي تمتلكها عند الطلاب، حتى وجد الصعوبات في تعلم المناقشة.

بناء على ما سبق، تريد الباحثة إجراء بحث حول جوانب استراتيجية التعليم المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام والذي تم تحديده في تنسيق العنوان "تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام".

منهجية البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الميداني، أي أن جمع البيانات يتم مباشرة في موقع البحث. هذا البحث وصفي كيفى، ويهدف هذا البحث إلى جمع معلومات أو بيانات تتعلق بحالة الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض حسب ما كانت عليه وقت إجراء البحث

بحثت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام في شهر أغسطس حتى سبتمبر عام 2022 م كان العينة هذا البحث من طلاب الصف العاشر (2) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام ويبلغ عددهم 28 شخصًا، أسلوب اختيار العينية وهو ***random sampling***.

نتائج البحث

استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) تتكون من الأفكار الفردية والمناقشة والمشاركة مع الآخرين في مجموعات ولها نوع ممتع جدًا من الإستراتيجيات في عملية التعليم لتقوية معرفة الطلاب بالموضوع المراد دراسته. في عملية التعليم، تستخدم معلمة اللغة العربية استراتيجية (فكر- زاوج- شارك) وفي إحدى المواد العربية حول "المهنة والنظام" في الفصل العاشر قسم العلوم الطبيعية تستخدم معلمة اللغة العربية استراتيجية

التعليم (فكر- زاوج- شارك) بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة كي يصيروا نشيطين أثناء عملية التعليم.

1. يطرح المعلم الأسئلة، ويقوم بالإدراك، ويشرح أهداف التعليم.

رأت الباحثة أن المعلمة وقفت وبدأت في الاقتراب من الطلاب وسألت الطلاب في نفس الوقت عن الأنشطة الطلابية في المنزل المتعلقة بعملية التعليم. نتائج ملاحظات الباحثة، بعد جذب انتباه الطلاب بدأت المعلمة تسأل عن المادة حول الأسبوع الماضي لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم دراستها. هذه النتيجة

2. يوفر المعلم فرصًا للطلاب للتفكير في الإجابات الفردية للمشكلات التي يطرحها المعلمة.

بناءً على الملاحظة والمقابلة، تستنتج الباحثة أن المعلمة قد أعطت الطلاب فرصة لفهم بشكل شخص.

3. يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى أزواج وإسناد المهام إلى جميع المجموعات.

الخطوة التالية التي اتخذتها المعلمة هي تقسيم المجموعة إلى عدة مجموعات (2-6 أشخاص) وإسناد المهام إلى جميع المجموعات. بناءً على الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أن معلمة اللغة العربية اتخذت خطوة

تقسيم المجموعة وإسناد المهام إلى جميع المجموعات الصحيحة في استخدام استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك.(

4. يقترن الطلاب بأحد زملائهم في المجموعة ويناقشون مع شريكهم.

بناءً على ملاحظات الباحثة، أمرت المعلمة لمناقشة المواد التي تم فهمها في المرحلة السابقة.

5. يشارك الطلاب الإجابات في الفصل بأكمله لتقديم الإجابات أو حل المشكلات بشكل فردي أو في مجموعات أمام الفصل.

في عملية التعليم التالية، تطلب المعلمة من جميع المجموعات تقديم نتائج المناقشة التي يمثلها شخص واحد فقط لكل مجموعة. وبناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة ديوي فترى حول طلب المعلمة من أعضاء المجموعة بدورهم لتقديم نتائج المناقشة .

بناءً على ملاحظات الباحثة، اتضح أنه من المناسب حقًا أن تدعو المعلمة الطلاب من أعضاء المجموعة للتناوب في تقديم نتائج المناقشة.

6. التقييم المشترك

هي المرحلة الأخيرة في التعليم والتي تعمل كغطاء لعملية التعليم ولتحديد مستوى نجاح عملية التعليم التي تم تنفيذها. في هذه المرحلة،

سيكون من المعروف ما إذا كان الطلاب قد فهموا في عملية التعليم أم لا. لذلك، في المرحلة النهائية من عملية الاستنتاج والتقييم، من المهم جدًا القيام بذلك. بحيث يمكن أن تكون صورة لمخرجات التعليم التي تم تنفيذها من المرحلة الأولية إلى مرحلة التنفيذ في عملية التعليم.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) التي تنفذها المعلمة هي الصحيح لكنها ما زالت مقيدة بضيق الوقت. يستمتع الطلاب حقًا بعملية التعليم ويفهمون المواد المقدمة. استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) لأنهم يستطيعون التعليم بنشاط من خلال المناقشة.

مناقشة نتائج البحث.

1. النتائج التي وجدتها الباحثة في هذا المجال هي أن المعلمة قد نفذت خطوات بشكل صحيح. أعطت المعلمة تصورًا للطلاب حتى يهتم الطلاب بالمشاركة في التعليم. استنادًا إلى الملاحظة، من الصحيح أن معلمة اللغة العربية قد وجّهت الطلاب لتعليم كيفية فهم المواد في المنزل قبل تنفيذ استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك). يهدف فهم المادة في المنزل إلى تقوية المادة في الفصل. يتم نقل

الغرض من التعليم من قبل المعلمة من أجل توفير الحافز وفهم الطلاب للمواد المراد دراستها. تم بالفعل تضمين أهداف التعليم في خطط الدروس التي أعدتها المعلمة مسبقًا. ستكون خطة الدرس هذا مرجعًا لتدريس المعلمة (Lestari 2019).

بناءً على رأي هامدایاما، يعتبر (فكر زاوج شارك) أسلوبًا بسيطًا له مزايا كبيرة. استيراتيجية (فكر زاوج شارك) تحسّن قدرة الطلاب على تذكر المعلومات ويمكن للطالب أيضًا التعليم من الطلاب الآخرين ومشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض لمناقشتها قبل عرضها أمام الفصل. فيما يتعلق بتقسيم المجموعات، بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب قامت المعلمة بتقسيم المجموعات بشكل عادل، يتم ذلك عن طريق العدل. في هذه المرحلة من الإعداد يجب أن يتم بعناية حتى تسير عملية التعليم بسلاسة.

2. المعلمة شرحت شرحًا بسيطًا للمادة التي سيتم دراستها في المخطط. بعد ذلك، شرحت خطوات تطبيق استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك). استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) هي تعليم ممتع للغاية. هذا النشاط هو في الأساس تفاعل أو علاقة متبادلة بين المعلمة والطلاب وكذلك زملائهم الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم، لذلك يتعين على المعلمين توجيه الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم وتسهيلهم للعب دور نشط. تكون المناقشات ممتعة للغاية إذا درس

الطلاب موضوع المادة المراد مناقشتها، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عندما يبدأون.

النتائج التي شوهدت في الميدان، شهد نشاط التنفيذ هذا مشاركة المعلمة بنشاط في توجيه الطلاب وتوجيههم. على الرغم من وجود ضجة في عملية المناقشة، وفقًا للمقابلات التي أجريت مع المعلمة، إلا أنها كانت طبيعية لأن التعليم النشط جعل الطلاب متحمسين للتعليم. طالما أنها لا تزعج وتزعج الأصدقاء الآخرين، تطبيق استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) فلا يزال من الممكن للمعلمة التحكم. لكن المناقشة بين المجموعات الثنائية لا تزال غير مثالية، لأن المناقشات التي يجب أن ترتكز على الطلاب هي في الواقع ترتكز على المعلمة. مما يتسبب إلى كثير الطلاب لا نشيطين لمناقشة في تعليم مادة اللغة العربية.

3. تشمل الأنشطة الختامية للمعلمة اختتام المادة بأكملها التي تمت دراستها. من الناحية النظرية، التعليم الجيد أنه بعد تنفيذه يتم إجراء تقييم ليصبح معيارًا لقدرات الطلاب سواء كانت عملية التعليم ناجحة أم لا. لمعرفة نجاح العملية التعليمية، رأت الباحثة أن المعلمة تجري التقييمات باستخدام نظام التدريب، أو إعطاء المهام على أنها إنجاز لنتائج التعليم.

نظريًا، إن استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) هي تقنية بسيطة لها مزايا كبيرة، بحيث تجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم. استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) تجعل الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين وتوفر فرصًا للتفاعل مع أصدقائهم. تطبيق استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) قادرة أيضًا على تحسين نتائج تعليم الطلاب لأنها تتذكر المعلومات ويمكن للطالب أيضًا أن يتعلم من الطلاب الآخرين ونقل الأفكار إلى بعضهم البعض لمناقشتها قبل عرضها أمام الفصل .

التعليم من خلال مناقشة ونقل الأفكار لبعضهم البعض يجعل الطلاب يستمتعون بفصل التعليم. تأثير إيجابي آخر هو زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند عرض نتائجهم أمام الفصل. استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن ملاحظة أن نتائج تعليم الطلاب جيدة جدًا في تعليم اللغة العربية باستخدام "المهنة النظام". لا يزال من الممكن التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلمون والتحكم فيها بشكل صحيح (Arman 2019).

بناءً على نتائج الملاحظة، ونتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة والطلاب والمدعومة بالوثائق، يمكن ملاحظة أن المعلمة قد نفذت مراحل استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) بشكل صحيح وقادرة على تحسين نتائج تعليم

الطلاب. تطبيق المعلمة استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) في الفصل العاشر العلوم الطبيعية بطريقة شيقة وفعالة، لكن هناك النقص عند المناقشة بين المجموعات الثنائية لا تزال غير مثالية، لأن المناقشات التي يجب أن ترتكز على الطلاب هي في الواقع ترتكز على المعلمة. مما يؤدي إلى كثير من الطلاب غير نشيطين لمناقشة في تعليم مادة اللغة العربية.

الخلاصة.

بناءً على البحث في الباب السابق يمكن استخلاص استنتاجات تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) في تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام بشكل جيد ولكن لايزال مقيد بوقت محدود. يكنو تطبيق جميع الخطوات المطلوبة استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) بشكل صحيح بواسطة معلمة اللغة العربية. خطوة التحضير في تطبيق استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) تعامل المعلمة معاملة جيدة مع الطلاب، وقامت بتنفيذ أنشطة مهمة، وعمل معًا. شهد نشاط التنفيذ هذا مشاركة المعلمة بنشاط في توجيه الطلاب وتوجيههم. استراتيجية التعليم (فكر- زاوج- شارك) بشكل جيد.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن تطبيق استراتيجية التعليم (فكر زاوج شارك) بشكل جيد على مواد تعليم اللغة العربية على موضوع "المهنة والنظام "

في الفصل العاشر. لكن المناقشة بين المجموعات الثنائية لا تزال غير مثالية، لأن المناقشات التي يجب أن ترتكز على الطلاب هي في الواقع ترتكز على المعلمة. مما يتسبب إلى كثير الطلاب لا نشيطين لمناقشة في تعليم مادة اللغة العربية. هذه الإستراتيجية قادرة على تحسين نتائج تعليم الطلاب لأنهاتتذكر المعلومات ويمكن للطالب أيضًا أن يتعلم من الطلاب الآخرين ونقل الأفكار إلى بعضهم البعض لمناقشتها قبل عرضها أمام الفصل.

المراجع

Anon. n.d. "".شقانو جوازو ركف " بولسأ مادختسا ملاكلا قرابهم ميلعتة في للاهتسلاا ميحرلا نحمرلا الله مسب

Aprilia, Kurniawati, R. P. Aulia, and Tazqiatul U. Silmi Rahmawati. n.d. "Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang."

Arman, Husni. 2019. " ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي و قضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الإندونيسية." Pp. 141–52 in *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab.*

Arsya, Fajriyani. 2021. " يف نماثلا لصفلا بلاطل بكارتلا مهف ةيقرت ىلع ويديفلا ةليسو مادختسا ريثأت ن ا م يراب ج نداب ملاسلا لبس ةصاخلا ةيملاسلا ةطسوتملا ةسردملا ةيملعلا ةلاسرلا ةشقانلدا في ةيميلعتلا ىولعلا ك ةيبنًلا ."ةيلك لبإ ةمدقم

Dewi, Yelfi. 2008. "خصائص العربية و أسرارها." *Ta'dib* 12(1). doi: 10.31958/jt.v12i1.159.

Lestari, Ayu Fitri. 2019. "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu." *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia* 250–59.

NAYIF NU'MA GHONIATI. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas Iv Sdn Purwantoro 2 Malang." 5(3):248–53.

الأنيقة, نورياني وأفيدة. 2018. "مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي 2017 - 2018." *التدريس : المجلد السادس* 99–118.

الدين, مهدي بن مسعود، ريتا فبريانتا، جمسوري محمد شمس. 2018. "الممارسة اللغوية الفعالة وعلاقتها بالإعداد النفسي والاجتماعي واللغوي." Pp. 883–98 in *الملتقى العلمى العالمى الحادى عشر للغة العربية*.

زركشي, أحمد هداية الله. 2014. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا." *لسان الضاض* 01(02):11.

قرناتي, تري. 2015. "التقيم ونجاح تعليم اللغة العربية." *لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها* 3(1):19.