International Journal of Education, Culture, and Society

e-ISSN : 3024-8973
p-ISSN : 3024-8981

Index: Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/IJECS.v3i3.7375

Le Langage Solitaire Chez L'enfant Trisomique

The Solitary Language in the Trisomic Child

Abdellatif Chibani & Moulay Touhami Badidi
Ibn Tofail University, Kenitra, Morocco
chibani.abd@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Aug 25, 2025	Sep 17, 2025	Sep 29, 2025	Oct 3, 2025

Abstract

Solitary language, defined as the verbal expression of a person in the absence of a direct interlocutor, is observed very frequently in children with trisomy 21, although it is not considered a pathological manifestation. This study aims to explore the role or functions of this verbal behavior. Semi-structured interviews were conducted with their parents. The results show that speaking alone fulfills several functions: cognitive, emotional, and social. Information collected from parents suggests that solitary language is an adaptive strategy contributing to the emotional regulation of children with trisomy 21.

Keywords: Solitary Language; Children with Trisomy 21; Communication; Development

Résumé : Le langage solitaire, défini comme l'expression verbale d'une personne, en l'absence d'interlocuteur direct, observé chez les enfants porteurs de trisomie 21 avec une fréquence très élevée, sans être considéré comme une manifestation pathologique. Cette étude vise à explorer le rôle ou les fonctions de cette conduite verbale. Des entretiens semi-directifs ont été réalisés avec leurs parents. Les résultats montrent que parler seul remplit

IJECS Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

plusieurs fonctions : fonction cognitive, émotionnelle et fonction sociale. Les informations collectées auprès des parents suggèrent que le langage solitaire constitue une stratégie adaptative contribuant à la régulation émotionnelle de l'enfant porteur de la trisomie 21.

Mots clés : Langage Solitaire ; L'enfant Trisomique ; Communication ; Développement

Introduction

Le langage joue un rôle crucial dans le développement cognitif, émotionnel et social de l'enfant. Chez les enfants présentant le syndrome de down, le développement du langage expressif et réceptif est caractérisé par un retard qui diffère d'un enfant à l'autre, associé à des particularités dans la communication verbale et non verbale.

Dans notre pratique clinique, depuis vingt ans, auprès des enfants porteurs de la trisomie 21, parmi les questions les plus soulevées par les parents, et fréquemment observés par les professionnels intervenant auprès de ces enfants on trouve le phénomène du langage solitaire, qui demeure peu étudié dans cette population, dans la mesure ou certains psychiatres prescrivent des médicaments antipsychotiques, en interprétant parfois à tort cette parole solitaire comme un délire associé à une psychose.

L'observation de ce phénomène nous amène à interroger les mécanismes sous-jacents, à identifier et analyser les variables explicatives qui contribuant à son émergence.

Cette étude vise à examiner le rôle du langage solitaire chez les enfants porteurs de la trisomie 21, en s'intéressant aux dimensions cognitives, émotionnelles et sociales.

Cadre théorique

La trisomie 21

La trisomie 21, appelée aussi syndrome de Down, est une anomalie génétique congénitale ou aberration chromosomique, due à la présence d'un chromosome supplémentaire sur la 21^{e} paire (Sherman, 2007). La cellule du corps humain, dans l'état normale, contient 46 chromosomes, soit 23 paires, dans le cas du syndrome de Down, le chromosome 21 est présent en trois exemplaires dans la cellule de la personne atteinte, pour augmenter le nombre à 47 chromosomes au lieu de 46 (Asim et al., 2015).

Les personnes atteintes de trisomie 21 ont certaines caractéristiques communes sur le plan physique et intellectuel (une déficience intellectuelle et un retard au développement psychomoteur. La trisomie 21 affecte le développement physique et intellectuel. De plus, les personnes atteintes présentent une morphologie particulière (Abukhaled, 2024). Cependant, bien que la trisomie soit due à des facteurs génétiques, l'entourage et l'encadrement jouent un rôle essentiel dans le développement (Sherman, 2007).

Il existe différentes formes de trisomie : La trisomie 21 libre et homogène, la forme la plus fréquente, qui se caractérise par la présence de 47 chromosomes dans toutes les cellules de l'organisme (Merck Manuals, n.d.) ; la trisomie 21 en mosaïque dont la personne porte à la fois de cellules dites normales et de cellules trisomiques (Merck Manuals, n.d.) ; La trisomie 21 par translocation dans laquelle tout ou partie du chromosome 21 est fixé à un autre chromosome, le plus souvent le chromosome 14, parfois un autre acrocentrique (13, 15, 22) ou un second chromosome 21 (Asim et al., 2015).

Le langage solitaire

Pour aborder le concept du « langage solitaire », il est commode d'évoquer les cadres théoriques qui l'ont conceptualisé, notamment les contributions de Jean Piaget (1923/1967), qui l'associe au langage égocentrique, qu'il considérait comme un reflet de l'immaturité cognitive et sociale de l'enfant entre l'âge de 3 à 7 ans environ (Piaget, 1967). Piaget considère ce langage comme une étape transitoire vers un langage socialisé, en utilisant un langage centré sur lui-même, sans réelle prise en compte de l'interlocuteur. Ce langage n'est pas destiné à la communication sociale mais à l'expression de ses propres pensés. Ainsi que ceux de Lev Vygotsky (1934/1997), qui le conçoit comme une étape essentielle et transitoire vers le langage intérieur, jouant un rôle essentiel dans l'autorégulation, la planification de l'action et l'émergence des fonctions psychologiques supérieures (Vygotsky, 1997). Les contributions ultérieures de Bruner (1983) et de Flavell (1964) sont venues enrichir ces perspectives en mettant en avant la portée cognitive, affective et sociale du langage solitaire, comme un indicateur primordial du développement cognitif, socio-affectif et communicatif de l'enfant (Bruner, 1983; Flavell, 1964).

Les recherches les plus récentes montrent que le langage égocentrique est lié au développement de la fonction exécutive et à l'autorégulation de l'enfant, ce qui sied avec la vision de Vygotsky (Winsler, 2009).

Problématique

Le langage solitaire, considéré comme l'expression verbale sans interlocuteur direct, reste parmi les conduites les plus observé chez les enfants porteurs de trisomie 21, mais elle demeure malgré sa prévalence peu étudiée et souvent interprétée comme un comportement atypique, voire pathologique chez certains spécialistes, sans vraiment s'étayer sur des études scientifiques. Il s'avère alors important d'aborder ce sujet, tout en cherchant de comprendre le rôle de cette conduite verbale dans l'adaptation psychologique de l'enfant porteur de la trisomie 21, dans ses dimensions cognitive, émotionnelle et sociale.

Hypothèse de l'étude

Le langage solitaire, joue un rôle de médiateur dans l'adaptation psychologique de l'enfant porteur de la trisomie 21, en favorisant des mécanismes d'autorégulation cognitive, émotionnelle, tout en soutenant sa communication sociale.

Méthodologie

Nous avons opté pour une méthode qualitative, en utilisant l'entretien semi directif avec les parents des enfants porteurs de la trisomie 21 pour pouvoir collecter les données utiles sur le sujet objet d'étude.

Pour l'analyse des données on va s'étayer sur la méthode thématique pour identifier les fonctions principales du langage solitaire et quantifier la fréquence et la répartition selon les thèmes obtenus.

Concernant la population étudiée nous avons choisi un échantillon de 80 parents (40 pères et 40 mères) des enfants trisomiques âgés de 8 à 12 ans, suivis dans le centre AMSAT (Association Marocaine de soutien et d'Aide des Enfants Trisomiques).

Résultats

Présentation des résultats d'analyse thématique des entretiens

L'analyse thématique des entretiens menés auprès des parents d'enfants porteurs de trisomie 21 a permis de dégager trois grandes fonctions attribuées au langage solitaire observé : la fonction cognitive, la fonction émotionnelle et la fonction sociale.

Thématique 1 : Fonction cognitive

Le langage solitaire apparaît, comme un médiateur cognitif favorisant l'organisation des idées, la compensation de certain déficit de la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur, et la planification.

Le langage solitaire joue ici un rôle de médiation cognitive, proche de ce que Vygotsky décrit comme un langage intériorisé en construction.

Verbatim illustratifs :

« Leila parle inlassablement avec des mots incompréhensible en gesticulant comme si elle parle avec une autre personne. » (Père de Leila, âgée de 12 ans)

« Quand il joue avec ses jouets, Samir parle comme s'il raconte une histoire. » (Mère de Samir, âgé de 10 ans)

« Abderrahmane parle tout seul, et quand on intervient afin qu'il cesse de parler il se donne à lui-même l'instruction de se taire. » (Père de Abderrahmane, âgé de 9 ans)

« Hassan dit en jouant : non, pas comme ça, je refais, attends, attends encore une fois. » (Mère de Hassan, âgée de 12 ans)

« Amine se mets dans son endroit préféré puis il commence à parler en disant : Je mets ça ici, le rouge, le bleu, puis le jaune, comme ça !» (Père de Amine, âgé de 12 ans)

« Hamza parle à haute voix en disant à plusieurs reprises Un, deux, trois, six… non, non, recommence… » (Père de Hamza, âgé de 12 ans)

Thématique 2 : Fonction émotionnelle

De nombreux parents rapportent que leurs enfants parlent seuls dans des moments de stress ou de solitude, suggérant que ce langage sert de régulation émotionnelle, tout en remarquant, à plusieurs reprises qu'ils s'apaisent après qu'ils parlent seuls une longue durée sans cesse.

Le langage solitaire apparait comme une stratégie spontanée d'autorégulation émotionnelle, permettant à l'enfant la gestion de ses émotions et de la réalisation d'un équilibre psychologique. Il permet à l'enfant l'expression de ses émotions, à se rassurer, la gestion de la frustration ou à renforcement de son estime de soi.

Verbatim illustratif :

« Quand quelqu'un de la famille le gronde, Ali parle tout seul, comme s'il essayait de se calmer. » (Mère de Ali âgé, âgé de 10 ans)

« Quand son père lui fait des remarques, Hassan parle tout seul, en s'installant dans un endroit loin des autres. » (Mère de Hassan, âgé de 11ans)

« On se sentant toute seule, en l'absence de ses frères et sœurs, Amina se crée un dialogue imaginaire, et après elle commence à parler, en prononçant leurs noms, tout en changeant l'expression de son visage » (Mère de Amina, âgée de 9 ans)

Thématique 3 : Fonction sociale

Dans cette optique, le langage solitaire est conçu comme une stratégie pour les enfants d'expérimenter et de préparer des interactions sociales. Les parents rapportent que leurs enfants inventent des dialogues imaginaires, imitant la communication avec autrui. Le langage solitaire fonctionne comme un espace de simulation sociale, il sert à offrir aux enfants une façon d'entraînement à la communication, qui renforcent leurs capacités interactives, malgré les différentes limites caractérisant la trisomie 21. L'enfant parle avec des personnes fictives ou imaginaires, simulant un dialogue, s'entraînant à des rôles sociaux.

Verbatim illustratifs :

- « Khadija attribue des noms à ses jouets qui les considère comme des amies, puis commence à communiquer avec eux une longue durée, tout en inventant des dialogues » (Mère de Khadija, âgée de10 ans)
- « Quand Ayoub se prépare pour parler avec une personne, il répète la conversation tout seule avant, à plusieurs reprises » (Père de Ayoub, enfant âgé, de 9 ans)
- « Ahmed aime répéter souvent les discussions qu'il veut entamées avec nous, comme s'il s'entraînait. » (Père de Meryem, âgée de9 ans)
- « Fahd parle tout seul comme s'il parle à une autre personne, avec des

Mots marqués par ses troubles d'articulation, en disant : Bonjour mon ami

- Oui, moi j'ai fini, et toi, regarde ce que j'ai fait. » (Mère de Taha, fille de 12 ans).

Conclusion

Le langage solitaire chez les enfants porteurs de la trisomie 21trisomiques observé et rapporté par les parents, et même par les professionnelles (éducateurs, orthophonistes, psychomotricien …) intervenant auprès d'eux, illustre l'importance de considérer le langage solitaire comme une stratégie adaptative participant à la réalisation d'un équilibre psychique et contribuant au développement global de l'enfant et remplie une dimension multifonctionnel : cognitive (planification , organisation de la pensée, mémoire de travail, inhibition et flexibilité cognitive), émotionnel (autorégulation des émotion, et gestion des tensions) et social (simulation des situation sociale, préparation aux interactions).

Le langage solitaire chez les enfants porteurs de la trisomie 21 constitue des stratégies compensatoires permettant de soutenir le développement cognitif et affectif, tout en offrant un mécanisme d'autorégulation face aux contraintes de la communication sociale.

Discussion des résultats

Le langage solitaire constitue un mécanisme d'autorégulation cognitive, aidant l'enfant porteur de la trisomie 21 à planifier, à raisonner et mémoriser des informations à travers la mobilisation de ses fonctions cognitives et exécutives comme la planification, l'organisation, la flexibilité cognitives, l'inhibition et la mémoire de travail. Le langage solitaire remplie aussi une fonction émotionnelle, permettant à l'enfant la gestion de son stress et la régulation de ses émotions. De plus, il consolide la pratique du langage, en développant son stock lexical et ses habilité syntaxique, tout en favorisant l'exploration des interactions sociales.

Finalement, ces résultats nous permettent de dire que le fait de parler seul chez les enfants porteurs de la trisomie 21, demeure un comportement adaptatif, contribuant à la réalisation de son équilibre psychique et contribuant à son développement global.

Références

Abukhaled, Y. (2024). Understanding the genetic mechanisms and cognitive outcomes in Down syndrome. Journal of Neurology. Springer. https://doi.org/10.1007/s00415-023-11890-0

Asim, A., Kumar, A., Muthuswamy, S., Jain, S., & Agarwal, S. (2015). Down syndrome: An insight of the disease. Journal of Biomedical Science, 22(41). https://doi.org/10.1186/s12929-015-0138-y

Bruner, J. (1983). Le développement de l'enfant: Savoir faire, savoir dire. Paris: PUF.

Flavell, J. H. (1964). The Development of Role-Taking and Communication Skills in Children. New York: Wiley.

Merck Manuals – Professional Edition. (n.d.). Down Syndrome (Trisomy 21). Retrieved September 9, 2025.

Piaget, J. (1967). La psychologie de l'intelligence. Paris: Armand Colin. (Ouvrage original publié en 1923)

Sherman, S. L. (2007). Epidemiology of Down syndrome. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews, 13(3), 221–227. https://doi.org/10.1002/mrdd.20157

Vygotsky, L. S. (1997). Pensée et langage. Paris: La Dispute. (Ouvrage original publié en 1934)

Winsler, A. (2009). Still talking to ourselves after all these years: A review of current research on private speech. In A. Winsler, C. Fernyhough & I. Montero (Eds.), Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation (pp. 3–41). Cambridge: Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511581533.003