International Journal of Education, Culture, and Society

e-ISSN : 3024-8973
p-ISSN : 3024-8981

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/IJECS.v1i1.1493

ابداع وسائل تعليم اللّغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسّطة الإسلامية بوكيت تنجي

Creating Arabic Language Teaching Methods at Al-Islah Islamic Intermediate School in Bukit Tinggi

Luthfia Majidah[1], Yelfi Dewi[2], Arman Husni[3], Al Baihaqi Anas[4]
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia
luthfiamjdh@gmail.com

Abstract

The problem of this research is the means of teaching and its creative methods in teaching the Arabic language to the eighth grade students in Al-Islah Islamic Intermediate School in Bukit Tinggi because the Arabic language teacher has used different methods that affect the students' grades and improve students' understanding in teaching the Arabic language. The objectives of this research are to find out the forms, application and benefits of creating Arabic language teaching methods at Al-Islah Islamic Intermediate School in Bukit Tinggi. In this research, the researcher used descriptive qualitative research. Then the researcher used the qualitative approach by describing the data obtained by the researcher as a result of the research. As for the sources of information to provide data related to the research, they are the Arabic language teacher in the eighth grade and the eighth grade students. The research tools used in this research are observation, interview and documentation. The results of this research are the forms of innovation of means of teaching the Arabic language, its application and its benefits in Al-Islah Islamic Intermediate School, Bukit Tinggi.

Keywords: Innovation, Media, Teaching Arabic

IJECS Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص: مشكلة هذا البحث هي وسائل التعليم وطرقه بالابداعية في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي لأن مدرّسة اللغة العربية قد استخدم وسائل مختلفة التي تؤثر على درجات الطلاب وتحسين فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية. أما أهداف من هذا البحث هي لمعرفة أشكال وتطبيق وفوائد ابتكار وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. استخدمت الباحثة في هذا البحث ببحث الكيفي الوصفي. ثم تستخدم الباحثة بمنهج كيفيي من خلال وصف البيانات التي حصلت عليها الباحثة نتيجةً للبحث. أما مصادر المعلومات لتوفير البيانات المتعلقة بالبحث هي مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن و طلاب الصف الثامن. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج هذا البحث هي أشكال ابتكار وسائل تعليم اللغة العربية و تطبيقه وفوائده في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يعني وسائل الإعلام العربية ووسائل اللعبة بلغز الكلمات ولعبة اللغوية بالكلام المتسلسل.

الكلمات المفتحيّة: ابتكار، وسائل، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية لغةً عالميةً وهي من أقدم اللغات في العالم. اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهى لغة أمة العرب القديمة العهد، والشائعة الذكر، والتى كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها فى الطرف الغربي من آسيا (Abdullah Rais, 2016). وهذه الأمة منها القدماء. وهم الذين يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة العربية سليقة (Fatah Ahmad, 2016). وفقا إلى أحمد الهاشمى كما كتب ييلفي دوي، أن اللغة العر بية باعتبارها إحدى اللغات السامية، تؤلف مع اللغات اليمنية القديمة واللغات الحبشية السامية شبعة لغوية واحدة يطلق عليها اسم الشبعة السامية الجنوبية وانتشرت فى بعض أنحاء العالم انتشارا عظيما بفضل الدين الإسلامى وما تبعه من الحضارة، ويبدو ذلك فى سرعة انتشارها فى البلدان الإسلامية (Yelfi Dewi, 2012).

اللغة العربية لا تزال موجودة حتى يومنا هذا بسبب اختارها الله كلغة القرآن الكريم ولغة دينية(في الصلاة، والذكر، والدعاء). قال الله تعالى في القرآن الكريم : إِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰناً عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ.(يوسوف:2).

كانت اللغة العربية في زمن الحضارة الإسلامية ليست فقط كلغة الدين ولكن أيضا كلغة الدولة والتعليم والثقافة والعلوم (حليمي، 2014). اللغة العربية تستخدم كلغة التعليم بسبب لديها عناصر ومهارات اللغة متنوعة. من عناصر اللغة العربية يعني الأصوات، المفردات، التركيب والدلالة (ردايدة، 2017). أما مهارة اللغة العربية منها مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذان الأمران هما الأساس في تعليم اللغة العربية (سيف الدين حسن العوض، 2011).

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب. أما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي تطوير مهارات أربعة في اللغة العربية. لذلك تعقد برامج اللغة في هذه المدرسة لدعم تطوير اللغة العربية للطلاب. ومن كل تلك المهارات تتحقق في مواد تعليمية (Razin, 2017).

المواد التعليمية العربية لتحقيق مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن ب تتكون من موضوع عن اليومية في البيت واليومية في المدرسة، أنواع المهنة، والحساب باللغة العربية (Rosyidi, 2011). أما طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنخي متنوعة ، منها طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية. الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية يعني وسائل الصوتية، وسائل البصرية ووسائل السمعية والبصرية ,Suryani) .2018)

كانت معلمات اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنخي هن متخرجات من قسم تعليم اللغة العربية. جميع المعلمات يستخدمن وسائل تعليمية بشكل مختلفة. وبذلك عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد استخدمت الابداع في عملية التعليم لتسهيل فهم الطلاب في اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنخي يستخدم وسائل مختلفة في عمليته. أما وسائل اللتي تستخدم هناك هي وسائل التي نادرا استخدامها في مدارس الآخر. لذلك تهتم الباحثة لبحث عن وسائل التعليم اللغة العربية في هذا المدرسة.

الابداع هو شيء مهم في التعليم اليوم. بالابداع يمكن أن يسهل عملية التعليم ويجعل التعليم ممتعا للطلاب. بل هناك كثير من المعلمين الذين يستخدمون طريقة قديمة في التعليم. وفقا لكتاب أودين

شايفودين سعود أن الابداع هو شيء يشعر أو يلاحظ كشيء جديد للبشر، أما هو اكتشاف جديد أو اكتشاف قديم لا يعرفه الناس بعد (Udin Syaefudin Sa'ud, 2012).

الابداع في عالم التعليم ينشأ من المخاوف في عملية التعليم مثل مخاوف المعلمة عند التعليم الذي يعتبر أقل نجاحا فيه. تتشكل هذه المخاوف المشكلات التي تحتاج إلى معالجة فورية. نتيجة الأفكار من تحليل تلك المشكلات هي الابداع. لذلك، نقول أن الابداع موجود بسبب المشكلات التي تحدث في التعليم. دون مشكلات واضحات، يكون الابداع مستحيلا.

بناء على هذا البيان، نعرف أن الابداع التعليمي هو شيء جديد في بعض المواقف الاجتماعية المستخدمة للإجابة على المشكلات أو حلها في شكل أفكار أو أشياء أو ربما أفعال. لذلك، الابداع مهم جدا في عملية تعليم اللغة العربية. أغراض الابداع في التعليم هو (1) لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم (2) وتحسين جودة التعليم وتطوير العلوم، (3) لتوفير التنوع في التعليم الطلاب و (4)تسهيل المعلمين لشرح الدرس (5) وتحسين جودة التعليم (Wagiran, 2014).

كثير من ابداع وسائل التعليم التي يمكن تطويرها في تعليم اللغة العربية، ولكن في هذا البحث سأناقش ثلاثة ابداع في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يعني: وسائل الإعلام العربية، لعبة بلغز الكلمات ولعبة اللغوية بالكلام المتسلسل (Nabiel Aha Putra, 2021).

وفي هذا البحث، اختارت الباحثة مكان البحث في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي. هذه المدرسة هي مدرسة أهلية تقع في كامباغو غوغوك بوليك، منطقة ماندينجين كوتو سيلايان، مدينة بوكيت تنجي. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها قد حققت الإنجازات، ولديها معلمون ماهرون في التعليم. لذلك، هناك الابداع المختلف في وسائل التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. بناء على البيان السابق، ستقوم الباحثة في هذه الدراسة بإثارة عنوان "ابداع وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي".

منهجية البحث

منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يجعل الباحثة كأداة رئيسية، يتم تقنيات جمع البيانات بطريقة مجتمعة وتحليل البيانات استقرائي(Sugiyono, 2010). ينتج البحث الكيفي ويعالج البيانات الوصفية ، مثل المقابلات والملاحظات. البحث الكيفي هو طريقة لمراقبة مباشرة إلى الأفراد والتواصل مع هؤلاء الأشخاص للحصول على البيانات التي تبحث عنها الباحثة.

الأساس المنطقي في هذه الطريقة هو أن هذا البحث لمعرفة الظواهر الموجودة وفي ظروف الطبيعية وليس في ظروف خاضعة للرقابة أو مختبرات أو تجارب. البحث الكيفي الوصفي أكثر ملاءمة للاستخدام لأن الباحثة تحتاج إلى الانتقال مباشرة إلى الميدان.

وفقا للمشكلة التي تبؤر عليه هذا البحث، وهي صورة وصفية لابداع تعليم اللغة العربية المطبقة في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي في العام الدراسي2021/،2022 ثم تستخدم الباحثة منهجا كيفيا من خلال وصف البيانات التي حصلت عليها الباحثة نتيجةً للبحث. باستخدام هذه الطريقة ستحصل الباحثة على البيانات الكاملة ويمكن وصفها بوضوح بحيث تكون نتائج هذا البحث متوافقة تماما مع الظروف الميدانية

نتائج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب عن نتائج في ابداع وسائل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

أ. النتائج العامة

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي مدرسة خاصة تقع في شارع م.ر أسآط رقم 52ب كامباغو غوغواك بوليك، منطقة ماندينغين كوتو سيلايان مدينة بوكيت تنجي. تأسست هذه المدرسة منذ عام 2005 وقد نجحت هذه المدرسة بقيمة اعتماد أ (متفوق). رئيسة في هذه المدرسة هي الأستاذة بشرى الماجستير. أما عدد الموظفين والمعلمين في هذه المدرسة هو 53 أشخاص و عدد الطلاب في هذه المدرسة عام الدراسي 2021-2022 هو 856 أشخاص تتكون من ستة فصول لصف السابع وستة فصول لصف الثامن وستة فصول لصف التاسع.

رؤية المستقبلية

1) رؤى

رؤى من مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يعني "خلق أشخاص متدينين ومميزين ومثقفين ومثقفين ومهرة". أما المؤشراتها يعني:

أ) جمعية المدرسة قادرون على تطبيق تعاليم الدين الإسلامي في حياتهم اليومية.

ب) جمعية المدرسة يستطيع فهم قواعد العبادة وفقا لتعاليم الدين الإسلامي.

ج) جمعية المدرسة قادرون على قراءة القرآن الكريم وممارسة العبادة في المدرسة

د) يفهم جمعية المدرسة ويطبقون قيم شخصية الأمة في الحياة اليومية

هـ) جمعية المدرسة قادرون على التنافس مع العالم الخارجي في جميع المجالات

2) مهمة

لتحقيق رؤية المدرسة ، بذلت جهود في مهمة المدرسة منها:

أ) تحسين وتسهيل الخدمات لتطوير قدرات الطلاب الدينية والمعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

ب) توفير التوجيه وتطبيق التعاليم الدينية الإسلامية لجمعية المدرسة في حياتهم اليومية.

ج) تطبيق قيم الطابع الديني الإسلامي وقيم الشخصية الوطنية في المجالين الاجتماعي والثقافي في البيئة المدرسية والمجتمعية.

د) تسهيل حصول الطلاب على المهارات الشخصية وتطويرها ليصبحوا أشخاصا نشطين ومبدعين ومبتكرين.

المرافق والبنية التحتية

أ) فصول الدراسية

ب) شئون الإدارية

ج) مكتبة

د) معمل الحسوب

هـ) مكتب الرئيسية

و) مسجد

ز) مقصف

ح) المجال الرياضي: كرة السالة, كرة الطائرة, وكرة تاكرو

ط) منتزهات المدرسة

ي) مكتب المعلم

ك) مرحاض

أ) **حالة بيئة المدرسة**

في بيئة المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هذا يبدء نظيفة, ومرتبة, منظم, مواتيه, وهناك العديد من حديقة كاملة مع زهرة. الطلاب والمعلمون في هذه المدرسة ودودون للغاية ومهذبون.

ب. النتائج الخاصة

1. أشكال ابداع وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

وسائل التعليم هي أداة تستخدم لمساعدة الطلاب على القيام بأعمال التعلم ، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر كفاءة وفعالية. من خلال استخدام وسائل التعليم المختلفة ، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام وملموسا وسهل الفهم ويوفر الوقت والطاقة ونتائج تعليمية أكثر جدوى. مع وجود وسائل التعلم ، يمكن تشغيل أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءه.

من البيان السابق تبين الكاتبة أن المدرسين اللغة العربية في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يستخدمون وسائل التعليم لمساعدة المعلمين في خلق مواقف صفية مختلفة ، وتحديد طرق التدريس لاستخدامها في المواقف المختلفة، وخلق مشاعر صحية بين الطلاب لذلك الأفكار المجردة وغير المألوفة في التعليم تصبح ملموسة وسهلة لفهم الطلاب.

في هذا البحث تبين الكاتبة عن أنواع الابداع وسائل التعليم اللغة العربية وخطواط تطبيقه. أما في هذا البحث ستبحث الباحثة عن ثلاثة أشكال من وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي منها: وسائل الإعلام العربية، وسائل اللعبة بلغز الكلمات ولعبة اللغوية بالكلام المتسلسل.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي هي اليت يقام من الدروس ساعتين في الأسبوع. بناء على المقابلة مع الأستاذة اللغة

العربية، تستعمل الأستاذة الوسائل في تعليمها وهذا ابداع جديد في تعليم اللغة العربية. بناء المقابلة مع الأستاذة (أدي فبرياني) ''وسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة متنوعة للغاية، وهذا يهدف إلى جعل الطلاب متحمسين وغير ملل''.

2. تطبيق ابداع وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي

لاحظت الكاتبة أن تعليم اللغة العربية في فصل الثامن في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي تنفذ ساعتين في الأسبوع وسألت

الكاتبة مدرّسة اللغة العربية عن طرق تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية كما يلي :

1) الإستعداد في التعليم

إعداد المدرسّة المواد التعليمية قبل التدريس، ثم يقوم أولاً بإعداد RPP والمنهج الدراسي وحتى حدود التعليم. تتكون RPP من موضوع التعليم، أهداف التعليم، طرق التعليم، وسائل التعليم، أنشطة التعليم، المهام المنظمة وغير المنظمة،ومعايير التقييم.

2) تمهيد

بعد أن يصبح كل شيء جاهز تبدأ المدرّسة الدراسة ببسملة ثم يتولى قائد الفصل على الفور دور قيادة الدعاء ثم تأخذ المدرّسة غيابات الطلاب. بعد ذلك سألت المدرّسة الطلاب عن الموضوع الذي قد درسو في الأسبوع الماضي بالمواد التي سيتم تدريسها قبل البدء في مادة جديدة. ثم يقوم المدرّسة بإبلاغ الطلاب عن المادة التي سيتم تدريسها ، وذلك حتى يكون لدى الطلاب الاهتمام الكامل بقبول الموضوع الذي يتعين على المدرّسة تسليمه.

2) تنفيذ

بعد تأكيد من جاهزية الطلاب للتعليم تبدأ المدرّسة بشرح المادة

المراد دراسة اليوم والوسائل التعليم التي ستطبقها المدرّسة وخطوات استخدام الوسائل كالتالي:

أ) وسائل الإعلام العربية

تستخدم هذه الوسيلة الصوت في شكل الأغاني العربية كوسيلتها.أما خطوات استخدام وسائل الإعلام العربية في تعليم اللغة العربية يعني:

(1) تعد المدرّسة أداة لتنفيذ الوسائل وهي مكبرات الصوت

(2) تعد المدرّسة ورقة أسئلة تحتوي على نص الأغنية الشاغر التي سيقوم الطلاب بتعبئتها عند الاستماع إلى مادة الأغنية

(3) بعد توزيع أوراق الأسئلة ، تقوم المدرّسة بتشغيل أغنية عربية حولى 3-5 مرات وفقًا لسرعة فهم الطلاب بالمفردات في الأغنية. ثم يكتب الطلاب الفجوات في النص بالمفردات الموجودة في الأغاني التي يسمعونها.

(4) بعد ذلك يناقش المدرّسة الأغنية ويعطي إجابة المفردات الصحيحة من النص.

(5) بعد المناقشة ، تعطي المدرّسة نقاطا لإجابات الطلاب ثم تعطي استنتاجات التعليم في اليوم.

ب) وسائل اللعبة بلغز الكلمات

وسائل اللعبة بلغز الكلمات هي وسيلة لتعليم اللغة العربية باستخدام الورق أو الألواح أو غيرها من وسائط الكتابة من خلال الجمع بين حروف الحجائية في الصياغة وفقا للمفردات المحددة. بمعنى يطلب من الطلاب لبحث عن الصياغة الواردة في عمود من الحروف العشوائية. من خطواتها يعني:

(1) المدرّسة بإعداد ورقة تحتوي على عمود من الحروف التي ستستخدم لهذه اللعبة. تتكون الورقة من عمود من حروف الحجائية والكلمات التي يجب على الطلاب العثور عليها في العمود.

(2) تحدد المدرّسة الوقت حولى 30 دقيقة للطلاب للبحث عن الكلمات الواردة في عمود الحرف العشوائي

(3) بعد انتهاء وقت البحث ، تحسب المدرّسة كمية المفردات التي يمكن لكل طلاب العثور عليها ثم تحسب نقاط التقدير.

(4) تناقش المدرّسة الإجابة الصحيحة مع الطالب ثم يعطي خاتمة التعليم.

ج) لعبة اللغوية بالكلام المتسلسل

يتم تنفيذ لعبة اللغوية بالكلام المتسلسل من خلال الاستماع إلى الكلمات أو الجمل التي تقولها المدرّسة لأذن الطلاب ثم يهمس الطلاب للطلاب الآخرين بالترتيب. يمكن لألعاب الهمس المتسلسلة أيضا تدريب مهارات الاستماع والتركيز والذاكرة والتفاعل. أما خطوات تنفيذها يعني:

(1) تقسم المدرّسة الطلاب إلى عدة مجموعات من 5-10 أشخاص وإنشاء صف خلفي

(2) تكتب المدرّسة المفردات التي سيقولها الطالب في اللعبة على الورقة

(3) يعطي الطلاب في الصف الأمامي 5 دقائق لقراءة وفهم المفردات التي سيتم نقلها إلى الصديق خلفهم.

(4) بعد أن يفهم الطلاب المفردات ، تبدأ اللعبة. سيقوم كل طالب بالهمس بالمفردات التي نقلها الصديق السابق إلى صديق بعده في غضون 5 دقائق.

(5) بعد الوصول إلى الطالب الخلفي ، طلبت المدرّسة من الطالب ذكر المفردات التي كان يستمع إليها. إذا كانت المفردات التي ذكرها صحيحة ، فستحصل المجموعة على قيمة نقطة.

(6) بعد أن تقوم المدرّسة بتقييم المجموعة بأكملها ، ستعطي المدرّسة استنتاجا من المادة التي تمت مناقشتها في لعبة اللغوية بالكلام المتسلسل.

من بين وسائل تعليم اللغة العربية الثلاثة التي ناقشناها ونعرف خطواتها ، نعرف أن وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي قد ابتدعت وتنوعت حتى تتمكن من تسهيل عملية تعلم اللغة العربية هناك.

3. فوائد ابداع وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.

أ. للمدرّسة

واستنادا إلى مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن ب في المدرسة

الإصلاح المتوسطة الإسلامية، تعني الأستاذة أدي فبرياني قالت إن وجود وسائل تعليمي متنوعة في عملية تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد المعلمين في المواد التعليمية للطلاب، وكذلك تطوير إبداع المعلمين في صنع الابداع في تعليم اللغة العربية. لذلك فإن ابداع وسائل تعليم اللغة العربية أكثر مفيد للمدرّسة.

ب. للطلاب

وسائل تعليم اللغة العربية لها الفوائد للطلاب، وهي مساعدة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية بسهولة الذي يعتبره بعض الطلاب صعبا. مع الابداع يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية دون الشعور بالخوف أو الملل. استنادا إلى الملاحظات التي أبداها الكاتبة على الطلاب في الصف 8 ب من المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية الحكومية، أنهم أكثر حماسا وفهما أفضل للمادة العربية التي يتم تدريسها حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية مرضية.

ج. للمدرسة

باستخدام ابداع وسائل التعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي على المدرسة يعني تحسين جودة المدرسة من حيث تعليم اللغة العربية وأصبحت المدرسة لها طلابا يتمتعون بقدرات أكبر من المدرسة الأخرى.

الخلاصة.

الخلاصة من ابداع وسائل التعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي يعني:

1) ابداع وسائل التعليم اللغة العربية هو: أدوات تساعد على تسهيل عملية تعليم الطلاب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتطوير جودة تعليم اللغة العربية.
2) هناك ثلاثة أشكال من ابداع وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي وهي: وسائل الإعلام العربية، وسائل اللعبة بلغز الكلمات ولعبة اللغوية بالكلام المتسلسل.

3) فوائد ابداع وسائل التعليم اللغة العربية: تسهيل تقديم المواد التعليمية للمعلمين ومساعدة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية حتى لا يشعروا بالخوف والملل في تعليم. يصبح تعليم اللغة العربية أكثر تنوعا ويستمر في الابداع بهدف استمرار تعليم اللغة العربية في التطور وفقا للعصر.

المراجع

حليمي، محمد. 2014. **فعالية تعليم اللغة العربية باستخدامكتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربيةفي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج** (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج)

ردايدة، فاطمة. 2017. **عناصر اللغة**. *https://mawdoo3.com* ، (الوصول في 2 أبريل 2022 في الساعة 11.05).

سيف الدين حسن العوض. 2011. **البحث فيالندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا–مالها وما عليها**. مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

Abdullah, Rais .(2016). الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *Dinamika Ilmu*, 99.

Dewi, Y. (2009, Juni). خصائص العربية و أسرارها. *Ta'dib Vol, 12 No, 1, 12*, 91.

Fatah, Ahmad (2016) . *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* .Arabia*, 8*, 18.

J. Nabiel Aha Putra, S. S. (2021). *Inovasi Pendidikan:Konsep Dasar,Tujuan, Prinsip-prinsip Dan Implikasinya Terhadap PAI. Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, 22, 26*.

Razin, Abu dan U. R. (2017). *Ilmu Sharf Untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah Bisa.

Rosyidi, Abd Wahab, M. N. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Maliki Press.

Sa'ud, U. S. (2012). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, Nunuk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wagiran. (2007, Mei). *Inovasi Pembelajaran Dalam Penyiapan Tenaga Kerja Masa Depan*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, 16, 6*.