Asian Journal of
Islamic Studies and Da'wah

e-ISSN : 3025-4493
p-ISSN : 3025-5252

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/AJISD.v3i2.5250

تحليل التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان

Analysis of Differentiated learnng in Teaching Arabic Language in Grade 5 Arafah at An-Nizam Islamic Elementary School, Medan

Dinda Farhani
STAI As-Sunnah Deli Serdang, Indonesia
dindafrhn17@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Feb 23, 2025	Mar 8, 2025	Mar 20, 2025	Mar 25, 2025

Abstract

The research aims to understand and analyze the process of differentiated learnng in teaching the Arabic language in the fifth-grade class of Arafah at the Nizam Medan Islamic Elementary School. The research method used by the researcher in this study is descriptive-analytic research. The data is then analyzed qualitatively. The variables of this research are differentiated learnng and Arabic language teaching. The methods used for data collection are interviews and observations. The data analysis method used is the Miles and Huberman method. The results of the research show the following: 1) The way differentiated learnng is applied in teaching Arabic in the fifth-grade Arafah class at the Nizam MIdan Islamic Elementary School is by first selecting the subject matter based on criteria that align with the learning needs of the students, according to facts and ease of understanding. After that, the teacher divides the students into several groups according to their learning needs map. The teacher then guides the students using teaching tools to produce their learning outcomes. 2) The

AJISD Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

process of teaching Arabic using differentiated learnng has become a more vibrant and enjoyable learning experience. Students feel appreciated and free to learn. Differentiated learnng meets the learning needs of the students.

Keywords: Differentiated learning, Arabic language teaching, Nizam Medan Islamic Elementary School

الملخص : البحث يهدف إلى معرفة وتحليل عملية التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان. إن الطريقة البحثية التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي بحث الوصفي التحليلي. ثم يتم تحليل البيانات بشكل نوعي. متغيرات هذا البحث هي التعليم المتمايز وتعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة. أما طريقة تحليل البيانات، فهي باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان. أظهرت نتائج البحث ما يلي: 1) طريقة تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان هي باختيار أولاً المادة الدراسية التي تشمل المعايير استناداً إلى احتياجات تعلم الطلاب، وفقًا للحقائق وسهولة الفهم. بعد ذلك، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات وفقًا لخريطة احتياجات تعلمهم. ثم يوجه المعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم لإنتاج منتجات تعلمهم. 2) أصبحت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المتمايز عملية تعلم أكثر حيوية ومتعة. يشعر الطلاب بالتقدير والحرية في التعلم. يلبي التعليم المتمايز احتياجات تعلم الطلاب.

الكلمات الرئيسية : التعليم المتمايز، تعليم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان.

المقدمة

التعليم لديه إلحاح مهم جدا في الحياة. يمكن للتعليم أن يحول الناس العاديين إلى أشخاص غير عاديين، ويمكن أن يغير الأشخاص ذوي الوضع الاجتماعي المنخفض أو المتوسط، إلى شخص ذي وضع أفضل. حددت الحكومة الإندونيسية أهدافا تعليمية مختلفة لتحسين جودة التعليم وإمكانية الوصول إليه لشعبها، أحدها مبادرة "بيلاجر ميرديكا"، التي قدمتها وزارة التعليم والثقافة. تهدف هذه الأهداف إلى تحسين جودة التعليم وتحسين انتقال الطلاب إلى القوى العاملة أو مواصلة التعليم.

تهدف وزارة التعليم والثقافة أيضا إلى تحسين الوصول إلى التعليم، كما يتضح من مبادرة توفير برنامج "بطاقة إندونيسيا الذكية" لدعم الأنشطة التعليمية. مع برنامج المنح الدراسية هذا، يتمتع كل مستوى من مستويات المجتمع بفرصة الذهاب إلى المدرسة. لذلك، يجب علينا كمواطنين إندونيسيين أن نكون جادين في الدراسة.

يتم تحديد نجاح التعليم في بلد ما إلى حد كبير من خلال كفاءة معلميه. في سياق التعلم، لا يمكن تعميم هذا النجاح. التعلم هو عملية توزيع معرفة المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد(سواردي، 2018). بينما التعلم هو نشاط لإضافة المعرفة (غاسونغ، 2018). يجب أن يكون اختصاصي التوعية قادرا على قراءة مواقف الفصل الدراسي. هذا لأنه لا يمكن ترتيب جميع الطلاب وحيل نهجهم مختلفة. لذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب أفكار لجعل الطلاب مهتمين بمتابعة التعلم من البداية إلى النهاية. أحد الحلول التي يمكن أن يستخدمها المعلم هو تطبيق نموذج تعليمي مناسب لحالة الفصل الدراسي.

نموذج التعليم هو تصميم لأنشطة التعليم بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ومثير للاهتمام وسهل الفهم وبترتيب واضح (أوكتافيا، 2020). هناك العديد من أنواع نماذج التعليم، بما في ذلك نموذج تعليم بطولة ألعاب الفرق، ونموذج التعليم والعطاء، ونموذج التعليم المتمايز، ونموذج تعليم لعب الأدوار، ونموذج التعليم المتدافع، ونموذج التعليم بالعصا الناطقة، ونموذج تعليم تقسيم إنجاز فريق الطلاب، ونموذج التعليم بانوراما، ونموذج تعليم مراجعة دورة هوراي، ونموذج التعليم المطابق، ونموذج تعليم التحقيق الجماعي وغيرها الكثير.

أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامه من قبل المعلم الذي ظهر مؤخرا هو التعليم المتمايز. وفي ضوء مفهوم التعليم المتمايز يمكن القول إنه استراتيجية تعليم تأخذ بعين الاعتبار خصائص

المتعلمين وقدراتهم، ومواهبهم وميولهم والكيفية التي يفضلونها في التعلم والوصول إلى نتائج تعليم واحدة بأساليب وأدوات متنوعة (علي, 2013). يحتوي هذا التعليم على أربعة عناصر، وهي المحتوى (المتعلق بمواد التربية)، والعملية (المتعلقة بالوسائط المستخدمة)، والمنتج (المتعلق بأساليب التعلم) والبيئة (المتعلقة ببيئة التعلم) (واينبرينر وآخرون، 2012). يجب أن تكون العناصر الأربعة مرتبطة ببعضها البعض ولا يمكن فصلها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

ويمكن للمعلمين في هذا النموذج أن يهيؤوا الظروف إلى مزيد من التعليم، وتحفز الطلاب على التعلم، وعلى التحقيق مستويات تحصيل عليا، وتعزز العلاقات الاجتماعية الإيجابية. وهذه هي أيضا الأهداف الرئيسة للتعليم المتمايز (ماكر وشيفر، 2011). التعليم الذي يتم من خلال تطبيق النموذج المناسب لا يستبعد إمكانية تحقيق أهداف التعليم. عندما يتم تحقيق أهداف التعليم بالطبع، سيؤدي ذلك تلقائيا إلى تحسين نتائج التعليم. يعتمد تحسين مخرجات التعليم على حماسة الطلاب في متابعة عملية التعليم. الطلاب المتحمسون لمتابعة عملية التعليم سوف يلتقطون بسهولة المواد التي يقدمها المعلم بحيث تحسن نتائج التعليم الخاصة بهم أيضا.

بعد إجراء مقابلة مع مدرسة الصف الخامس عرفة (Arafah) السيد محمد حمزة وهو معلم مادة اللغة العربية في يوم الاثنين، وجدت الباحثة أن هناك تنوعا في كل طالب على حدة في الصف الخامس عرفة (Arafah) حيث يكون لكل طفل خلفيات واهتمامات ودوافع تعلم مختلفة بحيث يجب على المعلمين تسهيل هؤلاء الطلاب وفقا لاحتياجاتهم الفردية. هناك متعلمون نشطون، بعضهم يحب القراءة والبعض الآخر يحب التصميم. لذلك، تطبق معلم الصف الخامس عرفة (Arafah) في المدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان هذا التعليم المتمايز للتغلب على هذه المشاكل.

بعد تنفيذ هذا التعليم المتمايز، اعترفت المدرسة بأن هناك تطورا في الطلاب. هذا البحث مهم لأنه كما ذكرنا يجب أن يكون لدى الطلاب خلفيات واهتمامات ودوافع تعلم مختلفة. لذا، فإن مهمة المعلم هي أن يكون جيدا في إدارة الفصل بحيث يكون الطلاب رائعين ومتحمسين لمتابعة عملية التعليم. إذا كان لنموذج التعليم هذا تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية، فإن هذا سيساعد المعلمين على إيجاد نموذج التعليم المثالي المطبق على التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأبحاث التي تبحث نموذج التعليم المتمايز القائم على المنهج ميرديكا (Merdeka) قليلا خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. وبالتالي، هناك للباحثة فضولية للذهاب إلى الميدان لملاحظة هذا التعليم المتمايز مباشرة.

المنهجية

أ- طريقة البحث

من أجل أن تظل هذا البحث مركزا على المشكلات التي يجب حلها، فإن طريقة البحث التي اختارتها الباحثة هي البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي هو وصفي في الطبيعة ويميل إلى استخدام التحليل. يتم عرض العملية والمعنى بشكل أفضل. يتم استخدام الأساس النظري كونه دليلا بحيث يكون تركيز البحث وفقا للحقائق في هذا الميدان (ويكي، 2019). قامت الباحثة بتحليل التعليم المتمايز المستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان. تريد الباحثة تحليل ما إذا كان تطبيق التعليم المتمايز المطبق في الفصل يتوافق مع المفهوم الفعلي للتعليم المتمايز.

وبناء على موقع البحث ينقسم البحث إلى ثلاثة أقسام وهي البحث الميداني والبحث المكتبي والبحث المعملي (مصباح الدين وحسن، 2013). في هذا البحث، استخدمت الباحثة استراتيجيات البحث الميداني الوصفي، وبشكل أكثر دقة، دراسات الحالة. هذا البحث مفتوح وغير منظم وقابل للتكييف لأن للباحثة الفرصة للعثور على محور الدراسة.

ب- مكان البحث وزمانه

اختارت الباحثة مكانا لقيام ملاحظة بحثها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان. ولقد بدأت الباحثة هذا البحث منذ شهر نوفمبر 2023 ومن المتوقع أن يتم الإنهاء منه في شهر مارس. فيما يلي المدة التفصيلية لهذا البحث.

جدول 1 عملية البحث وزمانه

الرقم	إجراءات البحث	شهر																			
		نوفمبر				ديسمبر				يناير				فبراير				مارس			
1	الملاحظة																				
2	كتابة خطة البحث																				
3	إصلاح خطة البحث																				
4	كتابة أدوات البحث																				
5	جمع البيانات																				
6	تحليل البيانات																				
7	كتابة البحث																				

ج- مصادرالبيانات

من المؤكد أن جمع البيانات في الميدان مرتبط بطريقة تعميق البيانات، ويرتبط أيضا بمصادر البيانات وأنواعها، على الأقل مصادر البيانات في البحث النوعي هي: (1) الكلمات و (2) الإجراءات، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات أو مصادر البيانات المكتوبة والصور والإحصاءات. كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. يتم تسجيل مصدر البيانات الأساسي من خلال السجلات المكتوبة أو من خلال تسجيلات مقطع الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام. وفي الوقت نفسه ، يمكن تقسيم مصادر البيانات الإضافية من المصادر المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية ، ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية (رجالي، 2018).

ونوع البيانات في هذا البحث هو البيانات الوصفية مصدرها المعلم والطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، قامت الباحثة أيضا بجمع مصادر البيانات في النموذج التالي:

1- دراسة الوثيقة، تستخدم الباحثة المستندات في شكل أساليب تعلم الطلاب ومجموعات المهام المختلفة في تنفيذ الواجبات.
2- الشخص المرجعي، الشخص المرجعي في هذا البحث، هما الأول المعلم السيد محمد حمزة وهو معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان والثاني السيدة أسوة حسنة كوكيلة المنهج الدراسي في تلك المدرسة.
3- فعاليات أو أنشطة تعليم اللغة العربية المتعلقة بتطبيق التعليم المتمايز عند تطبيقه في الصف الخامس عرفة (Arafah). ولاحظت الباحثة كيف تسير عملية التعليم.

د- أدوات البحث

في البحث في مجال التعليم، فإن طريقة جمع البيانات شائعة الاستخدام هي الأدوات. في إجراء البحوث ، البيانات هي الهدف الرئيسي الذي سيتم جمعه باستخدام الأدوات. أداة البحث هي كنفس للبحث. وفقا لسوهارسيمي أريكسينتو، فإن أدوات البحث هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في تنفيذ عملية لجمع البيانات بحيث تكون هذه العملية منهجية وميسرة بوجودهم (أريكنتو، 2013).

فتستخدم الباحثة لهذا البحث أدوات البحث التالية:

1- أسئلة المقابلة مع المعلم. تتعلق الأسئلة المطروحة على المعلم بتطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) وأثر هذا التعليم.
2- أسئلة المقابلة مع الطلاب. تتعلق الأسئلة المطروحة على الطلاب بتطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) وأثر هذا التعليم.
3- الملاحظة. أجريت الملاحظة من قبل الباحثة من خلال النزول مباشرة إلى الميدان لرؤية عملية التعليم في الفصل.
4- جهاز تسجيل الصوت. استخدمت الباحثة جهاز تسجيل الصوت في الهاتف المحمول لتسجيل صوت الشخص المرجع.
5- جهاز تسجيل الفيديو. استخدمت الباحثة جهاز تسجيل الفيديو لتسجيل أنشطة التعليم المتمايز في الصف الخامس عرفة (Arafah) كبيانات لمزيد من الملاحظة.

هـ- طريقة تجليل البيانات

في هذا البحث، حاولت الباحثة تحقيق والتركيز على ثلاثة معايير لطريقة تحليل البيانات الوصفية على أساس الوقت، وهي قبل دخول الميدان، وعند دخول الميدان، وبعد دخول الميدان. تحليل البيانات هو عملية أو جهد للبحث عن بيانات البحث المتفرقة ثم ترتيبها بشكل منهجي ومن ثم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك لتعميق فهم الباحثة للمشكلة محل البحث بحيث يمكن عرضها على أنها معلومات إضافية للجمهور.

يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات الكيفية بشكل تفاعلي وبشكل مستمر حتى يمكن مراعاة مصداقية البيانات من قبل الباحثة. فيما يلي عدة مراحل تستخدمها الباحثة لتحليل البيانات الكيفية باستخدام هذا النموذج التفاعلي.

1- تخفيض البيانات

تعتزم الباحثة في هذه المرحلة إعادة اختيار البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات مع ذوي الخبرة وملاحظات أنشطة التعليم في الفصل والوثائق المتعلقة بأساليب تعلم الطلاب ومن ثم إعادة اختيارها وتنظيمها بشكل منهجي من أجل تركيز الباحثة بشكل أكبر على نتائج الملاحظات وتسهل على الباحثة البحث عن بيانات إضافية لاستكمال البيانات التي تدعم هذا البحث.

2- عرض البيانات

يمكن عرض البيانات في هذه المرحلة بأشكال مختلفة مثل الصور التوضيحية والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية وما إلى ذلك. أو يمكن أن يكون أيضًا على شكل وصف قصير ومخطط وعلاقة بين الفئات وما إلى ذلك. الهدف هو تسهيل فهم القراء لوصف البيانات المقدمة. وفي هذا البحث اختارت الباحثة تقديم البيانات في شكل سردي.

3- استنتاج البيانات

تحاول الباحثة في هذه المرحلة اتخاذ قرار نهائي كنتيجة البحث. فإذا كان الاستنتاج مدعومًا بدليل حقيقي، كان الاستنتاج قابل للتكييف، وكان في السابق لا يزال مؤقتًا لأنه لم يكن مدعومًا بدليل حقيقي. ومن المأمول أن تؤدي الاستنتاجات في هذه المرحلة إلى تفسير الظواهر التي لم تكن واضحة في السابق ويمكن أن تؤدي إلى نتائج أو فرضيات جديدة.

و- تأكيد صدق البيانات

يجب أن يتم تأكيد صدق البيانات من خلال تذكر أن الباحثة تجمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة، حيث من الممكن أن تكون البيانات لا تزال ضعيفة ولا يمكن التأكد من الحقيقة. يهدف اختبار صحة البيانات إلى الحصول على بيانات صحيحة حقًا. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتأكيد صدق البيانات. استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب التثليث لتأكيد صدق البيانات.

يتم تعريف التثليث على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. ومن هذا الفهم، يمكن للباحثة مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات البحث المختلفة أو من مصادر البيانات المختلفة في أوقات مختلفة (ساري وآخرون، 2022). يتم معرفة صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث في هذا البحث من خلال:

1- مقارنة نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة االعربية مع نتائج المقابلة مع طلاب الصف الخامس عرفة (Arafah).

2- مقارنة نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية ونتائج المقابلة مع طلاب الصف الخامس عرفة (Arafah) مع نتائج ملاحظات عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المتمايز.

النتائج

أ- تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان

1- مجموعات البيانات المتمايزة في عنصر المحتوى

أ) عنصر المحتوى من قبل المعلم

يتعلق المحتوى بأسس اختيار التعليم المتمايز وكذلك أسس اختيار موضوع المادة. السبب في تطبيق التعليم المتمايز بجانب مطالب kurikulum merdeka هو وجود تنوع في الطلاب. التنوع المقصود هنا هو التنوع في معرفة اللغة العربية وقدرة لغوية واحتياجات تعلم اللغة العربية والمواهب وأساليب التعلم لدى الطلاب. التنوع في الطلاب هو شيء مؤكد لأنهم ينمون ويتطورون وفقًا لطبيعتهم وفطرتهم الفردية. إنهم ينمون ويتطورون في بيئات ذات خلفيات عائلية مختلفة، لذا فإن الطالب الواحد بالضرورة سيكون مختلفًا عن الآخر ولا يمكن تعميمهم.

يدرك معلم الصف الخامس عرفة (Arafah) في المدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان هذا التنوع بين الطلاب. يسعى لتوجيه نمو وتطور الطلاب وفقًا لطبيعتهم الفطرية. لهذا السبب، بدأ في تطبيق هذا التعليم المتمايز في مادة اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) منذ العام الماضي وحتى الآن لتلبية احتياجات واهتمامات الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى سبب تطبيق هذا التعليم المتمايز، يتناول عنصر المحتوى أيضًا تطبيق موضوع مادة اللغة العربية. يجب

أن تكون الموضوع متناسبا مع قدرات الطلاب اللغوية، سهلة الفهم، وتقدم بناءً على الحقائق. إذا لم تكن المادة متناسبة مع قدراتهم اللغوية، فسيجد الطلاب صعوبة في فهم الدروس، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم لأن المادة لا تتناسب مع مستواهم في فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون موضوع المادة اللغة العربية متناسبة مع الحقائق لأنه في فترة العمر لطلاب الصف الخامس عرفة (Arafah) الذين لا يزالون أطفالًا، يمكن لهم أن يتقبلوا الموضوع استنادًا إلى الحقائق أو الأحداث المباشرة التي يمكنهم استنتاجها بسرعة سواء رأوها من قبل أو واجهوها.

ب) عنصر المحتوى من قبل الطلاب

سيشعر الطلاب بالسعادة وسيستجيبون بشكل جيد إذا كانت موضوع المادة اللغة العربية متناسبا مع قدراتهم اللغوية، لأنه كما شُرح سابقًا، إذا لم يكن الموضوع مناسبا لقدراتهم اللغوية، فإنهم سيجدون صعوبة في فهم الدروس لأنه لا يتناسب مع مستواهم وفهمهم في فهم اللغة العربية. إذا كان الطالب يجد صعوبة في فهم الدرس، فسيتشتت فكرته بسهولة بسبب الأمور الأخرى، مما يجعله مشغولًا ذهنيًا أو يشعر بالنعاس بسرعة بسبب الملل. وكان الطلاب أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي، ك، ول لا يقومون بتلك الأفعال. فبالتأكيد سيكونون مهتمين بموضوع المادة اللغة العربية. موضوع المادة اللغة العربية يجب أن يتناسب ليس فقط مع قدرات الطلاب في اللغة، بل يجب أيضًا أن يتناسب مع الحقائق الموجودة. يعتقد الطلاب أنهم إذا درسوا شيئًا رأوه أو واجهوه بالفعل، سيستوعبون معناه بسهولة دون الحاجة إلى التفكير العميق. هذا يتفق مع مقابلة الطلاب أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي، ك، ول ولديهم جميعًا نفس الرأي.

ج) عنصر المحتوى من الملاحظة

استنادًا إلى نتيجة الملاحظة التي وجدتها الباحثة بعد ملاحظة عملية التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية، فإن الطلاب أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي، ك، ول مهتمون بموضوع المادة التي سيتم

دراستها في ذلك اليوم. يلاحظ الطلاب بانتباه ما يشرحه المعلم بعناية، ويستجيبون جميعًا لتعليماته. يثبت ذلك أنهم فعلًا يفهمون موضوع المادة اللغة العربية، لذا يركزون انتباههم على المعلم الذي يشرح موضوع المادة.

جدول 2 نتيجة تقليل بيانات مجموعة عنصر المحتوى

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
.1	الطالب أ	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.2	الطالب ب	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.3	الطالب ج	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.4	الطالب د	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.5	الطالب ه	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.6	الطالب و	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.7	الطالب ز	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.8	الطالب ح	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في

		اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.9	الطالب ط	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.10	الطالب ي	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.11	الطالب ك	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.
.12	الطالب ل	يحبون المواد التي تتناسب مع قدراتهم في اللغة، وتكون سهلة الفهم ومبنية على الحقائق.

2- مجموعة البيانات المتمايزة في عنصر العملية

أ) عنصر العملية من قبل المعلم

وسائل التعليم تعمل كأدوات تساعد في جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على التركيز على موضوع المادة، مما يمكنهم من متابعة عملية التعليم بتركيز. عند اختيار وسائل التعليم، يجب على المعلم أن يضبطها وفقًا لتحديد احتياجات التعلم للطلاب وفقًا لاهتماماتهم وأساليب تعلمهم. هذا يضمن أن الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم تستجيب لاحتياجات التعلم للطلاب بشكل فعّال.

وسائل التعليم المتناسبة لاحتياجات تعلم الطلاب ستساعدهم في تعزيز فهمهم للمواد الدراسية وسوف تثير اهتمامهم بمتابعة عملية التعلم. فيما يلي نتائج تحديد احتياجات الطلاب وفقًا لقدراتهم:

جدول 3 نتيجة تقليل بيانات مجموعة عنصر العملية

الرقم	أسماء الطلاب	قدرة الطلاب
.1	الطالب أ	بصري
.2	الطالب ب	بصري
.3	الطالب ج	بصري
.4	الطالب د	سمعي
.5	الطالب هـ	سمعي
.6	الطالب و	سمعي
.7	الطالب ز	سمعي
.8	الطالب ح	سمعي
.9	الطالب ط	سمعي
.10	الطالب ي	حركي
.11	الطالب ك	حركي
.12	الطالب ل	حركي

ب) عنصر العملية من قبل الطلاب

وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلم تتنوع ويجب أن تكون متناسبة مع احتياجات الطلاب استنادًا إلى أساليبهم واهتماماتهم في التعلم. يجب على المعلم أن يكون دائمًا على استعداد لملاحظة احتياجات الطلاب لضمان اختيار وسائل تعليمية مناسبة. يحصل كل طالب على وسائل تعليمية تتناسب مع احتياجاته التعليمية الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، تكون وسائل التعليم المستخدمة متناسبة مع موضوع المادة مما يعزز حماسهم وحماسهم لمتابعة عملية التعليم.

ج) عنصر العملية من الملاحظة

أثناء تعليم اللغة العربية تجمع الطلاب بالجود. عندما يتم عملية السؤال والجواب، فإن الطلاب سريعة في ترجيحها. بعد توضيح موضوع المادة وتنفيذ السؤال والجواب، يقسم المعلم الطلاب إلى

بعض المجموعات حسب الحاجات التعليمية الخاصة بهم. الطلاب أيضًا متفقون في تقسيم مجموعة. يساعد المعلم كل مجموعات حسب حاجات التعليم الخاصة بهم.

الطلاب يستخدمون وسائل التعليم بشكل جيد ومتحمسين مع الحصول على التوجيه والإرشاد من المعلم. هذا يحدث لأن الطلاب يشعرون بالإعجاب بوجود وسائل التعليم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لأداء الواجب استنادًا إلى احتياجات تعلمهم الفردية. وليس ذلك فحسب، بل يؤكد المعلم مرة أخرى على الطلاب لمراجعة نتائج واجبهم عن طريق مناقشتها مع زملائهم في نفس المجموعة.

3- مجموعة البيانات المتمايزة في عنصر المنتج

أ) عنصر المنتج من قبل المعلم

إن إنتاج المنتج هو الهدف النهائي لعملية التعليم المتمايز. يقوم الطلاب بإنتاج المنتجات بالطبع بمساعدة وتوجيه من المعلم. يقوم كل طالب بإنتاج منتجات مختلفة وفقًا لاحتياجات تعلمه الخاصة. لذلك، لا يمكن توحيد المنتجات التي تم إنتاجها. يتم توجيه الطلاب الذين يحبون رؤية الصور لتطبيق المادة التعليمية مباشرة باستخدام الأشياء المحيطة بهم. يتم توجيه الطلاب الذين يحبون الاستماع للاستماع إلى الجمل التي يتم ذكرها من قبل مجموعات أخرى لكتابتها بعد ذلك. بينما يتم توجيه الطلاب الذين يحبون الحركة لشرح ما فهموه من المجموعات الأخرى. على الرغم من أن المنتجات التي يتم إنتاجها قد تكون مختلفة، إلا أن محتوى ومقصود من تلك المادة المقدمة يبقى نفسه.

ب) عنصر المنتج من قبل الطلاب

إن إنتاج المنتجات من قبل الطلاب هو شكل من أشكال إيجاد فهمهم للمواد التعليمية التي تمت مناقشتها في ذلك اليوم. تختلف المنتجات التي يتم إنتاجها وفقًا لاهتماماتهم وأساليب تعلمهم الفردية.

جدول 4 نتيجة تقليل بيانات مجموعة عنصر العملية

الرقم	أسماء الطلاب	المنتجات
.1	الطالب أ	ذكر الكلمات
.2	الطالب ب	ذكر الكلمات
.3	الطالب ج	ذكر الكلمات
.4	الطالب د	كتابة الكلمات
.5	الطالب ه	كتابة الكلمات
.6	الطالب و	كتابة الكلمات
.7	الطالب ز	كتابة الكلمات
.8	الطالب ح	كتابة الكلمات
.9	الطالب ط	كتابة الكلمات
.10	الطالب ي	شرح الكلمات
.11	الطالب ك	شرح الكلمات
.12	الطالب ل	شرح الكلمات

ج) عنصر المنتج من الملاحظة

المعلم يوجه الطلاب لإنتاج منتج معين، وفي الحال تقوم الطلاب بصنعه على الفور. بعد انتهاء الطلاب من صنع المنتج، يقدم المعلم تغذية راجعة حول نتائج عمل الطلاب. وأثناء تقديم التغذية الراجعة، يشجع المعلم الطلاب على تصحيح نتائج عملهم سواء كانت لمجموعتهم أو لمجموعات

أخرى، بهدف تقييم المادة معًا لضمان نقل الدروس إلى الطلاب كاملا. في النهاية، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص نتائج التعليم في ذلك اليوم.

4- مجموعة البيانات المتمايزة في عنصر البيئة

أ) عنصر البيئة من قبل المعلم

اختيار البيئة كموقع لحدوث عملية التعليم هو مسؤولية المعلم. يتم اختيار موقع عملية التعليم بناءً على مواد التعليم واحتياجات الطلاب ووسائل التعليم التي ستستخدم. البيئة التعليمية المناسبة ستدعم سير عملية التعليم بفعالية. إذا كانت البيئة غير مناسبة، فقد يتعثر عملية التعليم وبالتالي تصبح غير فعالة. كما أنه من المهم بالنسبة للمعلم أن يتكيف مع البيئة التعليمية المتنوعة في كل جلسة لضمان عدم ملل الطلاب خلال عملية التعلم.

ب) عنصر البيئة من قبل الطلاب

سيشعر الطلاب بالتقدير عندما يقوم المعلم بضبط بيئة التعليم وفقًا لاحتياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية. يتناسب هذا مع مبدأ التعليم المتمايز في kurikulum merdeka حيث يشعر الطلاب بأن حقوقهم واحتياجاتهم في التعليم تُلبَّى، مما يجعلهم يشعرون بالحرية في التعليم. يتفق جميع الطلاب في الصف الخامس عرفة (Arafah) على هذه النقطة. إنهم يوافقون على اختيار بيئة التعليم التي تناسب احتياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية.

جدول 5 نتيجة تقليل بيانات مجموعة عنصر البيئة

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
.1	الطالب أ	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.2	الطالب ب	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.3	الطالب ج	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.4	الطالب د	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.5	الطالب ه	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.6	الطالب و	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.7	الطالب ز	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.8	الطالب ح	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.9	الطالب ط	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.10	الطالب ي	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.11	الطالب ك	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية
.12	الطالب ل	يحبون البيئة المتناسبة مع احجياجاتهم التعليمية في تعليم اللغة العربية

ج) عنصر البيئة من الملاحظة

من خلال عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) ، شعر الطلاب بالراحة بسبب البيئة التعليمية التي كانت تلبي احتياجاتهم التعليمية بشكل كافٍ. ومع ذلك، كان هناك شيء واحد مؤسف، وهو أن آلة التبريد في الفصل لم يكن كافيًا. وبالتالي، مع تصاعد درجة الحرارة خلال النهار، زادت حرارة الفصل الذي يجري فيه الدرس. هذا أدى إلى انشغال الطلاب وصعوبة التركيز بسبب الحرارة. وعلى الرغم من ذلك، تمكن المعلم من التعامل مع هذه المشكلة بشكل فعّال، مما أدى إلى استمرارية العملية التعليمية وتمكن الطلاب من فهم المادة التي تم مناقشتها في ذلك اليوم.

المناقشة

أ- تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان

يطبق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان لتلبية احتياجات تعلم الطلاب. يظهر هذا التعليم نتيجة لتنوع الطلاب من حيث الاهتمامات وأساليب التعلم والخلفيات والدوافع التي تشير إلى احتياجات تعلمهم. يُطبق هذا التعليم من خلال اختيار مادة الدرس من قبل معلم اللغة العربية. المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم هي "اسم الإشارة". يختار المعلم هذه المادة لأنها سهلة فهمها للطلاب، ويمكن تعديلها وفقًا لاحتياجات تعلمهم، ويمكن تعلقها بالحقائق الموجودة. بعد اختيار المادة، يبدأ المعلم في شرح المادة باستخدام السبورة البيضاء في الصف الخامس عرفة (Arafah). يشرح المعلم المادة بشكل عام لأن الطلاب في الصف الخامس عرفة (Arafah) قد درسوها من قبل، وفي ذاك اللقاء الطلاب يحتاجون فقط إلى مراجعتها. بعد ذلك، يبدأ المعلم في إجراء سؤال وجواب مع الطلاب

لتحفيز فهمهم لمادة "اسم الإشارة". بعد انتهاء إجراء السؤال والجواب، يبدأ المعلم في تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وفقًا لاحتياجات تعلمهم التي تم تحديدها مسبقًا.

تم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات استنادًا إلى احتياجات أو أساليب تعلمهم، وهي البصرية والسمعية والحركية (زاغوتو وآخرون، 2019). يستخدم كل مجموعة وسائل بينما يُرشدهم المعلم. يتم إرشاد كل مجموعة باستخدام ثلاث طرق: تُطلب من مجموعة البصرية أن تنظر مباشرة إلى الأشياء من حولها ثم تستخدمها كوسائل لممارسة قواعد "اسم الإشارة" في جملة معينة. تُطلب من مجموعة السمعية أن تستمع بانتباه إلى الجمل التي ينطقها مجموعة البصرية ثم تكتب تلك الجمل مرة أخرى. تُطلب من مجموعة الحركية أن تشرح الجمل مرة أخرى مع تحريك أجزاء جسدها. بعد الانتهاء من إنتاج المنتج كنتيجة لعمل الطلاب، يقوم المعلم والطلاب معًا بتلخيص مادة الدرس في اللقاء ذلك اليوم لتعزيز ذاكرتهم بشأن موضوع "اسم الإشارة".

ب- تحليل التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية النيزام ميدان

التعليم المتمايز يجعل عملية التعليم أكثر حيوية وممتعة لأنه يستوعب احتياجات الطلاب في التعلم. يُظهر ذلك من استجابة الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يشعر الطلاب بالحرية في التعلم، حيث يُرشدون في استخدام الوسائل كأدوات في التعلم، مما يسهل عليهم فهم موضوع "اسم الإشارة". ومن ناحية أخرى، يبدو أن هناك عوامل أخرى تؤثر على نجاح عملية هذا التعليم، وهي فهم المعلم للتعليم المتاميز.

فهم المعلم للتعليم المتمايز يمكن أن يحدد ما إذا كانت عملية التعليم تثمر نتيجتها أم لا. فإذا تم تطبيق التعليم المتمايز بالخطوات الصحيحة، فإن عملية التعليم يمكن أن تسير جيدا وتؤدي إلى

نتائج تعليم جيدة. وعلى العكس من ذلك، إذا لم يكن المعلم يتقن التعليم المتمايز بشكل صحيح، فلن يتمكن من تطبيقه بشكل صحيح، مما يؤدي إلى عدم حصول أي نتائج جيدة في التعليم. في الواقع، يمكن أن يكون النجاح في التعليم ناتجًا عن التعاون بين المعلم والطلاب، لأن التعليم هو عملية تفاعلية تتضمن المعلم والطلاب.

النقاط المهمة من هذا البحث هو تطبيق التعليم المتمايز من خلال اختيار المادة المناسبة وفقًا لاهتمامات وأساليب واحتياجات تعلم الطلاب، بناءً على الحقائق وسهولة الفهم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ويوجههم لإنتاج منتجات عمل تتناسب مع احتياجات تعلم كل منهم. يشعر الطلاب والمعلم بالرضا عن تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية لأنه جعل عملية التعليم أكثر حيوية وممتعة، مما يسهل توصيل المادة بفعالية للطلاب.

الخاتمة

أ- طريقة تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس عرفة (Arafah) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية التيزام ميدان هي من خلال اختيار مادة الدرس وفقًا لاهتمامات وأساليب واحتياجات تعلم الطلاب، وبناءً على الحقائق والسهولة في الفهم. بعد اختيار مادة الدرس، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات وفقًا لتحديد احتياجات تعلم كل منهم، ثم يُرشدهم باستخدام وسائل تعليمية لإنتاج منتج يعبر عن فهمهم لمادة الدرس.

ب- عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق التعليم المتمايز تجعل عملية التعليم أكثر حيوية وممتعة. قبل تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية، كانت عملية التعليم تميل إلى أن تكون سلبية لأن المعلم يعامل الطلاب بنفس الطريقة، على الرغم من أن احتياجات تعلمهم تختلف، مما يجعل عملية التعليم أكثر مملة ومنمقة. بعد تطبيق التعليم

المتمايز في تعليم اللغة العربية، أصبحت عملية التعليم أكثر حيوية وممتعة لأن الطلاب والمعلم يشعرون بالرضا عن هذا التعليم. يشعر الطلاب بأنهم محترمون ويشعرون بالحرية في عملية التعليم. يُستوعب التعليم المتمايز احتياجات تعلم الطلاب، مما يسهل عليهم فهم مادة الدرس بسهولة.

المراجع

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.

Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran. Deepublish*

Maker, J., & Schiever, S. W. (2011). *نماذج تدريسية في الموهوبين*.

Misbahuddin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Bumi Aksara.

Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran. Deepublish*

Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, *17*(55), 85–86. https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Suiraoka, I. P., Damanik, D., Efrina, G., Rahmahidayati, Nengsi, A. R., Triansyah, F. A., & Massenga, T. W. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.

Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Adi Karya Mandiri.

Winebrenner, S., Brulles, D., & Kingore, B. (12 C.E.). *دليل التجميع العنقودي كيف تتحدى الطلاب الموهوبين وتحسن التحصيل للجميع*.

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakh, O. (2019). PERBEDAAN INDIVIDU DARI GAYA BELAJARNYA SERTA IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal JRPP*, *2*(2), 260. https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

علي, م. ع. (2013). *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*.