Asian Journal of
Islamic Studies and Da'wah

e-ISSN : 3025-4493
p-ISSN : 3025-5252

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/AJISD.v2i3.3073

فعّالية استخدام الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية ,جاندونج"

The Efectiveness of Using the Directed Method in Teaching Reading Skills at the "Miftahul Ulumi Syar'iyyah, Canduang"

روسي كومالا ساري & ريتا فبريانتا
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي, سومطر غربية, إندونسية
kumalasarirosi134@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
May 18, 2024	May 22, 2024	May 25, 2024	May 28, 2024

ملخص

تبحث الباحثة في هذا الرسالة عن تعليم مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على متحويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه عن ظهر قلب ولكن كثير من التلاميذ لم يفهموا محتويات نص القراءة، يتم هذا البحث عن طريق استجابات التلاميذ عندما تسأل المعلمة عن النص الذي يقرؤونه. والأغراض من هذا البحث لمعرفة الطريقة مناسبة لتعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندنج. استعملت الباحثة البحث التجريبي. وتأخذ الباحثة عينه في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندنج يعني في الفصل الثامن ٤٠ شخصا. ٢٠في فصل التجريبي، و ٢٠ في فصل الضابط.

AJISD Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

نتيجة تعليم مهارة للقراءة لدى التلاميذ بعد استخدام الطريقة الموجهة هي أن نتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي٧٥،٥. وأما نتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٦٩،٥. ووجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب ٢،٠٠١ وتاء الجدول ٢،٠٩٣. فنتيجة تاالحساب أصغر من تاء الجدول والفرق بينهما ٠،٠٩٢. وتوصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استعمال الطريقة الموجهة لها فعالية في تعليم مهارة القراءة وتستطيع أن ترقي نتيجة تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمعهد "مفتاح العلوم الشرعية" جاندونج.

الكلمة الدالة : الطريقة الموجهة ، مهارة القراءة

Abstrak: In the thesis, the researcher is looking for teacing the skill of reading. Reading skill is the ability to recognize the contents of something written and understand it by reading it or digesting it by heart, but many of the students did not understand the contents of the reading text. This research is done through the students' questionnaires when the teacher asks about the text that that they are reading. The purposes of this research are to find out the appropriate method for teacing reading skills at the "Miftahul Ulumi Syar'iyyah, Canduang". The researcher used exsperimental research, and the same researcher worked at the "Miftahul Ulumi Syar'iyyah, Canduang meaning in chapter eigh 40 people, 220 in the exsperimental class and 20 in the control class. The result of the teaching a reading skill to students after using the directed method is the result. The mean for the post-test in the exsperimental semester is 75.5. the average result for the post-test in the control class is 65,5. The researcher found that the result of the calculation letter 2,001 and the result of the table 2,093. So the result of the calculation letter is smaller that the result of the table letter and the difference between them is 0,092. The researcher reached the conclusion that using the directed method is effective in teacing the reading skill and can improve the result of teaching reading to students in the eighth semester at the "Miftahul Ulumi Syar'iyyah, Canduang".

Keywords: Directed Method, Reading Skills

مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وتلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا. واللغة العربية تعد من أطول اللغات عمرا، وتعد أقرب اللغات إلى اللغة امّ. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت على أبنائها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الإسلام، ثم زادها الله كرامة وعزة اختارها لغة لكتابه العزيز وحفظت بحفظه (نور الله كورت، ٢٠١٥:١٣٧).

إنّ اللّغة العربيّة أربع مهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من المهارات اللغوية الأربع تختار الباحثة مهارة القراءة لأنها عملية مهمة في حياة البشر. القراءة هي وسيلة للتعلم والتواصل بين الثقافات والحضارات والشعوب المختلفة وهي عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز والأحرف الهجائية لإدراك المعنى، كما أنها وسيلة للتعلم، واستقبال رسالة الكاتب أو المرسل، وهي مفتاح من مفاتيح اللغة (الرسالة العلمية، أوليا فوتير مهفي، الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية). كانت مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتوى الأشياء المكتوبة نطقا كان أو صامتا فاهما في الصدور. إن القراءة عملية الإتصال بين التكلم والكاتب بوسيلة النص المكتوب. وفيها علاقة فكريا بين اللغة لسانا وكتابة.

قامت الكاتبة بالملاحظة معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج 10 يناير 2021. ولاجراء مقابلات مباشرة مع التلاميذ في الفصل الثامن في معهد " مفتاح العلوم الشرعية" جاندونج، قامت الباحثة بالمقابلة تتعلق بالمشكلة أو الشكاوى التي تمت مواجهتها أثناء عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعلم مهارة القراءة. إن المعلمة عند إجراء تعلم القراءة، تطلب من التلاميذ فتح الكتب المدرسية وفتحوا نصوص القراءة، وبعد ذلك تطلب من التلاميذ قراءة نص القراءة، وأحيانا عند القراءة، توجه المعلّمة توجه التلاميذ وأحيانا لا توجههم وأقل اهتمامها إلى التنغيم في أسلوب القراءة حتى يشعر التلاميذ بالملل من قراءة النصوص باللغة العربية.

وبناء على الملاحظة، فإن الطريقة التي تستخدمها المعلمة أقل جذابة بحيث تجعل التلاميذ يشعرون بمال عند تعليم مهارة القراءة خاصة عند قراءة النصوص العربية. تتطلب هذه المشكلة جهدا عميقا لحلها، أي من خلال تطبيق أساليب التعليم القادرة على زيادة استجابات التلاميذ في القراءة وليس بطيئا في الرد على الأسئلة التي تطرها المعلمة. من بين الأساليب التي يمكن استختدامها لترقية مهارة التلاميذ في مهارة القراءة هي استخدام الطريقة

الموجهة. الطريقة الموجهة هي الطريقة التعليم تستخدم للمواد التي تتطلب الكثير من الوقت والتي لا يمكن شرحها كلها في الفصل ولتبسيط الوقت، يتم إعطاء التلاميذ مهمة قراءة النص الذي حدده المعلم والإجابة على بعض الأسئلة التي قدمها المعلم وفقا للنص المعطى (Suwardi, 2007:21). الطريقة التعليم هي إحدى طرق التعليم PAIKEM (التعليم النشط والإبدعي والمرح) حيث يوفر المعلم القراءة، وكذلك الأسئلة وفقا للمادة.

بناء على وصف خلفية المشكلة، تهتم الباحثة بعنوان البحث " **فعّالية استخدام الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج.**

منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث باستخدام طريقة التّجريبة. فإن البحث الجريبي هو شكل جاص من أشكال التحقيق يستخدم لتحديد المتغيرات وكيفية العلاقة بين بعضها البض وفقا للمفهوم القديمة، فإن التجربة عبارة عن دراسة لتحديد فعالية متغير المعالجة (المتغير المستقل) على متغير الأثر (المتغير التابع). البحث التجريبي هو بحث سبي (السبب والنتيجة) يتم الحصول على إثباته من خلال المقارنة بين: المجموعة التجريبية (التي تم حلاجها) والمجموعة الضابطة (التي لم يتم علاجها) أو حالة الموضوع قبل معالجته بعد العلاج (Amat Jaedun,2011:5). المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ الفصل الثامن في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج 2021/2020 الذين يدرسين اللغة العربية.

فتأخذ الباحثة عينة البحث باستعمال العينة المعتمدة. يعني المستخدمون في مؤسسة التي (Purposive Sampling) تقع في معهد "مفتاح العلوم الشرعية وحلها. أما عينة البحث أنها في الفصل الثامن فيه ثلاثة فصول، ولكن الباحثة تأخذ فصلين فقط، يعني فصل (ج) لتجريبي، و فصل (ب) لفصل الضابط. تأخذ الباحثة فصل(ج) لفصل التجريبى لتنظر الباحثة نتيجة. وأن ينتيجه لفصل (ب) أعلى من الفصل (ج).

الإطار النظري والنتائج

1.تعريف الطريقة الموجهة

القراءة الموجة هي إحدى إسترتجيات التعليم الذي يستطيع أن يستخدم المعلم لينشط التلاميذ، للفرد أو الفرقة (Ismail SM, 2009:80). الطريقة القراءة الموجهة هي شكل من أشكال الطريقة التعليم التي تؤي إلى التسليم الأمثل للمواد نظرا لوجود الكثير من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة قراءة التلاميذ من خلال إرشادات شعرية.

الموجهة هي مجموعة خدمات تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه، ومشكلاته، ويستغل طاقاته وقدراته الذاتية ومهاراته واستعدادته وميوله وإمكانياته وإحدى هذه الخدمات هي عملية الموجهة النفسي، ومعنى هذا أن الموجهة أعم وأشمل وهو جزء من العملية التربوية، والموجهة يسبق الإرشاد ويمهد له، والموجهة عملية عامة تهتم بالنواحي النظرية وهو وسيلة إعلامية في اغلب الأحيان تشترط توافر الخبرة في الموجه، وتعنى بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب (حمدي عبد الله عبد العظيم:٣٧).

الأهداف إلى مساعدة الفرد ليحقق عوامل عدة اهمها: أ) تبصيره بحالته بيتشف قدراته واستعداده وميوله, ب) إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها, ج) اختيار الطرق المحققة لهذه الأهداف بحكمة وتعقل حتى يتمكن من حل مشاكله بصورة واقعية عملية, د) زيادة التوصل والتعاون الدائم بين الأسرة والمدرسة بصكل متناكل لزيادة تحصيل الطالب, وتضجيع الدراسات التربوية في مجال وتسليط الاضواء على اهم المضاكل التربوية للوصول الى حلول منطقية لها (أبو علام رجاء محمود,٢٣٥).

أنواع الموجهة: الموجهة التربوية هي يساعد الفرد على تحديد والبرامج التربية التي تتوافق مع إمكانياته، وقدراته، وميولاته، الموجهة الاجتماعية, الموجهة التفسية, الموجهة الوقائية, والموجهة التعليمية هو الذي ينفرد بمساعدة التلاميذ وتوجييهم، سواء في أسلوب دراستهم، أم في تحديد واختيار مجالهم العلمي الذي يلائم قدراتهم واستعاداتهم (محمد أبو هليل: ٢٠١٦).

أما إستراتجية الطريقة الموجهة هي : أ) يحدد المدرس نصوص القراءة المراد دراسها, ب) يقوم المعلم بطرح الأسئلة التى سيتم الإجابة عليها من قبل التلاميذ أو الشبكة وربما مخططا يمكن ملؤه من خلال مواد القراءة التى تم تحديدها مسبقا, ج) وزع مواد مع الأسئلة أو الشبكات التلاميذ, د) مهمة التلاميذ, ه)ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق طرح الإجابة على التلاميذ, و) في نهاية الدرس قم بإعطاء نظرة عامة كافية (8:Hisyam Zaini).

مزايا الطريقة الموجهة

أ. مساعدة التلاميذ على فهم النقاط المهمة في وقت قصير

ب. مراجعة كميات كبيرة من المواد في فترة زمنية قصيرة

ج. فعالة لتدريب استجابات التلاميذ

د. بمكن تطبيقها على جميع المواد

وعيوب الطريقة الموجهة

أ. يشعر التلاميذ بالملل من قراءة النص

ب. يجب على كل التلاميذ بشكل فردي وفي مجموعات تتقديم أو قراءة

ج. يتم تحفيز التلاميذ فقط من خلال النص ولا يطورون الخيال والإداع (Sahid Raharjo:2004).

2. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بالطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة القراءة هي عملية إتصال بين قارئ والكاتب بوسلية الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلى بين لغة اللسان ولغة الباحثة (Acep Hermawen,2011:143). وسنتناول مهارتى القراءة الأساستين يعنى التعرف الفهم بالدراسة لندى مدى راتباطهما وتفاعلهما في الموقف التعليمي. التعرف على الرموز اللغوية يعنى التعرف ادراك الرمز،

ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعنى هذا أن الطفل يجب أن يتعلق التعرف على الرموز، ويفهم المعانى المختلفة لها فلاقيمة لأن يملك الطفل المهارة في التعريف على الكلمة اذا لم تكن لديه معرفة بالمعنى، ومن ناحية أخرى فمعرفة المعنى وحده لايقدر الطفل على التعرف على الكلمة (*فتح على يونس*، ١٩٨١ :١٧٠).

أهداف تعليم مهارة القراءة هي الرتقاء بفهم الطالب وتوسيع مداركه مما يؤهله إلى عمق التفكير والقدرة على الإبداع في مجالات الحياة كافة، الارتقاء بسلوك الطالب من خلال قراءاته لسير العلماء والمفكرين فيتخذ من سلوكهم الايجابي قدوة يحتزي بها, تزوية على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة، والمعلومات الجزئية وإدراك مابين السطور من معان وما وراء الألفظ من مقاصد, ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح, التدرب على علاقة الترقيم ووظيفتها في القراءة (عماد بن فاروق،٢٤٠:٢٠١٨).

أنواع القراءة

أ. القراءة الصامتة : فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز التابعية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. عيوبها هي تساعد على شرود الذهن,فيها إهمال وإغفال لسلامة النطق, وأنها قراءة فردية لا تشجع الراءة على الوقوف أمام الجماعات.

ب. القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ماتحمل من معنى. عيوبها هي تأخذ وقتا أطول لما فيها من مراعاة لمخارج الحروف، والنطق الصحيح للكلمات، وسلامة

النطق لأواخر الكلمات, يبذل قراءة تؤدى في داخل الصف, يبذل القرئ في هذه القراءة جهدا أكبر من مثيلتها الصامتة.

فظهر نتيجة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل التجريبي و الفصل الضابط في معهد " مفتاح العلوم الشرعية" جاندونج. فحصلت الباحثة النتيجة المتفرقة. في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام الطريقة الموجهة فحصلت على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى فيه و ٥٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة ٧٥،٥. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي ٨٠ بوصفها الحد الأعلى و ٦٠ بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة ٦٩،٥.

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط، استعملت الباحثة SPSS لاختبار طبيعي. بناء على حساب Smirnov Kolmogorov يشير إلى نتجة طبيعي هي ٠٧٧. للفصل و ٠٣١. للفصل الضابط. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي. اختبار تجانسي يعني امتحان ليأخذ الخلاصة بصحيحة . لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الاختبار. إذا نتيجة Levene كبير من ٠،٠٥ فالبيانات التجانسية. بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانسي فهي ٠١٣. تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانسي.

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسوب (٢،٠٠١). فأما نتيجة تاء الجدول ٢،٨٦١ في الدرجة ١%، و ٢،٠٩٣ في الدرجة ٥%. نتيجة تاء الحسوب (٢،٠٠١) أصغر من تاء جدول (٢،٨٦١).

٢،٠٩٣ < ٢،٠٠١ < ٢،٨٦١

استخلصت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. بمعنى يوجد الفرق بين بفصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام الطريقة الموجهة في التعليم اللغة العربية، بمعنى فعّالية استخدام الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج.

الخاتمة

من نتيجة البحث السابقة فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد فعّالية استخدام الطريقة الموجهة مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج. هذا يدّل على نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي بعد استخدام الباحثة الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة على الفصل التجريبى وبغير الطريقة الموجهة مهارة القراءة على الفصل الضابط.

ويوجد تفريق دلالى بين الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في المعهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج حيث أن نتيجة t_o أصغر من نتيجة t_t يعني:

٢،٨٦١ > ٢،٠٠١ > ٢،٠٩٣.

فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. أن يوجد الفرق بين بفصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام الطريقة الموجهة في تعليم اللغة العربية،

بمعنى فعّالية استخدام الطريقة الموجهة في تعليم مهارة القراءة في معهد "مفتاح العلوم الشرعية"، جاندونج.

المراجع

القرآن الكريم

البجة، عبد الفتاح حسن. *أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ٢٠٠٠

الخولي، محمد علي. *مدخل إلى علم اللغة*. دار الفلاح. ١٩٩٣

العظيم، حمدي عبد الله عبد. *مهارات التوجية والإرشاد في المجال المرسي*. الجيرة : مكتبة أولاد الشيخ للتراث.

القادر، محمد عبد. *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرة. ١٩٧٩

براهيمي، عيسى. *الموجهة والإرشاد التربوي*، جامعة بسكرة

خديجة، حماش. *ماهو التوجية*. ٢٠١٩

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. المصر: المصية البنانية. ١٩٩٣

عبده، أحمد. *في فضل اللغة العربية (تعلما وتحدثا والتزاما)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م.

عليان، أحمد فواد. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. رياض: دار المسليم. ١٩٩٢

فارس، مجد. تضنيف معلومات. WWW.alfarees.com، ٢٠٢٠

فاروق، عماد بن. *تطور مهارات القراءة في كتب لغتي لصفوف المرحلة الابتدائية الأولية في المملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحتيلية*. ٢٠١٨

قورة، حسن سليمان. *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام*. مصر: دار المعارف. ١٩٦٩

كورت، نور الله. *اللغة العربية نشأتها في الإسلام، وأسباب بقائها*. ٢٠١٥

محمد، طارق. *تعريف التعليم*, سبتمبر: تعريف_التعليم/https://mawdoo3.com ، 2018

محمود، أبو علام رجاء. *الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية*، دار القلم: الكويت.

مدى عبد الله عبد. *مهارات التوجية والإرشاد في المجال المدرسي*. سامية خضير. الججيزة: مكتبة اولاد الشيخ للتراث.٢٠١٢

معلوف، لويس. *المنجد في اللغة والإعلام*، بيروت: دار المشرق. ٢٠٠٧

مهفي، فوتير أوليا. *الرسالة العلمية*. الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية.

هليل، محمد أبو. *مفهوم التوجية بشكل عام*. ٢٠١٦

يونس، فتح على. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٨١

Ahmad, Markus. (2018). *Penerapan Metode Team Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Teluk Betung Bandar Lampung*, UIN Raden Intan

Fahri, Ismail. (2008). *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Semarang:FBS UNNES

Hermawen, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Jaedun, Amat. (2011). *Metode Penelitian Eksperimen*, In Service I LPPM, Yogyakarta: LPPM

Mardawiyah. (2020). *implementasi metode hiwar terhadapa materi Al- A'mal Al-Yaumiyyah padakuliah mahara kalam mahasiswa angkatan 2018, Prode Pendidikan Bahasa Arab IAIN PAREPARE*

Nisla, Yolanda Rizky. (2018)., *Penerapan Model Pembelajaran Reading Guide dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan pada Siswa Kelas IV MIN Banda Aceh*, UIN AR-RANIRY

Raharjo, Sahid. *Starategi Pembelajaran Reading Guide*, http://layanan-guru.blogspot.com/2013/04/strategi-pembelajaran-reading-guide.html?m=1

Subroto, B. Suryo. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Ciptak

Sudjana, Nana. (1999). *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*, Bandung: Sinar Baru Agresindo

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Suwardi. (2007). *Manjemen Pembelajaran*, Surabaya: JP Book

Zain, Badudu. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Pustaka Press

Rahmawati, Journal of Arabic Studies, Mengembangkan Alat Tes dalam Keterampilan Membaca di Madrasah Stanawiyah Hukumiyah Sumatra Barat http://journal.imla.or.id/index.php/arabi

Abdullah,R. (2014). Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Agustus. VOL. 15. NO. 1, 77-86