Asian Journal of
Islamic Studies and Da'wah

e-ISSN : 3025-4493
p-ISSN : 3025-5252

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/AJISD.v2i1.2381

فعالية استخدام الطريقة الصامتة في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سلوك الجنوبية

The Effectiveness of Using the Silent Method in Teaching Vocabulary for Seventh Grade Students at Islamic Public Middle School 1 Saluk, South Sulawesi

لطيفة بتري أمانة ، ريتا فبريانتا
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي، سومطر غربية، إندونسية
latifaputriamanah@gmail.com; ritaputri81@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Dec 10, 2023	Dec 17, 2023	Dec 20, 2023	Dec 24, 2023

Abstract

Problem of this research is that there are still many students who stutter in Arabic vocabulary because the vocabulary is too Arabic or the means used by the teacher such and cannot attract students interest this research aims to find out the effectiveness of using the silent way method in teaching vocabulary among the students of the seven semester in the Islamic intermediate school al hukumiyah 1 solok al janubiyah students from the semester a. As the experimental class 30 students in the seventh semester (b) as the control class the research tool used in this research tools used in this research are observation the writers analyzed the data using natural test, homogeneity test and hypothesis test (independent sample test). Research, the researcher decided that the difference is in the degree of the two classes, so that the T of the sap is 2,629 greater than the T of the 5% table is 2,024. And the sig-2 tailed is 58, less than 0,05 the researcher summed up that the nuul hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, meaning that there is an effectivenees of using the silent method in teaching vocabulary among students of the seventh semester 1 islamic intermediate school al-hakamiyah 1 solok al-janubiyah.

Keywords: *the Silent Method, Teaching the Arabic Language*

AJISD Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

ملخص : مشكلة هذا البحث هي يواجه طلاّب في عملية التّعليم العديد من العقبات والمشكلات خاصة عدم وحو رافع تعليم طلاّب لأن طلاّب متغائل ويشعرأنه لايجيد نطق اللّغة العربيّة،شم نقص المفردات العربيّة بسبب نقص التدريس وعلة حفظ المفردات يقدم المعلم تدريب على حفظ المفردات،لم تستخدام المعلما الطّريقة الصّامتة في تعلية اللغّة العربيّة خصا في تعليم المفردات العربية طلاّب أقل قدرة على نطق الحروف الهجائية والمفردات العربيّة. ويهدف لعريفة فعّالية استخدام الطّريقة الصّامتة في تعليم المفردات طلاّب الفصل السّابع لم المدرسة المتوسّطة الإسلامية 1سلوك الجنوبيّة. الطّريقة الستخدم في هذا البحثة من خلال مقابلة مع مدرسة اللغة العربيّة بناء على نتائج المقابلة مع الطلاب الذين يفتقرون الى المفردات العربية بسبب حدودية الكتب المدرسية في المدرسة بحيث يجد الطلاّب صعوبة في فهم اللغّة العربيّة.إجراء استخدامالطّريقة الصّامتة باستخدام او أداة ملونة يوضح المعلم الطلاّب ويقولون مايرونه حتى يتم صحيحة سيكرر المعلم، أما مجتمع البحث تتكون من طلاّب الفصل السّابع والعينة البحث هو ٣٠ طلاّب من الفصل (2) كالفصل التّجريبي٣٠ طلاّب في الفصل السّابع(4) كالفصل الضّابط. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث مقابلة والاختبار والتّوثيق. حلّلت البيانات باستخدام اختبار طبيعي واختبار تجانس واختبار الفرضيّة (*Independent sample t tes*). من نتائج التي تم الحصول عليها البحث، قررت الباحثة أنّ المختلفة من درجة الفصلين، لذلك كانت النتيجة ٢،٦٢٩أكبر من تاء الجدول 5% هو٢،٠٢٤. و *Sig-2tailed* هو٥٨, أكبر من٠،٠٥. فاختصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفريّة مردودة والفرضيّة البدليّة مقبولة بمعنى توجد فعّالية استخدام الطّريقة الصّامتة في تعليم المفردات لدى طلاّب الفصل السّابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكمية ١ سلوك الجنوبية.

الكلمات المفتحيّة: الطّريقة الصّامتة،المفردات،تعليم اللّغة العربيّة

مقدمة

واللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات المولدة من اللّغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر (ريتا فبرانتا، ١٩:٢٠٠٩). في اللّغة العربيّة بشكل فعاليّة وسلب العربيّةلديهم خبرة في إتقان الأساسيات اللّغة العربيّة.إحدى العناصر اللّغويّة التّي يجب أن يمتلكها طلاّب الأجانب هي المفردات, المفردات وحدها مفردة هي اللّفظة أو الكلمت التّى تقكون من حرفين واكشر وتدل على معنى إن المفردات هي أدوات حمل المعنى المفردات مكون أساسي من مكوّنات اللّغة، بل ما اللّغة مجموعة مفردات وكلمات كما انها في وقت أخر كوسيلة للّتفكير لأن المتكلم يستطيع

أن يفكر شم يعبر ماحطر في باله وفكره الكلمات مايدبد لذالك، المفردات إحدى العناصر اللّغويّة الّتي ينبغي على متعليم اللّغة العربيّة من الأجانب نطمها ليحصل على الكفءة اللّغوية المرغوية.

الطّريقة الصّامتة هي إن ظهور الطّريقة الصّامتة بدأت من اراء علماء النفس المعرفي وعلماء القواعد التوليدية والتحويلية الذين يقولون ان تعليم لا على سبيل عملية التقليد لأن التعلمين يمكنهم التحدث بأشكال التتي لميسمعها من قبل.وعل هذا فإن الطّريقةالصّامتة تعارض طريقة السمعية الثفوية التي دعمها علم اللغة البنيوية ابتكره بلومفيلد الذي التهم من نظرية استجابة التحفيز لدي سكينر (Aziz Fachrurrozi: 110,2010).

أساس واقعي هو المقابلة مع الطلاب الذين يفتقرون الى المفردات العربية بسبب حدودية الكتب المدرسية في المدرسة بحيث يجد الطلاّب صعوبة في فهم اللغّة العربيّة.إجراء استخدامالطّريقة الصّامتة باستخدام او أداة ملونة يوضح المعلم الطلاّب ويقولون مايرونه حتى يتم صحيحة سيكرر المعلم، أما مجتمع البحث تتكون من طلاّب الفصل السّابع والعينة البحث هو ٣٠ طلاّب من الفصل (٢) كالفصل التّجريبي٣٠ طلاّب في الفصل السّابع (٤) كالفصل الضّابط.

في المدرسة المتوسطيّة الإسلاميّة الحكومية ١ سلوك الجنوبيّة لم يستم الطّريقة الصّامتة وثم العثور على العديد من المسكلات والعقيان : عدم وجود الدافع لتعليم اللّغة العربيّة لان طلاّب اقل اهتماما بدروس اللّغة العربيّة يمتقر طلاّب أن اللّغة العربيّة صعبة بالإضافة الى ذلك، لاترزال مرفق المدرسة والبنيّة غير كافية، بحيث يجد طلاّب صعوبة في تعليم اللّغة العريّة. نقص المفردات العربيّة بسب نقص التدريس وملة حفيظ المفردات ومايقدم المعلموان تدريب على حفظ المفردات الى جانب ذلك، ستمع طلاّب ايضا الى المفردات لأول مرة اللّغة العربيّة لكن هذ لا

يتطلاب سوى التعور على البيئة المحيطة في مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ سلوك الجنوبيّة. لديهم قدرة في تعليم اللّغة العربيّة و طلاّب أقل قدرة على نطق الحروف الهجائية والمفردات العربيّة.

ثم في هذه الحالة يحاول الكلمت الدراسة في الطّريقة الصّامتة والتّي سيتم تطبقها في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكميّة ١ سلوك الجنبيّة. بحيث تتم عملية التّعليم بشكل فعّالية وسيتم تطبيق ذلك من قبل في الطّريقة الصّامتة لتحسين القدرة على حقط المفردات العربيّة في الفصل، هل عذه الطّريقة الصّامتة فعّالية في نحسين حفظ المفردات؟ بحيث تكون هنك حاجة الى استراتيجيا وتقنيات في التّعليم بعد أن أد لى الباحثةبالملاحظات الأول لم تمو الاساليب الّتي الستحدام المعلّم في الفصل قدرة على خلق تعليمي معالي تطبيق التّعليم الطّريقة الصّامتة في دروس اللّغة العربيّة لم تفصل في، بحيث يهتم الباحثة باجراء البحث على فعّالية استحدام الطّريقةالصّامتةفي تعليم المفردات لدى طلاّب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكميّة١سلوك الجنبيّة.

منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث باستخدام طريقة التّجريبة. وتعريف طرق البحث الكمي على أنّها طرق يتمّ استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعيّة للبحث عن مجتمع أو عينة معيّنة يتمّ أخذ العينات بشكل مجموعة العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية أو إحصائيّة بهدف الاختبار الفرضيات الّتي تمّ وضعها. التّعريف أن تنفيذ البحث البحث الكمي يعتمد على نموذج علمي مع خطوات منهجية علميّة من خلال التّخطيط والتّنفيذ والإبلاغ النّتائج (Abdul Halim,2011:27). استخدمت الباحثة في هذا البحث التّجريبي (*Experiment*). الّذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجود أو غير موجود (Duwi Prayitno,2010:37). وهذا البحث بطريقة شبه التجريبي (Quasi Experimental) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.

تصميم الّذي استخدت الباحثة مجوعتين هما المجموعة التجريبيّة (*Kelas eksperimen*) والمجموعة الضّابطة *(Kelas kontrol)*. فالصّف السّابع (5) بتوظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجموعة التجريبيّة *(Kelas eksperimen)* والصّف السابع (2) بدون توظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجوعة الضابطة *(Kelas kontrol)*. في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارين قبلي واختبار بعدي.

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحثة بالدّراسة. أمّا مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب الفصل السّابع في المدرسة التّربيّة الإسلاميّة المتوسّطة جاندونج الّذين ينقسمون إلى ستّة فصول بعدّتهم ٢٠٣ طالبات. تأخذ الباحثة العينة في هذه الرّسالة بطريقة العشوائية، وهي يأخذ عينه البحث من فصل السّابع بعددهم ٣٠ طالبات لأنّ الطّالبات في هذا الفصل أنشط من فصل الأخر.

الإطار النظري والنتائج

1.تعريف الطّريقة الصّامتة

إن ظهور الطّريقة الصّامتة بدأت من أراء علماء النفس المعرفي وعلماء القواعد التوليدية والتحويلية الذين يقولون إن تعليم اللّغة لا على عملية التقليد لأن النتعلمين يمكنهم التحدث بأشكال الكلام الّتي لم يسمعها من قبل.وعل هذا فإن الطّريقة الصّامتة تعارض الطّريقة السمعية الشفوية الّتي دعمها على اللّغة البنيوية ابتكره بلومفيلد الذي التهم من نظرية استجلبة التحفيز لدى سكينر. اسماه بروح اللّغة، وهي الطّريقة التي تتالف بها اللّغة من مكوناتها الصّوتيه القطعية وفوق القطعية، الّتي تتحد لتعطي اللّغة نظامها الصّوتي وموسيقا ها الفريدين الذين يميز أنها عن اللّعات الأخرى (Jurnal,El-Tarbawi, vol.07, no 1 :2014).

الطّريقة الصّامتة هي أنشطة هل المثكلات باستخدام البطاقات الخاصة والعارضات الملونة التي حطي باستجابة وضعية منالغويين.والطّريقة الصّامتة الّتي تركز بالتراكيب والقواعد

العربية. أهداف الطّريقة الصّامتة ويعنى الإجابة عن الأسئلة في يسر وسهولة, أن تدور حول حياة المتعليم اليومية, وصف المناظر والصور شفهيا وكتابيا والإجابة عن الأسئلة التي تدور حول ثقافة الناطقين باللغة (إبرهيم العصيلي ٢٤٠: ٢٠١٢).

محادثة هي تعليم اللّغة العربيّة فعّالا، يعني الأشخاص يتعلّمون اللّغة و يفعلون الأفعال الخطوات في الطّريقة الصّامتة يلي: يحضر المعلم بعض العصي على الطاولة, يعرف المعلم اثنين او ثلاثة من العصي بالوان مختلفة يعطي المعلم مادة الدرس, المعلم يجمل عصا بلون معين بعد ذلك اشار الى الطلاّب الإجابة عليه, ثم يرفع المعلم عصا ملونة بينما يقول المادة قيد الدراسة, وهكذا حتى يستجيب جميع الطلاّب حيى لا يخطئ المزيد من الطلاّب, يقترح المعلم لونين او ثلاثة الوان اخرى على الطاولة, يشير المعلم الى العصي يستجيبون ويقولن ان المعلم يصحع الاخطاء فقط, بعد ان يتقن الطلاّب جميع الاجابات الصحيحة يضع المعلم العصا امام الطلاّب, يضع المعلم عودين امام الطّلاب ويقول الكلمة, يضع المعلم ارقام اضافية على العصا بهيث يمكن للطلاّب رؤيتها.العصا تشرحالعمود ويظهر المعلم للطّلاب مع ايماءات حتى يروا وينطقوا بها بشكل صحيح, ويوفر المعلصلم الشروط لطلاّب لاعطاء العصا التي طلبها المعلم، يقوم المعلم بذلك باستخدام للّعة عربيّة واضحت وصحيحة.

مزايا الطريقة الصامتة : أ) المهام والأنشطة في هذه الطّريقة يعمل على تشجيع وتشكيل استجابة الطّلاب هتى في هذه الحالة تصبع الطبقة النشطة, ب) اعرى الطلاّب استجابة دون تعليمات شفهية من المعلم وبدون اعطاء امثلة من التكرار لان الجملة النموذجية نظرا لمر واحدة فقظ,سوف اتبع الطلاّب الذين لايميلون الى الاستمع الى نموذج الجملة التالية بالاضافة الى تثقيف دائما التركيز على الموضوع الطلاّب مطلوبة ايضا ان نحاول دائما انفسهم في التعليم, ج) بسب عدم تصحيح اذا كان هناك اخطاء من قبل الطّلاب واي

تفسيرات ويتم تشجيح الطلاّب على جعل القياس نفسه من خلال عقد الاستنتاجات وصياغة قواعد انفسهم وتدرب عليها في اتخاذ الاستنتاجات والقرارت بسرعة.

وعيوب الطريقة الصامتة :أ) إن الامثلة المقدمة هي في معظمها لطلّاب اللغّة الاجنبية في المرحلة الابتدائية فقط على الرغم من ان هذه الطّريقة على رأي غاتينو يمكن الستخدامها لتعليم القراءة والكتابة, ب) إن هذه الطّريقة الصّامتة في الممارسة العملية لا تزال تشبه الطّريقة السفوية في عدة جوانب، والجانب الابرز هو تكرار الكلام او الجمل دون خطا فيه, ج) يعزز المعلم استقلالية الطّالب من خلال إعطاء العديد من الاختيارات في مواقف معينة،ولكن في الواقع، أن المعلم هو الذي يقوم بالسيطرة على المواد التعليمية ومسار التدريس في الفصل وهذا يدل على ان التعلم يزال اكثر توجها نحو المعلم (jurnal internasional vol.03 no.1:2019).

2. المفردات وتعليمها

الفردات هي جانب داعم في اللّغة لذلك لايمكن التقليل من دورها.كل لغة لها مفردات (الإنجليزية:)vocabularyهي مجتمعة من الكلمات الّتي يعرفها شخص أو كيان أخر أو هي جزء من لغة معينة.يتم تعريف مفردات الشخص لبناء جمل جديدة.المفردات وحدة هي اللفظة او الكلمات الّتي تتكون من حرفين فاكشر وتدل على معنى إن المفردات هي ادوات حمل المعنى المفردات مكؤن أساسي من مكؤنات اللغة بل ما اللغة الامجموعة مفردات وكلمات (زين العارفين, ٦٨). المفرذات عرفها معجم ليوبخمان طرق التدريس اللّغة وعلم اللّغة التطبيقي بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللّغوية الّتي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام والكتابة (ماهر شعيان عبد الباري, ٢٠١١ : ٢٩).

أهداف تعليم المفردات هي قدرة تلاميذ على ترجمتها الاللغة الامو ايجاد مقابل لها، قدرة تلاميذ على استعمال الكلمة المناسبة في المكنا لمناسب، هتى يستطيع الا تصل بالعربية وعدد الاناط والتراكيب التى بسيطر علبها ويستطيع استخدامها بكفاءة. ثم أهداف العامة

لتعلم مفردات اللّغة الغربيّة هي كما يلي: تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة او فهم المسموع, فهم عنى المفرجات سوا كانت دلالة أو معجمية مستثلة وعنج استخدامها في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي), القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي تحدث والكّتابة وفقا للسياق الصحيح (ضامن منذر أساسيات البحث العلمية: ٦٣).

هذه الثّروة في إتمام عملية اتصال عصريّة, أن يستخدم بعض الأشكال الثّقافية العربية المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبعية عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التّراث العربيّ والإسلاميّ, أن يعبّر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة, أن يفكّر باللّغة العربيّة ويتحدّث بها بشكل متّصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة, و أن يستخدم بعض خصائص اللّغة في التّعبير الشّفوي مثل التّذكير وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك ممّا يلزم المتكلّم بالعربيّة (أزلان سيف البحاروم والآخرون،٢٠٠٩:٦٤).

أنواع المفردات : مفردات للفهم فهمها مسموعة وفهمها مقروءة، مفردات للكلام استعمالها في الكلام العادي أو موقف معين, مفردات للكتابة عادية كانت أو موقفية, مفردات الخليلية نفهم من تحليلها ومن خصائصها الصرفية, كلمات الحتوي وهي المفردات الأساسية من اسماء والفعل, كلمات الوظفية:وهي مفردات الربط كحروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام زغيرها, كلمات المنقودية:وهي الّتي لا تنقل معنى معينا ولكن مقرنا بكلمة أخرى حتى يحصل المعنى المتفرقة, كلمات جادمة:هي تستخدام في مواقف كثيرة, و المفردات حسب الاستخد كلمات نشيطة:ويقصد بكلمات النشيطة تدرس للاستعمال (رحماتيا العلاقة بين فهم معاني المفردات الربية للتلاميذ وقدرتهم على ترجمة النصوص المقروءة في مدرسة مفناح المعلوم الشرعية بجاندونج).

والمبدئ ينبغي ان يستند اليها المدرس عند اختيار المفردات هي :مراعة مبادئ الشيوع, مبدأ الشمول, فصاحة الكلمة, مبدا سهول نطق النطق الكلمة و كتابتهاو ام المبادئ في تقديم المفردات كما قل محمد على محمد على الخوالي هي : نقضل الكلمت المحسوسة قبل المجد المثل: تقديم "كلبط" على قلب" وبتفضل الكلمة النشيطة قبل الخادمة المثل:تقديم "اكل" على نام, وبتفضل الكلمة المحتوى قبل الوظيفة المثل: الكلمات من الاسماء والافعال قبل الحروف (زين العارفيين، ٢٠١٣:١٩).

عدد الطّلّاب الّذين شار كوا في الإختبار القبلي من الفصل الضّابط٣٠ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدني (KKM)٧٥ وأعلى النّتائج الّتي تحصل عليها الطّلّاب ٨٠ أما أدنى النّتائج ١٥، ومتوسّط النّتائج ٤٨،٤. ثم الإختبار الملاحقة الضّابط وأعلى النّتائج التي تحصل عليها الطّلاّب ١٠٠ أما أدنى النّالنتّائج ٤٠. ومتوسّط النتّائج ٧٩،٨٣.

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التّجريبي والضّابط، استعملت الباحثة اختبار طبيعي بناء على حساب Kolmogorov-Smirnov يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٢٠٠ للفصل التّجربي ٢٠٠ للفصل الضّابط ٢٠٠ أكبر من ٠،٠٥ إذا البيانات في الفصلين طبيعية.

في اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٢،٦٢٩ فأما نتيجة كما في الجدول ٢،٧١١ في الدّرحة %, ٢،٢٤ في الدّرجة %وtailedsig-هو ٠،٠١ فاختصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفرية مردوة والفرضيّة مقبولة.لأنّ تاء الحساب هو ٢،٦٢٩.الباحثة أن الفرضيّة الصّفرية مردودة والفرضيّة مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو ٢،٦٢٩ أكبر من تاء الجدول % هو ٢،٠٢٤وتاء الحساب أصغر من تاء الجدول ,%٥ هو ٢،٢٤ ثّم٢ tailedsig-هو ٥٨ أصغر من ٠،٠٥ و أن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استحدام الطّريقة الصّامتة في تعليم المفردات لدى الطّلاّب الفصل السّابع, توجد فعّالية

استحدام الطّريقة الصّامتة في تعليم المفردات لدى الطّلاّب الفصل السّبع المدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكوميّة ١ سلوك الجنبيّة.

الخاتمة

بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التّجريبي والفصل الضّابط لترقيّة المفردات لدى طلاّب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكومية ١ سلوك الجنوبيّة. عرفت الباحثة في الفصل التّجريبي الّذي لا يستخدام الطّريقة الصّامتة ٧٥،٢٠ ثمّ تاء الحساب هو ٢,١٠٠ اكبر من تاء الجدول ٥,% هو ٢،٢٤ Sig 2 tailedهو ٢٠ أصفر من ٠،٠٥ من النتيجة التّالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصل الطّلاّب في الفصل التّجريبي الذي استحدام الطّريقة الصّامتة ويوجد تفريق دلالي بين استخدام الطّريقة الصّامتة في فصل السّابع.

من النّتيجة التّالية وجدت المقارنة على نتيجة التّعليم في الفصل الطّلاّب في الفصل التّجريبي الذي يستخدم الطّريقة الصّامتة وجدت نتيجتهم أحسن وأجمل من الفصل الضّابط الّذي لا الستخدام الطّريقة الصّامتة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام الطّريقة الصّامتة في تعليم المفردات لدى الطّلاّب الفصل السّابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكمية ١ سلوك الجنوبيّة. حيث أن نتيجةt0 أكبر tt يعني تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.

المراجع

القرآن الكريم: سورة فصلت الآية ٣

القرآن الكريم: سورة الزّمر ٢٧—٢٨

العصيلي, إبراهيم.٢٠٠٤. "أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات" .(مكة المكرمة

حسني, أرمان.المدخل الدراسة اللغة العربية)

فبرانتا,ريتا.١٩٩٢.الرسالةالماجستير، "فغالية استخدام البيئية المدرسة في ترقية مهارة الكلام".(مالانج:الجامغة مالك البرهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

الرفين,زين.٢٠١٥. "طرائق وأساليسن تدريس اللغة العربية".(بادنج:مطبعة حيفا)

الاجنية ديان,زيسن.لاسان وفرعان المرجع السابق

ابراهيم,عبد الرمن الفوران.٢٠٢٢. "احاءات المعلم اللغة العربية لغي الناطقي بها الرياض الغربيةللجم" ريز الفجم. تطبيق الطّريقة الصّامتة لترقية قدرة التاليذ فيهارة الكالم.

ماهر شعيان عبد الباري. ٢٠١١. استراتيجياتتعليم المفرداتعامن:دار المسيرة.

Hendritaringan. (1999). *Pengajaran Kosa kata.* (Jakarta)

Hermawan, Acep.2018. *Pembelajaran keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komunikatif integral*(Bandung: Ikapi).

Hermawan,Acep.2014.*Metodologi Pembelajaran Bahasa.*(Bandung*)*

Hermawan, Acep.2012.*Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

Hm kamil Ramma Oensyar.2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa arab.*(Yogjakarta).

Http//www.dosen pendidikan.co.id *Efektivitas diakses* (12 januari2022).

Http. Reposutory.Uin Banten.ac.id diakses (2018).

Junana.2011.*"Pembelajaran Bahasa Arab mendorong peserta didik lebih kreatif mandiri dan tanggung jawab"* dalam EI :Jurnal EI tarbawi volume 7 (hlm.52) Universitas Islam Indonesia.

Jurnal *Internasional Arabic Teaching and Learning.*2019.Vol.03 No 01.

Prodi PendidikanBahasa Arab.2016.*Uin Sunan ampel pedoman penulisan Skripsi program sarjana strata satu* (Uin Sunan Ampel).

Rohman, Fathur.2015.*Metodologi PembelajaranBahasaarabMalang* (Madani).

Ramma, Oensyar.2015. *Pengantar MetodologiPembelajaranBahasa Arab (*yogjakarta: IAIN Antasari).

Rohman Fathur.2015.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang).

Syaiful,Mustafa.2010.*StrategiPembelajaran Malang*(Uin Malik press).

Thumaimah,Rusydi Ahmad .2019.*"Bahasa Arab"dalam Ta'lim al-lughah Alrabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 10.