Asian Journal of
Islamic Studies and Da'wah

e-ISSN : 3025-4493
p-ISSN : 3025-5252

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/AJISD.v1i1.1827

فعّالية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقيّة كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربيّة الإسلاميّة جندونج أغام

The Effectiveness of Using the "Key to Science" Method to Increase Students' Competence in Understanding Grammar at the Jindong Agam Islamic Education School

ذاكيا & أوكتا رينا يسرى
الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكت تنجي، سومطر غربية، إندونسية
zakiya070499@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Sep 10, 2023	Sep 14, 2023	Sep 17, 2023	Sep 20, 2023

Abstract

Teaching grammar to students is one of the important subjects that need to choose and use the appropriate educational method for the conditions of students and their ability to understand the study. The educational method is the system used by teachers to achieve and communicate information to the minds of students in a way that improves the goals of education. In education, teachers use different methods to communicate the material to students in their classes so that the study goals are achieved. The researcher used experimental quantitative research to find out the effectiveness of using the "Key to Science" method to upgrade students' competence in understanding grammar. The community in this research is students in the first semester of the Islamic Educational School of Gundong and the researcher takes the sample in a proposive sampling way. The research tools used are observation and testing. The researcher used the research analysis as the "T" test base. The average result of the post-test in the experimental semester is 82.41. The average result of the post-test in the control class is 77.27. The researcher found that the result of the calculation (2.448) and the table (2.003) The result of the calculation is greater than the table and therefore the null hypothesis is returned and the alternative hypothesis is acceptable. The effectiveness of using the key to science method to upgrade

AJISD Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

students' competence in understanding grammar is 76-99% They absorb students in most teaching subjects The average score is 82.41. The researcher takes the conclusion that there is an effective use of the "key to science" method to upgrade the efficiency of students in absorbing grammar in the Islamic educational school of Canduang Agam.

***Keywords**: Key to Science Method, Absorbing Grammar*

ملخص : المشكلات في هذا البحث هي قلة استيعاب الطلاب في علم النحو وطريقة التعليم المستخدمة في تعليم النحو لدى الطلاب غير الممتعة ولم يفهموا النحو إلا قليلا وأكثرهم يعتقيدون أن علم النحو صعبة وعند عملية تعليم النحو يحتاج المعلم وقتا طويلا. وتهدف هذه الرسالة لمعرفة فعّالة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقيّة كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربيّة الإسلاميّة جندونج أغام. استعملت الباحثة البحث الكمي التجريبي لمعرفة فعّالة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقيّة كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو. والمجتمع في هذا البحث هو الطلاب في فصل الأول بالمدرسة التربيّة الإسلاميّة جندونج وتأخذ الباحثة العينة بطريقة *Proposive Sampling* . أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار. واستعملت الباحثة تحليل البحث قاعدة اختبار "ت". النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٢،٤١. أما النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٧٧،٢٧. ووجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (٢،٤٤٨) وتاء الجدول (٢،٠٠٣) فنتيجة تاء الحساب أكبر من وتاء الجدول ولذلك الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. أما مدى فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو هو ٧٦-٩٩% يستعيبون الطلاب في أكثر مواد التعليم ويدل عليها النتيجة المتوسط ٨٢،٤١. وتأخذ الباحثة الخلاصة بأن توجد فعّالة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقيّة كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو بالمدرسة التربيّة الإسلاميّة جندونج أغام.

الكلمة الدالة : طريقة المفتاح ، طرق تعليم قواعد النحو.

مقدمة

تعليم اللغة العربيّة أمر مهم وذو قيمة، إذ الدارسون يعرفون علوم الإسلام التى تصدر من القرآن الكريم والأحادث النبوية كليهما بالعربيّة فبتعلّم العربيّة والمباحث فيها مفتاح في معرفة الإسلام). أما في تعليم اللغة العربية بح بحوث كثيرة، يحتوى البحث على Hindun, 2017:362وفهمه (

المهارات اللّغوّية والبحث الآخر على العناصر اللّغوّية. فالمهارات اللّغوّية تنقسم إلى أربع مهارات، هي مهارت الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والعناصر اللّغوّية تنقسم إلى القواعد (النحو والصرف) والبلاغة والإملاء. فينبغي للطلاب اكتساب كل مباحث اللّغوّية السابقة وتعلمها كاملا (ريزال،إيكا، ٢٠١٣: ٢٠).

فالقواعد هو البحث المشهور في تعليم اللغة العربيّة ويفهم علم القواعد هو العلم الذى يتعلق بالأحكام في ترتيب الكلمات العربيّة باعتبار صياغها ومواقعها ليؤدي إلى المعنى ويفهم بها السامع أو القارئ. علم النحو هو أحد من علوم القواعد في تعليم اللغة العربيّة و يعتبر بالعلم الذي يبحث عن الكلمات العربيّة دقة ويثبت لتلك الكلمات موقعها في الجملة (نناج شريف هدية، ٢٠١٧: ٤٧). ويفهم علم النجو كالعلم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربيّة حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد. تعليم النحو للطلاب هو أحد المواد المهمة الذي يحتاج إلى اختيار واستخدام الطريقة التعليمية المناسبة لأحوال الطلاب واستطاعتهم في فهم الدراسة.

فالقواعد هو البحث المشهور في تعليم اللغة العربيّة ويفهم علم القواعد هو العلم الذى يتعلق بالأحكام في ترتيب الكلمات العربيّة باعتبار صياغها ومواقعها ليؤدي إلى المعنى ويفهم بها السامع أو القارئ. علم النحو هو أحد من علوم القواعد في تعليم اللغة العربيّة و يعتبر بالعلم الذي يبحث عن الكلمات العربيّة دقة ويثبت لتلك الكلمات موقعها في الجملة (نناج شريف هدية، ٢٠١٧: ٤٧). ويفهم علم النجو كالعلم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربيّة حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد. تعليم النحو للطلاب هو أحد المواد المهمة الذي يحتاج إلى اختيار واستخدام الطريقة التعليمية المناسبة لأحوال الطلاب واستطاعتهم في فهم الدراسة.

فالطريقة التعليمية هي النظام الذي استعان بها المعلمون لتحقيق وإيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أهداف التعليم.

طريقة المفتاح للعلوم هي الطريقة التعليمية الحديثة تتطورها هيئة التربيتة والتعليم بمعهد سيداقري السلفي باسوروان بالجاوي الشرقي منذ سنة ٢٠١٠. وهي الطريقة التعليمية تساعد في تعليم المواد الدراسة النحوية على سبيل السريعة والسهولة وتحتوي الخلاصة النحوية في صور الغناء والأنظمة والألعاب. وطريقة المفتاح هي الطريقة التعليمية تساعد المعلمين في بيان المواد النحوية للطلاب بالقصير والمختصر حتى تمكن الطريقة أن تنال الأهداف التعليمية على سبيل السهولة وتقصير الأوقات (محمد عفيف الدين زركسي، ٧٨).

قال الأستاذ يازد البسطمي في ندوة استخدام طريقة المفتاح للعلوم للمعلمين التي تقوّم بمعهد دار المكمور باسو شهر يولي ٢٠٢٢ أن طريقة المفتاح للعلوم تسمى بهذا الاسم فهي بمعنى ألة لفتح العلم . لفظ "المفتاح " مؤخوذ من اسم الألة فماضيه ومضارعه " فتح– يفتح". حضرت طريقة المفتاح للعلوم لتكون هذه الطريقة مفتاحا في فهم علم القواعد على سبيل السهولة والمختصر عند المتعلمين في الدرجة الإبتدائية حتى يستطيعوا أن يقرأ الكتب صحيحا وسريعا. وقال الأستاذ يازد البسطمي في ندوة استخدام طريقة المفتاح للعلوم للمعلمين التي تقوم بمركز دعوة النوسيبة باكن بارو رياو شهر أبريل ٢٠٢٠ أن طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة التعليم المشهور بالشعار"قراءة الكتب العربية سهلة" وهي بمعنى الطريقة التعليمية التي تسارع وتساهل المعلمين في فهم علم القواعد ويساهلهم في قراءة الكتب.

يعتبر استخدام طريقة المفتاح مناسبة للطلاب في المرحلة الإعدادية والإبتدائية كما شرح محمد عفيف الدين في بحثه، لأنّها إيصال العلومات من مواد التعليم على سبيل السهولة والمسرورة. وتجعل هذه الطريقة عملية التعليم سهلا ومسرورا للطلاب حتى يستطيعوا أن يهفموا علم النحو جيدا وسريعا. وكذلك المذكور في البحث الآخر الذي كتبها لؤلؤ مسرورة عن

استخدام طريقة المفتاح في المعهد الإسلامية للطلاب في المرحلة الإبتدائية التي تدل على ارتفاع كفاءة الطلاب فى فهم علم القواعد بهذه الطريقة في التعليم. في تطبيق تعليم قواعد النحو، يستخدم المعلمون الطريقة من الطرق التعليمية التقليدية في فصولهم وتعليم النحو في المدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام، قد استخدم المعلمون الطريقة من الطرق التعليمية.

ووجدت الباحثة عند الملاحظة أن قواعد اللغة العربيّة —علم النحو خاصة– عند الطلاب صعبة ويحتاج لدراسته وقتا طويلا. يواجه الطلاب الصعوبة عندما يتعلمون النحو مع المعلمين في الفصل. هم يدرسون بغير التشويق والرغبة فيه ويفكرون أن النحو أصعب الدرس حتى لا توجد الاستطاعة عندهم في فهم مادة الدراسة. والطلاب لا يتبعون الدراسة بالجيدة لأن عملية التعليم وإيصال مادة الدراسة عندهم غير ممتعة ومسرورة وتؤدى تلك المشكلات إلى نوم الطلاب في الفصل عند ما يشرح المعلمون الدرس والطلاب لايعملون واجباتهم. فلوجود المشكلات السابقة ينبغي للمعلمين أن يختاروا ويستخدموا الطريقة من الطرق التعلمية المناسبة والممتعة للتسهيل وإعانة الطلاب على استيعاب علم النحو وفهم مواد النحو جيدا ويسيرا وسريعا.

وعملية تعليم لموضوع واحد في مادة علم النحو قد يستغرق الوقت الطويل حيث يعلّم المعلمون موضوع علامات الإعراب مثلا حول ثلاثة أشهر، مع أنّ المواد الدراسية قد رتّبت بناء على تخطيط عملية التعليم وتحدد عملية التعليم بالأوقات والأهداف التعلمية. والحاصل تأخّر إيصال المعلومات من المادة الدراسية ولا يصل إلى الأهداف المطلوبة من عملية التعليم (الملاحظة مع الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام تاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

بناء على المشكلات السابقة لدى الطلاب، تريد الباحثة أن تجرب طريقة المفتاح للعلوم وتعلم فعالية استخدام هذه الطريقة في المدرسة التربية الإسلامية لطلاب الفصل الأول غير

المنجز. ولهذه المشكلات تكتب الباحثة الرسالة بالموضوع : "**فعالية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية كفاءة الطلاب في استعاب علم النحو بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام** ".

منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث باستخدام طريقة التّجريبة. وتعريف طرق البحث الكمي على أنّها طرق يتمّ استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعيّة للبحث عن مجتمع أو عينة معيّنة يتمّ أخذ العينات بشكل مجموعة العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية أو إحصائيّة بهدف الاختبار الفرضيات الّتي تمّ وضعها. التّعريف أن تنفيذ البحث البحث الكمي يعتمد على نموذج علمي مع خطوات منهجية علميّة من خلال التّخطيط والتّنفيذ والإبلاغ النّتائج (Abdul Halim,2011:27). استخدمت الباحثة في هذا البحث التّجريبي (*Experiment*). الّذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجود أو غير موجود (Duwi Prayitno,2010:37). وهذا البحث بطريقة شبه التجريبي (Quasi Experimental) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.

تصميم الّذي استخدت الباحثة مجوعتين هما المجموعة التجريبيّة (*Kelas eksperimen*) والمجموعة الضّابطة (*Kelas kontrol*). فالصّف السّابع (5) بتوظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجموعة التجريبيّة (*Kelas eksperimen*) والصّف السابع (2) بدون توظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجوعة الضابطة (*Kelas kontrol*). في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارين قبلي واختبار بعدي.

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحثة بالدّراسة. أمّا مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب الفصل السّابع في المدرسة التّربيّة الإسلاميّة المتوسّطة جاندونج الّذين ينقسمون إلى ستّة فصول بعدّتهم ٢٠٣ طالبات. تأخذ الباحثة العينة في هذه الرّسالة بطريقة العشوائية، وهي يأخذ عينه البحث من فصل السّابع بعددهم ٣٠ طالبات لأنّ الطّالبات في هذا الفصل أنشط من فصل الأخر.

الإطار النظري والنتائج

1. تعريف طريقة التعليم

الطريقة جمعها طرق وطرائق بمعنى السيرة والمذهب. الطريقة أيضا بمعنى الفرق لمختلفة الأهواء (أبراهم مدكور, ١٩٩٧:٦٣٣). والطريقة بالمعجم إندونيسيا الكبير هي كيفية منظمة يستخدم لإقامة الأمر لتأدية إلى الأهداف المطلوبة.

التعليم من علّم يعَلّم تعليما. فالتعليم هو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم لأسس العامة البانية للمعرفة ويتم ذلك بطريقة منمة ومقصودة وبأهدف محددة ومعروفة. طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة وتعليمها. طريقة التعليم بمفهوم الواسع هي مجتمع الأساليب التي يتمّ بواسطتها المجالل الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سليبة المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية (رسدى أحمد طعيمة).

2. تعريف طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي الطريقة التي تساعد المعلم في ايصال العلومات وتسارع استطاعة الطلاب في فهم مادة علم النحو حتى يستطيع الطلاب ان يفهم النحو جيدا وتماما (Abdul Khamid, 1967: 5-24). وهي الطريقة الجديدة في تعليم النحو المتطور بمعهد سيداقري السلفي باسوروان لتسهيل المعلم والطلاب في فهم علم النحو منذ سنة ٢٠١٠. بدأت نشأة هذه الطريقة بسبب انخفاض كفاءة الطلاب في مجال تعليم كتب التراث و تأثر بالفنون الأخرى.

في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تستخدم مجلدات وكتاب الأنظمة. يشمل الكتاب المواد التعليمية النحوية مختصرا ويترتّب الكتاب بالترتيب موضوع الكتب المعتبرة في علم النحو باستعمال اللغة الإندونيسيا لغرض استهلال الطلاب في فهم الدرس والخلاصة السهلة ويجهز كتب ايضا بالتمرينات والغناء والأنظمات الموجهات.

خطوات التعليم بطريقة المفتاح للعلوم: الخطة الإعدادية: معلم إثبات هدف ومواد التعليم و إثبات وسائل التعليم و إثبات أدوات التقويم (). الخطة التطبيقية: يبدأ المعلم بالسلام و يقرأ مع الطلاب الفاتحة والدعاء كما يكتب أمام الكتاب المفتاح ثم يشرح يشرح المعلم المواد الدراسية مناسبة بإرشاد المواد الدراسية المحتوى في كتب المفتاح للعلوم و ثم يسأل المعلم الطلاب بالأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية ويكرر المعلم شرح المواد الدراسية مرة أخرى و يأتي المعلم بالأمثلة لتأكيد المفهوم من المواد الدراسية. الخطة التقويم: قام المعلم التقويم عندما انتهى عملية التعليم بالإختبار والتدريب والمطالعة لتحقيق الهدف وإيصال غرض التعليم بعد الدراسة (Ibnu Ubaidillah and Ali Rif'an, 2019:36).

مزايا طريقة المفتاح : إيصال المواد الدراسية بطريقة المفتاح للعلوم على سبيل السهولة والواقعيّ, عملية استخدام طريقة المفتاح بالسؤل والجواب عن المواد والأنظمة التى قد شرحها

المعلم الدرس لهدف المطالعة, عملية استخدام طريقة المفتاح بتكرار المواد الدراسي للتأكيد المفهوم وتطبيق المعلم استراجية التعليم السؤال والجواب بعد شرح المواد الدراسية كاملا بهدف مفهوم الطلاب المواد الدراسية صحيحا, في عملية استخدام طريقة المفتاح يستخدم المعلم الكتب المنظمة الملونة ليسهل الطلاب في الدراسة. يكون في كتب المفتاح مرحلة تمام. ويشرح مادة النحو في الكتب منظما.

عيوب طريقة المفتاح : يحتاج الطلاب للشرح الكثير عن القواعد التي لا يشرح المعلمون عنها لأن المعلمين بهذه الطريقة حيث يشرحون عن القواعد الأساسية فيها, يحضر البرم لدى الطلاب عند ما يشرح المعلمون القواعد ويتكرر في شرحها, يحتاج دراسة القواعد بطريقة المفتاح إلى الحصص الدراسة الكثيرة ولذلك يجب على المعلمين أن يهتموا بالسرور عند الدراسة حتى لا يحضر البرم (Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari,2020:28).

3. قواعد النحو

أما النحو من ناحية اللغة دل على معان مختلفة، وهي: المثل، نحو: خالد نحوك، أي مثلك، والجهة، نحو: توجهت نحو القبلة، أي جهة القبلة، والمقدار، نحو: عندي نحو ألف دينار، أي مقدار ألف دينار، والطريق، نحو: كقول علي لأبي الأسود، انح هذا النحو، أي سر هذا الطريق، والنوع، نحو: على ثمانية انحاء، أي ثمانية أنواع (Ahmad Izzan: 101). أما النحو من ناحية الاصطلاح هو علم النجو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربيّة حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد. (عبد الحليم حنفي, ٢٠٠١ :٣٦٠).

أهداف تعليم قواعد النحو هي تحمل الطلاب على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل، تنمية المادة اللغوية للطلاب بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم, تنمية المادة اللغوية للطلاب بفضل

ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم, تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا العامية, تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقدارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب (حسن سحاتة، ١٩٩٣).

طرق تعليم قواعد النحو : طريقة النحو والترجمة, طرق القياسية, طرق الاستقرائية أو الاستنباطية,طرق المعدلة, طرقة التمييز, طرقة "أمثلتي", طريقة المفتاح للعلوم هي الطريقة التعليمية تساعد المعلمين في بيان المواد النحوية للطلاب بالقصير والمختصر وتشمل الطريقة الغناء والأنظمة والألعاب وتجعل عملية التعليم سهلا ومسرورا للطلاب الطريقة التعليمية المخصصة لتعليم قواعد النحو التي تطوّرها اللجنة التربية والتعليم بمعهد سيداقري السلفي باسوروان.

بناء على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي ، استخدمت الباحثة SPSS لتبحث اختبار الطبيعي على حساب Shapiro Wilk يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠،٢٨٥ للاختبار البعدي و ٠،٠٧٨ للاختبار القبلي وهما أكبر من ٠،٠٥. بناء على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط ، استخدمت الباحثة SPSS لتبحث اختبار الطبيعي على حساب Shapiro Wilk يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠،٢٢٤ للاختبار البعدي و ٠،١٠٦ للاختبار القبلي وهما أكبر من ٠،٠٥. بناء على هذه النتيجة أن البيانات في هذين الفصلين طبيعي. بناء على البيانات في الاختبار القبلي استخدمت الباحثة SPSS لتبحث اختبار التجانسي على حساب Levene Statistic يشير إلى نتيجة تجانسي كبيرة ٠،٠٥ فهي ٠،٤٣٣ تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانسي. و الاختبار القبلي استخدمت الباحثة SPSS لتبحث اختبار التجانسي على حساب Levene Statistic يشير إلى نتيجة تجانسي كبيرة ٠،٠٥فهي ٠،٣٩٢ تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانسي.

من الجدول "Statistics Group" يعرف أن عدد البيانات في الفصل الضابط ٢٩ شخصا وفي الفصل التجريبي ٢٩ شخصا. فالنتيجة للفصل الضابط هي ٢٩،٢٧ و النتيجة للفصل التجريبي هي ٨٢،٤١. ولذلك يوجد فرق بين النتيجة في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ومن الجدول "Indpendent Samples Test" يعرف أن نتيجة Sig.Levene's Test For Equality Of Variance هي ٠،٠٥ < ٠،٠٨٧٣. فتفهم أن متغير البيانات الموجودة تجانسي. ويعرف أن نتيجة Equal Variance Assumed هي ٠،٠٥ > ٠،٠١٨ . ومن هذا الجدول أن اختبار " ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسوب هي ٢،٤٤٨. فأما نتيجة تاء كما في الجدول هي ٢،٠٠٣ نتيجة تاء الحسوب أكبر من تاء الجدول.

الخاتمة

من نتيجة البحث السابقة تخلص الباحثة بأن توجد فعاليّة استخدام طريقة المفتاح للعلوم في ترقية كفاءة الطلاب الفصل الأول بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام في استيعاب علم النحو. هذه النتيجة تعرف من نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام طريقة المفتاح للعلوم في الفصل التجريبي و ليس باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الفصل الضابط.

فتجد الباحثة فرقا حقيقيا بعد استخدام طريقة المفتاح في تعليم علم النحو بالمدرسة التربية الإسلامية جندونج أغام لأن نتيجة تاء الحساب (٢،٤٤٨) أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢،٠٠٣) في درجة ٠،٠٢٥. أما مدى فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم لترقية كفاءة الطلاب في استيعاب علم النحو هو ٧٦-٩٩% بنتيجة المتوسط ٨٢،٤١.

المراجع

القرآن الكريم

أنيس, إبراهيم.١٩٧٣. *معجم الوصيط*. مصر: دار المعارف

الغلاييني, مصطفى. ١٩٨٤. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

الفؤادي, رابطة.٢٠١٩. "تطبيق طريقة 'امثلتي لترقية فهم الطلاب على علم النحو بمعهد المجديدية الإسلامية ماديون. "الجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو.

الله, ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد.٢٠١٧. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. رياض: دار الغالي. n.d , المسورة, لؤلؤ."تعليم العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" (دراسة الحالة في معهد الياسيني باسوروان).

حسن سحاتة.١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر :دار المصرية البنانية.

زكزي, محمد نوفل.٢٠١٨. تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعريفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو."جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ريزال, إيكا. ٢٠١٣. "استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية أثره في تحصيل الطلبة (بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو, جاوى غربية). "الرسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

زركسي, محمد عفيف الدين.٢٠١٨. "طريقة المفتاح في قراءة الكتب بمعهد سيداقري السلفي". جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكزمية مالانج.

زركشي, أحمد هداية الله.٢٠١٤. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا. "لسان ".

زينوري,محمد.٢٠١٩. "كتب قواعد اللغة العربية المعاهد الإسلامية بإندونيسيا بناءها وعلاقاتها بطريقة تعليمها" 3.

صابرين, عبد الرحمن.٢٠٢٠. "إعداد المواد التعليمية الإضافية المادة علم النحو على اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكزمية مالانج". جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكزمية مالانج.

طعيمة, رسدى أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دار الفكر.

طه علي حسين وسعاد عبد الكريم. ٢٠٠٣. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. يغداد: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عامر إبراهيم قنديلجي وإيمان السمرائي.٢٠١٨. البحث العلمي الكمي والنوعي. عمان:دار اليازوري.

ماجد,ريما.٢٠١٦. منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريديش إيبرت.

محدمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعية.٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين. الرباط: إيسيسكو.

نعمة, فؤاد.١٩٩٨. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

نور رحمة صالحة.٢٠١٧. "تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية بلغمثلة القرانية بالمدخل السلوكية للطالبات معهد حفصة بنت عمر باتو مالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكزمية مالانج.

هدية,نداج شريف.٢٠١٧."علم النحو العربي وتطويره" المنار.

نعمة, فؤاد.١٩٩٨. ملخص قواعد اللغة العربية. بيرزت: دار الثقافة الإسلامية.

يوليانتين ,.فبريانتار ,.يسرأ .ر & ,.حسنةن) .2023 .(توظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام في المرحلة المتوسّطة لدى طلبة المدرسة التّربيّة الإسلاميّة جاندونج. ALSYSTECH Journal of Education Technology, 1(1), 106-116. https://doi.org/10.58578/alsystech.v1i1.1763

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaifu Bahri. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fitrah, Y., Yusra, O., Nurhasnah, N., & Febrianta, R. (2023). تطبيق استراتيجيّة التّعليم)فكر- زاوج- شارك (في تعليم مادّة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٤ آغام. International Journal of Humanities, Education, and Social Sciences, 1(1), 1-13. https://doi.org/10.58578/ijhess.v1i1.1559

Hanafi, Abdul. (2011). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media Press.

Hindun. (2017). "علم النحو : تاريخ النشأة وأشهر النحاة." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III Malang*, 362. malang.

Ishari, Choirul Mala Muzaky and Nurhafid. (2020). Implementasi Metode Almiftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. *Tarbiyatuna* 13, no. Pendidikan Islam: 28.

Khamid, Abdul. (1967). Pengaruh Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam." *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, no. 16771028: 5–24.

Mahmudah, Menik. (2019). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5: 141–151. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/488.

Majidah, L., Dewi, Y., Husni, A., & Anas, A. B. (2023). ابداع وسائل تعليم اللّغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسّطة الإسلامية بوكيت تنجي. International Journal of Education, Culture, and Society, 1(1), 22-34. https://doi.org/10.58578/ijecs.v1i1.1493

Muhammad Afthon Ulin Nuh. (2018). "نشأة النحو العربي." *Humaniora* 2: 215.

Ningsih, S. L. D., & Rohman, F. (2023). تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "حديثنا العربي" في "مؤسسة تربية اللغة العربية سبلاك جومبانج. EDUMALSYS Journal of Research in Education Management, 1(2), 132-151. https://doi.org/10.58578/edumalsys.v1i2.1651

Oensyar, Kamil. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.

Restu, Maulana, and Siti Wahyuni. (2019). Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 9, no. 3: 263–272.

Siahaan, F., Juliardi, B., & Jamurin, J. (2023). Strategi Guru PPKn dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik Kelas X E-7 Menggunakan Pendekatan Active Learning Tipe True or False di SMA Negeri 2 Sipora Kepulauan Mentawai. Asian Journal of Science, Technology, Engineering, and Art, 1(1), 15-26. https://doi.org/10.58578/ajapel.v1i1.1677

Sugiyono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Ubaidillah, Ibnu, and Ali Rif'an. ((2019). Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah." *journal PIWULANG* 2, no. 1: 36.

Wekke, Ismail Suardi, and Dkk. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. https://www.researchgate.net/publication/337906625_Metode_Penelitian_Pendidikan_Bahasa.