

فعالية استخدام الطريقة الصامتة في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سلوك الجنوبية

The Effectiveness of Using the Silent Method in Teaching Vocabulary  
for Seventh Grade Students at Islamic Public Middle School 1 Saluk,  
South Sulawesi

لطيفة بتري أمانة , ريتا فبريانا

الجامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي, سومطر غربية, إندونيسية

latifaputriamanah@gmail.com; ritaputri81@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
Dec 10, 2023	Dec 17, 2023	Dec 20, 2023	Dec 24, 2023

Abstract

Problem of this research is that there are still many students who stutter in Arabic vocabulary because the vocabulary is too Arabic or the means used by the teacher such and cannot attract students interest this research aims to find out the effectiveness of using the silent way method in teaching vocabulary among the students of the seven semester in the Islamic intermediate school al hukamiyah 1 solok al janubiyah students from the semester a. As the experimental class 30 students in the seventh semester (b) as the control class the research tool used in this research tools used in this research are observation the writers analyzed the data using natural test, homogeneity test and hypothesis test (independent sample test). Research, the researcher decided that the difference is in the degree of the two classes, so that the T of the sap is 2,629 greater than the T of the 5% table is 2,024. And the sig-2 tailed is 58, less than 0,05 the researcher summed up that the nuul hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, meaning that there is an effectiveness of using the silent method in teaching vocabulary among students of the seventh semester 1 islamic intermediate school al-bakamiyah 1 solok al-janubiyah.

**Keywords:** the Silent Method, Teaching the Arabic Language

**ملخص :** مشكلة هذا البحث هي يواجه طلاب في عملية التّعليم العديد من العقبات والمشكلات خاصة عدم وحو رافع تعليم طلاب لأن طلاب متغائل ويشعرأنه لايجيد نطق اللّغة العربيّة، شم نقص المفردات العربيّة بسبب نقص التدريس وعلة حفظ المفردات يقدم المعلم تدريب على حفظ المفردات، لم تستخدم المعلما الطّريقة الصّامته في تعليه اللّغة العربيّة خصا في تعليم المفردات العربيّة طلاب أقل قدرة على نطق الحروف الهجائية والمفردات العربيّة. ويهدف لعريفة فعّالية استخدام الطّريقة الصّامته في تعليم المفردات طلاب الفصل السّابع لم المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة 1 سلوك الجنوبيّة. الطّريقة السّامته في هذا البحثه من خلال مقابله مع مدرسة اللّغة العربيّة بناء على نتائج المقابله مع الطلاب الذين يفتقرون الى المفردات العربيّة بسبب حدودية الكتب المدرسية في المدرسة بحيث يجد الطلاب صعوبه في فهم اللّغة العربيّة. إجراء استخدام الطّريقة الصّامته باستخدام او أداة ملونه يوضح المعلم الطلاب ويقولون مايرونه حتى يتم صحيحة سيكرر المعلم، أما مجتمع البحث تتكون من طلاب الفصل السّابع والعينه البحث هو ٣٠ طلاب من الفصل (2) كالفصل التجريبي ٣٠ طلاب في الفصل السّابع (4) كالفصل الضّابط. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث مقابله والاختبار والتّوثيق. حلّلت البيانات باستخدام اختبار طبيعي واختبار تجانس واختبار الفرضيّة (*Independent sample t tes*). من نتائج التي تم الحصول عليها البحث، قررت الباحثة أنّ المختلفه من درجة الفصلين، لذلك كانت النتيجة ٦٢٩، ٢ أكبر من تاء الجدول ٥% هو ٢٠٢٤. و *Sig-2tailed* هو ٥٨، أكبر من ٠.٠٥. فاخصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفرية مردوده والفرضيّة البديّة مقبولة بمعنى توجد فعّالية استخدام الطّريقة الصّامته في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكيمية ١ سلوك الجنوبيّة.

الكلمات المفتحيّة: الطّريقة الصّامته، المفردات، تعليم اللّغة العربيّة

## مقدمة

واللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات المولده من اللّغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر (ريتانا فبرانتا، ٢٠٠٩: ١٩). في اللّغة العربيّة بشكل فعّالية وسلب العربيّة لديهم خبرة في إتقان الأساسيات اللّغة العربيّة. إحدى العناصر اللّغويّة التي يجب أن يمتلكها طلاب الأجنب هي المفردات، المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمت التي تتكون من حرفين واكثر وتدل على معنى إن المفردات هي أدوات حمل المعنى المفردات مكون أساسي من مكوّنات اللّغة، بل ما اللّغة مجموعة مفردات وكلمات كما انها في وقت آخر كوسيلة للتّفكير لأن المتكلم يستطيع

أن يفكر شم يعبر ماحطر في باله وفكره الكلمات مايدبد لذلك، المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب نظمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

الطريقة الصّامته هي إن ظهور الطّريقة الصّامته بدأت من اراء علماء النفس المعرفي وعلماء القواعد التوليدية والتحويلية الذين يقولون ان تعليم لا على سبيل عملية التقليد لأنّ المعلمين يمكنهم التحدث بأشكال التي لميسمعها من قبل.وعل هذا فإن الطّريقة الصّامته تعارض طريقة السمعية الثفوية التي دعمها علم اللغة البنيوية ابتكره بلومفيلد الذي التهم من نظرية استجابة التحفيز لدي سكينر (Aziz Fachrurrozi: 110,2010).

أساس واقعي هو المقابلة مع الطلاب الذين يفتقرون الى المفردات العربية بسبب حدودية الكتب المدرسية في المدرسة بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية. إجراء استخدام الطّريقة الصّامته باستخدام او أداة ملونة يوضح المعلم الطلاب ويقولون مايرونه حتى يتم صحيحة سيكرر المعلم، أما مجتمع البحث تتكون من طلاب الفصل السابع والعينة البحث هو ٣٠ طلاب من الفصل (٢) كالفصل التجريبي ٣٠ طلاب في الفصل السابع (٤) كالفصل الضّابط.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سلوك الجنويّة لم يستم الطّريقة الصّامته وثم العثور على العديد من المسكلات والعقيان : عدم وجود الدافع لتعليم اللغة العربية لان طلاب اقل اهتماما بدروس اللغة العربية يمتقر طلاب أن اللغة العربية صعبة بالإضافة الى ذلك، لاترزال مرفق المدرسة والبنية غير كافية، بحيث يجد طلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية. نقص المفردات العربية بسبب نقص التدريس وملة حفيظ المفردات ومايقدم المعلموان تدريب على حفظ المفردات الى جانب ذلك، ستمع طلاب ايضا الى المفردات لأول مرة اللغة العربية لكن هذ لا

يتطلب سوى التعمور على البيئة المحيطة في مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ سلوك الجنويّة. لديهم قدرة في تعليم اللّغة العربيّة و طلاب أقل قدرة على نطق الحروف الهجائية والمفردات العربيّة. ثم في هذه الحالة يحاول الكلمت الدراسة في الطّريقة الصّامته والتي سيتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكميّة ١ سلوك الجنويّة. بحيث تتم عملية التّعليم بشكل فعّالية وسيتم تطبيق ذلك من قبل في الطّريقة الصّامته لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربيّة في الفصل، هل هذه الطّريقة الصّامته فعّالية في تحسين حفظ المفردات؟ بحيث تكون هناك حاجة الى استراتيجيا وتقنيات في التّعليم بعد أن أدلى الباحثة بالملاحظات الأولى لم تمو الاساليب التي استخدم المعلم في الفصل قدرة على خلق تعليمي معالي تطبيق التّعليم الطّريقة الصّامته في دروس اللّغة العربيّة لم تفصل في، بحيث يهتم الباحثة باجراء البحث على فعّالية استخدام الطّريقة الصّامته في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكميّة ١ سلوك الجنويّة.

## منهج البحث

في هذا البحث تختار الباحثة البحث باستخدام طريقة التّجريبية. وتعريف طرق البحث الكمي على أنّها طرق يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعيّة للبحث عن مجتمع أو عينة معيّنة يتم أخذ العينات بشكل مجموعة العينات، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل بيانات كمية أو إحصائيّة بهدف الاختبار الفرضيات التي تمّ وضعها. التعريف أن تنفيذ البحث الكمي يعتمد على نموذج علمي مع خطوات منهجية علميّة من خلال التّخطيط والتّنفيد والإبلاغ التّنتائج (Abdul Halim,2011:27). استخدمت الباحثة في هذا البحث التّجربي (Experiment). الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجود أو غير موجود (Duwi Prayitno,2010:37). وهذا البحث بطريقة شبه التّجربي (Quasi Experimental) لأنّها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.

تصميم الذي استخدمت الباحثة مجموعتين هما المجموعة التجريبية (*Kelas eksperimen*) والمجموعة الضابطة (*Kelas kontrol*). فالصّف السابع (5) بتوظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجموعة التجريبية (*Kelas eksperimen*) والصّف السابع (2) بدون توظيف المحادثة اليوميّة في تنمية سرعة الكلام بالمجموعة الضابطة (*Kelas kontrol*). في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارين قبلي واختبار بعدي.

مجمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحثة بالدراسة. أمّا مجمع البحث في هذا البحث فهو طلاب الفصل السابع في المدرسة التّربية الإسلاميّة المتوسّطة جاندونج الذين ينقسمون إلى ستّة فصول بعدّتهم ٢٠٣ طالبات. تأخذ الباحثة العينة في هذه الرّسالة بطريقة العشوائية، وهي يأخذ عينه البحث من فصل السابع بعددهم ٣٠ طالبات لأنّ الطالبات في هذا الفصل أنشط من فصل الآخر.

## الإطار النظري والنتائج

### 1. تعريف الطّريقة الصّامتة

إن ظهور الطّريقة الصّامتة بدأت من آراء علماء النفس المعرفي وعلماء القواعد التوليدية والتحويلية الذين يقولون إن تعليم اللّغة لا على عملية التقليد لأنّ المتعلمين يمكنهم التحدث بأشكال الكلام التي لم يسمعوها من قبل. وعمل هذا فإن الطّريقة الصّامتة تعارض الطّريقة السمعية الشفوية التي دعمها على اللّغة البنيوية ابتكره بلومفيلد الذي التهم من نظرية استجلبة التحفيز لدى سكينر. اسماء بروح اللّغة، وهي الطّريقة التي تتالف بها اللّغة من مكوناتها الصّوتية القطعية وفوق القطعية، التي تتحد لتعطي اللّغة نظامها الصّوتي وموسيقاها الفريدين الذين يميز أنّها عن اللّغات الأخرى (Jurnal, El-Tarbawi, vol.07, no 1 :2014).

الطّريقة الصّامتة هي أنشطة هل المشكلات باستخدام البطاقات الخاصة والعروض الملونة التي حطي باستجابة وضعية من اللغويين. والطّريقة الصّامتة التي تركز بالتركيب والقواعد

العربية. أهداف الطريقة الصّامتة ويعنى الإجابة عن الأسئلة في يسر وسهولة، أن تدور حول حياة المتعلم اليومية، وصف المناظر والصور شفهيًا وكتابيًا والإجابة عن الأسئلة التي تدور حول ثقافة الناطقين باللغة (إبراهيم العصيلي ٢٤٠: ٢٠١٢).

محادثة هي تعليم اللغة العربية فعّالًا، يعني الأشخاص يتعلّمون اللغة و يفعلون الأفعال الخطوات في الطريقة الصّامتة يلي: يحضر المعلم بعض العصي على الطاولة، يعرف المعلم اثنين او ثلاثة من العصي بالوان مختلفة يعطي المعلم مادة الدرس، المعلم يحمل عصا بلون معين بعد ذلك اشار الى الطلاب الإجابة عليه، ثم يرفع المعلم عصا ملونة بينما يقول المادة قيد الدراسة، وهكذا حتى يستجيب جميع الطلاب حي لا يخطئ المزيد من الطلاب، يقترح المعلم لونين او ثلاثة الوان اخرى على الطاولة، يشير المعلم الى العصي يستجيبون ويقولون ان المعلم يصحح الاخطاء فقط، بعد ان يتقن الطلاب جميع الاجابات الصحيحة يضع المعلم العصا امام الطلاب، يضع المعلم عودين امام الطلاب ويقول الكلمة، يضع المعلم ارقام اضافية على العصا بحيث يمكن للطلاب رؤيتها. العصا تشرح العمود ويظهر المعلم للطلاب مع ايماءات حتى يروا وينطقوا بها بشكل صحيح، ويوفر المعلم الشروط لطلاب لاعطاء العصا التي طلبها المعلم، يقوم المعلم بذلك باستخدام للغة عربيّة واضحة وصحيحة.

مزايا الطريقة الصامتة : أ) المهام والأنشطة في هذه الطريقة يعمل على تشجيع وتشكيل استجابة الطلاب حتى في هذه الحالة تصعب الطبقة النشطة، ب) اعرض الطلاب استجابة دون تعليمات شفوية من المعلم وبدون اعطاء امثلة من التكرار لان الجملة النموذجية نظرا لمر واحدة فقط، سوف اتبع الطلاب الذين لا يميلون الى الاستماع الى نموذج الجملة التالية بالاضافة الى تثقيف دائما التركيز على الموضوع الطلاب مطلوبة ايضا ان نحاول دائما انفسهم في التعليم، ج) بسبب عدم تصحيح اذا كان هناك اخطاء من قبل الطلاب واي

تفسيرات ويتم تشجيع الطلاب على جعل القياس نفسه من خلال عقد الاستنتاجات وصياغة قواعد انفسهم وتدرّب عليها في اتخاذ الاستنتاجات والقرارات بسرعة.

وعيوب الطريقة الصامتة :أ) إن الامثلة المقدمة هي في معظمها لطلاب اللغة الاجنبية في المرحلة الابتدائية فقط على الرغم من ان هذه الطريقة على رأي غاتينو يمكن استخدامها لتعليم القراءة والكتابة, ب) إن هذه الطريقة الصّامتة في الممارسة العملية لا تزال تشبه الطريقة السفوية في عدة جوانب، والجانب الابرز هو تكرار الكلام او الجمل دون خطأ فيه, ج) يعزز المعلم استقلالية الطالب من خلال إعطاء العديد من الاختيارات في مواقف معينة، ولكن في الواقع، أن المعلم هو الذي يقوم بالسيطرة على المواد التعليمية ومسار التدريس في الفصل وهذا يدل على ان التعلم يزال اكثر توجها نحو المعلم (jurnal internasional vol.03 no.1:2019).

## 2. المفردات وتعليمها

الفردات هي جانب داعم في اللغة لذلك لا يمكن التقليل من دورها. كل لغة لها مفردات (الإنجليزية: vocabulary) هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص لبناء جمل جديدة. المفردات وحدة هي اللفظة او الكلمات التي تتكون من حرفين فاكشر وتدل على معنى إن المفردات هي ادوات حمل المعنى المفردات مكوّن أساسي من مكوّنات اللغة بل ما اللغة الامجموعة مفردات وكلمات (زين العارفين, ٦٨). المفردات عرفها معجم ليوبخمان طرق التدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام والكتابة (ماهر شعيان عبد الباري, ٢٠١١ : ٢٩).

أهداف تعليم المفردات هي قدرة تلاميذ على ترجمتها باللغة الامو ايجاد مقابل لها، قدرة تلاميذ على استعمال الكلمة المناسبة في المكننا المناسب، هتي يستطيع الاتصل بالعربية وعدد الاناط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة. ثم أهداف العامة

لتعلم مفردات اللّغة العربيّة هي كما يلي: تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع، فهم عنى المفرجات سوا كانت دلالة أو معجمية مستثلة وعنج استخدامها في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي)، القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي تحدث والكتابة وفقا للسياق الصحيح (ضامن منذر أساسيات البحث العلمية: ٦٣).

هذه الثروة في إتّمام عملية اتصال عصريّة، أن يستخدم بعض الأشكال الثقافيّة العربيّة المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعية عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التّراث العربيّ والإسلاميّ، أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة، أن يفكر باللّغة العربيّة ويتحدّث بها بشكل متّصل، ومتربط لفترات زمنية مقبولة، و أن يستخدم بعض خصائص اللّغة في التّعبير الشّفوي مثل التّذكير وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك ممّا يلزم المتكلّم بالعربيّة (أزلان سيف البحاروم والآخرين، ٦٤: ٢٠٠٩).

أنواع المفردات : مفردات للفهم فهما مسموعة وفههما مقروءة، مفردات للكلام استعمالها في الكلام العادي أو موقف معين، مفردات للكتابة عادية كانت أو موقفية، مفردات الخليلية نفهم من تحليلها ومن خصائصها الصرفية، كلمات الحتوي وهي المفردات الأساسيّة من اسماء والفعل، كلمات الوظيفية: وهي مفردات الربط كحروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وغيرها، كلمات المنقودية: وهي التي لا تنقل معنى معنا ولكن مقرنا بكلمة أخرى حتى يحصل المعنى المتفرقة، كلمات جامدة: هي تستخدم في مواقف كثيرة، و المفردات حسب الاستخد كلمات نشيطة: ويقصد بكلمات النشيطة تدرس للاستعمال (رحماتيا العلاقة بين فهم معاني المفردات الربية للتلاميذ وقدرتهم على ترجمة النصوص المقروءة في مدرسة مفناح المعلوم الشرعية بجاندونج).



والمبدئ ينبغي ان يستند اليها المدرس عند اختيار المفردات هي :مراعاة مبادئ الشيوخ, مبدأ الشمول, فصاحة الكلمة, مبدا سهول نطق النطق الكلمة و كتابتهاو ام المبادئ في تقديم المفردات كما قل محمد على محمد على الخوالي هي : نقضل الكلمت المحسوسة قبل المجد المثل: تقديم "كلب" على قلب" وبتفضل الكلمة النشيطة قبل الخادمة المثل:تقديم "اكل" على نام, وبتفضل الكلمة المحتوى قبل الوظيفة المثل: الكلمات من الاسماء والافعال قبل الحروف (زين العارفين، ١٩:٢٠١٣).

عدد الطّالّاب الّذين شار كوا في الإختبار القبلي من الفصل الضّابط ٣٠ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٥ وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطّالّاب ٨٠ أما أدنى النتائج ١٥، ومتوسّط النتائج ٤٨,٤. ثم الإختبار الملاحقة الضّابط وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطّالّاب ١٠٠ أما أدنى النّالنتائج ٤٠. ومتوسّط النّتائج ٧٩,٨٣.

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضّابط، استعملت الباحثة اختبار طبيعي بناء على حساب Kolmogorov-Smirnov يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٢٠٠ للفصل التجريبي ٢٠٠ للفصل الضّابط ٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ إذا البيانات في الفصلين طبيعية.

في اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٢,٦٢٩ فأما نتيجة كما في الجدول ٢,٧١١ في الدّرجة %, ٢,٢٤ في الدّرجة %، وtailedsig هو ٠,٠١ فاختصرت الباحثة أن الفرضيّة الصّفرية مردوة والفرضيّة مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو ٢,٦٢٩. الباحثة أن الفرضيّة الصّفرية مردودة والفرضيّة مقبولة. لأنّ تاء الحساب هو ٢,٦٢٩ أكبر من تاء الجدول % هو ٢,٠٢٤ وتاء الحساب أصغر من تاء الجدول %, ٥ هو ٢,٢٤ ثمّ ٢tailedsig هو ٥٨ أصغر من ٠,٠٥ و أن الفرق بين فصلين دلّ على فرق حقيقي بعد استخدام الطّريقة الصّامته في تعليم المفردات لدى الطّالّاب الفصل السّابع, توجد فعالية

استخدام الطّريقة الصّامّة في تعليم المفردات لدى الطّلاب الفصل السّبع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ١ سلوك الجنبيّة.

## الخاتمة

بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضّابط لترقيّة المفردات لدى طّلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ١ سلوك الجنوبيّة. عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي لا يستخدم الطّريقة الصّامّة ٧٥,٢٠ ثمّ تاء الحساب هو ٢,١٠٠ أكبر من تاء الجدول ٥%, هو ٢,٢٤ Sig 2 tailed هو ٢٠ أصفر من ٠,٠٥ من النتيجة التّالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصل الطّلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم الطّريقة الصّامّة ويوجد تفريق دلالي بين استخدام الطّريقة الصّامّة في فصل السّابع.

من التّيجة التّالية وجدت المقارنة على نتيجة التّعليم في الفصل الطّلاب في الفصل التجريبي الذي يستخدم الطّريقة الصّامّة وجدت نتيجتهم أحسن وأجمل من الفصل الضّابط الذي لا تستخدم الطّريقة الصّامّة.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام الطّريقة الصّامّة في تعليم المفردات لدى الطّلاب الفصل السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية ١ سلوك الجنوبيّة. حيث أن نتيجة t0 أكبر tt يعني تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.

## المراجع

- القرآن الكريم: سورة فصلت الآية ٣
- القرآن الكريم: سورة الزمر ٢٧-٢٨
- العصيلي, إبراهيم. ٢٠٠٤. "أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات". (مكة المكرمة  
حسني, أرمان. المدخل الدراسة اللغة العربية)
- فبرانتا, ريتا. ١٩٩٢. الرسالة الماجستير، "فعالية استخدام البيئية المدرسة في ترقية مهارة  
الكلام". (مالانج: الجامعة مالك البرهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
- الرفين, زين. ٢٠١٥. "طرائق وأساليب تدرّس اللغة العربية". (بادنج: مطبعة حيفا)
- الاجنية ديان, زيسن. لاسان وفرعان المرجع السابق
- ابراهيم, عبد الرحمن الفوران. ٢٠٢٢. "احاءات المعلم اللغة العربية لغى الناطقي بها الرياض  
العربية للجسم" ريز الفجم. تطبيق الطريقة الصّامتة لترقية قدرة التاليد فيهاارة الكالم.
- ماهر شعيان عبد الباري. ٢٠١١. استراتيجيات تعليم المفردات عامن: دار المسيرة.
- Hendritaringan. (1999). *Pengajaran Kosakata*. (Jakarta)
- Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komunikatif integral* (Bandung: Ikapi).
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung)
- Hermawan, Acep. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Hm kamil Ramma Oensyar. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. (Yogyakarta).
- [Http://www.dosenpendidikan.co.id](http://www.dosenpendidikan.co.id) *Efektivitas diakses* (12 januari 2022).
- [Http. Reposutory.Uin Banten.ac.id](Http.Reposutory.UinBanten.ac.id) diakses (2018).
- Junana. 2011. "Pembelajaran Bahasa Arab mendorong peserta didik lebih kreatif mandiri dan tanggung jawab" dalam EI: Jurnal EI tarbawi volume 7 (hlm.52) Universitas Islam Indonesia.
- Jurnal Internasional Arabic Teaching and Learning*. 2019. Vol.03 No 01.
- Prodi Pendidikan Bahasa Arab. 2016. *Uin Sunan ampel pedoman penulisan Skripsi program sarjana strata satu* (Uin Sunan Ampel).
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab Malang* (Madani).

Ramma, Oensyar.2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: IAIN Antasari).

Rohman Fathur.2015.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang).

Syaiful, Mustafa.2010.*Strategi Pembelajaran Malang*( Uin Malik press).

Thumaimah, Rusydi Ahmad .2019."Bahasa Arab"dalam *Ta'lim al-lughah Alrabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 10.