Asian Journal of
Early Childhood and Elementary Education

e-ISSN : 3025-6917
p-ISSN : 3025-7565

Index : Harvard, Boston, Sydney University, Dimensions, Lens, Scilit, Semantic, Google, etc

https://doi.org/10.58578/AJECEE.v2i3.2953

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

The Influence of Problem-Based Learning Model on Students' Learning Interest in Elementary Schools

Ensuriati
Universitas Negeri Padang
ensurriatii@gmail.com

Article Info:

Submitted:	Revised:	Accepted:	Published:
May 1, 2024	May 4, 2024	May 7, 2024	May 10, 2024

Abstract

Interest in learning is one of the factors that can influence student learning outcomes. In the learning process we often encounter problems related to students. In this study, researchers found the problem of students who were less active in learning activities. So researchers try to provide a solution so that students' interest in learning increases, namely by using the Problem Based Learning model. The aim of this research is to determine the influence of the Problem Based Learning model on students' interest in learning in elementary schools. This research uses the Systematic Review Literature method. Researchers searched for relevant articles on the Google Scholar database, by looking for articles that were relevant to the topic. From several articles found, 10 articles from 2019-2024 were found that were relevant to the topic of the Problem Based Learning model on students' learning interest in elementary schools. Based on several of these articles, the results showed that there was an increase in students' interest in learning using the Problem Based Learning model compared to the conventional model. This means that there is an influence between the use of the Problem Based Learning model and students' interest in learning in elementary schools.

Keywords: *Problem Based Learning, Interst to Learn, Elementary School, Systematical Review Literature*

AJECEE Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Abstrak: Minat belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran sering kita menemukan permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik, dalam penelitian ini peneliti menemukan masalah peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga peneliti mencoba memberikan solusi agar minat belajar peserta didik meningkat yaitu dengan menggunakan model Problem Based Learning. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model Problem Based Learning terhadap minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode Systematical Review Literature. Peneliti melakukan pencarian artikel yang relevan pada database google scholar, dengan mencari artikel yang relevan dengan topik. Dari beberapa artikel yang ditemukan didapatkan 10 artikel dari tahun 2019-2024 yang relevan dengan topik model Problem Based Learning terhadap minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Berdasarkan beberapa artikel tersebut, maka didapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan minat belajar peserta didik dengan menggunakan model Problem Based Learning dibandingkan dengan model yang konvensional. Hal ini berarti terdapat pengaruh antara penggunaan model Problem Based Learning dengan minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Minat Belajar, Sekolah Dasar, Systematical Review Literature

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan usaha atau upaya pendidik untuk membantu peserta didik agar belajar dengan mudah. Pada proses pembelajaran terdapat beberapa tujuan yang akan dicapai. Dalam Proses pembelajaran guru merupakan faktor utama dan kinerja guru dalam proses pembelajaran adalah parameter utama kualitas pendidikan. Guru adalah faktor penentu kualitas pendidikan karena gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik. Guru perlu meningkatkan kemampuan mengajar sehingga siswa dapat maksimal meskipun dalam kenyataanya guru–guru sebagaian besar masih menggunakan atau mempertahankan model–model pembelajaran lama dalam proses mengajar. Kemampuan guru merupakan salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan di sekolah karena guru adalah elemen di sekolah yang secara langsung dan aktif berinteraksi dengan peserta didik. Kemampuan guru yang dimaksud tersebut adalah kemampuan mengajar dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, efektif, dan efisien.

Umumnya, permasalahan yang sering kita temukan adalah guru yang masih menggunakan model pembelajaran yang itu-itu saja sehingga suasana pembelajaran sangat membosankan bagi peserta didik. Seperti, menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, kemudian dilanjutkan memberikan tugas kepada peserta didik. Cara mengajar demikian merupakan salah satu penyebab malasnya peserta didik untuk

belajar. Ketertarikan peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran akan menurun sehingga akan mempengaruhi juga ketercapaiannya terhadap tujuan pembelajaran.

Menurut Rismawati (Robiyanto 2021), salah satu cara yang dapat membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu model pembelajaran yang berkaitan dengan keaktifan peserta didik dan berpikir kritis yaitu Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Model Problem Based Learning menyediakan kondisi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan analisis serta memecahkan masalah kompleks dalam kehidupan nyata sehingga akan menimbulkan budaya berpikir pada diri peserta didik, proses pembelajaran Problem Based Learning menuntut peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru. Dengan demikian, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran yang disampaikan. Menurut Abidin (Robiyanto 2021) Problem based learning merupakan model pembelajaran yang menyediakan pengalaman autentik yang mendorong peserta didik untuk belajar aktif, mengkonstruksikan pengetahuan dan mengintergrasikan konteks belajar disekolah dan belajar di kehidupan yang nyata secara langsung. Hal ini sejalan dengan Suprijono (Amaliyah 2022) bahwa model pembelajaran Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang berbasis permasalahan autentik dan memiliki makna sesuai konteks kehidupan di sekitar peserta didik.

Selain itu, dengan diterapkannya model Problem Based Learning akan mengakomodasikan keterlibatan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Menurut Trianto (Amaliyah 2022), peserta didik dapat menggali kecakapan dalam memperoleh referensi agar permasalahan dapat diselesaikan. Dengan demikian, penerapan model ini dapat membantu peserta didik dalam memahami permasalahan dan hadirnya alternatif solusi dari situasi yang disajikan berdasarkan hasil penyelidikan yang telah dilakukan. Berdasarkan hal tersebut, maka akan membuat peserta didik tertarik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang ada dan permasalahan yang ditemukan di lapangan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Peserta didik.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur tepatnya Systematical Literature Review (SLR). Menurut Nasution (Sekarwangi, 2024) SLR merupakan teknik sistematis yang dapat mengelompokkan, menguji dengan kritis, dan mengumpulkan berbagai penelitian yang relevan dengan topik penelitian. Penelitian ini dilakukan dengan mencari dan menentukan topik yang akan diteliti, selanjutnya melakukan pencarian studi literature di database google scholar. Adapun kata kunci yang digunakan dalam pencarian penelitian terkait adalah Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar, Peserta Didik, Sekolah Dasar. Sedangkan batasan artikel penelitian yang digunakan adalah mulai dari tahun 2019 hingga 2024. Pada pencarian artikel terkait, peneliti menemukan berbagai macam artikel, namun peneliti memilih beberapa artikel yang relevan dengan topik yang dibahas, selanjutnta peneliti mereview dan menganalisis artikel secara rinci yang relevan dan berkaitan dengan topik yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh pada penelitian disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Tabel Hasil Penelitian

Peneliti	Judul	Hasil dan Pembahasan
Ika Apriliya Karuni Hafidhah, Sukamto, Iin Purnamasari, Siti Kusniati	Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 di SD N Karanganyar Gunung 02 Semarang	Hasil penelitian terkait penggunaan model Problem Based Learning terhadap minat belajar siswa kelas II dari ke empat masing-masing aspek yaitu perhatian dalam proses belajar mengajar memperoleh hasil 83%, perasaan senang selama proses pembelajaran 87,5%, partisipasi selama proses pembelajaran 74% sedangkan ketertarikan selama proses pembelajaran dihasilkan data sebanyak 86% sehingga semua aspek minat belajar tersebut diakumulasikan menjadi 83,5% dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti penggunaan model Problem Based Learning dapat meningkatkan minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar.
Rusmin Husain, Widya Natalia	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar	Hasil penelitian menunjukkan nilai Z_{hitung} sebesar 4,197 dengan signifikansi sebesar 0,000, sehingga lebih kecil dibandingkan nilai 0,005. Artinya, Ha diterima atau

	dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar	terdapat pengaruh yang signifikan dari Model pembelajaran Problem Based Learning secara tidak langsung (melalui Minat belajar siswa) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 7 Sumalata Timur Kabupaten Gorontalo Utara.
Irmawati M, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Irmawati	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa model Problem Based Learning berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. Hal ini terlihat dari sebelum menerapkan model Problem Based Learning diperoleh rata-rata minat belajar peserta didik adalah 47,10 sedangkan setelah menerapkan model Problem Based Learning diperoleh rata-rata 56,25 sehingga ada peningkatan minat belajar peserta didik.
I.G.A.S. Sumarniasih, I.M. Ardana, I.W. Suastra	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas V	Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model Problem Based Learning terhadap minat belajar baik secara parsial dan simultan. Hal ini terlihat secara parsial, terdapat perbedaan minat belajar siswa terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang yang menggunakan model konvensional (0,001<0,05). Kemudian secara simultan, terdapat perbedaan minat belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang belajar dengan model konvensional (0,001<0,05).
Muhammad Anwar, Lintang Rizqy Septiani, Nur Khayatun	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada pelajaran matematika. Berdasarkan artikel yang peneliti ambil, didapat hasil yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa dengan model pembelajaran Problem Based Learning memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
Veni Ratna Indah Sari, Veryliana Purnamasari, Y. Sustaminawhanti	Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran berbasis masalah atau Probleam Based Learning (PBL) efektif digunakan pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN Tambakrejo 01 Semarang. Hal ini terbukt dibuktikan dari uji t yaitu t_{hitung} > t_{tabel} yaitu 8,011>2,059 sehingga Ho ditolak

		Ha karena terdapat rata-rata yang signifikan terhadap minat belajar serta hasil belajar kognitif peserta didik pada pretest dan posttest.
Kanty Puspita Sari, Fitri Puji Rahmawati, Widodo	Peningkatan Minat Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dengan menerapkan model Prolem Based Learning. Pada siklus I, hasilnya yaitu minat belajar yang dicapai siswa sebanyak 62% atau 14 siswa, dan yang belum sesuai sebanyak 38% atau 8 siswa. Pada siklus II, terdapat hasil minat belajar siswa sebanyak 86% atau 19 orang siswa, dan yang belum sesuai 14% atau 3 siswa.
Candra Kesuma Dewi, Muhammad Prayito, Iin Purnamasari, Siti Kusniati	Analisis Model PBL Berbantu Media Konkrit Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Karanganyar Gunung 02	Dari analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning terhadap minat belajar siswa dari 3 aspek telah mendapat respon lebih dari 80% hasil yang baik. Model Problem Based Learning mampu memberikan dampak positif membuat siswa dapat berfikir kritis dalam menyelesaiakn masalah.
Maulida Salsabila Cahyaningtyas, Putri Ayu Sekarwangi, Sofiyani, Fina Fakhriyah, Erik Aditia Ismaya	Systematic Literature Review (SLR): Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Minat Belajar	Hasil penelitian dari analisis yang dilakukan menunjukkan terdapat perubahan dari penerapan model Problem Based Learning terhadap minat belajar siswa di Sekolah Dasar. Artinya, model Problem Based Learning berpengaruh terhadap minat belajar siswa.
Arap Lubis	Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SDN 100506 Tapus Nabolak	Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model Problem Based Learning terhadap minat belajar Siswa Kelas IV di SDN 100506 Tapus Nabolak. Hal ini terlihat dari hasil F_{tabel} pada $\alpha = 5\%$, maka $F_{0(B)}$ lebih besar dari F_{tabel} (25,94>4,006). Artinya, Ho ditolak sehingga terdapat pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan kognitif matematis siswa. Sehingga dapat disimpulkan berpengaruh terhadap minat belajar siswa.

Dari beberapa penelitian yang dianalisis terdapat penelitian yang berkaitan antara model Problem Based Learning dan minat belajar. Beberapa penelitian tersebut diantaranya: 1) Mengkaji pengaruh model Problem Based Learning terhadap minat belajar peserta didik di sekolah dasar, 2) Efektivitas model Problem Based Learning terhadap

minat belajar, 3) Pengaruh model Problem Based Learning dengan bantuan Media Interaktif terhadap minat belajar peserta didik, 4) Pengaruh model Problem Based Learning dengan bantuan Media Konkrit terhadap minat belajar.

Berdasarkan beberapa penelitian yang dianalisis, menunjukkan bahwa penggunaan model Problem Based Learning dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Hafidhah, et al. (2023) penggunaan model Problem Based Learning terdapat peningkatan terhadap minat belajar peserta didik di kelas 2 SD Negeri Karanganyar Gunung 02 Semarang. Hal ini terlihat dari persentase empat aspek yang dilihat dalam pembelajaran saat menggunakan model Problem Based Learning yakni jika diakumulasikan berjumlah 83,5% dengan kategori sangat baik.

Kemudian, menurut penelitian oleh Irmawati, et al. (2022) model Problem Based Learning ini juga memiliki pengaruh terhadap minat belajar peserta didik sehingga dengan itu menurut peneliti model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model Problem Based Learning yang identic dengan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memecahkan masalah dinilai juga dapat meningkatkan keterampilan berpikir peeserta didik di Sekolah dasar. Untuk itu, penggunaan model ini memiliki pengaruh positif yang sangat baik terhadap proses pembelajaran.

Untuk mendapatkan proses pembelajaran yang diminati oleh peserta didik, model Problem Based Learning ini juga efektif jika diintegrasikan dengan media pembelajaran yang konkrit dan interaktif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi, et al. (2023) dan Sari, et al. (2024) dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning terhadap minat belajar siswa dari 3 aspek telah mendapat respon lebih dari 80% hasil yang baik dan jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvesional, model Problem Based Learning memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik terlebih dengan bantuan media pembelajaran yang konkrit dan interaktif.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas dan analisis beberapa penelitian yang sudah peneliti temukan, dapat disimpulkan bahwa model Problem Based Learning dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Artinya, penelitian dengan metode Systematical Literature Review (SLR) dengan menganalisis beberapa artikel

penelitian yang relevan dengan batasan artikel dari tahun 2019 hingga 2024 yang dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan minat belajar peserta didik di Sekolah Dasar dengan menggunakan model Problem Based Learning dibandingkan dengan penggunaan model yang konvensional. Untuk itu, model Problem Based Learning ini sangat baik diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA:

Amaliyah, F., & Santoso, D. A. (2022). Sytematic Literatur Review : Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Melalui Problem Based Learning Berbantuan Modul. *Prosiding Seminar Nasional Seminar Nasional Dies Natalis UMK Ke-42*, 188–195.

Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *8*(2), 404–417. https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i2.35391

Anwar, M., Septiani, L. R., & Khayatun, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa. *ProSandika*, *4*(1), 177–184. https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/1187%0Ahttps://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/download/1187/767

Dewi, C. K., Prayito, M., Purnamasari, I., & Kusniati, S. (2023). Analisis model PBL Berbantu Media Konkrit terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN Karanganyar Gunung 02. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*(20), 1512.

Hafidhah, I. A. K., et al. (2023). Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 di SDN Karanganyar Gunung 02 Semarang. Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, *5*(2).

Hamdani, A. R., Dahlan, T., Indriani, R., & Ansor Karimah, A. (2022). Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *7*(02), 751–763. https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.252

Herlinda, H., Swistoro, E., & Risdianto, E. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis Di Sman 1 Lebong Sakti. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, *1*(1), 1–10.

Husain, R., & Natalia, W. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR Oleh : Rusmin Husain dan Widya Natalia (Universitas Negeri Gorontalo) PENDAHULUAN Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interak. *E-Proceeding Gorontalo University*, *1*, 1–16.

Lubis, A. (2023). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN 100506 TAPUS NABOLAK.

M, I., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Minat Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Elementary : Jurnal Iilmiah Pendidikan Dasar*, *8*(2), 110. https://doi.org/10.32332/elementary.v8i2.5201

Robiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah dasar,*, *1*(2), 1–7. https://doi.org/10.51836/jedma.v1i2.155

Sumarniasih, I. G. A. S., Ardana, I. M., & Suastra, I. W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, *7*(2).

Sari, V. R. I., Purnamasari, V., & Sustaminawhanti, Y. (2024). Innovative: Journal of Social Science Research, *4*,(2).

Sari, K. P., Rahmawati, F. P., & Widodo, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Educatif Journal of Education Research*, *4*(3), 248–253. https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.233

Sekarwangi, P. A., Cahyaningtyas, M. S., Sofiyani, Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2024). Systematic Literature Review (SLR) : Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, *5*(1), 60–66. https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15563